

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI DALAM  
MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA  
MENGUNAKAN *THEORY OF OBJECTIFICATION*  
BERDASARKAN GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk  
mencapai gelar Sarjana Pendidikan S.Pd.**



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

**Oleh**

**NABILAH ULINNUHA WULAIDA**

**NIM 06040420060**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEPENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**2024**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nabilah Ulinnuha Wulaida  
NIM : 06040420060  
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 27 Mei 2024

Yang membuat pernyataan



**Nabilah Ulinnuha Wulaida**

NIM. 06040420060

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

Nama : NABILAH ULINNUHA WULAIHA


NIM : 06040420060

Judul : ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI DALAM  
MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA MENGGUNAKAN  
THEORY OF OBJECTIFICATION BERDASARKAN GAYA BELAJAR  
PESERTA DIDIK

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 27 Mei 2024

Pembimbing I



**Dr. Sutini, M.Si.**

NIP. 197701032009122001

Pembimbing II



**Drs. Usman Yudi, M.Pd.I.**

NIP. 196501241991031002

## PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Nabilah Ulinnuha Wulaida ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.  
Surabaya, 30 Mei 2024

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S. Ag., M. Pd.  
NIP. 187407251998031001

Penguji I

Dr. Sutini, M. Si  
NIP. 197701032009122001

Penguji II

Drs. Usman Yudi, M.Pd.I.  
NIP. 196501241991031002

Penguji III

Agus Prasetyo Kurniawan, M. Pd  
NIP. 198308212011011009

Penguji IV

Lisanul Uswah Sadieda, S. Si, M. Pd  
NIP. 198309262000042002



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nabilah Ulinnuha Wulaida  
NIM : 06040420060  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika dan IPA  
E-mail address : ela.ulinnuha@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI DALAM MENYELESAIKAN

MASALAH MATEMATIKA MENGGUNAKAN THEORY OF OBJECTIFICATION

BERDASARKAN GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 23 Juli 2024

Penulis

(Nabilah Ulinnuha Wulaida)

# ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA MENGUNAKAN *THEORY OF OBJECTIFICATION* BERDASARKAN GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK

Oleh:  
Nabilah Ulinnuha Wulaida

## ABSTRAK

Tingkat kemampuan literasi peserta didik di Indonesia selama 7 tahun terakhir tergolong rendah dan tidak kunjung mengalami kenaikan. Hal ini didasarkan pada perolehan skor literasi numerasi peserta didik di Indonesia dalam PISA dan AKSI/INAP. Untuk mengatasi masalah tersebut, diperlukan suatu terobosan baru yang diharapkan dapat meningkatkan kemampuan literasi numerasi peserta didik di Indonesia melalui penerapan *Theory of Objectification* yang telah terbukti dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan masalah matematika di luar negeri. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan literasi numerasi peserta didik dengan gaya belajar saat *Theory of Objectification* digunakan dalam proses menyelesaikan masalah matematika.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif studi kasus yang telah dilaksanakan di MTsN 1 Mojokerto pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Subjek penelitian terdiri dari 6 peserta didik di kelas VIII-B MTsN 1 Mojokerto, dimana setiap gaya belajar terdapat masing-masing 2 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes kemampuan literasi numerasi, observasi, dan wawancara.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan literasi numerasi peserta didik bergaya belajar visual dalam menyelesaikan masalah matematika menggunakan *Theory of Objectification* pada subjek V<sub>1</sub> mencapai kategori cakap dengan persentase sebesar 76% sedangkan pada subjek V<sub>2</sub> mencapai kategori cakap dengan persentase sebesar 70%. Pada peserta didik bergaya belajar *auditory*, yaitu subjek A<sub>1</sub> mencapai kategori cakap dengan persentase sebesar 70% sedangkan pada subjek A<sub>2</sub> mencapai kategori dasar dengan persentase sebesar 58%. Selanjutnya, peserta didik dengan gaya belajar kinestetik, yaitu subjek K<sub>1</sub> mencapai kategori dasar dengan persentase sebesar 60% sedangkan pada subjek K<sub>2</sub> mencapai kategori dasar dengan persentase sebesar 60%.

