

B A B I V
PENDIDIKAN ANAK SHALEH PERSPEKTIF
ABDULLAH NASHIH ULWAN

A. Kehidupan dan Karya Abdullah Nashih Ulwan

Abdullah Nashih Ulwan dilahirkan pada tahun 1928 di Daerah Qadhi Askar yang terletak di Bandar Halb, Negara Syiria. Beliau dibesarkan di dalam keluarga yang berpegang teguh pada agama dan mementingkan akhlak Islam dalam pergaulan dan muamalat sesama manusia. Ayahnya, Syeikh Said Ulwan adalah seorang yang dikenal di kalangan masyarakat sebagai seorang ulama dan tabib yang disegani. Selain dari menyampaikan risalah Islam di seluruh pelosok Kota Halb, beliau juga menjadi tumpuan untuk mengobati berbagai penyakit dengan ramuan akar kayu yang dibuat sendiri. Ketika merawat orang sakit, lidahnya senantiasa membaca al Quran dan menyebut nama Allah. Syeikh Said Ulwan senantiasa mendoakan semoga anak turunya lahir sebagai seorang ulama ‘*murabbi*’ yang dapat memandu masyarakat. Allah memperkenankan doa beliau dengan lahirnya Abdullah Nashih Ulwan sebagai ulama ‘*murabbi*’ (pendidik rohani) dan jasmani yang disegani di abad ini.¹

¹ Muhammad Abdullah bin Suradi, *Selagi Nadi*, [Http://Tamanulama.Blogspot.Com/2008/01/Dr-Abdullah-Nasih-Ulwan-SelagiNadi.Html](http://Tamanulama.Blogspot.Com/2008/01/Dr-Abdullah-Nasih-Ulwan-SelagiNadi.Html). (baca juga : Muqoddimah Silsilah Madrasah Du’at [jilid 1]).



Dr Abdullah Nashih Ulwan²

1. Pendidikan

Abdullah Nashih Ulwan mendapat pendidikan dasar (ibtidaiyyah) di Bandar Halb. Setelah berusia 15 tahun, Syeikh Said Ulwan menyekolahkan beliau ke Madrasah Agama untuk mempelajari ilmu agama dengan cara yang lebih luas. Ketika itu, beliau sudah dapat menghafal Al Quran serta mampu menguasai ilmu bahasa arab dengan baik. Semasa di madrasah, beliau

² Ibid.

menerima asuhan dari guru-guru yang mursyid. Beliau sangat mengagumi Syeikh Raghīb al Tabhakh, seorang ulama hadist di Bandar Halb. Beliau sangat cemerlang dalam pelajaran dan senantiasa menjadi tumpuan rujukan teman-temannya di madrasah, beliau juga seorang yang aktif dalam organisasi dengan kemampuan berpidato dan menjadi pimpinan redaksi penerbitan yang bertanggung jawab menerbitkan lembaran ilmiah kepada masyarakat sekitar.

Beliau dikenal sebagai seorang yang sangat berani pada kebenaran serta mempunyai kemahiran dalam pergaulan dan dakwah. Semasa usia remaja beliau sudah terkesan dengan bacaan tulisan ulama-ulama sanjungan di waktu itu seperti Dr. Syeikh Mustafa al Siba'i.

Pada tahun 1949 beliau memperoleh ijazah menengah agama yang melayakkan beliau melanjutkan pelajaran di salah satu pusat pengajian di Mesir dalam bidang Syariah Islamiah.

Abdullah Nashih Ulwan memasuki Universitas al Azhar pada tahun berikutnya dan memperoleh ijazah pertama dalam Fakultas Ushuluddin pada tahun 1952, seterusnya beliau memperoleh pendidikan khusus pada tahun 1954. Semasa berada di Mesir beliau banyak menghadiri Majlis perbincangan ulama-ulama dan mendekati organisasi gerakan Islam.

Abdullah Nashih Ulwan memperoleh ijazah Kedoktoran dari Universitas al Sand Pakistan pada tahun 1982 dengan tesis yang bertajuk "*Fiqh Dakwah Wa Al Da'iyah*".³

2. Pengabdian (Khidmah)

Sepulang dari al-Azhar hidupnya Abdullah Nashih Ulwan mengabdikan seluruh hidupnya sebagai pendakwah. Beliau telah dilantik sebagai guru di Kolej, Bandar Halb. Beliaulah orang yang pertama memperkenalkan mata pelajaran Tarbiyah Islamiyah sebagai mata pelajaran asas dalam satuan pembelajaran di Kolej. Seterusnya mata pelajaran Tarbiyah Islamiyah ini menjadi mata pelajaran tetap yang wajib diambil oleh pelajar-pelajar di seluruh Syiria. Beliau telah meletakkan pondasi universitas sebagai senjata tarbiyah yang sangat berkesan dalam mendidik generasi bangsa yang akan datang. Prinsip yang digunakan ialah guru sebagai orang tua, mendidik mereka seperti mendidik anak-anak sendiri. Beliau telah meletakkan pondasi yang sangat tinggi dalam pendidikan, yaitu membawa dan membimbing pelajar ke arah mencintai Islam dan beramal dengannya serta sanggup melakukan apa saja untuk memenangkan Islam.

Semasa menjadi guru di kolej Abdullah Nashih Ulwan telah banyak menerima berbagai tawaran mengajar guna menyampaikan kuliah dan da'i di hampir seluruh wilayah Syiria, meskipun beliau mengajar di berbagai

³ Ibid.

Universitas di Syiria. Beliau Tidak pernah mengenal penat dan letih untuk menyebarkan risalah Allah. Semasa hidupnya hanya diabdikan untuk menyampaikan kuliah dan dakwah Islamiyah. Masjid-masjid di Daerah Halb selalu penuh didatangi orang-orang hanya untuk mendengar kuliahnya, di mana saja beliau pergi menyampaikan ceramah dan kuliah pasti dibanjiri oleh lautan manusia. Masyarakat yang dahaga akan ilmu pengetahuan dan Tarbiyah Islamiyah akan menjadikan beliau sebagai tempat rujukan.

Abdullah Nashih Ulwan turut berjuang menghapus pemahaman jahiliyyah dalam pemikiran masyarakat dengan *suguhan* cahaya hidayah rabbani. Beliau telah menggunakan Masjid Umar bin Abd Aziz sebagai markaz tarbiyah generasi pemuda di Syiria. Kuliah yang disampaikan di masjid ini ialah Fiqh, Tafsir dan Shirah. Di samping memberi kuliah, Abdullah Nashih Ulwan telah mendidik pemuda-pemuda dengan kemahiran berpidato dan penulisan serta kemahiran uslub berdakwah. Hasil daripada pengabdian ini, lahirlah ratusan generasi muda yang berakhlak mulia dan menjadi agen penggerak dakwah Islamiah di Syiria.

Walaupun sibuk dengan tugas menyampaikan risalah Islam di hampir seluruh syiria, Abdullah Nashih Ulwan juga sangat dikenal di kalangan masyarakat Syiria sebagai seorang yang berbudi luhur. Menjalinkan hubungan baik sesama anggota masyarakat dan senantiasa menjalankan khidmat kepada masyarakat apabila diperlukan. Beliau juga mempunyai hubungan yang sangat

erat dengan ulama-ulama Syiria serta menganggotai Majelis Ulama Syiria. Beliau sangat dihormati di kalangan mereka.

Beliau adalah seorang yang *getol* dalam gerakan Islam, mengabdikan diri untuk dakwah dan bergabung dengan Ikhwanul Muslimin. Beliau berhubung erat dengan Asy-Syahid Abdul Qadir `Audah, Sayyid Qutb dan Al-Ustazd Abdul Badi' Shaqar (Rahimahumullah Jami'an).

Siapa saja yang menyampaikan dakwah Islamiah pasti akan diuji oleh Allah, ujian untuk membuktikan kebenaran dakwah yang dibawa serta menambahkan keyakinan dan keteguhan yang utuh hanya kepada Allah. Allah-lah yang berhak memberikan ujian kepada siapa saja yang dikehendakinya. Abdullah Nashih Ulwan juga menerima ujian ini, sehingga memaksa beliau meninggalkan Syiria pada tahun 1979 menuju ke Jordan. Sewaktu di Jordan beliau terus menjalankan peranan sebagai da'i. Menyampaikan kuliah dan dakwah di hampir seluruh tempat. Menerima undangan di masjid-masjid, perayaan hari kebesaran Islam dan ceramah umum.

Beliau meninggalkan Jordan pada tahun 1980 setelah mendapat tawaran sebagai pengajar di Fakultas Pengajian Islam Universitas Malik Abd Aziz, Jeddah, Saudi Arabia. Beliau menjadi pengajar di Universitas tersebut hingga beliau *dipanggil* (wafat) oleh Allah.⁴

⁴ Ibid.

3. Akhlak dan Pribadi

Dr Abdullah Nashih Ulwan disenangi oleh semua pihak kecuali mereka yang memusuhi Islam. Beliau menjalin hubungan yang baik dengan siapa saja.

Beliau adalah seorang yang sangat berani menyatakan kebenaran, tidak takut atau gentar kepada siapapun dalam menyatakan kebenaran sekalipun kepada pemerintah. Beliau telah meletakkan amanah dalam dakwah sebagai amalan yang wajib kepada umat Islam. Semasa di Syiria, beliau telah menegur beberapa sistem yang diamalkan oleh pemerintah di waktu itu dan senantiasa menyeru supaya kembali kepada kaidah Islam, karena Islam adalah sebagai juru penyelamat, *Rahmatan Lil 'Alamin*.

Keluhuran budi pekerti beliau dalam syiar agama Islam meninggalkan kesan yang meresap dalam jiwa setiap orang. Sehingga beliau sangat dikagumi oleh ulama' dan masyarakat. Rumahnya senantiasa dikunjungi oleh khalayak ramai. Sahabat karib beliau, Dr. Muhammad Walid menyatakan, Dr Abdullah Nashih Ulwan adalah seorang yang sangat peramah, murah untuk memberi senyuman kepada siapa saja, ttur katanya yang halus dan mudah difahami, percakannya senantiasa *disulami* dengan nasihat dan peringatan, beliau juga seorang yang tegas dalam menerapkan prinsip asas Islam.

Abdullah Nashih Ulwan juga seorang yang sangat benci kepada perpecahan dan munculnya firqoh-firqoh dalam negara Islam. Menyeru kepada persatuan dan kesatuan atas nama Islam untuk membina kekuatan

umat Islam yang semakin pudar. Beliau berpendapat bahawa pepecahan umat Islam perlu dimuhasabah oleh setiap lapisan umat Islam. Apabila berbicara mengenai persatuan dan kesatuan umat Islam, airmatanya selalu tumpah menandakan beliau adalah seorang yang sangat mencintai kesatuan umat Islam.

