

الباب الرابع

الدراسة الميدانية و الدراسة التحليلية

أ - لمحة عن المدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن

١- موضوعها الجغرافي

- (أ) اسم المدرسة : المدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس
(ب) موضوعها : في القرية كاليس بالمنطقة كاليس ومديرية بنكالن رقم البريد ٦٩١٧٣ بولاية جوى الشرقية.

(ج) بالشهادة الحكمية :

(١) النمرة : ٤٢١.٣/٣٨٦١/٤٣٣.١٠٧/٢٠١٢

(٢) التاريخ : ١٤ سبتمبر ٢٠١٢

(د) NSS : ٢٠٢٠٥٢٩١٨٠٠٣ :

(هـ) تاريخ إقامتها : ٢٠٠٥ :

(و) حالة الأرض الثابتة : ملك الحكومة

(ز) واسع الأرض : ١.١٨٩ مترا مثنسا

(ح) توجهت هذه المدرسة إلى الغرب, وأمامها شرع الذي يوصل ,

بجانبا الشمالي قرية موحوسولور والجنوبي والغرب قرية أوانج-

أوانج والشرقي قرية جندي ساري. ٣٩

٢- تاريخ إقامتها

عرفنا أن كل المدرسة لها تاريخ إقامته, وهو سنة إقامتها أي بني فيها و من بناها, وأما تاريخ إقامت هذه الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن سنة ٢٠٠٥. في القرية كاليس بالمنطقة كاليس. ٤٠

٣- رؤية و الرسالة و أهداف

أ) رؤية المدرسة

رؤية المدرسة المتوسطة الحكومية لوماجنج وهي :

ذكي مهير - التقوى

ب)رسالة المدرسة

١) تنمية النشطة نتيجة الطلاب في المدرسة

٢) تساعد الطلاب لتنمية كفاءة الطلاب

٣) تنمية واعية و اهتمام على المشاكل

الإجتماعي في المجتمع

٤) تنمية الموقف و عملية الدينية

٥) يوجد الثقافة و البيئة المدرسة الصحة و

الإسلامية

ج) أهداف المدرسة

١) يوجد المدرسة مناسب

٢) تنمية كفيّة المدرسة

٤ - حالة المدرّسون والمدرّسات ٤١

اللوحة - ١

النمرة	الوظيفة	مجموع
١	رئيس المدرسة	١
٢	المدرّس الثابت أو الحكومي	١
٣	المدرّس غير ثابت	١٥
٤	موظف الإدارة الحكومي	-
٥	موظف الإدارة غير الثابت	١
٦	الموظف الآخر	-
	مجموع	١٨

اللوحة - ٢

رقم	اسماء المدرّسين / ات	الوظيفة
١	محمد عمران, S.Pd.I	رئيس المدرسة
٢	احمد فوزي, SS	الوكيل رئيس المدرسة
٣	فائدي, S.Pd.I	المدرّس
٤	فارق مصطفى, S.Pd.I	المدرّس
٥	سيف الأنوار, S.Pd	المدرّس
٦	عبد الواحد رامين, S.Pd.I	المدرّس

المدرّس	إمام شفيعي, S.Pd	٧
المدرّس	محمد يس, S.Pd	٨
المدرّس	احمد حاسن, S.Pd	٩
المدرّس	هشيم اشعاري, S.Pd.I	١٠
المدرّس	عبد الغاني, ST	١١
المدرّسة	خمسية, S.Pd.I	١٢
المدرّسة	ميمونة, S.Pd	١٣
المدرّسة	ستي قطسية, S.Pd	١٤
المدرّسة	زالحة, S.Pd.I	١٥
المدرّسة	نور القمرية, S.Pd.I	١٦
المدرّسة	إنسية الإفتتاح, S.Pd	١٧
الموظفة	صعيدة, S.Pd.I	١٨

٥- عدد الطلاب

اللوحة - ٣

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
١	السابع	٢٥
٢	الثامن	٢٩
٣	التاسع	٢٠
المجموع		٧٤

ببحث الباحثة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية لوماجنج. وكانت جملة التلاميذ الذي بحث فيها تسعة وعشرون, وأما اسمائها فهي:

