الباب الخامس

الخاتمة

أ - الخلاصة

الخلاصة هي الخطوة الأخيرة من كتابة البحث العلمي بحيث كان فيها التلخيص من الأبواب السابقة كما يلي:

١- إذا نظرنا إلى نتيجة الإختبار قبلي هي بالموسط ٦٧,١. كانت كفاءة مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن مازال ناقصا لأن تسهيلات والبنية الأساسية ووسائل التعليمية محدودة التي تؤثر التعليم الطلاب في الفصل، ثم يستخدم المعلم في تعلم اللغة العربية طريقة المحاضرة وقراءة الكتاب فقط حتى يجعل الطلاب نعاس و لا حماس في التعليم اللغة العربية.

٢- أن تطبيق اللعبة *"scattergories"* نبدأ بالمقدمة وأنشطة الرئيسية والإختتام والتقويم. وأهدافه إشعار الطلاب بالسرور والشجاعة في الكتابة العربية. وتطبيق هذه اللعبة يكون جيدا لأن هذه اللعبة أول ما تستعمل في المدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن,و جميع الطلاب يحبونه ويخمسون لاتباعه.

٣- يوجد تأثير بعد استعمال اللعبة *"scattergories"* له تعريف بأنّ تطبيق اللعبة *"scattergories"* تستطيع أن تدلّ نحو ترقية تعليم الكتابة. و نعرف بتحليل البيانات بالمعادلة المقارنة (t-test) هنا يعرف أن t_o أكبر من t_t فلذلك جدول رقم :

٥% من جدول t_t = ٢،٠٤٥

١% من الجدول t_t = ٢،٧٥٦

($t_t < t_o$) أو ٢،٠٤٥ <٩,٧> ٢،٧٥٦

كما عرفنا من وجود اختلاف النتيجة اختلافا كبيرا بين قمية المتوسط في الإختبار القبلي يعني قبل تطبيق اللعبة *"scattergories"* هو ٦٧,١ و قيمة المتوسط في الإختبار البعدي يعني بعد تطبيق اللعبة " *"scattergories* هو ٨١،٧. وبعد إعطاء هذه اللعبة شعر الطلاب بالفرح والسهل في الفهم المواد الدراسية اللغة العربية. ويستطيع الطلاب أن يساعد بعضهم بعضا في فهم المواد الدراسية.

ب - الإقتراحات

١- فينبغي أن يرقي حماسة المعلمين في تجديد عملية التعليم والتعلّم أخصّها في تعليم الكتابة لجميع الطلاّب بمدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن

٢- ينبغى للمعلمين أن يختار المدخل المناسب والطرائق المناسبة بالأهداف التعليمية من عملية التعلم والتعليم.

٣- ينبغى للمعلمين أن يجعل عملية تعليم اللغة العربية في الفصل عملية فعالية حتى تصبح مهارة الكتابة جيدة وهم لايشعرون بالملل والصعبة في تعلمها