Dalam persahabatan, beliau menjalinkan hubungan dengan siapa saja serta senantiasa bersilatullah kepada teman-temannya. Meski hanya sekedar menanyakan kabar serta mementingkan ikatan ukhuwwah Islamiah yang terjalin. mengulurkan bantuan dan pertolongan sekalipun sesulit apapun.⁵

4. Penulisan

Abdullah Nashih Ulwan sangat gemar dalam hal tulis-menulis, hingga kertas dan pena tidak pernah lepas dari tangannya walau di manapun berada. Walaupun hidupnya disibukkan dengan kuliah, dakwah dan pengajian, beliau tetap menyempatkan waktu untuk menulis. Karena itu beliau telah menghasilkan hampir lima puluh buah kitab yang memperbincangkan berbagai topik.

Di antara kitab karangan beliau yang masyhur ialah:

- a. Pendidikan Anak dalam Islam” jilid I dan II.
- b. Hukum Zakat Menurut Empat Mazhab.

⁵ Ibid.

- c. Takafful Ijtima'i dalam Islam.
- d. Asuransi Menurut Pandangan Islam.
- e. Pemuda Islam dalam Menghadapi Serangan Musuh.
- f. Menolak Keraguan yang Didatangkan Musuh.
- g. Kupinang Dirimu Karena Engkau yang Kucari
- h. Islam dan Cinta
- i. Meraih Kebahagiaan dengan Perkawinan Islami
- j. Rahasia Keummiyan Rasulullah Saw.
- k. Bahagia Nabi Bersama Istri-Istrinya

Beliau juga banyak menulis kitab mengenai Tarbiyah Islamiyah, kitabnya yang berkaitan dengan Tarbiyah Islamiyah sangat menyentuh jiwa pembaca. Karena tulisan ini timbulnya dari hati, insyaAllah akan jatuh ke hati.

Di antaranya ialah:

- a. Kepada Pewaris Anbiya.
- b. Thaqaifah Da'iyah.
- c. Ruhaniah Da'iyah.
- d. Kisah Hidayah (2 jilid)
- e. Sifat Jiwa dan diri Da'i.
- f. Tarbiyatur Ruhiyyah

Beliau telah meninggalkan sebanyak 43 karangan untuk umat Islam.⁶

⁶ Ibid.

5. Menerima Perawatan dan Tekun Menulis Dalam Keadaan Sakit

Sepulang dari menghadiri Nadwah di Pakistan, beliau mengadu kesakitan dibagian dada kepada salah seorang dokter di Universitas Malik Abdul Aziz. Setelah diperiksa, beliau divonis mengalami penyakit di bagian hati dan paru-paru. Kemudian dirujuk ke rumah sakit guna mendapatkan perawatan yang intensif. Beliau mendapat perawatan yang cukup lama. Beliau meminta izin untuk keluar dari hospital bagi menunaikan temu janji yang terpaksa dibatalkan semasa berada di hospital. Walaupun dalam keadaan sakit, tugas menyampaikan risalah Islam tetap diteruskan dengan *semangat Ilahiyyah*. Sakit pada paru-paru dan hati bukan menjadi penghalang beliau untuk terus aktif dalam menyampaikan risalah-risalah Islam baik di Universitas maupun majlis-majlis ta'lim dan dakwah melupakan sejenak sakit yang dialami demi Islam tercinta.

Beliau dimasukkan kali kedua ke rumah sakit yang sama setelah sakit yang dialaminya semakin parah. Sewaktu dirawat di rumah sakit beliau banyak menulis bahan ilmiah sebagai ganti memberi kuliah di luar di samping minat membaca kitab-kitab tetap diteruskan.

Para dokter dan sahabat-sahabat karibnya menasihati beliau supaya berhenti membaca dan menulis sejenak agar tidak memperparah penyakit yang dialami, tetapi Abdullah Nashih Ulwan hanya tersenyum dan berterima kasih atas keprihatinan mereka serta menyatakan, selagi darah masih mengalir, nadinya masih berdenyut selagi itulah sumbangan kepada dakwah

Islamiah wajib diteruskan. Selagi tangannya mampu memegang pena selagi itulah beliau akan terus menulis. Walaupun dalam keadaan tidak dapat bangun, beliau meletakkan bantal di atas perut untuk menulis dan membaca. Aktifitas tersebut terus beliau jalani hingga beliau bertemu Allah.⁷

6. Wafatnya

Abdullah Nashih Ulwan meninggal dunia pada hari Sabtu, 5 Muharram 1408 H. / 29 Agustus 1987 M. Jam 9.30 pagi di rumah sakit Universitas Malik Abdul Aziz Jeddah, Saudi Arabia Dalam usia 59 tahun. Jenazahnya di bawa ke Masjidil Haram untuk disembahyang dan dikebumikan di Makkah. Sholat jenazahnya dihadiri oleh ulama-ulama di seluruh pelusuk dunia. kepergiannya diiringi oleh umat Islam seluruh dunia. Dunia kehilangan ulama murabbi yang benar-benar ikhlas dalam perjuangan menegakkan Islam. Beliau telah menyerahkan jiwa raga untuk Islam dengan pengorbanan dan jihad yang sangat besar.

Walaupun beliau sudah pergi menemui Allah tetapi dakwahnya tetap *mengalir* melalui kitab-kitab yang dihasilkannya. Semoga Allah senantiasa mencucuri rahmat atas diri beliau, mengampunkan segala kesalahan yang dilakukan dan memberikan kekuatan kepada generasi yang memikul amanah dakwah Islamiah selepasnya. Amin.⁸

⁷ Ibid.

⁸ Ibid.

7. Riwayat Abdullah Nashih Ulwan Menurut Syaikh Wahbi Sulaiman Al-Ghawaiji Al-Albani

Saya kenal betul Al-Ustadz Syaikh Abdullah Ulwan dari beberapa risalahnya yang pertama, *Ila Warasatil Anbiya-i* (Kepada Pewaris Para Nabi), kemudian dari risalah dan buku-bukunya yang lama seperti *AtTakafulul litima'i fil Islam* (Jaminan Sosial dalam Islam), *Hatta Ya'lamasy Syabab* (Agar Para Pemuda Mengetahui), *Syalahuddin Al-Ayyubi*, sebagaimana saya mengenalnya dari beberapa pembicaraannya dan berkecimpungnya dalam bidang pendidikan dan pengajaran. Saya telah mengenalnya dari semua itu dan dari apa yang saya dengar tentang dia. Sekiranya saya diminta untuk memperkenalkan dirinya, maka akan saya katakan, bahwa dia adalah seorang beriman yang pandai dan hidup dalam sorot kedua mata, sayap, hati, dan darahnya.

Karenanya, ketika Anda menjumpainya akan berbicara kepada para ulama untuk melaksanakan kewajiban menyampaikan Islam dengan hikmah dan ajaran yang baik, maka ia menulis untuk mereka risalah yang berjudul *Ila Warastil Anbiya-i*. Dan ketika berbicara kepada orang-orang awam, ia akan memperingatkan mereka perihal Audio Visual, ia akan menerangkan kepada mereka tentang bahaya dan berbagai pengaruh negatifnya yang tertuang di dalam risalahnya, *Hukmul Islam fit Tillivizyyun* (Hukum Islam tentang Televisi) yang ia kembangkan menjadi sebuah buku yang berjudul *Syubuhat wa Rudud* (Keragu-raguan dan berbagai sanggahan).

Ketika ia berbicara kepada para pemuda, maka ia menulis sebuah buku yang berjudul *Hatta Ya'lamasy Syabab* (Agar Para Pemuda Mengerti). Ketika ia berbicara kepada para pejabat urusan sosial masyarakat, maka ia menulis sebuah buku berjudul, *At-Takafulul iitima'ifil Islam* (Jaminan Sosial dalam Islam).

Ketika ia merangsang rasa kerinduan kita kepada masa lalu, maka ia mengingatkan kita akan kebesaran masa lalu itu, dan menulis *Shalahuddin Al-Ayyubi*. Ketika ia berbicara kepada kaum muslimin dengan konteks ilmu pengetahuan dan fikih, maka ia menulis untuk mereka buku yang berjudul *Ahkamuz Zakati* (Hukum-Hukum Zakat) dan lainnya.

Ketika ia menunjukkan media untuk menyelamatkan masyarakat dari bahaya-bahaya kapitalisme, maka ia menulis untuk mereka sebuah buku yang berjudul *Ahkamut Ta'min* (Hukum-Hukum Asuransi) dan menyebutkan bahaya-bahayanya Serta menjelaskan peran penggantinya yang benar dalam jaminan sosial yang Islami.

Dan saat ini, kita berjumpa dengannya dalam sebuah karya tentang Pendidikan Anak dalam Islam yang dipersembahkan kepada mereka. Semoga Allah SWT. memberikan balasan yang baik, dan memberinya berkat dalam usia dan karyanya.

Dalam menyelesaikan bukunya yang terakhir ini ia menjadikannya empat bagian, dengan isi bahasan mencapai 1376 halaman dalam format sedang. Hal ini menunjukkan bahwa ia benar-benar mempunyai integritas

cukup benar terhadap masalah pendidikan generasi mendatang, di samping sangat mumpuni dalam ilmu pengetahuan.

Saya belum pernah menjumpai ada seseorang yang menulis tentang pendidikan anak ditinjau dari sudut pandangan Islam secara panjang lebar, lugas dan jujur seperti yang telah dilakukan oleh Al-Ustadz Syaikh Abdullah Ulwan ini.

Saya belum pernah melihat seorang penulis yang memperbanyak bukti-bukti Islami yang terdapat dalam Al-Quran, As-Sunnah dan peninggalan para salaf (intelektual pendahulu) yang shaleh untuk menetapkan hukum. Wasiat dan adab, sebagaimana yang telah beliau lakukan.

Saya belum pernah melihat seorang penulis yang mandiri di dalam pembahasan-pembahasan pendidikan yang penting ini dengan referensi pada tulisan-tulisan kaum muslimin secara murni, tanpa mengambil referensi kepada pendapat-pendapat mereka kecuali dalam keadaan yang sangat terpaksa untuk maksud tertentu sebagaimana yang telah dilakukan oleh Al-Ustadz Syaikh Abdullah Ulwan. Yang demikian itu, karena ia menulis untuk kepentingan kaum muslimin dan untuk mengarahkan mereka, sehingga ia membatasi metodenya kepada Islam, dan lagi pula karena ia memiliki budaya dan kultur yang berlandaskan Islam serta berbagai pengalaman kaum muslimin terdahulu dan dewasa ini, maka membuatnya tidak memerlukan pendapat orang lain (non muslim).

Saya belum pernah menjumpai seorang penulis yang betul-betul gigih dan teguh dalam menulis topik "pendidikan anak" sebagaimana yang ditulis oleh Prof. Abdullah Nashih Ulwan ini.