اللوحة - ٤

اسماء التلاميذ ٤٢

الاسماء الطلاب	الدرجة
عبد الغفار	١
عبد الخالق	٢
احمد نادي	٣
الذي اسراري	٤
علي وافي	٥
ايو ننديني	٦
بدر الصالح	٧
دينا فتمواتي	٨
فجر صدق	٩
فطريا افكارنا	١٠
حليمة السعدية	١١
حلمنا نور فائقة	١٢
خير الدين	١٣

خير الأنام	١٤
خديجة	١٥
قاسم	١٦
قري عائشة	١٧
محمود	١٨
ميسرة	١٩
محاجي	٢٠
محمد حيرص	٢١
محمد خالص	٢٢
نور خليفة	٢٣
نور الجنة	٢٤
سيف البحري	٢٥
سلام	٢٦
ستي مريم	٢٧
ستي مرياتي	٢٨
أمي مفتوحة	٢٩

٦- بنية تحتية المدرسة (Infrastruktur)

اللوحة - ٥

عن أحوال لوازم التعليم في المدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس
بنكالن ٤٣

حالة	عدد	غرفات	الرقم
جيد	٣	غرفة التعليم	١
جيد	١	غرفة مكتبة	٢
جيد	١	غرفة رئيس المدرسة	٣
جيد	١	غرفة مختبر علم العالم	٤
جيد	١	غرفة مختبر كومبيوتر	٥
جيد	١	غرفة الاستشارة	٦
جيد	١	غرفة الإدارة	٧
جيد	١	غرفة الأساتيد	٨
جيد	١	غرفة بواب	٩
جيد	١	غرفة التعاونية الطلابية Kopsis	١٠
جيد	١	غرفة المقصف	١١
جيد	١	غرفة المستودع	١٢
جيد	٢	غرفة الحمام	١٣
جيد	١	مسجد	١٤

ب - عرض البيانات و التحليلها

١- تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الخير المتوسطة الأهلية
كاليب بنكالن.

تبحث الباحثة عملية تعليم مهارة الكتابة في مدرسة الخير المتوسطة الأهلية
كاليب بنكالن. وكانت عدد التلاميذ في الفصل الذي بحثت فيها تسعة وعشرين
(٢٩) طلاب, وأما اسماؤهم فهي:

رقم	إسم
١	عبد الغفار
٢	عبد الخالق
٣	احمد نادي
٤	الدي اسراري
٥	علي وافي
٦	ايو ننديني
٧	بدر الصالح
٨	دينا فتمواتي
٩	فجر صدق
١٠	فطريا افكارنا
١١	حليمة السعدية
١٢	حلمنا نور فائقة
١٣	خير الدين
١٤	خير الأنام
١٥	خديجة

١٦	قاسم
١٧	قري عائشة
١٨	محمود
١٩	ميسرة
٢٠	محاجي
٢١	محمد حيرص
٢٢	محمد خالص
٢٣	نور خليفة
٢٤	نور الجنة
٢٥	سيف البحري
٢٦	سلام
٢٧	ستي مريم
٢٨	ستي مرياتي
٢٩	أمي مفتوحة

٢- تطبيق اللعبة "Scattergories" نحو ترقية مهارة الكتابة.

خطوات اللعبة:

أ) اعطاء الطلاب ملخصا من المواد التي كنت قد علمت من هذا العام، الذي يجري دراسة الآن، أو الدروس الفصول الدراسية السابقة. للطلاب أكثر تقدما، وتلعب هذه اللعبة في شكل التقليدي.

ب) اطلب من الطلاب أن يصل الزوج. شريك واحد ضد الشريك الآخر.

(ج) على الطالب ورقة مقسمة إلى ثلاثة أعمدة مشاركة، مع مساحة كافية لمدة عشر كلمات في كل عمود.

(د) إعطاء اسم الفئة واتخاذ حرف واحد من مجموعة من البطاقات التي تحتوي على الرسائل التي قمت بإنشائها.

(هـ) السماح لحوالي ٩٠ ثانية للطلاب لكتابة العديد من الكلمات التي تبدأ بحرف وتدرج في الفئة المطلوبة.

