

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها. فبالإطلاق مفهوم طريقة البحث هو طريقة علمية لنيل البيانات لغرض معين و فائدة معينة^{٣٠}. والطريقة المعينة التي استخدمها الباحثة بما يلي:

أ- نوع البحث

هناك طريقتا البحث الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغنى عن الأرقام العديدة. وعكسه طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية. واعتمادا على موضوع البحث كانت طريقة البحث التي استخدمها الباحثة هي طريقة التجربة. استخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن التأثير تطبيق اللعبة "scattergories" نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن. و فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة^{٣١}. قال سوهرسيمي: إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (Ho)^{٣٢}.

^{٣٠} يترجم من :

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), h. ٣

^{٣١} يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneleitian* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), Cet. Ke-XIV. h. ١١٠

بناء على الأسئلة الأساسية سيقدم الباحثة فروض البحث التي تحقق صوابها

في البحث التالي، وهي كما تلي:

١- الفرضية البديلة

دلت الفرضية أن فيها علاقة بين متغير مستقبل أو "variable x" الذي يكون في هذا البحث يعني اللعبة "scattergories" غير مستقبل أو "variable y" الذي في هذا البحث يعني إتقان المفردات اللغة العربية، والفرضية البديلة لهذا البحث هي وجود التأثير تطبيق اللعبة "scattergories" نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن.

٢- الفرضية الصفرية

دلت الفرضية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقبل "variable x" و متغير غير مستقبل "variable y". والفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلت على عدم التأثير تطبيق اللعبة "scattergories" نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن.

ب- هيكل البحث

قسمت الباحثة هذه البحث العملي إلى خمسة أبواب، و سيأتي البيانات فيما يلي:

- ١- الباب الأول : في هذا البحث يبحث الباحثة عن : المقدمة و فيها خلفية البحث و القضايا في البحث و أهداف البحث و منافع البحث و تعريف بعض و المصطلحات وفروض البحث و طريقة البحث و طريقة جميع البيانات طريقة تحليل البيانات و

خطة البحث. و هذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة ليفهم
الموضوعات التالية

٢- **الباب الثاني** : تبين فيه الباحثة عن دراسة نظرية تشتمل على
أربعة أقسام :

أ) الفصل الأول: عن تعريف الألعاب اللغوية واللعبة
"scattergories" وخطوات اللعبة "scattergories"

ب) الفصل الثاني : عن مفهوم مهارة الكتابة وأهمية التعلم
مهارة الكتابة وأهداف التعلم مهارة الكتابة

ج) الفصل الثالث : عن تأثير اللعبة تطبيق "scattergories"
نحو ترقية مهارة الكتابة

٣- **الباب الثالث** : طريقة البحث

في هذا البحث ينقسم الباحثة ستة فصول وهي: نوع
البحث و خطة البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة
جمع البيانات وأدوات البحث وتحليل البيانات

٤- **الباب الرابع** : الدراسة الميدانية

في هذا الباب ينقسم الباحثة فصلين هما: عرض البيانات و
تحليل البيانات

٥- **الباب الخامس** : الاختتام, وتشتمل على الخلاصة والاقتراحات

ج- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

المجتمع هو جميع المقاصد في البحث.^{٣٣} وزاد سوهارسيمي اريكانطا بأن الأفراد أو الأشخاص والأشياء التي تكون في موضع البحث. أما مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن.

٢- عينة البحث

عينة البحث هي بعض أو تمثيل من جملة وعلامته التي تملك مجتمع البحث.^{٣٤} وعدد الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن أقل من ١٠٠، فتستعمل الباحثة الطريقة Nonprobability sampling هي العينة المتشعبة (sampling jenuh) فأما الغرض بطريقة العينة المتشعبة هي طريقة التعيين العينة إذا استعمل كل مجتمع البحث كالعينة كما قال سوهارسيمي اريكانطا عندما شخصه اقل من ١٠٠ فيستطيع أن يأخذ كله.

د- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج إليها الباحثة في هذا البحث. وللحصول إلى البيانات المختلفة المتنوعة استخدم الباحثة الطرائق المتعددة في تحصيلها وهي كما يلي:

١- طريقة الملاحظة (Observasi)

^{٣٣} . يترجم من :

^{٣٤} . المرجع السابق ص ١٣١

١٠٢) hal ٢٠٠٦ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: RinekaCipta,

الملاحظة هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي توجه الانتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة كانت أم غير مباشرة.^{٣٥} واستخدمت الباحث هذه الطريقة مباشرة أي حضور في بمدرسة الثناوية لوماجانغ لجمع البيانات عن حالة بمدرسة و المدرس والدارسين, والبيانات عن تعليم استماع القصّة نحو ترقية مهارة الاستماع .