**Kata kunci :** Kemampuan literasi numerasi, *Theory of Objectification*, Gaya belajar.

## DAFTAR ISI

COVER .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....	iv
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI .....	v
MOTTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	13
C. Tujuan Penelitian .....	13
D. Manfaat Penelitian .....	14
E. Batasan Penelitian .....	15
F. Definisi Operasional .....	15
BAB II KAJIAN TEORI .....	17
A. Literasi Numerasi .....	17
1. Pengertian Literasi Numerasi .....	17
2. Urgensi Literasi Numerasi dalam Kehidupan .....	21
3. Cakupan Literasi Numerasi .....	22
4. Perbedaan Numerasi dengan Matematika .....	24
5. Komponen Literasi Numerasi .....	26
6. Indikator Literasi Numerasi .....	26
B. <i>Theory of Objectification</i> .....	33
1. Pengembangan <i>Theory of Objectification</i> .....	33

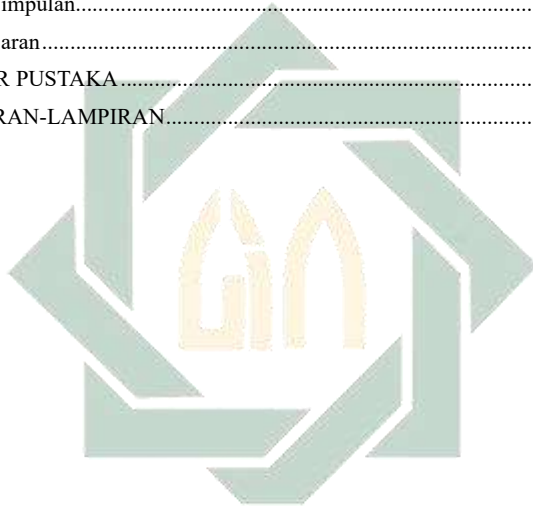
2.	Pengertian <i>Theory of Objectification</i> .....	35
3.	Proses Objektifikasi dan Subjektifikasi.....	37
4.	Langkah-Langkah dalam <i>Theory of Objectification</i> .....	39
C.	Hubungan Literasi Numerasi dengan <i>Theory of Objectification</i> (TO).....	41
D.	Gaya Belajar.....	42
1.	Pengertian Gaya Belajar.....	42
2.	Macam-Macam Gaya Belajar.....	44
E.	Materi Pola Bilangan.....	47
1.	Pengertian Pola Bilangan.....	47
2.	Macam-Macam Pola Bilangan.....	48
a.	Pola bilangan ganjil.....	48
b.	Pola bilangan genap.....	49
c.	Pola bilangan segitiga.....	50
d.	Pola bilangan persegi.....	50
e.	Pola bilangan persegi panjang.....	51
f.	Pola bilangan <i>Fibonacci</i> .....	52
g.	Pola bilangan segitiga pascal.....	52
BAB III	METODE PENELITIAN.....	53
A.	Jenis Penelitian.....	53
B.	Waktu dan Tempat Penelitian.....	54
C.	Subjek Penelitian.....	54
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	57
1.	Tes Kemampuan Literasi.....	57
2.	Wawancara.....	57
3.	Observasi Proses Objektifikasi dalam TO.....	58
E.	Instrumen Penelitian.....	58
1.	Lembar Tes Kemampuan Literasi Numerasi.....	58



2. Pedoman Wawancara.....	59
3. Lembar Observasi Kemampuan Literasi Numerasi Peserta didik Menggunakan TO.....	60
F. Teknik Analisis Data .....	60
1. Kondensasi Data.....	60
a. Kondensasi data kemampuan literasi numerasi.....	61
b. Kondensasi data wawancara.....	62
c. Kondensasi data observasi kemampuan literasi numerasi peserta didik menggunakan TO .....	63
2. Penyajian Data.....	64
3. Kesimpulan.....	65
G. Prosedur Penelitian.....	66
1. Tahap Persiapan.....	66
2. Tahap Pelaksanaan.....	67
3. Tahap Analisis.....	68
4. Tahap Penyusunan Laporan.....	68
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	70
A. Hasil Penelitian .....	73
1. Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik yang Memiliki Gaya Belajar Visual dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Menggunakan <i>Theory of Objectification</i> .....	73
a. Subjek V <sub>1</sub> .....	73
1) Deskripsi Data Subjek V <sub>1</sub> .....	73
2) Analisis Data Subjek V <sub>1</sub> .....	80
b. Subjek V <sub>2</sub> .....	91
1) Deskripsi Data Subjek V <sub>2</sub> .....	91
2) Analisis Data Subjek V <sub>2</sub> .....	97

2. Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik yang Memiliki Gaya Belajar <i>Auditory</i> dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Menggunakan <i>Theory of Objectification</i> .....	110
a. Subjek A <sub>1</sub> .....	110
1) Deskripsi Data Subjek A <sub>1</sub> .....	110
2) Analisis Data Subjek A <sub>1</sub> .....	117
b. Subjek A <sub>2</sub> .....	128
1) Deskripsi Data Subjek A <sub>2</sub> .....	128
2) Analisis Data Subjek A <sub>2</sub> .....	134
3. Kemampuan Literasi Numerasi Peserta didik yang Memiliki Gaya Belajar Kinestetik dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Menggunakan <i>Theory of Objectification</i> .....	146
a. Subjek K <sub>1</sub> .....	146
1) Deskripsi Data Subjek K <sub>1</sub> .....	146
2) Analisis Data Subjek K <sub>1</sub> .....	153
b. Subjek K <sub>2</sub> .....	164
1) Deskripsi Data Subjek K <sub>2</sub> .....	164
2) Analisis Data Subjek K <sub>2</sub> .....	170
4. Perbedaan Kemampuan Literasi Numerasi Peserta didik yang Memiliki Gaya Belajar <i>Visual</i> , <i>Auditory</i> , dan Kinestetik dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Menggunakan <i>Theory of Objectification</i> .....	182
B. Pembahasan.....	184
1. Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta didik dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Menggunakan <i>Theory of Objectification</i> Berdasarkan Gaya Belajar <i>Visual</i> .....	184
2. Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta didik dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Menggunakan <i>Theory of Objectification</i> Berdasarkan Gaya Belajar <i>Auditory</i> .....	189

3. Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta didik dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Menggunakan <i>Theory of</i> <i>Objectification</i> Berdasarkan Gaya Belajar Kinestetik.....	193
BAB V PENUTUP.....	198
A. Simpulan.....	198
B. Saran.....	199
DAFTAR PUSTAKA.....	200
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	203



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Komponen Literasi Numerasi dalam Cakupan Matematika Kurikulum 2013.....	27
Tabel 2.2. Indikator Literasi Numerasi.....	27
Tabel 2.3. Indikator Kemampuan Literasi Numerasi.....	29
Tabel 2.4. Indikator Kemampuan Literasi Numerasi yang Telah Disesuaikan dengan Penelitian.....	30
Tabel 2.5. Aspek Kemampuan Literasi Numerasi Pada Level Kognitif <i>Knowing</i> .....	31
Tabel 2.6. Aspek Kemampuan Literasi Numerasi Pada Level Kognitif <i>Applying</i> .....	32
Tabel 2.7. Aspek Kemampuan Literasi Numerasi Pada Level Kognitif <i>Reasoning</i> .....	33
Tabel 2.8. Deskripsi Tingkat Kemahiran Peserta didik.....	33
Tabel 2.9. Hubungan Literasi Numerasi dengan <i>Theory of Objectification</i> .....	42
Tabel 2.10. Ciri-Ciri Gaya Belajar.....	46
Tabel 3.1. Waktu Penelitian.....	55
Tabel 3.2. Gaya Belajar Peserta Didik VIII-B.....	56
Tabel 3.3. Rata-Rata Nilai Peserta Didik VIII-B pada Materi Pola Bilangan.....	57
Tabel 3.4. Subjek Penelitian.....	58
Tabel 3.5. Daftar Validator Instrumen Penelitian.....	60
Tabel 4.1. Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	73
Tabel 4.2. Tahapan Penelitian.....	74
Tabel 4.3. Kemampuan Literasi Numerasi dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan <i>Theory of Objectification</i> Subjek $V_1$ .....	94
Tabel 4.4. Kemampuan Literasi Numerasi dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan <i>Theory of Objectification</i> Subjek $V_2$ .....	111
Tabel 4.5. Perbandingan Hasil Kemampuan Literasi Numerasi dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan <i>Theory of Objectification</i> Subjek $V_1$ dan $V_2$ .....	112
Tabel 4.6. Kemampuan Literasi Numerasi dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan <i>Theory of Objectification</i> Subjek $A_1$ .....	130

Tabel 4.7. Kemampuan Literasi Numerasi dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan <i>Theory of Objectification</i> Subjek $A_2$ .....	147
Tabel 4.8. Perbandingan Hasil Kemampuan Literasi Numerasi dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan <i>Theory of Objectification</i> Subjek $A_1$ dan $A_2$ .....	148
Tabel 4.9. Kemampuan Literasi Numerasi dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan <i>Theory of Objectification</i> Subjek $K_1$ .....	165
Tabel 4.10. Kemampuan Literasi Numerasi dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan <i>Theory of Objectification</i> Subjek $K_2$ .....	182
Tabel 4.11. Perbandingan Hasil Kemampuan Literasi Numerasi dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan <i>Theory of Objectification</i> Subjek $K_1$ dan $K_2$ .....	183



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Bagan Cakupan Literasi Numerasi.....	23
Gambar 2.2. Struktur Literasi Numerasi.....	26
Gambar 2.3. Pola Bilangan Ganjil.....	50
Gambar 2.4. Pola Bilangan Genap.....	50
Gambar 2.5. Pola Bilangan Segitiga.....	51
Gambar 2.6. Pola Bilangan Persegi.....	51
Gambar 2.7. Pola Bilangan Persegi Panjang.....	52
Gambar 2.8. Pola Bilangan Segitiga Pascal.....	53
Gambar 4.1. Jawaban Subjek V <sub>1</sub> .....	78
Gambar 4.2. Hasil Observasi Subjek V <sub>1</sub> .....	81
Gambar 4.3. Lembar Jawaban Subjek V <sub>2</sub> .....	96
Gambar 4.4. Hasil Observasi Subjek V <sub>2</sub> .....	98
Gambar 4.5. Lembar Jawaban Subjek A <sub>1</sub> .....	114
Gambar 4.6. Hasil Observasi Subjek A <sub>1</sub> .....	117
Gambar 4.7. Lembar Jawaban Subjek A <sub>2</sub> .....	132
Gambar 4.8. Hasil Observasi Subjek A <sub>2</sub> .....	134
Gambar 4.9. Lembar Jawaban Subjek K <sub>1</sub> .....	150
Gambar 4.10. Hasil Observasi Subjek K <sub>1</sub> .....	152
Gambar 4.11. Lembar Jawaban Subjek K <sub>2</sub> .....	167
Gambar 4.12. Hasil Observasi Subjek K <sub>2</sub> .....	169

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran A (Subjek Penelitian)</b> .....	201
<b>Lampiran B (Instrumen Penelitian)</b> .....	202
1. Lembar Tes Kemampuan Literasi Numerasi Dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan <i>Theory of Objectification</i> .....	202
2. Alternatif jawaban.....	205
3. Komponen Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM).....	206
4. Pengelompokan Observasi Kemampuan Literasi Numerasi dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan <i>Theory of Objectification</i> .....	210
5. Lembar Observasi.....	211
6. Pedoman Wawancara.....	213
<b>Lampiran C (Lembar Validasi)</b> .....	214
1. Lembar Validasi Tes Kemampuan Literasi Numerasi dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan <i>Theory of Objectification</i> .....	214
a. Lembar Validator I.....	216
b. Lembar Validator II.....	218
c. Lembar Validator III.....	220
d. Lembar Validator IV.....	222
2. Lembar Validasi Lembar Observasi.....	224
a. Lembar Validator I.....	226
b. Lembar Validator II.....	228
c. Lembar Validator III.....	230
d. Lembar Validator IV.....	232
3. Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	234
a. Lembar Validator I.....	236
b. Lembar Validator II.....	238
c. Lembar Validator III.....	240
d. Lembar Validator IV.....	242

<b>Lampiran D (Hasil Penelitian)</b> .....	244
1. Lembar Hasil Jawaban Tes Kemampuan Literasi Numerasi Dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan <i>Theory of Objectification</i> Subjek Penelitian V <sub>1</sub> .....	244
2. Lembar Hasil Jawaban Tes Kemampuan Literasi Numerasi Dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan <i>Theory of Objectification</i> Subjek Penelitian V <sub>2</sub> .....	245
3. Lembar Hasil Jawaban Tes Kemampuan Literasi Numerasi Dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan <i>Theory of Objectification</i> Subjek Penelitian A <sub>1</sub> .....	246
4. Lembar Hasil Jawaban Tes Kemampuan Literasi Numerasi Dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan <i>Theory of Objectification</i> Subjek Penelitian A <sub>2</sub> .....	247
5. Lembar Hasil Jawaban Tes Kemampuan Literasi Numerasi Dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan <i>Theory of Objectification</i> Subjek Penelitian K <sub>1</sub> .....	248
6. Lembar Hasil Jawaban Tes Kemampuan Literasi Numerasi Dalam Memecahkan Masalah Matematika Menggunakan <i>Theory of Objectification</i> Subjek Penelitian K <sub>2</sub> .....	249
<b>Lampiran E (Pensuratan)</b> .....	250
1. Surat Izin Penelitian.....	250
2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	251
3. Surat Tugas Pembimbing.....	252
4. Kartu Konsultasi.....	253
5. Biodata Penulis.....	254
<b>Lampiran F (Dokumentasi)</b> .....	255



## DAFTAR PUSTAKA

- Allen, Charles E., Mary E. Froustet, John F. LeBlanc, Joseph N. Payne, Anita Priest, Jerry F. Reed, and others, 'National Council of Teachers of Mathematics', *The Arithmetic Teacher*, 29.5 (2020), 59  
<<https://doi.org/10.5951/at.29.5.0059>>
- Atmazaki, Nur Berlian Venus Ali, Wien Muldian, Miftahussururi, Hanifah Nur, Meyda Noorthertya Nento, and others, 'Panduan Gerakan Literasi Nasional', *Panduan Gerakan Literasi Nasional*, 2017, 50  
<<https://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/wp-content/uploads/2017/08/panduan-gln.pdf>>
- Blum, Werner, Peter L. Galbraith, Hans-Wolfgang Henn, and Mogens Niss, *Modelling and Applications in Mathematics Education, The 14th ICMI Study* (New York: Springer New York, NY, 2007)  
<<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-0-387-29822-1>>
- Bolstad, Oda Heidi, 'Lower Secondary Students' Encounters with Mathematical Literacy', *Mathematics Education Research Journal*, 35.1 (2023), 237–53  
<<https://doi.org/10.1007/s13394-021-00386-7>>
- DePorter, Bobbi, and Mike Hernacki, *QUANTUM LEARNING: MEMBIASAKAN BELAJAR NYAMAN DAN MENYENANGKAN*, ed. by Sari Meutia, 1st edn (Bandung: PT. Mizan Pustaka, 2007)  
<[https://books.google.co.id/books?id=6\\_Nx2\\_6T2cAC&printsec=frontcover&hl=id#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?id=6_Nx2_6T2cAC&printsec=frontcover&hl=id#v=onepage&q&f=false)>
- Geiger, Vince, Merrilyn Goos, and Helen Forgasz, 'A Rich Interpretation of Numeracy for the 21st Century: A Survey of the State of the Field', *ZDM - International Journal on Mathematics Education*, 47.4 (2015), 531–48  
<<https://doi.org/10.1007/s11858-015-0708-1>>
- Han, W., Susanto, D., Dewayani, S., Pandora, P., Hanifah, N., Miftahussururi, Nento, M. N., Akbari, Q. S., *Materi Pendukung Literasi Numerasi, Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan, Tim GLN Kemendikbud.*, 2017, VIII
- Herdiyana, Wana, 'Analisis Kesalahan Menyelesaikan Soal Pola Bilangan Pada Siswa Kelas VIII SMP Pesantren Guppi Samata Kabupaten Gowa', *Universitas Muhammadiyah Makassar*, 3.1 (2019), 18–23
- Jablonka, Eva, 'The Evolvement of Numeracy and Mathematical Literacy Curricula and the Construction of Hierarchies of Numerate or Mathematically Literate Subjects', *ZDM - International Journal on Mathematics Education*, 47.4 (2015), 599–609  
<<https://doi.org/10.1007/s11858-015-0691-6>>
- Junaini, Wulan, Hesti Asriwandari, and Achmad Hidir, 'Objektifikasi Perempuan Dalam Relasi Kuasa ( Studi Terhadap Empat Perempuan Pada Kasus Kekerasan Seksual Di Kota Pekanbaru )', 3 (2023), 5571–80
- KBBI, 'KBBI', *Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa*  
<<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/objek>> [accessed 23 November 2023]