Sebenarnya saya ingin menulis beberapa tema dari bagian buku Yang bermutu ini, sekaligus sedikit mengulas beberapa poin yang penting, tidak banyak-banyak karena hanya sebagai contoh dan pemberitahuan mengenai keberadaan buku ini. Akan tetapi sengaja saya tidak melakukannya agar tidak terlalu memperbanyak tulisan dalam kata pengantar ini, dan juga agar pembaca dengan sendirinya sampai kepada apa yang ingin saya ulas.

Walaupun begitu, saya tetap mensitir perkataan Prof. Abdullah Nashih Ulwan yang terdapat pada bagian penutup di bawah judul "Saran-saran Pedagogis."

Beliau berpendapat bahwa saran-saran tersebut terfokus pada hal-hal berikut: Merangsang anak untuk mendapatkan pencaharian yang paling mulia; Memelihara kesiapan instingtif anak; Memberikan ruang lingkup bagi anak untuk bermain; Menciptakan hubungan antar rumah, masjid, dan sekolah; Mempererat hubungan antara pendidik dengan anak; Mempergunakan metode pendidikan pada siang dan malam; Menyediakan sarana-sarana edukatif bagi anak; Merangsang anak untuk terus menerus melakukan penelaahan; Memberikan rasa tanggung jawab secara terus menerus terhadap Islam; Memperdalam roh jihad dalam jiwa anak. Ia perlu

menghabiskan 177 halaman untuk menjelaskan saran-saran ini. Maka, apakah Anda menemukan bahwa penyusun buku ini telah meninggalkan suatu celah kepada seseorang untuk menambah uraian tentang kewajiban mendidik dan memelihara anak-anak?

Sudah sepatutnya bagi kaum orang tua, juga bagi para pendidik dan orang-orang yang bertugas dalam dunia pendidikan. Alangkah layaknya bagi mereka semua untuk membaca bukunya Pendidikan Anak dalam Islam ini, dan sejalan dengan isi buku ini dalam mendidik orang-orang yang akan memberikan warna tersendiri kepada mereka.

Kehilangan yang bagaimanakah yang lebih besar dan berbahaya dibanding melupakan hati dan menyelewengkannya dari keutamaan atau memblarkannya hilang begitu saja lantaran sikap meremehkan?

Kehilangan yang bagaimanakah yang lebih besar daripada keluar dari Islam dan menyimpang dari hukum-hukumnya?

Kehilangan apakah yang lebih fatal dibandingkan kehilangan hati, akal, dan akhlak anak-anak. Jasad-jasad mereka tak ubahnya seperti benda yang tak berguna. Seakan mereka tidak hidup untuk sesuatu tujuan yang mulia?

Semoga Allah melestarikan Anda dan orang-orang yang seperti Anda, wahai Syaikh Abdullah. Sehingga lahirlah generasi ideal yang hidup sebagaimana kehidupan pertama yang idealis di muka bumi ini, dan semoga Allah memberkatinya sebagaimana telah memberkati generasi

pertama, yakni generasi Rasulullah Saw. dan para sahabatnya yang baik dan pilhan, semoga Allah meridai mereka. Dengan demikian, Allah menjadikan khalifah di muka bumi, menetapkan baginya agama yang diridainya, menggantikan rasa cemas dengan rasa aman, menegakkan panji-Nya di setiap bukit dan lembah, serta menjadikan agama seluruhnya bagi Allah.⁹

B. Pengertian Pendidikan Anak Shaleh dan Ciri-Ciri Anak Shaleh

Anak adalah karunia Allah yang tidak dapat dinilai dengan apa pun. Ia menjadi tempat curahan kasih sayang orang tua. Namun sejalan dengan bertambahnya usia sang anak, muncul ‘agenda persoalan’ baru yang tiada kunjung habisnya. Ketika beranjak dewasa anak dapat menampakkan wajah manis dan santun, penuh berbakti kepada orang tua, berprestasi di sekolah, bergaul dengan baik dengan lingkungan masyarakatnya, tapi di lain pihak dapat pula sebaliknya. Perilakunya semakin tidak terkendali, bentuk kenakalan berubah menjadi kejahatan, dan orang tua pun selalu cemas memikirkannya.

Abdullah Nashih Ulwan, dalam bukunya *‘Tarbiyatul Aulad Fil Islam’* menegaskan, hanya ada satu cara agar anak menjadi permata hati dambaan setiap orang tua, yaitu melalui pendidikan yang bersumber dari nilai-nilai Islam. Islam telah memberikan dasar-dasar konsep pendidikan dan pembinaan anak, bahkan

⁹ Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam*, (Jakarta: Pustaka Amani, Cet. III, Jilid 1, Juni 2002) hal. xxix-xxxiii

sejak masih dalam kandungan. Jika anak sejak dini telah mendapatkan pendidikan Islam yang bersumber dari Al-Quran dan Hadist. Setelah mendapat petunjuk dan pendidikan tersebut, Insya Allah ia hanya akan mengenal Islam sebagai agamanya, Al-Quran sebagai imamnya, dan Rasulullah Saw. sebagai pemimpin dan tauladannya.¹⁰

Upaya dalam mendidik anak dalam naungan Islam sering mengalami kendala. Perlu disadari disini, betapa pun beratnya kendala ini, hendaknya orang tua bersabar dan menjadikan kendala-kendala tersebut sebagai tantangan dan ujian.

Dalam mendidik anak setidaknya ada dua macam tantangan, yang satu bersifat internal dan yang satu lagi bersifat eksternal. Kedua tantangan ini sangat mempengaruhi perkembangan anak.

Sumber tantangan internal yang utama adalah orang tua itu sendiri. Ketidaccakapan orang tua dalam mendidik anak atau ketidakharmonisan rumah tangga. Sunnatullah telah menggariskan, bahwa pengembangan kepribadian anak haruslah berimbang antara fikriyah (pikiran), ruhiyah (ruh), dan jasadiyahnya (jasad).

Tantangan eksternal pun juga sangat berpengaruh dan lebih luas lagi cakupannya. Tantangan pertama bersumber dari lingkungan rumah. Informasi yang didapat melalui interaksi dengan teman bermain dan kawan sebayanya

¹⁰ Ibid. Lihat: Pasal I: Tanggung Jawab Pendidikan Iman, hal. 165-193.

sedikit banyak akan terekam. Lingkungan yang tidak Islami dapat melunturkan nilai-nilai Islami yang telah ditanamkan di rumah.

Yang berikutnya adalah lingkungan sekolah. Bagaimanapun juga guru-guru sekolah tidak mampu mengawasi anak didiknya setiap saat. Interaksi anak dengan teman-teman sekolahnya apabila tidak dipantau dari rumah bisa berdampak negatif. Sehingga memilihkan sekolah yang tepat untuk anak sangatlah penting demi terjaganya akhlak sang anak. Anak-anak Muslim yang disekolahkan di tempat yang tidak Islami akan mudah tercemar oleh pola fikir dan akhlak yang tidak Islami sesuai dengan pola pendidikannya, apalagi mereka yang disekolahkan di sekolah nasrani sedikit demi sedikit akhlak dan aqidah anakanak Muslim akan terkikis dan goyah. Sehingga terbentuklah pribadi-pribadi yang tidak menganal Islam secara utuh.

Di samping itu peranan media massa sangat pula berpengaruh. Informasi yang disebarluaskan media massa baik cetak maupun elektronik memiliki daya tarik yang sangat kuat. Jika orang tua tidak mengarahkan dan mengawasi dengan baik, maka si anak akan menyerap semua informasi yang ia dapat, tidak hanya yang baik bahkan yang merusak akhlak.

Meskipun banyak faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan seorang anak, orang tua tetap memegang peranan yang amat dominan, sebagaimana sabda Rasul SAW., yang artinya:

"Setiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrah. Kedua orang tuanyalah yang menjadikannya nasrani, yahudi atau majusi." (Hr.Bukhari).

Beberapa hal yang diterima oleh ahli pendidikan dan akhlaq, bahwa ketika anak dilahirkan, ia dalam keadaan *fitrah tauhid*, Iman kepada Allah berdasarkan kesuciannya. Sehingga jika seorang anak mendapat pendidikan keluarga yang baik, dibesarkan dalam lingkungan sosial yang shaleh serta iklim pendidikan yang kondusif, maka anak akan tumbuh besar dengan landasan Iman yang kuat, berakhlaq mulia dan berpendidikan yang baik.¹¹

Dengan demikian dapat kami simpulkan, bahwa seorang pendidik, baik guru, ayah, ibu, maupun tokoh masyarakat, ketika melaksanakan tanggung jawabnya secara sempurna, melaksanakan kewajiban-kewajiban dengan penuh rasa amanat, kesungguhan serta sesuai dengan petunjuk Islam, maka sesungguhnya ia telah mengerahkan segala usahanya untuk membentuk individu yang penuh dengan kepribadian dan keistimewaan. Dengan demikian, baik disadari atau tidak, ia telah ikut ambil bagian penting dalam membangun masyarakat ideal yang nyata dengan berbagai kepribadian dan keistimewaan dalam membentuk individu serta keluarga yang shaleh. Inilah logika Islam dalam menciptakan kemaslahatan.¹²

Sedangkan, ciri-ciri anak shaleh dalam pandangan Abdullah Nashih Ulwan adalah Beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT., serta Hari Akhir, Mencintai Rasulullah Saw., dan Ahli baitnya, meneladani sepak terjang para sahabat, berbuat baik kepada kedua orang tua (*birrul walidain*), amar ma'ruf nahi

¹¹ Ibid. Abdullah Nashih Ulwan, Hal. 170-171.

¹² Ibid. Abdullah Nashih Ulwan, hal. 157.

mungkar, bersabar menghadapi cobaan dalam kehidupan, tidak bersikap sombong, bertutur yang sopan dan bersikap santun terhadap setiap orang.¹³

C. Kurikulum Pendidikan Anak Shaleh Dalam Islam

Anak adalah anugerah termahal bagi setiap orang tua. Sulit ketika diminta, dan tidak bisa ditolak ketika Allah menghendaki kelahirannya. Kehadirannya adalah sebuah rahasia Sang Pencipta, walaupun banyak orang berhasil merencanakan kapan anaknya harus lahir dan kapan tidak melahirkan anak.

Selain sebagai anugerah dari Yang Kuasa, Allah Sang Penentu, anak diberikan kepada para orang tuanya sebagai amanah. Untuk dipelihara, didik dan dibina menjadi anak-anak yang berkualitas, memiliki kekuatan dan ketahanan sebagai bekal mengarungi hidup di masa dewasanya. Allah berfirman:

وَلِيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكُوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَافًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ
وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ○

Artinya: "Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. Oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar. (Q.S. An-Nisaa: 9)"¹⁴

Anak pun dapat pula menjadi cobaan (fitnah) atau bahkan sebagai musuh bagi kedua orang tuanya, bila anak berkembang tanpa pendidikan yang baik

¹³ Ibid.

¹⁴ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta, PT. Sari Agung, 2002

dan benar. Seperti yang difirmankan Allah Swt.,:

○ **وَاعْلَمُوا أَنَّمَا أَمْوَالُكُمْ وَأَوْلَادُكُمْ فِتْنَةٌ وَأَنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ أَجْرٌ عَظِيمٌ**

Artinya: “Dan ketahuilah, bahwa hartamu dan anak-anakmu itu hanyalah sebagai cobaan dan sesungguhnya di sisi Allah-lah pahala yang besar” (Q.S. Al-Anfaal: 28).¹⁵

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ وَأَوْلَادِكُمْ عَدُوًّا لَكُمْ فَاحْذَرُوهُمْ وَإِنْ تَعَفَّوْا وَتَصَفَّحُوا وَتَغْفِرُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ

Artinya: “Hai orang-orang mukmin, sesungguhnya di antara isteri-isterimu dan anak-anakmu ada yang menjadi musuh bagimu, maka berhati-hatilah kamu terhadap mereka dan jika kamu memaafkan dan tidak memarahi serta mengampuni (mereka) maka sesungguhnya Allah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang. (Q.S. At-Tagbaabun: 14)¹⁶

Oleh karenanya, setiap orang tua harus menyadari betul akan amanah ini.

Bahwa anak-anak yang dititipkan Allah kepada kita sesungguhnya harus dididik dan dibina dengan baik sesuai dengan tatacara pendidikan yang disyariatkan Islam dan dicontohkan oleh Nabi Muhammad SAW. Abdullah Nashih Ulwan, dalam bukunya *"Pendidikan Anak Dalam Islam"*, menjelaskan bahwa, setidaknya ada tujuh tanggung jawab pendidikan yang harus ditanamkan oleh pendidik maupun orang tua kepada anak-anaknya, yaitu:

1. Pendidikan Keimanan

Yang dimaksud dengan pendidikan Iman adalah, mengikat anak dengan dasar-dasar keimanan sejak ia mengerti, membiasakannya dengan

¹⁵ Ibid. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*.

¹⁶ Ibid. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*.

rukun Islam sejak ia memahami, dan mengajarkan kepadanya dasar-dasar syariat sejak usia tamyiz. Yang dimaksud dengan dasar-dasar keimanan ialah segala sesuatu yang ditetapkan melalui pemberitaan secara benar, berupa hakikat keimanan dan masalah yang ghaib.

Kewajiban pendidik adalah menumbuhkan anak atas dasar pemahaman-pemahaman diatas, berupa dasar-dasar pendidikan Iman dan ajaran Islam sejak masa pertumbuhannya. Sehingga anak akan terikat dengan Islam, baik aqidah maupun ibadah, dan juga ia akan selalu berkomunikasi dengannya dalam hal penerapan metode maupun peraturan. Setelah mendapat petunjuk dan pendidikan ini, Ia hanya akan mengenal Islam sebagai agamanya, Al-Quran sebagai imamnya, dan Rasulullah Saw. sebagai pemimpin dan tauladannya.

Pemahaman yng menyeluruh tentang pendidikan Iman ini hendaklah didasarkan kepada wasiat-wasiat Rasulullah. Dan petunjuk-petunjuknya di dalam menyampaikan dasar-dasar keimanan dan rukun-rukun Islam kepada anak.

Sebagaimana petunjuk dan wasiat Rasulullah Saw. yaitu:

Pertama, Orang tua bertanggung jawab membimbing anaknya atas dasar pemahaman dan pendidikan Iman sesuai dengan ajaran Islam. Dengan cara membuka kehidupan anak dengan kalimat "*Laa ilaha illa Allah*" ketika lahir. Rahasiannya adalah agar kalimat tauhid dan syiar masuk Islam itu menjadi yang pertama masuk ke dalam pendengaran

anak, kalimat pertama yang diucapkan oleh lisannya dan lafal pertama yang dipahami anak.¹⁷

Kedua yaitu, mengenalkan hukum halal dan haram. Rahasiannya adalah agar ketika akan membukakan kedua matanya dan tumbuh besar, ia telah mengenal perintah-perintah Allah. Sehingga I bersegera untuk melaksanakannya, dan mengerti larangan-larangan-Nya, sehingga ia menjauhinya. Apabil anak sejak memasuki masa baligh telah memahami hukum-hukum halal dan haram, disamping telah terikat dengan hukum-hukum syariat, maka untuk selanjutnya, Ia tidak akan mengenal hukum dan undang-undang lain selain Islam.¹⁸

Ketiga ialah, mengajarkan tata-cara beribadah (perintah shalat), kita dapat menyamakan dengan puasa dan haji. Kita latih anak-anak untuk melakukan puasa jika mereka kuat, dan haji jika bapaknya mampu. Rahasiannya adalah agar anak dapat mempelajari hukum-hukum ibadah ini sejak masa pertumbuhannya. Sehingga ketika anak tumbuh besar, ia telah terbiasa melakukan dan terdidik untuk mentaati Allah, melaksanakan hak-Nya, bersyukur kepada-Nya, kembali kepada-Nya, berpegang teguh kepada-Nya, bersandar kepada-Nya dan berserah diri kepada-Nya. Di samping itu, anak akan mendapat kesucian rohani, kesehatan jasmani, kebaikan akhlaq,

¹⁷ Ibid, Abdullah Nashih Ulwan, hal. 165-166.

¹⁸ Ibid, Abdullah Nashih Ulwan, hal. 167

perkataan dan perbuatan di dalam ibadah-ibadah ini.¹⁹

Keempat adalah, mendidik anak untuk mencintai Nabi, ahlul baitnya, dan Al-Qur'an. Berbicara tentang cinta kepada Rasulullah Saw., dan ahli baitnya, perlu diajarkan pula kepada mereka peperangan Rasulullah Saw., perjalanan hidup para sahabat, kepribadian para pemimpin yang agung dan berbagai peperangan besar lainnya. Rahasiannya adalah agar anak-anak mampu meneladani perjalanan hidup orang-orang terdahulu, baik mengenai pergerakan, pemikiran, kepahlawanan maupun jihad mereka, agar mereka juga memiliki keterkaitan sejarah, baik perasaan maupun kejayaannya: dan juga agar mereka terikat dengan Al-Quran, baik semangat, metode maupun bacaannya.²⁰

Ringkasnya, tanggung jawab pendidikan Iman itu sungguh merupakan tanggung jawab terpenting bagi para pendidik, orang tua. Sebab, hal itu merupakan sumber segala keutamaan dan kesempurnaan. Bahkan ia adalah pangkal dasar bagi anak-anak untuk memasuki pintu gerbang Iman dan meniti jembatan Islam. Tanpa pendidikan itu, anak tidak akan memiliki rasa tanggung jawab, tidak dapat dipercaya, tidak mengenal tujuan, tidak mengerti nilai-nilai kemanusiaan yang mulia dan tidak mampu meneladani sesuatu yang paling luhur. Akhirnya ia hidup seperti binatang, yang hanya mempunyai keinginan untuk menutupi rasa laparnya, memuaskan tuntutan nalurinya,

¹⁹ Ibid, Abdullah Nashih Ulwan, hal. 167-168.

²⁰ Ibid, Abdullah Nashih Ulwan, hal. 168.

mengejar kesenangan seluruh hawa nafsunya, dan bergaul bersama orang-orang jahat yang berlumuran dosa. Dalam situasi seperti ini, anak akan masuk dalam kelompok kafir yang sesat dan selalu menghalalkan segala cara.²¹

2. Pendidikan Moral (Akhlaq)

Yang dimaksud pendidikan moral adalah serangkaian prinsip dasar moral dan keutamaan sikap serta watak (tabiat) yang harus dimiliki dan dijadikan kebiasaan oleh anak sejak dini hingga ia menjadi seorang mukallaf, yakni siap mengarungi lautan kehidupan.

Termasuk persoalan yang tidak diragukan lagi, bahwa moral, sikap dan tabiat merupakan salah satu buah Iman yang kuat dan pertumbuhan sikap keberagaman seseorang yang benar.²²

Orang tua bertanggung jawab menanamkan dan melatih anak-anaknya untuk berperilaku mulia dalam kehidupannya. Sebagaimana sabda Rasulullah Saw.:

حدثنا نصر بن علي حدثنا عامر بن أبي عامر الخزاز حدثنا أيوب بن موسى عن أبيه عن جده: أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: (ما نحل والدٌ ولداً من نحل أفضل من أدب حسن). هذا حديثٌ غريبٌ لا نعرفه إلا من حديث عامر بن أبي عامر الخزاز وأيوب بن موسى هو ابن عمرو ابن سعيد بن العاص وهذا عندي حديثٌ مرسلٌ. (سنن الترمذي)²³

Artinya: "Telah meriwayatkan nashr bin 'ali, telah meriwayatkan 'amir bin

²¹ Ibid, Abdullah Nashih Ulwan, hal. 188.

²² Ibid, Abdullah Nashih Ulwan, hal. 193.

²³ موسوعة الحديث النبوي الشريف الصحاح والسنن والمسند, سنن الترمذي, الكتاب: البر والصلة عن رسول الله, الباب: ما جاء في أدب الولد, رقم الحديث: 2018. By: islamspirit.com, free program

*abin 'amir al khazzaz, telah meriwayatkan 'ayyub bin musa dari ayahnya dari kakeknya. Sesungguhnya Rasulullah Saw., bersabda: "Tidak ada suatu pemberian yang diberikan oleh seorang ayah kepada anaknya yang lebih utama dari pada pemberian budi pekerti yang baik". abi 'isa berkata: hadist ini asing, kami tidak mengenal hadist ini kecuali dari hadist 'amir bin abi 'amir al khazzaz, yaitu 'amir in shalih bin rustam al khazzaz dan 'ayyub bin musa yaitu putra 'amir bin said bin ash. Menurut kami hadist ini **hadist mursal**.*

Ibnu Majah meriwayatkan dari Ibnu Abbas r.a. bahwa Rasulullah Saw.

Bersabda,

حدثنا العباس بن الوليد الدمشقي. حدثنا علي بن عياش. حدثنا سعيد بن عمارة. أخبرني الحارث بن النعمان. سمعت أنس بن مالك يحدث عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال ((أكرموا أولادكم، وأحسنوا أديهم)). في الزوائد: في إسناده الحارث بن النعمان. وإن ذكره ابن حبان في الثقات، فقد لينه أبو حاتم. (ابن ماجه)²⁴

Artinya: Telah meriwayatkan al abbas bin al waliid al damasyqi, telah meriwayatkan 'ali bin 'iyas, telah meriwayatkan sa'id bin 'imarah, telah mengkabarkan kepadaku al harist bin nu'man, aku mendengar dari 'anas bin malik meriwayatkan dari Rasulullah Saw. bersabda: "Muliakanlah anak-anak kalian dan didiklah mereka dengan budi pekerti yang baik".

3. Pendidikan Fisik

Di antara tanggung jawab lain yang dipikulkan Islam di atas pundak para pendidik dan orang tua adalah tanggung jawab pendidikan fisik. Hal ini dimaksudkan agar anak-anak tumbuh dewasa dengan kondisi fisik yang kuat, sehat, bergairah dan bersemangat.

²⁴موسوعة الحديث النبوي الشريف الصحاح والسنن والمسند, سنن ابن ماجه, الكتاب الأدب, الباب بر الوالد والإحسان إلى البنات, رقم الحديث: 3671. free program. islamspirit.com.

Dalam pendidikan ini orang tua bertanggung jawab membina anak-anak agar memiliki fisik yang kuat, sehat, bergairah dan bersemangat dengan cara-cara tersebut di bawah ini:

a) Memberi nafkah yang halal dan thoyyiban kepada anak.

"...Dan kewajiban ayah memberi makan dan pakaian kepada para ibu dengan cara ma'ruf..." (Q.S. Al-Baqarah: 233)

b) Membiasakan anak untuk melaksanakan adab-adab yang benar dalam hal makan, minum, dan tidur.

"...makan dan minumlah, tetapi jangan berlebihan..." (Q.S. al-Araf: 31).

c) Menjaga kesehatan anak.

d) Mengobati ketika sakit.

e) Membiasakan anak berolahraga. Sebagaimana sabda Rasulullah:

حدثنا أبو بكر بن أبي شيبة، وعلى بن محمد الطنافسي قالاً: حدثنا عبد الله بن إدريس، عن ربيعة بن عثمان، عن محمد بن يحيى بن حبان، عن الأعرج، عن أبي هريرة قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف. وفي كل خير. احرص على ما ينفعك. واستعن بالله ولا تعجز. فإن أصابك شيء فلا تقل: لو أني فعلت كذا وكذا. ولكن قل: قدر الله، وما شاء فعل. فإن لو تفتح عمل الشيطان)). (صحيح مسلم)²⁵

Artinya: "Telah meriwayatkan kepada kami Abu Bakar Bin Abi Syaibah dan 'Ali Bin Muhammad Ath-Thanafasi mereka berkata: telah meriwayatkan kepada kami Abdullah Bin Idris dari Robi'ah Bin Ustman dari Muhammad Bin Yahya Bin Habban dari Al A'roj dari Abi Huroiroh berkata: Rasulullah

²⁵ موسوعة الحديث النبوي الشريف الصحاح والسنن والمسند، صحيح مسلم، المقدمة، رقم الحديث: 79. By: islamspirit.com, free program

*Saw., bersabda: “Orang mukmin yang kuat adalah lebih baik dan lebih dicintai Allah daripada orang mukmin yang lemah, dan dalam setiap kebaikan jagalah sesuatu yang memberikan manfaat kepadamu, dan memohonlah kepada Allah dan jangan melemah. Apabila sesuatu menimpamu maka jangan katakan: “kalaupun ini kulakukan maka akan terjadi begini dan begini”. Akan tetapi ucapkanlah: “Allah yang telah menentukan, dan apa yang dikehendaki-Nya akan dilakukan-Nya. Sesungguhnya perkataan “kalau” tersebut dapat membuka perbuatan syaitan”.*²⁶

4. Pendidikan Rasio (Akal)

Yang dimaksud dengan pendidikan rasio (akal) adalah, membentuk pola pikir anak dengan segala sesuatu yang bermanfaat, seperti: ilmu-ilmu agama, kebudayaan dan peradaban, dan lain sebagainya. Dengan demikian pikiran anak akan menjadi matang, bermuatan ilmu, kebudayaan dan sebagainya.

Tanggung jawab ini tidak kalah pentingnya dengan tanggung jawab yang lain yang telah disebutkan sebelumnya, semisal tanggung jawab pendidikan keimanan adalah sebagai penanaman fondasi, pendidikan moral merupakan penanaman dan pembiasaan, pendidikan fisik merupakan persiapan dan pembentukan. Sedangkan pendidikan rasio (akal) sebagai penyadaran, pembudayaan dan pengajaran.

Jika harus menjelaskan tahapan-tahapan yang harus dilalui oleh para pendidik dalam setiap tanggung jawab yang harus dilakukan terhadap diri

²⁶ Abdullah Nashih Ulwan, hal. 245-253

anak, maka Abdullah Nashih Ulwan berpendapat, bahwa pendidikan ini terfokus pada tiga permasalahan.²⁷

a. Kewajiban mengajar

Kita yakin bahwa Islam memandang tanggung jawab ini sebagai hal yang sangat penting. Sesungguhnya Islam telah membebani para pendidik dan orang tua dengan tanggung jawab yang besar di dalam mengajar anak-anak, menumbuhkan kesadaran mempelajari ilmu pengetahuan dan budaya, serta memusatkan seluruh pikiran untuk mencapai seluruh pemahaman secara mendalam, pengetahuan yang murni dan pertimbangan yang matang serta benar. Dengan demikian, pikiran mereka akan terbuka dan kecerdasan mereka akan tampak. Secara historis dapat diketahui, bahwa ayat-ayat dari Al-Quran (QS. Al-Alaq: 1-5) yang pertama kali diturunkan ke hati sanubari Rasulullah Saw., adalah mengangkat peran besar dari baca-tulis dan ilmu pengetahuan, mengingat alam pikiran dan akal serta membuka pintu hidayah yang sebesar-besarnya.²⁸

Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang berilmu lebih tinggi daripada derajat orang-orang yang tidak berilmu. “..... *Niscaya Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat....*” (Q.S. Mujadilah: 11).

²⁷ Ibid, Abdullah Nashih Ulwan, hal. 301.

²⁸ Ibid, Abdullah Nashih Ulwan, hal. 302.

Ilmu pengetahuan adalah bekal yang penting bagi kehidupan setiap manusia. Karenanya, setiap orang tua bertanggung jawab atas pendidikan akal bagi anak-anaknya, agar mereka memiliki bekal ilmu yang memadai untuk memenuhi sarana hidupnya kelak. Ilmu yang bermanfaat, akan memberikan kepada kita pahala yang tiada putus, walau kita telah tiada. Sebagaimana sabda Rasulullah Saw.:

حدثنا موسى بن إسماعيل حدثني إسماعيل بن جعفر المدني عن العلاء بن عبد الرحمن عن أبيه عن أبي هريرة عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : إذا مات الإنسان انقطع عمله الا من ثلاث علم ينتفع به أو صدقة تجري له أو ولد صالح يدعو له. (صحيح مسلم)²⁹

Artinya: “telah meriwayatkan kepada kami Musa bin Ismail, telah meriwayatkan kepadaku Ismail bin Ja’far al Madani dari al ‘Ala’ bin Abdurrahman, dari bapaknya dari Abi Hurairah dari Nabi Saw., bersabda: “Apabila manusia meninggal, maka putuslah segala amal perbuatannya kecuali yang tiga: ilmu yang bermanfaat, shodaqoh jariyah, dan anak shalih yang selalu mendoakannya.” (H.R. Muslim).³⁰

b. Menumbuhkan kesadaran berpikir

Di antara tanggung jawab besar yang dijadikan sebagai amanat oleh Islam, yang harus dipikul oleh orang tua dan pendidik adalah menumbuhkan kesadaran berpikir anak sejak masih balita hingga ia mencapai masa dewasa (baligh). Yang dimaksud dengan menumbuhkan kesadaran berpikir di sini adalah mengikat anak dengan:

²⁹ موسوعة الحديث النبوي الشريف الصحاح والسنن والمسند، صحيح مسلم، مجموعة أبواب في المقدمة، باب من كره الشهرة والمعرفة، رقم الحديث: 559. By: islamspirit.com, free program.

³⁰ Ibid, Abdullah Nashih Ulwan, hal. 303-304.

- 1) Islam, baik sebagai agama maupun negara
- 2) Al-Quran, baik sebagai sistem maupun perundang-undangan.
- 3) Sejarah Islam, baik sebagai kejayaan maupun kemuliaan
- 4) Kebudayaan Islam secara umum, baik sebagai jiwa maupun pikiran
- 5) Dakwah Islam sebagai motivasi gerak laku anak.³¹

c. *Kejernihan berpikir (Pemeliharaan Kesehatan Rasio).*

Di antara sekian tanggung jawab yang dijadikan oleh Allah sebagai amanat yang dibebankan kepada orang tua dan pendidik adalah memperhatikan kesehatan akal anak-anak mereka. Oleh karena itu, mereka harus menjaga dan memelihara akal anak-anak, sehingga pemikiran mereka tetap jernih dan akal mereka tetap tenang.

Akan tetapi, sampai sejauh mana batas-batas tanggung jawab para pendidik di dalam memelihara kesehatan akal anak itu?

Tanggung jawab ini berkisar pada upaya menjauhkan mereka dari kerusakan-kerusakan yang tersebar di dalam masyarakat. Karena kerusakan-kerusakan itu mempunyai dampak yang besar terhadap akal, ingatan dan fisik manusia pada umumnya.³²

³¹ Ibid, Abdullah Nashih Ulwan, hal. 346.

³² Ibid, Abdullah Nashih Ulwan, hal. 358-359.

5. Pendidikan Psikis (Kejiwaan)

Pendidikan psikis (jiwa) dimaksudkan untuk membentuk, menyempurnakan, dan menyeimbangkan kepribadian anak dengan melatih anak supaya bersikap berani, merasa percaya diri, suka berbuat baik kepada orang lain, mampu menahan diri ketika marah, dan senang kepada akhlak mulia. Orang tua ber-kewajiban untuk menghindarkan anak-anak dari sifat minder, penakut, merasa rendah diri, hasud, pemaarah, masa bodoh, dan sifat-sifat buruk lainnya, dengan terus mendidik dan menanamkan kepada anak din Islam sebagai pedoman hidupnya.

Berikut ini adalah contoh-contoh bagaimana cara *As-Salafush-shalih* mendidik anak-anak mereka untuk berani dan terhindar dari sifat minder. Abdullah bin Umar r.a. –ketika itu dia belum mencapai usia baligh– bahwa Rasulullah Saw. bersabda:

حدثنا علي: حدثنا سفيان قال: قال لي ابن أبي نجيح، عن مجاهد قال: صحبت ابن عمر إلى المدينة، فلم أسمعته يحدث عن رسول الله صلى الله عليه وسلم إلا حديثاً واحداً، قال: كنا عند النبي صلى الله عليه وسلم فأتي بجمار، فقال: (إن من الشجرة شجرة، مثلها كمثل المسلم). فأردت أن أقول: هي النخلة، فإذا أنا أصغر القوم، فسكت، فقال النبي صلى الله عليه وسلم: (هي النخلة).³³

Artinya: "Telah meriwayatkan 'ali, telah meriwayatkan sufyan berkata: telah berkata kepadaku ibnu abi najih dari mujahid berkata sahabatku ibnu umar

³³موسوعة الحديث النبوي الشريف الصحاح والسنن والمسند, صحيح البخاري, كتاب العلم, باب: الفهم في العلم, رقم الحديث: 72. By: islamspirit.com, free program

pergi ke madinah. Maka belum pernah kudengar hadist dari Rasulullah Saw. kecuali hadist yang satu ini. "Sesungguhnya di antara pohon-pohon itu ada pohon yang daunnya tidak jatuh, dan pohon itu bagai seorang muslim. Katakanlah, pohon apakah itu?" Kemudian orang-orang menerka pohon itu adalah pohon padang pasir. Abdullah bin Umar berkata: Aku menerka bahwa pohon itu adalah pohon kurma., tapi aku malu mengatakannya". Orang-orang berkata: "Katakanlah kepada kami, pohon apakah itu wahai Rasulullah Saw.? Beliau menjawab: "Pohon itu adalah pohon kurma." (H.R. Bukhari dan yang lainnya).

Dalam riwayat lain dikatakan:

"...Dan aku melihat Abu Bakar dan Umar tidak berbicara, maka aku segera berbicara. Namun, ketika kami berdiri, aku berkata kepada ayahku tentang apa yang terbetik dalam hatiku. Ayahku berkata: "Jika kamu berkata (menjawab pertanyaan Rasulullah Saw.) lebih aku sukai dari pada aku mempunyai beberapa onta bamil".

Imam Muslim meriwayatkan dari Sahal bin Sa'ad As-Sa'idi ra. bahwa Rasulullah Saw. SAW, membawa minuman lalu meminumnya. Sedangkan disebelah kanan beliau ada anak kecil, dan di sebelah kirinya ada orang-orang yang berumur. Beliau bertanya kepada anak kecil itu: *"Apakah engkau mengizinkan aku memberi sesuatu kepada mereka? Anak kecil itu menjawab: "Tidak, demi Allah. Aku tidak akan mengutamakan seseorang mengambil bagianku darimu".*

Demikianlah Rasulullah Saw. dan para sahabat memperlakukan anak-anak. Mereka memberi semangat agar anak-anak berani berbicara, dan memberi kesempatan untuk mengambil sebuah keputusan. Yang dengan demikian, akan membangkitkan rasa percaya diri anak,

terhindar dari rasa takut dan minder, walau di hadapan orang dewasa sekalipun.³⁴

6. Pendidikan Sosial

Yang dimaksud dengan pendidikan sosial adalah mendidik anak sejak kecil agar terbiasa menjalankan perilaku sosial yang utama, dasar-dasar kejiwaan yang mulia yang bersumber pada aqidah islamiyyah yang kekal dan kesadaran iman yang mendalam, agar di tengah-tengah masyarakat nanti ia mampu bergaul dan berperilaku sosial yang baik, memiliki keseimbangan akal yang matang dan tindakan yang bijaksana.

Tidak disangsikan lagi, bahwa tanggung jawab ini merupakan tanggung jawab terpenting bagi para pendidik dan orang tua di dalam mempersiapkan anak, baik pendidikan keimanan, moral maupun kejiwaan. Sebab, pendidikan sosial ini merupakan manifestasi perilaku dan watak yang mendidik anak untuk menjalankan kewajiban, tata krama, kritik sosial, keseimbangan intelektual, politik dan pergaulan yang baik bersama orang lain.³⁵

Anak-anak perlu dilatih bermasyarakat. Dikenalkan dengan orang-orang di sekitarnya, dilatih bagaimana cara bergaul yang benar, dan selalu berlaku baik kepada siapapun, menyayangi sesama, termasuk

³⁴ Ibid, Abdullah Nashih Ulwan, hal. 363-366.

³⁵ Ibid, Abdullah Nashih Ulwan, hal. 435.

kepada makhluk-mahluk Allah yang lain di muka bumi ini. Menghormati yang lebih tua, membimbing yang lebih muda, dan memelihara hak orang lain, serta melaksanakan adab-adab sosial yang mulia. Seperti dalam sabda Rasulullah Saw. yang berbunyi:

المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يخذله ولا يحقره بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم كل المسلم على المسلم حرام دمه وما له وعرضه التقوى ههنا ويشير إلى صدره. (وزاد في رواية أخرى من هذه الطريق أن الله لا ينظر إلى أجسادكم ولا إلى صوركم ولكن ينظر إلى قلوبكم).³⁶

Artinya: "Seorang muslim adalah saudara bagi muslim yang lainnya, ia tidak boleh menganiayanya, tidak boleh menyerahkannya (kepada musuh), tidak boleh mengecewakannya, dan tidak boleh menghinakannya. Cukuplah seseorang dianggap jahat apabila menghinakan saudaranya yang muslim. Setiap muslim bagi muslim yang lainnya adalah haram darahnya, hartanya, dan kehonmatannya..."

Dalam hadistnya yang lain,

أخبرنا يزيد بن هارون أنا شعبة عن قتادة عن أنس قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه.³⁷

Artinya: "Telah mengkabarkan kepada kami Yazid Bin Harun, telah mengkabarkan kepada kami Syu'bah dari Qotadah dari Anas berkata: Rasulullah Saw., bersabda: "Tidaklah salah seorang lain di antara kamu itu beriman, sebelum ia mencintai saudaranya sebagaimana mencintai dirinya sendiri." (H.R.Bukhari dan Muslim).³⁸

7. Pendidikan Seksual

³⁶ موسوعة الحديث النبوي الشريف الصحاح والسنن والمسند، فتح الباري (ابن حجر)، شرح صحيح البخاري، كتاب الأدب، قوله باب ما ينهى عن التحاسد والتدابير كذا للأكثر وعند الكشميهني وحده من بدل عن وقوله تعالى ومن شر حاسد إذا حسد أشار بذكر هذه الآية إلى أن النهي عن التحاسد ليس مقصورا على وقوعه بين اثنين فصاعدا بل الحسد مذموم ومنهيه عنه ولو وقع من جانب واحد لأنه إذا ذم مع وقوعه مع المكافأة فهو مذموم مع الأفراد بطريق الأولى وذكر في الباب حديثين أحدهما، رقم الحديث: 5717. By: islamspirit.com, free program

³⁷ موسوعة الحديث النبوي الشريف الصحاح والسنن والمسند، صحيح البخاري، من كتاب الرقاق، باب لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه، رقم الحديث: 2740. By: islamspirit.com, free program

³⁸ Ibid, Abdullah Nashih Ulwan, hal. 440-441.

Yang dimaksud dengan pendidikan seksual adalah upaya pengajaran, penyadaran dan penjelasan terhadap masalah-masalah seksual yang diberikan kepada anak sejak ia mengerti masalah-masalah yang berkenaan dengan seks, syahwat, dan perkawinan. Dengan harapan ketika anak tumbuh dewasa dan memahami urusan kehidupan, ia telah mengetahui masalah-masalah yang haram dan yang halal.

Lebih jauh lagi, ia bahkan mampu menerapkan tingkah laku islami sebagai akhlaq dan kebiasaan hidup serta tidak diperbudak syahwat dan tenggelam dalam gaya hidup hedonis.

Menurut Abdullah Nashih Ulwan, pendidikan seksual yang penting mendapat perhatian secara khusus dari para pendidik, hendaklah dilaksanakan berdasarkan fase-fase sebagai berikut ini:

Fase pertama, usia 7-10 tahun, disebut masa *tamyiz* (pra pubertas). Pada masa ini, anak diberi pelajaran tentang etika meminta izin dan memandang sesuatu.

Fase kedua, usia 10-14 tahun, disebut masa *murahaqah* (peralihan atau pubertas). Pada masa ini, anak dihindarkan dari berbagai rangsangan seksual.

Fase ketiga, usia 14-16 tahun, disebut masa *baligh* (adolesan). Jika anak sudah siap untuk menikah, pada masa ini anak diberi pendidikan tentang etika (adab) mengadakan hubungan seksual.

Fase keempat, setelah masa adolesen, disebut masa pemuda. Pada masa

ini, anak diberi pelajaran tentang tata cara melakukan *isti'faf* (men-jaga diri dari perbuatan tercela) jika ia belum mampu melangsungkan pernikahan.³⁹

حدثنا يحيى بن يحيى التيمي وأبو بكر بن أبي شيبة ومحمد بن العلاء الهمداني. جميعا عن أبي معاوية (واللفظ ليحيى). أخبرنا أبو معاوية عن الأعمش، عن إبراهيم، عن علقمة، قال: كنت أمشي مع عبدالله بمنى. فلقيه عثمان. فقام معه يحدثه. فقال له عثمان: يا أبا عبدالرحمن! ألا تزوجك جارية شابة. لعلها تذكرك بعض ما مضى من زمانك. قال فقال عبدالله: لئن قلت ذلك لقد قال لنا رسول الله صلى الله عليه وسلم. "يا معشر الشباب! من استطاع منكم الباءة فليتزوج. فإنه أغض للبصر، وأحصن للفرج. ومن لم يستطع فعليه بالصوم. فإنه له وجاء." (صحيح مسلم)⁴⁰

Artinya: "wahai sekalian anak muda, barang siapa diantara kalian telah mempunyai kemampuan untuk menikah, maka hendaklah ia menikah. Sebab pernikahan itu dapat akan lebih menahan pandangan dan memelihara kemaluan. Dan barang siapa yang belum amampu menikah, maka hendaklah ia berpuasa. Karena berpuasa itu dapat mengendorkan syahwat." (HR. Muslim).

D. Metode Mendidik Akhlak Anak Shaleh

Pada jilid pertama dari buku ini telah pembaca jumpai bahasan tentang beberapa tanggung jawab besar para pendidik dan orang tua atas pendidikan anak, baik yang berkenaan dengan Iman, moral, mental, jasmani maupun rohani. Sudah barang tentu tanggung jawab yang telah dibicarakan dan diuraikan secara detail ini adalah tanggung jawab yang paling besar dalam pendidikan anak. Betapa bahagia orang tua dan para pendidik, ketika di hari kemudian

³⁹ Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam*, Pustaka Amani, Cet. III, Jilid 2, (Jakarta, Juni 2002), hal. 1

⁴⁰ موسوعة الحديث النبوي الشريف الصحاح والسنن والمسند، صحيح المسلم، من كتاب النكاح، باب استحباب النكاح لمن تاقت نفسه إليه ووجد مؤنة، واشتغال من عجز عن المؤمن بالصوم، رقم الحديث: 1400. By: islamspirit.com, free program

mereka dapat memetik hasil jerih payah mereka dan berteduh di bawah kerindangan tanaman mereka?

Betapa riangnya jiwa, betapa beningnya mata, ketika melihat buah hatinya adalah malaikat-malaikat yang berjalan di muka bumi, ketika jantung hatinya adalah mushaf Al-Quran yang bergerak di kalangan manusia?

Akan tetapi, apakah seorang pendidik hanya cukup dengan sekadar menunaikan tanggung jawab dan kewajiban tersebut lantas berpangku tangan dan masa bodoh, atukah ia harus mencari metode alternatif baru dengan menyempurnakan sarana dan prasarana pendidikan yang lebih memadai?

Seorang pendidik yang bijaksana, sudah barang tentu akan terus mencari metode alternatif yang lebih efektif dengan menerapkan dasar-dasar pendidikan yang berpengaruh dalam mempersiapkan anak secara mental dan moral, saintikal, spiritual dan etos sosial, sehingga anak dapat mencapai kematangan yang sempurna, memiliki wawasan yang luas dan berkepribadian integral. Namun demikian, metode-metode apa yang lebih efektif tersebut? Kaidah-kaidah pendidikan apa pula yang berpengaruh dalam membentuk dan mempersiapkan anak?

Menurut perkiraan penulis, jawaban atas pertanyaan itu tersimpul dalam lima masalah dibawah ini:⁴¹

1. Pendidikan dengan Keteladanan

⁴¹ Ibid, Abdullah Nashih Ulwan, Jilid 2, hal. 141-142.

Keteladanan dalam pendidikan merupakan metode yang berpengaruh dan terbukti paling berhasil dalam mempersiapkan dan membentuk aspek moral, spiritual, dan etos sosial anak. Mengingat pendidik adalah seorang figur terbaik dalam pandangan anak, yang tindak-tanduk dan sopan-santunnya, disadari atau tidak, akan ditiru oleh mereka. Bahkan bentuk perkataan, perbuatan dan tindak tanduknya, akan senantiasa tertanam dalam kepribadian anak.

Oleh karena itu, masalah keteladanan menjadi faktor penting dalam menentukan baik-buruknya anak. Jika pendidikan jujur, dapat dipercaya, berakhlak mulia, berani, dan menjauhkan diri dari perbuatan-perbuatan yang bertentangan dengan agama, maka si anak akan tumbuh dalam kejujuran, terbentuk dengan akhlak mulia, berani dan menjauhkan diri dari perbuatan-perbuatan yang bertentangan dengan agama. Begitu pula sebaliknya jika pendidik adalah seorang pembohong, pengkhianat, orang yang kikir, penakut, dan hina, maka si anak akan tumbuh dalam kebohongan, khianat, durhaka, kikir, penakut, dan hina.

Seorang anak, bagaimana pun besarnya usaha yang dipersiapkan untuk kebajikannya, bagaimana pun sucinya fitrah, is tidak akan mampu memenuhi prinsip-prinsip kebaikan dan pokok-pokok pendidikan utama, selama ia tidak melihat sang pendidik sebagai teladan dari nilai-nilai moral yang tinggi. Adalah sesuatu yang sangat mudah bagi pendidik, yaitu mengajari anak dengan berbagai materi pendidikan, akan tetapi adalah

sesuatu yang teramat sulit bagi anak untuk melaksanakannya ketika ia melihat orang yang memberikan pengarahan dan bimbingan kepadanya tidak mengamalkannya.

Allah telah mengajarkan dan Dia adalah peletak metode samawi yang tiada taranya, bahwa Rasul yang diutus untuk menyampaikan risalah samawi kepada umat manusia, adalah seorang pendidik yang mempunyai sifat-sifat luhur, baik spiritual, moral maupun intelektual. Sehingga umat manusia meneladaninya, belajar darinya, memenuhi panggilannya, menggunakan metodenya dalam hal kemuliaan keutamaan dan akhlak yang terpuji. Oleh karena itu, kenabian adalah penugasan (*taklifi*) bukan hasil usaha (*iktisabt*). Allah SWT. lebih mengetahui di mana Ia menempatkan tugas keRasulan dan tentang manusia pilihan-Nya untuk dijadikan Rasul yang membawa kabar baik dan peringatan. Dia mengutus Muhammad SAW. sebagai teladan yang baik bagi umat muslimin di sepanjang sejarah, dan bagi umat manusia di setiap saat dan tempat, sebagai pelita yang menerangi dan purnama yang memberi petunjuk.

يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَاهِدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا ه وَدَاعِيًا إِلَى اللَّهِ بِإِذْنِهِ
وَسِرَاجًا مُنِيرًا ه

Artinya: "Hai Nabi, sesungguhnya Kami mengutusmu untuk jadi saksi dan pembawa kabar gembira dan pemberi peringatan, dan untuk jadi penyeru kepada agama Allah dengan izin-Nya dan untuk jadi cahaya yang menerangi. " (QS. Al-Ahzab: 45-46)

Allah juga telah meletakkan dalam pribadi Muhammad Saw. satu bentuk yang sempurna bagi metode Islami, agar menjadi gambaran yang

hidup dan abadi bagi generasi-generasi umat selanjutnya dalam kesempurnaan akhlak dan universalitas keagungannya.⁴²

Ahmad dan Baihaqi meriwayatkan dari Manshur bin Zazan,

"Aku diberi kabar bahwa sebagian yang dilemparkan ke neraka membuat penduduk neraka lainnya menderita karena mencium bau busuk dari padanya. Maka dikatakan. kepadanya, Celakalah. kamu! Apa yang telah kamu perbuat? Tidakkah cukup bagi kamu untuk menanggung siksa yang telah ditimpakan kepada kami sehingga ditambah lagi dengan bau busuk yang datang darimu? Maka orang tersebut berkata, Aku dahulu adalah orang yang mempunyai ilmu pengetahuan, tetapi aku tidak pernah memanfaatkan atau mengambil manfaat dari ilmuku."

Dengan demikian, perlu diketahui oleh para ayah, ibu dan pendidik bahwa pendidikan dengan memberikan teladan yang baik adalah penopang dalam upaya meluruskan kenakalan anak. Bahkan merupakan dasar dalam meningkatkan keutamaan, kemuliaan dan etika sosial yang terpuji. Tanga memberikan teladan yang baik, pendidikan anak-anak tidak akan berhasil dan nasehat tidak akan berpengaruh. Karenanya, bertakwalah kepada Allah, wahai para pendidik dalam mendidik anak-anak kita. Mendidik mereka adalah tanggung jawab yang dibebankan alas pundak kita. Sehingga kita dapat menyaksikan buah hati kita sebagai matahari perbaikan, purnama petunjuk, yang anggota masyarakat dapat menikmati sinarnya dan bercermin kepada akhlak mereka yang mulia.⁴³

2. Pendidikan dengan Adat Kebiasaan

⁴² Ibid, Abdullah Nashih Ulwan, Jilid 2, hal. 142-145.

⁴³ Ibid, Abdullah Nashih Ulwan, Jilid 2, hal. 184.

Termasuk masalah yang sudah merupakan ketetapan dalam syariat bahwa anak sejak lahir telah diciptakan dengan fitrah tauhid yang murni, agama yang benar, dan Iman kepada Allah. Sesuai dengan firman Allah:

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ. (الروم: ٣٠)

Artinya: "Fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. Tidak ada perubahan pada fitrah Allah. (Itulah) agama yang lures, tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahu."(QS. Ar-Ruum: 30)

Yakni, ia dilahirkan dengan naluri tauhid dan Iman kepada Allah. sini tampak peranan pembiasaan, pengajaran dan pendidikan bagi buhan dan perkembangan anak dalam menemukan tauhid yang budi pekerti yang mulia, rohani yang luhur dan etika religi yang lurus.

Tidak ada yang menyangkal, bahwa anak akan tumbuh dengan Iman yang benar, berhiaskan diri dengan etika islani, bahkan sampai 7uncak nilai-nilai spiritual yang tinggi, dan kepribadian yang utama, jika ia hidup dengan dibekalidua faktor pendidikan Islami yang utama dan lingkungan yang baik.⁴⁴

Menurut pendapat penulis, pendidikan dengan metode pengajaran dan pembiasaan ini adalah termasuk prinsip utama dalam pendidikan dan merupakan metode paling efektif dalam pembentukan akidah dan pelurusan akhlak anak. Sebab, pendidikan ini didasarkan pada perhatian dan pengikutsertaan, didirikan atas dasar *targhib* dan *tarhib* serta bertolak dari bimbingan serta pengarahan. Oleh karena itu, betapa kita membutuh-kan para

⁴⁴ Ibid, Abdullah Nashih Ulwan, Jilid 2, hal. 185-186.

pendidik yang menunaikan tugas risalahnya dengan sesempurna mungkin, mau mencurahkan perhatian sepenuhnya kepada dunia pendidikan Islam dengan tekun, tabah dan penuh kesabaran. Sehingga, dalam waktu dekat mereka dapat menyaksikan buah hati mereka menjadi para da'i penyebar risalah Islam, para reformis moral, pemuda-pemuda dakwah dan tentara-tentara jihad.

Dengan demikian jelas, bahwa mendidik dan membiasakan anak sejak kecil adalah upaya yang paling terjamin berhasil dan memperoleh buah yang sempurna. Sedangkan mendidik dan melatih setelah anak berusia dewasa, maka jelas di dalamnya terdapat kesulitan-kesulitan bagi orang-orang yang hendak mencari keberhasilan dan kesempurnaan.⁴⁵

3. Pendidikan dengan Nasehat

Termasuk metode pendidikan yang cukup berhasil dalam pembentukan akidah, anak dan mempersiapkannya baik secara moral, emosional maupun sosial, adalah pendidikan anak dengan petuah dan memberikan kepadanya nasehat-nasehat. Karena nasehat dan petuah memiliki pengaruh yang cukup besar dalam membuka mata kesadaran anak-anak akan hakikat sesuatu, mendorong mereka menuju harkat dan martabat luhur, menghiasinya dengan akhlak yang mulia, serta membekalinya dengan prinsip-prinsip Islam. Karenanya, tidak heran kalau kita tahu bahwa Al-Quran menggunakan

⁴⁵ Ibid, Abdullah Nashih Ulwan, Jilid 2, hal. 208.

metode menyerukan kepada manusia untuk melakukannya, dan mengulang-ulangnya dalam beberapa ayat-Nya, dan dalam sejumlah tempat di mana Dia memberikan arahan dan nasehat-Nya.