٢- طريقة المقابلة (Wawancara)

المراد بها طريقة جمع البيانات التي حصل عليها الباحثة من وسيلة تقديم الأسئلة الشفوية إلى المنبع. باعتماد على أهداف البحث. فيستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن أحوال مدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن ، من حيث بنائها و أحوال المدرسين و الموظفين والأخبار الأخرى التي تتعلق بهذا البحث العلمي.

٣- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

وهي طريقة جمع البيانات بالجمع والتحليل الوثائق إمّا الوثائق المكتوبة مثل الكتب والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك^{٣٦}. فتستعمل الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة بنو هاشم المتوسطة جانتي وارو سيدوارجو مثل تاريخها وجملة المعلمين والطالبات بهذه المدرسة واحوال المدرسين والدارسين. والبيانات عن كيفية استعمال التطبيق اللعبة “scattergories” في عملية تعليم اللغة العربية.

٤- طريقة الاستبيانات (Angket)

^{٣٥} يترجم من : ١٣٦, (Yogyakarta: Andi Offset, ١٩٩١), Sutrisno Hadi, *Metodologi Research jilid II*,

^{٣٦} المرجع السابق ص: ٢٧٤, h. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneleitian*,

تعتبر هذه الطريقة مقابلة كتابية. وبهذه الطريقة لا تقابل الباحثة مجتمع البحث أو العينة مباشرة لجمع الحقائق ولكن تكفى له وسيلة الأسئلة المكتوبة لا بدّ إجابتها.

وأعطيت الباحثة هذه الأسئلة إلى الطلاب الفصل الثامن بمدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن. وهذه الطريقة لنيل المعلومات عن التأثير تطبيق اللعبة "scattergories" نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن.

٥- الاختبار (Tes)

هي مجموعة الأسئلة و التمرينات التي تستخدم لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة عند الفردية أو المجموعة. ٣٧ استخدمت الباحثة هذا اللعبة لمعرفة كفاءة مهارة الكتابة الطلبة في الفصل الثامن مدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن قبل تطبيق اللعبة "Scattergories" وبعده.

هـ - بنود البحث

بنود البحث هو الة استخدمتها الباحثة لجمع بيانات. ٣٨ واستعملت الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

- ١- مجموعة الأسئلة لنيل الحقائق والمعلومات عن تعليم اللغة العربية و تعليمها في الفصل الثامن مدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن.
- ٢- صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم واستعمال اللعبة "Scattergories"

٣٧ يترجم من : ٢٨ hal. (Bandung: Pustaka Setia. ٢٠٠٠). Subana, dkk. Statistik Pendidikan.

٣٨ يترجم من: PT. Jakarta: "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek". Arikunto Suharsimi. ٢٠٠٢. Rineka Cipta. Hal ١٣٦

نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن.

٣- الوثائق المكتوبة والصور في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات و المعلومات عن المدرسة واللعبة "Scattergories" نحو ترقية مهارة الكتابة وعدد الطلاب بمدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن.

٤- مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن التأثير تطبيق اللعبة "Scattergories" نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن.

و- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد من الطرائق للإجابة من السؤال المستخدمة في قضايا البحث في هذه الفرصة قدّم الباحثة حقائق الكميّة وهي حقائق من الأرقام المرتدة بالطريقة الإحصائية. ٣٩

وأما الرموز الذي يستعمل الباحثة هو :

١- رمز نسبة المئوية (Prosentase)

رموز المئوية لتحليل البيانات عن اللعبة "scattergories" نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن التي حصل عليه الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

^{٣٩} يترجم من: Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣, ٥٠).

البيان:

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$F = \text{تكرار الإجابة}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فيستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي :

النسبة المئوية	النتيجة
١٠.٠% - ٧٦%	جيد
٧٥% - ٥١%	مقبول
٥٠% - ٢٦%	ناقص
٢٥% - ١٠%	قبيح

٢ - - رمز المقارنة ("t" Tes)

رمز المقارنة هو الرمز الإحصائي المستعمل للاختبار صدق الفرضية وتزييفها ويحقق على أن بين عينتان ليس لهما الفرق.^{٤٠} واستخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة قبل تطبيق اللعبة "scattergories" وبعدها. إذا كان بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة،

^{٤٠} يترجم من : Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٨٤) hal ١٩٩٥

بمعنى وجود التأثير تطبيق اللعبة “scattergories” نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الخير المتوسطة كاليس بنكالن، أو بالعكس إذا كان بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الطريقة اللعبة نحو ترقية مهارة الكتابة فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، بمعنى ليست هناك تأثير تطبيق اللعبة “scattergories” نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الخير المتوسطة كاليس بنكالن.

والطريقة على الوصول المعرفة عن تأثير تطبيق اللعبة “scattergories”

وإستعمالات الباحثة الرموز T-Tes وهي^{٤١}:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

لتحصيل t_0 له خطوات فهي:

بحث قيمة المتوسط (Mean), شبه المعيار (Deviasi Standar) و جملة المربع من شبه المعيار.

^{٤١} يترجم من: