

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* DENGAN *JIGSAW* DITINJAU DARI
KECERDASAN EMOSIONAL**

SKRIPSI

Oleh:

SILVIA SINTA DEWI

NIM D94218064



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

JURUSAN PMIPA

PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA

2023

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Silvia Sinta Dewi
NIM : D94218064
Jurusan/ Program Studi : PMIPA/ Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar Matematika Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* dengan *Jigsaw* ditinjau dari Kecerdasan Emosional

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 04 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Silvia Sinta Dewi

NIM. D94218064

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

Nama : Silvia Sinta Dewi

NIM : D94218064

Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar Matematika Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* dengan *Jigsaw* ditinjau dari Kecerdasan Emosional

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 05 Januari 2024

Pembimbing I



Maunah Setvawati, M.Si.

NIP. 198409289009122007

Pembimbing II



Yuni Arrifadah, M.Pd.

NIP. 197306052007012048

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Silvia Sinta Dewi telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Skripsi

Surabaya, 05 Januari 2024

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd

NIP. 197407251998031001

Tim Penguji

Penguji I,

Maunah Setyawati, M.Si

NIP. 197411042008012008

Penguji II,

Yuni Arrifadah, M.Pd

NIP. 19306052007012048

Penguji III,

I. Isanul Uswah Sadiqah, S.Si., M.Pd

NIP. 198309262006042002

Penguji IV,

Agus Prasetyo Kurniawan, M.Pd

NIP. 198308212001011009



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SILVIA SINTA DEWI
NIM : D94218064
Fakultas/Jurusan : FTK/PENDIDIKAN MATEMATIKA
E-mail address : silviasintad@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* DENGAN
JIGSAW DITINJAU DARI KECERDASAN EMOSIONAL

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 19 Juli 2024

Penulis

(Silvia Sinta Dewi)

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION (STAD)* DENGAN *JIGSAW* DITINJAU DARI KECERDASAN
EMOSIONAL**

Oleh:
Silvia Sinta Dewi

ABSTRAK

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa salah satunya adalah kecerdasan emosional, dan model pembelajaran. Model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dan *Jigsaw*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar matematika siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dan *Jigsaw* ditinjau dari kecerdasan emosional, mengetahui perbedaan hasil belajar matematika siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dengan *Jigsaw*, mengetahui perbedaan hasil belajar matematika siswa yang mempunyai kecerdasan emosional tinggi, sedang, dan rendah, dan mengetahui interaksi antara model pembelajaran dengan kecerdasan emosional.

Penelitian ini merupakan penelitian semu dengan pendekatan kuantitatif, menggunakan desain faktorial 2×3 . Sampel penelitian adalah 2 kelas dengan jumlah siswa setiap kelas 32 siswa. Teknik pengumpulan data adalah validasi ahli, angket kecerdasan emosional, dan tes hasil belajar. Instrumen dalam penelitian ini adalah perangkat pembelajaran, lembar angket kecerdasan emosional, lembar tes hasil belajar, dan lembar validasi perangkat pembelajaran. Adapun uji yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis dengan menggunakan uji *Anova Two Way with Interaction*.

Berdasarkan analisis yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa: 1) Rata-rata hasil belajar matematika siswa model *STAD* ditinjau dari kecerdasan emosional tinggi sebesar 84,92; rata-rata hasil belajar kecerdasan emosional sedang 78,40; ; rata-rata hasil belajar kecerdasan emosional rendah 57,33. 2) Rata-rata hasil belajar matematika siswa model *Jigsaw* dengan kecerdasan emosional tinggi 82,82; rata-rata hasil belajar kecerdasan emosional sedang 79,27; rata-rata hasil belajar kecerdasan emosional rendah 66,20. 3) Tidak terdapat perbedaan hasil belajar antar kelas yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dan *Jigsaw*, terlihat dari $F_{hitung} = 0,29 < F_{tabel} = 3,99$ sehingga H_0 diterima. 4) Terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi, sedang dan rendah, terlihat dari $F_{hitung} = 30,28 > F_{tabel} = 3,14$ sehingga H_0 ditolak. 5) Terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa, yang dapat dilihat dari nilai $F_{hitung} = 14,84 > F_{tabel} = 3,99$ sehingga H_0 diterima.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model *STAD*, Model *Jigsaw*, Kecerdasan Emosional.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DALAM	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	iii
LEMBARPERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ixx
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xivv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Batasan Penelitian	10
F. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Hasil Belajar Matematika	12
B. Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	16
C. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	22
D. Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw.....	26
E. Kecerdasan Emosional	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Rancangan Penelitian	37

B. Waktu dan Tempat Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel.....	39
D. Prosedur Penelitian.....	40
E. Instrumen Penelitian.....	42
F. Teknik Pengumpulan Data	45
G. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Data dan Analisis Data.....	55
B. Analisis Perbedaan Hasil Belajar Siswa.....	75
C. Pembahasan	86
BAB V PENUTUP.....	89
A. Kesimpulan.....	89
B. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN.....	98



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif.....	19
Tabel 2.2	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> ...	24
Tabel 2.3	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> ..	27
Tabel 3.1	Tabel Desain Faktorial 2×3	37
Tabel 3.2	Validator Intrumen Penelitian	45
Tabel 3.3	Rancangan <i>Anova Two Way with Interaction</i>	50
Tabel 3.4	Tabel <i>Anova Two Way with Interaction</i>	54
Tabel 4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	55
Tabel 4.2	Skor Kecerdasan Emosional Siswa Kelas <i>STAD</i>	57
Tabel 4.3	Kategori Skor Kecerdasan Emosional Kelas <i>STAD</i>	60
Tabel 4.4	Skor Kecerdasan Emosional Siswa Kelas <i>Jigsaw</i>	60
Tabel 4.5	Tabel Distribusi Frekuensi Skor Kecerdasan Emosional Siswa Kelas <i>Jigsaw</i>	62
Tabel 4.6	Kategori Skor Kecerdasan Emosional Siswa Kelas <i>Jigsaw</i>	64
Tabel 4.7	Pengelompokan Kategori Kecerdasan Emosional.....	65
Tabel 4.8	Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas <i>STAD</i>	66
Tabel 4.9	Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Kelas <i>STAD</i>	68
Tabel 4.10	Kategori Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas <i>STAD</i>	69
Tabel 4.11	Kategori Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas <i>Jigsaw</i>	70
Tabel 4.12	Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Kelas <i>Jigsaw</i>	72
Tabel 4.13	Kategori Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas <i>Jigsaw</i>	73
Tabel 4.14	Nilai Hasil Belajar berdasarkan Kategori Kecerdasan Emosional .	74
Tabel 4.15	Data Nilai Hasil Belajar Kelas <i>STAD</i>	76
Tabel 4.16	Data Nilai Hasil Belajar Kelas <i>Jigsaw</i>	76
Tabel 4.17	Tabel Bantu Uji Normalitas <i>Liliefors</i> Kelas <i>STAD</i>	78
Tabel 4.18	Tabel Bantu Uji Normalitas <i>Liliefors</i> Kelas <i>Jigsaw</i>	79
Tabel 4.19	Hasil Uji Homogenitas Kelas <i>STAD</i> dan Kelas <i>Jigsaw</i>	80
Tabel 4.20	Nilai Hasil Belajar berdasarkan Kategori Kecerdasan Emosional .	81
Tabel 4.21	Tabel Statistik Uji.....	83
Tabel 4.22	Tabel <i>Anova Two Way with Interaction</i>	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Diagram Batang Skor Kecerdasan Emosional Siswa Kelas <i>STAD</i> ..59
Gambar 4.2	Diagram Batang Skor Kecerdasan Emosional Siswa Kelas <i>Jigsaw</i> 63
Gambar 4.3	Diagram Batang Nilai Hasil Belajar Kelas <i>STAD</i>69
Gambar 4.4	Diagram Batang Nilai Hasil Belajar Kelas <i>Jigsaw</i>73

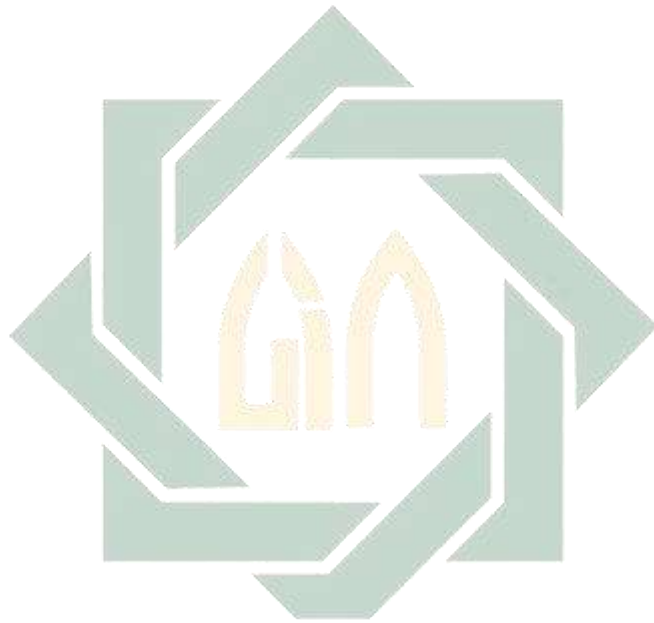


UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Angket Kecerdasan Emosional	98
Lampiran 2	Lembar Soal Tes Hasil Belajar	101
Lampiran 3	RPP Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>STAD</i>	102
Lampiran 4	RPP Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i>	111
Lampiran 5	LKPD Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>STAD</i>	119
Lampiran 6	LKPD Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> (Luas Permukaan Kubus)	132
Lampiran 7	LKPD Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> (Luas Permukaan Balok)	137
Lampiran 8	LKPD Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> (Volume Kubus)	143
Lampiran 9	LKPD Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> (Volume Balok)	149
Lampiran 10	Lembar Validasi Angket Kecerdasan Emosional	155
Lampiran 11	Lembar Validasi I Tes Hasil Belajar	162
Lampiran 12	Lembar Validasi II Tes Hasil Belajar	164
Lampiran 13	Lembar Validasi III Tes Hasil Belajar	166
Lampiran 14	Lembar Validasi I Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	168
Lampiran 15	Lembar Validasi II Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	170
Lampiran 16	Lembar Validasi III rencana Pelaksanaan Pembelajaran	172
Lampiran 17	Lembar Validasi I LKPD	174
Lampiran 18	Lembar Validasi II LKPD	176
Lampiran 19	Lembar Validasi III LKPD	178
Lampiran 20	Pembagian Kelompok Kelas <i>STAD</i>	180
Lampiran 21	Pembagian Kelompok Asal Kelas <i>Jigsaw</i>	181
Lampiran 22	Pembagian Kelompok Ahli Kelas <i>Jigsaw</i>	182
Lampiran 23	Kisi-Kisi Lembar Angket Kecerdasan Emosional	183
Lampiran 24	Penskoran Alternatif Jawaban	185
Lampiran 25	Skor Kecerdasan Emosional Kelas <i>STAD</i>	186
Lampiran 26	Skor Kecerdasan Emosional Kelas <i>Jigsaw</i>	188

Lampiran 27 Surat Tugas Pembimbing	190
Lampiran 28 Surat Izin Penelitian	191
Lampiran 29 Keterangan telah Melaksanakan Penelitian.....	192
Lampiran 30 Dokumentasi Penelitian.....	193



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- “295295575.Pdf.” Accessed October 3, 2022.
<https://core.ac.uk/download/pdf/295295575.pdf>.
- Amida, Nadia, dkk. “Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan CRH pada Materi Hidrolisis Garam. *Alotrop: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia*, 2018.
- Andriani, Desi Gita. (2013). *Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II dan Think Pair Share ditinjau dari Kecerdasan Emosional Siswa SMP Se-Kota Kediri Tahun Pelajaran 2012/2013*. Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika, 1(7).
- Angga, Putra. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Sekolah Dasar*. Jakad Media Publishing, n.d.
- Casmini. *Emosional Parenting*. Yogyakarta: Pilar Media, 2007.
- Djamaluddin, Ahdar dan Wardana. *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN, 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Parepare: CV. Kaaffah Learning Center, 2019.
- Efendi, Agus. *Revolusi Kecerdasan Abad 21: Kritik MI, EI, Sq, AQ dan Seccessful Intelligence atas IQ*. Bandung: Alfabeta, 2005.
- GURU BERBAGI. “PEMBELAJARAN MENYENANGKAN.” Accessed October 1, 2022.
- Hairul Anam, Dkk. *Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Spritual dan Kecerdasan Sosial terhadap pemahaman Akutansi*. Balikpapan: Jurnal Sains Terapan.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Handayani, Suci. *Buku Model Pembelajaran Speaking Tipe STAD Yang Interaktif Fun Game Berbasis Karakter*. Uwais Inspirasi Indonesia, n.d.

<https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/pembelajaran-menyenangkan/>.

Idrus, Muhammad. *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Jakarta: Erlangga, 2009.

Ismail, Wahyuni. *Differensiasi Emotional Quetiont pada Pelajar*. Makasar: Alauddin University Press, 2013.

Hari, Akyas A. *Umum dan Perkembangan*. Jakarta Selatan: Mizan Publika, 2004.

Jaya, M. 2022. *Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) terhadap Prestasi Belajar Peserta didik MAN Wajo*, (Skripsi, IAIN ParePare, 2022).

Khotimah, Husnul dan Yuyun D. *Strategi Pembelajaran untuk Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: Surya Pena Gemilang, 2009.

Kurniawan, Agus Prasetyo. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya Press, 2014.

Lauren, Cynthia. *Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian Kelas XI OTKP di SMKN 1 Surabaya*, *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 2020.

Lestari Nyoman Ayu Putri, Dkk, *Model-Model Pembelajaran untuk Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0* (Bali: Naracakra Publishing House, 2023), hal 112.

Lestari, Mufany Nur. Skripsi: *Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 19 Pematangsiantar Tahun Pelajaran 2017/2018*, (Medan: UIN Sumatera Utara, 2018).