- Kusumastuti, Adhi, and Ahmad Mustamil Khoiron, *Metode Penelitian Kualitatif*, ed. by Firatun Annisa and Sukarno, 1st edn (Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP), 2019)
- Liljedahl, Peter, 'Numeracy Task Design: A Case of Changing Mathematics Teaching Practice', *ZDM - International Journal on Mathematics Education*, 47.4 (2015), 625–37 <<https://doi.org/10.1007/s11858-015-0703-6>>
- Miles, Matthew B., and Johnny Huberman, A. Michael, Saldana, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007)
- Mosley, Ariel J., Natasha Bharj, and Monica Biernat, 'Shifting Standards of Sexuality: An Intersectional Account of Men's Objectification of Black and White Women', *Sex Roles*, 2023, 567–94 <<https://doi.org/10.1007/s11199-023-01414-5>>
- Murdiyanto, Eko, *Metode Penelitian Kualitatif (Sistematika Penelitian Kualitatif)*, Yogyakarta Press, 2020 <[http://www.academia.edu/download/35360663/METODE\\_PENELITIAN\\_KUALITAIF.docx](http://www.academia.edu/download/35360663/METODE_PENELITIAN_KUALITAIF.docx)>
- Nur, M Ghufron, and Rini Risnawita, *Gaya Belajar: Kajian Teoritik*, ed. by Herry CK, *Pustaka Pelajar*, 1st edn (Yogyakarta, 2012)
- OECD, 'Indonesia Student Performance (PISA 2018)' <<https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=IDN&treshold=10&topic=P1>>
- , *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*, OECD Publishing, 2019
- Ojose, Bobby, 'Mathematics Literacy : Are We Able to Put the Mathematics We Learn into Everyday Use?', *Journal of Mathematics Education*, 4.1 (2011), 89–100
- Radford, Luis, 'On the Epistemology of the Theory of Objectification', *Proceedings of Cermell. Utrecht, Nederlands.*, 2019, 3062–69
- Radford, Luis, and Université Laurentienne, 'The Theory of Objectification and Its Place Among Sociocultural Research in Mathematics Education', 2 (2016), 187–206
- Radford, Luis, Ulises Salinas-Hernández, and Ana Isabel Sacristán, *A Dialogue between Two Theoretical Perspectives on Languages and Resource Use in Mathematics Teaching and Learning*, *ZDM - Mathematics Education*, 2023, LV <<https://doi.org/10.1007/s11858-022-01459-y>>
- Ramadhani, Riski, 'Analisis Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Kreativitas Siswa Smp Kelas VIII Pada Materi Pola Bilangan', *Global Health*, 2020 <<https://www.e-ir.info/2018/01/14/securitisation-theory-an-introduction/>>
- RI, Kementerian Agama, *Framework Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia (AKMI) 2022* (Ditjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2022)
- Rosidi, Ahmad Alfian, Mamluatun Nimah, and Eka Rahayu, 'Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Ditinjau Dari Gaya Belajar', *Jurnal Kewarganegaraan*, 6.2 (2022), 3303–15 <<https://doi.org/10.37850/cendekia.v10i02.70>>

Scopus, 'Analyze Search Results', 2014, 28–29

Stacey, Kaye, and Ross Turner, *Assessing Mathematical Literacy, The PISA Experience*, ed. by Ross Turner Kaye Stacey, 1st edn (Australia: Springer Cham, 2015) <<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-319-10121-7>>

Trisnaningtyas, Nadia Octavia, and Rita Pramujiyanti Khotimah, 'Analisis Kemampuan Literasi Matematis Dalam Menyelesaikan Soal Akm Ditinjau Dari Gaya Belajar', *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11.4 (2022), 2714 <<https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i4.5662>>



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A