(و) بمجرد إعلان انتهاء الوقت، يجب على الطلاب مقارنة الكلمات التي كتبت.

(ز) التلاميذ كسب نقاط عن كل كلمة مكتوبة وغير مكتوبة من قبل شريكه.

(ح) يجب على الطلاب تسجيل النقاط التي أحرزتها في كل جولة.

للطالب المبتدئ

بدلاً من مطالبة الطلاب للبحث عن الكلمات في الفئة التي تبدأ بحرف معين،

والسماح للطلاب كتابة العديد من الكلمات من الفئات التي تبدأ من أي حرف.

إعطاء نقاط كما هو موضح سابقاً. كما يمكن أن يطلب من التلاميذ للعب في

أزواج ضد زوج آخر.

لعب في مجموعات صغيرة

يلعب التلاميذ في مجموعات صغيرة وليس ملزم بوقت محدد. إعطاء الطلاب قائمة

من الموضوعات، ويمكن اختيار واحدة لكل جولة. السماح للطلاب اختيار حروف

لكل فئة أو كتابة أي كلمة الذي يناسب هذه الفئة. يمكن للتلاميذ استخدام ورقة

ثلاثة أعمدة التي تقدمها أو استخدام السبورة. تحقق من قائمة في نهاية المباراة و / أو

رصد التقدم المحرز الخاص بك عن طريق يتحول في الصف، والتحقق من عملها

بصورة غير رسمية.

ط) مرة واحدة ان اللعبة قد انتهت، اطلب من الطلاب لاختيار ١٠ من الكلمات الواردة في القائمة مع شريك وكتابة فقرة، قصيدة، قصة قصيرة، أغنية، وهلم جرا.

ج - عملية جمع البيانات في المدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن

كما نظرنا من قبل لتحليل هذه المقارنة تستعمل الباحثة كم من الطرائق في البحث لسهولة البيانات التي بحثها في الميدان وهذا أصبح دفاعا وتشجيعا ووقتا تكون له فضيلة بتفصيل قدر الإمكان مع الإشارة إلى نوعية البحوث وكمية البحوث.

وكل التلاميذ تكون له قوة التأثير المختلفة في تنمية مهارتهم وهنا شهدنا أن كل ما يحصله ويجتهد به نعطيها الهدية أو المدح دون عقاب لأن الأثر النفسي سوف يساعده على ترقية الدافع في تعلمه.

استخدمت الباحثة في هذا البحث الطرائق العلمية لنيل البيانات المحتاجة، كما يلي:

١- طريقة الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي توجه الانتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة كانت أم غير مباشرة.^{٤٤} واستخدمت الباحث هذه الطريقة مباشرة أي حضور في بمدرسة الثناوية لوماجانع لجمع البيانات عن

^{٤٤} يترجم من : ١٣٦، (١٩٩١)، Sutrisno Hadi, *Metodologi Research jilid II*, (Yogyakarta: Andi Offset, ١٩٩١).

حالة بمدرسة و المدرس والدارسين, والبيانات عن تعليم استماع القصّة نحو
ترقية مهارة الاستماع .

٢- طريقة المقابلة (Wawancara)

المراد بها طريقة جمع البيانات التي حصل عليها الباحثة من وسيلة
تقديم الأسئلة الشفوية إلى المنبع. باعتماد على أهداف البحث. فيستعمل
الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن أحوال مدرسة الخير المتوسطة الأهلية
كاليس بنكالن ، من حيث بنائها و أحوال المدرسين و الموظفين والأخبار
الأخرى التي تتعلق بهذا البحث العلمي.

٣- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

وهي طريقة جمع البيانات بالجمع والتحليل الوثائق إمّا الوثائق
المكتوبة مثل الكتب والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك^{٤٥}. فتستعمل
الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة بنو هاشم
المتوسطة جانتي وارو سيدوارجو مثل تاريخها وجملة المعلمين والطالبات بهذه
المدرسة واحوال المدرسين والدارسين. والبيانات عن كيفية استعمال التطبيق
اللعبة "Scattergories" في عملية تعليم اللغة العربية.

٤- طريقة الاستبيانات (Angket)

تعتبر هذه الطريقة مقابلة كتابية. وبهذه الطريقة لا تقابل الباحثة
مجتمع البحث أو العينة مباشرة لجمع الحقائق ولكن تكفى له وسيلة الأسئلة
المكتوبة لا بدّ إجابتها.

^{٤٥} نفس المراجع :

وأعطيت الباحثة هذه الأسئلة إلى الطلاب الفصل الثامن بمدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن. وهذه الطريقة لنيل المعلومات عن التأثير تطبيق اللعبة "Scattergories" نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن.

٥- الإختبار (Tes)

هي مجموعة الأسئلة و التمرينات التي تستخدم لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة عند الفردية أو المجموعة. ٤٦ استخدمت الباحثة هذا اللعبة لمعرفة كفاءة مهارة الكتابة الطلبة في الفصل الثامن مدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن قبل التطبيق اللعبة "Scattergories" وبعده.

١- طريقة تحليل البيانات

استخدمت الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقائدة : "Uji T" لامتحان طريقة البحث لمعرفة تأثير الطريقة اللعبة "Scattergories" نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن. واما قائدة والتفسير على قيمة "Uji T" هي :

واستخدمت الباحثة رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي: رمز النسبة المئوية

(Prosentase) ورمز المقارنة (t-tes)

أ) رمز النسبة المئوية (Prosentase)

رموز المئوية لتحليل البيانات عن اللعبة "Scattergories" نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن

التي حصل عليه الباحثة بطريقة الاستبيانات:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجيبين

اما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهي كما يلي^{٤٧}:

جيذا	٧٦ % - ١٠٠ %
مقبولا	٥٦ % - ٧٥ %
ناقصا	٤٠ % - ٥٥ %
قييحا	١٠ % - ٣٩ %

فأعطت الباحثة ثلاثة بديلات للأجوبة على تعيين النتيجة التالية:

(١) بديل الأجوبة " أ " على النتيجة " ٣ " جيد جدا

(٢) بديل الأجوبة " ب " على النتيجة " ٢ " جيد

(٣) بديل الأجوبة " ج " على النتيجة " ١ " برتبة مقبولة

اللوحة - ٦

الجملة	رقم الأسئلة										رقم المستجيبين
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	

^{٤٧} نفس المرجع ٢٤٦, Suharsimi Arikunto, *Prosedur, Penelitian*,

٢٥	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢٢
٢٤	٢	٢	٢	٣	٣	٣	١	٣	٢	٣	٢٣
٢٦	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢٤
٢٤	٢	٢	٣	٢	١	٣	٣	٣	٢	٣	٢٥
٢٥	٢	٣	٣	٢	١	٣	٣	٣	٢	٣	٢٦
٢٤	٢	٣	٣	٢	١	٣	٣	٣	١	٣	٢٧
٢١	٢	١	٣	٢	١	٣	١	٣	٢	٣	٢٨
١٩	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	٣	١	١	٢٩
٧٤٢	٧٢	٥٤	٨٠	٧٧	٦٩	٨٥	٧٢	٨٤	٧٠	٧٨	جملة

اللوحة - ٧

يجب التلاميذ درس اللغة العربية في الفصل

وُ	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب	٢٢	٧٥,٩
ب	مقبول الحب	٥	١٧,٦
ج	غير الحب	٢	٦,٩
	مجموع	٢٩	١٠٠

اللوحة - ٨

تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة في الفصل

وُ	الأجوبة المختارة	F	%
----	------------------	---	---

أ	مفرح	١٥	٥١,٧
ب	ممل	١١	٣٨,٠
ج	مخيف	٣	١٠,٣
مجموع		٢٩	١٠٠

٩ -

اللوحة

تعليم اللغة العربية بطرق التعليم

و	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مؤافق	٢٦	٨٩,٧
ب	مقبول مؤافق	٣	١٠,٣
ج	غير مؤافق	-	-
مجموع		٢٩	١٠٠