- Mahanggoro dan Tri Pitara. *Melejitkan Produktivitas Kerja dengan Sinergitas Kecerdasan (ESPQ) Tinjauan Studi Ilmu Kesehatan*. Sleman: Group Penerbitan CV Budi Utama, 2018.
- Meinisa, Albi dan Wasitohadi. “Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Model *Problem Based Learning* berbantu Media *Puzzle* di Sekolah Dasar.” *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan*, 2019.
- Mirdanda, Arsyi. *Motivasi berprestasi & disiplin peserta didik serta hubungannya dengan hasil belajar*. Yudha English Gallery, 2018.
- Muslimin, Nur. “Pendidikan Agama Islam Berbasis IQ, EQ, SQ dan CQ”. *Jurnal Kabilah*, 1:2, 2016.
- Mutiara Lailatur Rohmah, Op Cit. hal. 2.
- Nur, Mufany L. “*Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 19 Pematangsiantar Tahun Pelajaran 2017/2018*”, 2018.
- Octavia, Shilphy A. *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish, 2020.
- Pakpahan dan Dedek Pranto. *Kecerdasan Spiritual (SQ) dan Kecerdasan Intelektual (IQ) dalam Moralitas Remaja Berpacaran (Upaya Mewujudkan Manusia yang Seutuhnya)*. Malang: CV. Multimedia Edukasi, 2021.
- Pasaribu, Eva. *Model Pembelajaran Kooperatif Dan Kecerdasan Interpersonal (Kajian Empiris Serta Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran PPKN)*. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, n.d.
- Pietono, Yan Djoko. *Anakku Bisa Brilliant: Sukses Belajar Menuju Brilliant*. Bumi Aksara, 2021.

Prastiyo, Fendika. *PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN MODEL KOOPERATIF Jigsaw PADA MATERI PECAHAN DI KELAS V SDN SEPANJANG 2*. CV Kekata Group, 2019.

Prayitno, Sunyoto Hadi, and Hesty Prasetya Dwi Utami. "Differences of student mathematics learning results with discovery learning and problem based learning from emotional intelligence:" *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 2 (September 13, 2021): 159–69. <https://doi.org/10.33654/math.v7i2.1238>.

Purwanti, Popi . Pengaruh Model Pembelajaran STAD terhadap Hasil Belajar Fisika ditinjau dari Kecerdasan Emosional. Prosiding Seminar Nasional Sains , 2020.

Rizal (Penyunting), Jeffrey S. Nevid, M. Chozim (Penerjemah). *Berpikir, Bahasa, dan Kecerdasan: Konsep dan Aplikasi Psikologi*. Nusamedia, 2021.

Rosida, Vivi . "Kecerdasan Emosional dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP", *Jurnal Penelitian Pendidikan INSANI*, 2016.

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014.

Saepul, A Hamdani dan Maunah Setyawati. *Statistika Terapan (Teori dan Aplikasi pada Pembelajaran Matematika*. Surabaya: UINSA Press, 2013.

Sirajuddin. *Pengaruh Model Pembelajaran, Kecerdasan emosional, dan Interaksinya terhadap Respon dan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Kelas VIII SMP Negeri 3 Makasar*. Makasar: Universitas Negeri Makasar, 2016.

- Siswanto, Wahyudi dan Dewi Ariani. *Model Pembelajaran Menulis Cerita Buku Panduan untuk Guru ketika Mengajar Menulis Cerita*. Bandung: PT Refika Aditama, 2016.
- Slameto. *Belajar & Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sulastyaningrum, Rizky, Trisno Martono dan Budi Wahyono, "Pengaruh Kecerdasan, Keerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spiritual terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Peserta didik Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bulu Tahun Ajaran 2017/2018". BISE: Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi, 2019."
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.
- Syaputri, Trisna. *Pengaruh Model Pembelajaran STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V MIN Glugur Darat II Kecamatan Medan Timur Tahun Ajaran 2017/1018*. Skripsi Sarjana. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, 2018.
- Tokan dan Ratu Ile. *Sumber Kecerdasan Manusia (Human Quotient Resource) Mind-Bosy-Soul Interaction*. Jakarta: PT Grasindo, 2016.
- Trianto. *Mendesain Pengembangan Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencan Premada Media Group, 2011.

Uno, Hamzah B. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.

Widana dan Mulyani. (2020). *Uji Persyaratan Analisis*. Lumajang: Klik Media.

Wirda, Yendri dkk. *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Pembinaan, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020.

Wuwung, Olivia Cherly. *STRATEGI PEMBELAJARAN & KECERDASAN EMOSIONAL*. Scopindo Media Pustaka, 2020.

Yusuf, Syamsu. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.

Zaelani dan Ahmad. *1700 Bank Soal Bimbingan Pemantapan Matematika*, . Bandung: Yrama Widya, 2010.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A