اللوحة - ١٠

طريقة التعليم كالقصة جذب

و	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مؤافق	١٩	٦٥,٦
ب	مقبول مؤافق	٥	١٧,٢
ج	غير مؤافق	٥	١٧,٢
مجموع		٢٩	١٠٠

اللوحة - ١١

اللعبة "Scattergories" مؤسب في تعليم الكتابة

و	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مؤافق	٢٧	٩٣،١
ب	مقبول مؤافق	٢	٦،٩
ج	غير مؤافق	-	-
مجموع		٢٩	١٠٠

اللوحة - ١٢

مفهوم المادة باللعبة "Scattergories"

و	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	١٨	٦٢،١
ب	أحياناً	٤	١٣،٨
ج	لا	٧	٢٤،١
مجموع		٢٩	١٠٠

اللوحة - ١٣

ترقى مهارة الكتابة الطلاب بعد تطبيق اللعبة "Scattergories"

و	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٢٠	٦٩،٠
ب	أحياناً	٨	٢٧،٦
ج	لا	١	٣،٤

١٠٠	٢٩	مجموع
-----	----	-------

اللوحة - ١٤

تأثير اللعبة "Scattergories" نحو ترقية مهارة الكتابة

و	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٢٢	٧٥,٩
ب	أحيانا	٧	٢٤,١
ج	لا	-	-
مجموع		٢٩	١٠٠

اللوحة - ١٥

تشعر صعوبة باللعبة "Scattergories"

و	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٢	٦,٩
ب	أحيانا	٢١	٧٢,٤
ج	لا	٦	٢٠,٧
مجموع		٢٩	١٠٠

اللوحة - ١٦

يستطيع الطلاب عملية في يوميتهم

اللوحة	و	الأجوبة المختارة	F	%
	أ	نعم	١٤	٤٨,٣
	ب	أحيانا	١٥	٥١,٧
	ج	لا	-	-
:	مجموع		٢٩	١٠٠

لتصريح

الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة, فتقدّم الباحثة التلخيص عن جميع الاستبيانات في اللوحات التالية :

اللوحة - ١٧

الرقم	أ	ب	ج
١	٧٥,٩	١٧,٢	٦,٩
٢	٥١,٧	٣٨,٠	١٠,٣
٣	٨٩,٧	١٠,٣	-
٤	٦٥,٦	١٧,٢	١٧,٢
٥	٩٣,١	٦,٩	-
٦	٦٢,١	١٣,٨	٢٤,١
٧	٦٩,٠	٢٧,٦	٣,٤
٨	٧٥,٩	٢٤,١	-

٧،٢٠	٧٢،٤	٦،٩	٩
-	٥١،٧	٤٨،٣	١٠
٨٢،٦	٢٧٩،٢	٦٣٨،٢	مجموع
٨،٢٦	٢٧،٩٢	٦٣،٨٢	المتوسط

نظرنا على اللوحة السابقة أنّ ٦٣،٨٢% أكثر من الطلاب يجيبون أنّ تطبيق اللعبة "Scattergories" جيد و تستطيع أن تساعد نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن ويسهلهم تفهم في تعلم اللغة العربية.

من ذلك اللوحة نعرف أنّ ٦٣،٨٢% من الطلاب يجيبون (أ) و ٢٧،٩٢% منهم يجيبون (ب) و ٨،٢٦% الباقية منهم يجيبون (ج). أكثر من الطلاب يخترون إجابة (أ) نسبة (ب) و (ج) هذا يدل أنّ الطلاب يوفقون أنّ تطبيق اللعبة "Scattergories" جيداً لترقى علومهم في مهارة الكتابة عند التعلم اللغة العربية.

د. التأثير تطبيق اللعبة "Scattergories" نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن.

لمعرفة التأثير تطبيق اللعبة "Scattergories" نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن فقدّمت الاختبار. وأما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعاً بمرتين يعنى الاختبار الأول (Pre Test) والاختبار النهائي (Post Tes). لذلك، تقدمت الباحثة نتيجة الإختبار الأول باستخدام أسلوب مجموعة المسابقة ونتيجة الإختبار النهائي بدون استخدام أسلوب مجموعة المسابقة.

أما نتيجة الطلاب الذين يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة التالية:

اللوحة - ١٨

عن نتائج الطلاب في الإختبار القبلي (متغير x) (قبل تطبيق اللعبة
("Scattergories"

PRE-TES	إسم	رقم
٦٥	عبد الغفار	١
٦٠	عبد الخالق	٢
٧٠	احمد نادي	٣
٧٠	الدي اسراري	٤
٦٠	علي وافي	٥
٦٥	ايو ننديني	٦
٧٥	بدر الصالح	٧
٧٠	دينا فتمواتي	٨
٧٥	فجر صدق	٩
٦٠	فطريا افكارنا	١٠
٧٠	حليمة السعدية	١١
٧٥	حلمنا نور فائقة	١٢
٦٠	خير الدين	١٣
٦٥	خير الأنام	١٤
٧٠	خديجة	١٥
٦٥	قاسم	١٦
٦٠	قري عائشة	١٧

٧٠	محمود	١٨
٦٥	ميسرة	١٩
٦٠	محاجي	٢٠
٧٠	محمد حيرص	٢١
٧٥	محمد خالص	٢٢
٧٠	نور خليفة	٢٣
٦٥	نور الجنة	٢٤
٧٠	سيف البحري	٢٥
٦٠	سلام	٢٦
٧٠	ستي مريمه	٢٧
٦٥	ستي مرياتي	٢٨
٧٠	أمي مفتوحة	٢٩
١٩٤٥	المجموع	
٦٧,١	المتوسط	

و القيمة التي حصل عليها متغير y كما يلي:

اللوحة - ١٩

عن نتائج طلاب في الإختبار البعدي (متغير y) (بعد تطبيق اللعبة
 ("Scattergories"

Post-test	إسم	رقم
-----------	-----	-----

٧٠	عبد الغفار	١
٧٥	عبد الخالق	٢
٨٠	احمد نادي	٣
٧٥	الذي اسراري	٤
٧٠	علي وافي	٥
٧٥	ايو ننديني	٦
٨٥	بدر الصالح	٧
٨٥	دينا فتمواتي	٨
٨٠	فجر صدق	٩
٧٠	فطريا افكارنا	١٠
٧٠	حليمة السعدية	١١
٩٠	حلمنا نور فائقة	١٢
٧٠	خير الدين	١٣
٧٥	خير الأنام	١٤
٨٠	خديجة	١٥
٧٠	قاسم	١٦
٧٥	قري عائشة	١٧
٨٠	محمود	١٨
٧٠	ميسرة	١٩
٧٥	محاجي	٢٠
٨٥	محمد حيرص	٢١

٢٢	محمد خالص	٩٠
٢٣	نور خليفة	٨٥
٢٤	نور الجنة	٧٥
٢٥	سيف البحري	٧٠
٢٦	سلام	٦٥
٢٧	ستي مريمه	٧٠
٢٨	ستي مرياتي	٧٥
٢٩	أمي مفتوحة	٨٠
	المجموع	٢٢١٥
	المتوسط	٧٦,٤

متغير x	متغير y	المسافة بينهما
٦٧,١	٧٦,٤	٩,٣

والطريقة على الوصول المعرفة عن تأثير اللعبة "Scattergories", وإستعمالات

الباحثة الرموز T-Tes وهي: ٤٨

٤٨ يترجم من:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

لتحصيل t_0 له خطوات فهي:

١. أعدّ اللوحة توزيع F (frekuensi) نتيجة الكتابة بعد و قبل تأثير اللعبة

“Scattergories”.

٢. بحث قيمة المتوسط (Mean), شبه المعيار (Deviasi Standar) و جملة المربع من

شبه المعيار.

اللوحة - ٢٠

قيمة المتوسط من المتغير غير المستقل والمتغير المستقل قبل وبعد تطبيق اللعبة

“Scattergories” نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الخير المتوسطة

الأهلية كاليس بنكالن.

الرقم المستجيبين	متغير x	متغير y	مسافة
.١	٦٥	٧٠	٥
.٢	٦٠	٧٥	١٥
.٣	٧٠	٨٠	١٠
.٤	٧٠	٧٥	٥
.٥	٦٠	٧٠	١٠
.٦	٦٥	٧٥	١٠

١٠	٨٥	٧٥	.٧
١٥	٨٥	٧٠	.٨
٥	٨٠	٧٥	.٩
١٠	٧٠	٦٠	١٠.
.	٧٠	٧٠	.١١
١٥	٩٠	٧٥	.١٢
١٠	٧٠	٦٠	.١٣
١٠	٧٥	٦٥	.١٤
١٠	٨٠	٧٠	.١٥
٥	٧٠	٦٥	.١٦
١٥	٧٥	٦٠	.١٧
١٠	٨٠	٧٠	.١٨
٥	٧٠	٦٥	.١٩
١٥	٧٥	٦٠	.٢٠
١٥	٨٥	٧٠	.٢١
١٥	٩٠	٧٥	.٢٢
١٥	٨٥	٧٠	.٢٣
١٠	٧٥	٦٥	.٢٤
.	٧٠	٧٠	.٢٥
٥	٦٥	٦٠	.٢٦
.	٧٠	٧٠	.٢٧

١٠	٧٥	٦٥	.٢٨
١٠	٨٠	٧٠	.٢٩
٢٦٥	٢٢١٥	١٩٤٥	جملة
٩,١	٧٦,٤	٦٧,١	موسط النتائج

اللوحة - ٢١

جملة المربع من شبه المعيار قبل وبعد تطبيق اللعبة "Scattergories" نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن.

الرقم المستجيبين	شبه المعيار	جملة المربع
.١	٥	٢٥
.٢	١٥	٢٢٥
.٣	١٠	١٠٠
.٤	٥	٢٥
.٥	١٠	١٠٠
.٦	١٠	١٠٠
.٧	١٠	١٠٠
.٨	١٥	٢٢٥
.٩	٥	٢٥
.١٠	١٠	١٠٠
.١١	٠	٠

٢٢٥	١٥	.١٢
١٠٠	١٠	.١٣
١٠٠	١٠	.١٤
١٠٠	١٠	.١٥
٢٥	٥	.١٦
٢٢٥	١٥	.١٧
١٠٠	١٠	.١٨
٢٥	٥	.١٩
٢٢٥	١٥	.٢٠
٢٢٥	١٥	.٢١
٢٢٥	١٥	.٢٢
٢٢٥	١٥	.٢٣
١٠٠	١٠	.٢٤
.	.	.٢٥
٢٥	٥	.٢٦
.	.	.٢٧
١٠٠	١٠	.٢٨
١٠٠	١٠	٢٩.
٣١٥٠	٢٦٥	جملة

$$\begin{aligned}
 Md &= \frac{\sum d}{N} = \frac{260}{29} = 9,1 \\
 \sum x^2 d &= \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N} \\
 \frac{(\sum d)^2}{N} &= 3150 - \frac{260^2}{29} = 3150 - \frac{70220}{29} \\
 &= 3150 - 2421,5 = 728,5 \\
 t &= \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}} = \frac{9,1}{\sqrt{\frac{728,5}{29(28)}}} \\
 &= \frac{9,1}{\sqrt{\frac{728,5}{812}}} = \frac{9,1}{\sqrt{0,89}} = \frac{9,1}{0,94} = 9,7
 \end{aligned}$$

و من هنا يعرف أن t_o أكبر من t_i فلذلك جدول رقم :

$$20,45 = t_i \text{ من جدول } 5\%$$

$$20,756 = t_i \text{ من الجدول } 1\%$$

$$20,756 < 9,7 > 20,45 \text{ أو } (t_i < t_o)$$

ذلك يدلّ على أنّ الفرضية الصّفرية (Ho) مردودة، والفرضية البديّة (Ha) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الإختبار الاول (Pre Test) والإختبار النهائي (Post Tes) تطبيق اللعبة "Scattergories" نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن. والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أنّ هناك وجود التأثير تطبيق اللعبة "Scattergories" نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الخير المتوسطة الأهلية كاليس بنكالن.