Di bawah ini adalah contoh Al-Quran yang berulang-ulang dalam menuturkan nasehat dan peringatan. Allah Berfirman:

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ه
 وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ
 اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ ه وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ
 بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ
 إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ه يَا بُنَيَّ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ
 خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَاوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ
 لَطِيفٌ خَبِيرٌ ه يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ
 عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ه

Artinya: "Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezallman yang besar." Dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu- bapanya: ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah- tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun⁴. Bersyukurlah kepadaKu dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu. Dan jika keduanya memaksamu untuk mempersekutukan dengan Aku sesuatu yang tidak ada pengetahuanmu tentang itu, maka janganlah kamu mengikuti keduanya, dan pergaulilah keduanya di dunia dengan baik, dan ikutilah jalan orang yang kembali kepada-Ku, kemudian hanya kepada-Kulah kembalimu, maka Kuberitakan kepadamu apa yang telah kamu kerjakan. (Luqman berkata): "Hai anakku, sesungguhnya jika ada (sesuatu perbuatan) seberat biji sawi, dan berada dalam batu atau di langit atau di dalam bumi, niscaya Allah akan mendatangkannya (membalasinya). Sesungguhnya Allah Maha Halus, lagi Maha Mengetahui. Hai anakku, dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang

demikian itu termasuk hal-hal yang diwajibkan (oleh Allah). (QS. Luqman: 13-17)

قَالُوا يَا نُوحُ قَدْ جَادَلْتَنَا فَأَكْثَرْتَ جِدَالَنَا فَأْتِنَا بِمَا تَعِدُنَا إِنْ كُنْتَ مِنَ الصَّادِقِينَ ه
 قَالَ إِنَّمَا يَأْتِيكُمْ بِهِ اللَّهُ إِنْ شَاءَ وَمَا أَنْتُمْ بِمُعْجِزِينَ ه وَلَا يَنْفَعُكُمْ نُصْحِي إِنْ
 أَرَدْتُ أَنْ أَنْصَحَ لَكُمْ إِنْ كَانَ اللَّهُ يُرِيدُ أَنْ يُغْوِيَكُمْ هُوَ رَبُّكُمْ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ ه

Artinya: "Mereka berkata "Hai Nuh, sesungguhnya kamu telah berbantah dengan kami, dan kamu telah memperpanjang bantahanmu terhadap kami, maka datangkanlah kepada kami azab yang kamu ancamkan kepada kami, jika kamu termasuk orang-orang yang benar." Nuh menjawab: "Hanyalah Allah yang akan mendatangkan azab itu kepadamu jika Dia menghendaki, dan kamu sekali-kali tidak dapat melepaskan diri. Dan tidaklah bermanfaat kepadamu nasehatku jika aku hendak memberi nasehat kepada kamu, sekiranya Allah hendak menyesatkan kamu, Dia adalah Tuhanmu, dan kepada-Nya-lah kamu dikembalikan." (QS. Huud: 32-34)

Bahasa Al-Quran dalam berdakwah kepada Allah dan selalu mengingatkan-Nya, Serta dalam menyampaikan petuah dan nasehat sungguh sangat beragam. Semuanya itu telah dicontohkan melalui ucapan para Nabi a.s. dan secara berulang-ulang dicontohkan oleh para da'i kepada jamaah dan pengikut mereka.

Tidak ada seorang pun yang menyangkal, bahwa petuah yang tulus dan nasehat yang berpengaruh, jika memasuki jiwa yang bening, hati terbuka, akal yang jernih dan berpikir, maka dengan cepat mendapat respon yang baik dan meninggalkan bekas yang sangat dalam. Al-Quran menegaskan pengertian ini dalam banyak ayatnya, dan berulang kali menyebutkan manfaat dari peringatan dengan kata-kata yang mengandung petunjuk dan nasehat yang tulus.

إِنَّ فِي ذَلِكَ لَذِكْرَى لِمَنْ كَانَ لَهُ قَلْبٌ أَوْ أَلْقَى السَّمْعَ وَهُوَ شَهِيدٌ

Artinya: "Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat peringatan bagi orang-orang yang mempunyai akal atau yang menggunakan pendengarannya, sedang dia menyaksikannya." (QS. Qaaf: 37)

Al-Quran penuh dengan ayat-ayat yang menjadikan metode pemberian nasehat sebagai dasar dakwah, sebagai jalan menuju perbaikan individu dan pemberi petunjuk bagi masyarakat. Siapa pun yang mau membuka lembaran-lembaran Al-Quran, niscaya ia akan mendapatkan metode pemberian nasehat yang benar-benar tampak dalam sejumlah ayatnya. Terkadang dengan peringatan untuk bertakwa, dengan mengmgatkan untuk berzikir, dengan mengemukakan kata-kata nasehat, dengan mengikuti jalan orang-orang yang telah mendapatkan petunjuk, atau dengan membujuk dan merayu, bahkan dengan menggunakan metode ancaman. Demikianlah, pembaca akan mendapatkan metode pengajaran dan pemberian nasehat yang sangat sesuai dengan lafal Al-Quran, termasuk pengertian-pengertiannya dalam berbagai struktur dan gaya bahasa. Semua ini menguatkan pendirian bahwa metode nasehat dalam Al-Quran mempunyai andil yang besar dalam upaya pendidikan jiwa pada kebaikan, mengantarkannya kepada kebenaran, dan membimbingnya pads petunjuk.

Sebagaimana telah kita kemukakan di atas berdasar bukti-bukti Al-Quran yang menerangkan secara tegas dan jelas, bahwa jiwa yang murni, hati yang terbuka, akal yang jernih dan berpikir, jika dimasuki kata-kata yang membekas, nasehat yang berpengaruh, peringatan yang tulus, maka dengan cepat akan memberi respon dan jawaban tanpa ragu, terpengaruh tanpa

bimbang, bahkan dengan cepat akan tunduk kepada kebenaran dan menerima hidayah Allah yang diturunkan.

Itu semua adalah untuk kaum dewasa. Lantas bagaimana dengan anak kecil, yang dilahirkan dalam keadaan suci, dengan hati yang putih yang tak ada sedikit pun noda, dengan jiwa yang bening yang belum terpengaruh noda-noda Jahiliyah dan belum tersentuh tangan-tangan noda dan dosa?

Maka sudah barang tentu, ia akan lebih mungkin menerima nasehat, dan penerimaannya terhadap nasehat ini jelas lebih kuat. Dengan demikian, para pendidik hendaknya memahami betul akan hakikat ini, dan menggunakan metode-metode Al-Quran dalam upaya memberikan nasehat, peringatan dan bimbingannya, untuk mempersiapkan anak-anak mereka yang masih usia muda, baik sebelum tamyiz maupun pada usia remaja, dalam hal akidah maupun moral, dalam pembentukan kepribadian maupun kehidupan sosial, jika mereka memang menginginkan kebaikan, kesempurnaan, kematangan akhlak dan akal anak-anak. Di samping itu, sudah sepatutnya dalam kesempatan ini kita menyimak metode Al-Quran dalam menyajikan nasehat dan pengajaran.⁴⁶

4. Pendidikan dengan Perhatian/Pengawasan

Yang dimaksud pendidikan dengan perhatian adalah senantiasa mencurahkan perhatian penuh dan mengikuti perkembangan aspek akidah dan

⁴⁶ Ibid, Abdullah Nashih Ulwan, Jilid 2, hal. 209-215.

moral anak, mengawasi dan memperhatikan kesiapan mental dan sosial, di samping selalu bertanya tentang situasi pendidikan jasmani dan kemampuan ilmiahnya.

Sudah barang tentu, bahwa pendidikan semacam ini merupakan modal dasar yang dianggap paling kokoh dalam pembentukan manusia seutuhnya yang sempurna, yang menunaikan hak setiap orang yang memilikinya dalam kehidupan dan termotivasi untuk menunaikan tanggung jawab dan kewajiban secara sempurna. Melalui upaya tersebut akan tercipta muslim hakiki, sebagai batu pertama untuk membangun z-ondasi Islam yang kokoh. Dengan mengendalikan dirinya, akan berdin *Daulah Islamiyah* yang kuat dan kokoh. Dengan kultur, posisi dan eksistensinya, maka bangsa lain akan tunduk kepadanya.

Islam, dengan keuniversalan prinsipnya dan peraturannya yang memerintah para bapak, ibu, dan pendidik, untuk memperhatikan. dan senantiasa mengikuti serta mengawasi anak-anaknya dalam setiap segi kehidupan dan pendidikan yang universal.

Di bawah ini beberapa *nash* tentang keharusan memperhatikan melakukan pengawasan:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقْوُدْهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا
مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu:

penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan." (QS. At-Tahrim: 6)

Bagaimana pendidik memelihara keluarga dan anak-anak dari api neraka jika ia tidak memerintah dan melarang mereka, tidak memperhatikan dan mengontrol mereka?

Ali r.a. menafsirkan *qu anfusakum*, dengan "Didiklah dan ajarilah mereka. "Umar r.a. menafsirkan: "melarang mereka dari apa yang dilarang Allah, dan memerintahkan kepada mereka dari apa yang diperintahkan oleh Allah. Dengan demikian tercipta pemeliharaan mereka dari api neraka."

Allah berfirman:

وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا لَا نَسْأَلُكَ رِزْقًا نَحْنُ نَرْزُقُكَ وَالْعَاقِبَةُ
لِلتَّقْوَى

Artinya: "Dan perintahkanlah kepada keluargamu mendirikan shalat dan bersabarlah kamu dalam mengerjakannya. Kami tidak meminta rezki kepadamu, Kamilah yang memberi rezki kepadamu. Dan akibat (yang baik) itu adalah bagi orang yang bertakwa. (QS. Thaha: 132).⁴⁷

Demikianlah metode Islam dalam pendidikan dengan pengawasan. Metode tersebut, seperti yang kita lihat, adalah metode yang lur-us. Jika diterapkan, maka anak kita akan menjadi penyejuk hati, menjadi anggota masyarakat yang saleh, bermanfaat bagi umat Islam. Karenanya, hendaklah kita senantiasa memperhatikan dan mengawasi anak-anak dengan sepenuh hati, pikiran, dan perhatian. Perhatian segi keimanan, rohani, akhlak, ilmu

⁴⁷ Ibid, Abdullah Nashih Ulwan, Jilid 2, hal. 275-276.

pengetahuan, pergaulan dengan orang lain, sikap emosi, dan segala sesuatunya. Dengan begitu anak kita akan menjadi seorang mukrMⁱn yang bertakwa, disegam, dihormati, dan terpup. Im semua tidak mustahil jika la diberi pendidikan yang baik, dan kita berikan sepenuhnya hak serta tanggung jawab kita kepadanya.⁴⁸

5. Pendidikan dengan Hukuman

Syariat Islam yang lurus dan adil serta prinsip-prinsipnya yang universal, sungguh memiliki peran dalam melindungi kebutuhan-kebutuhan primer yang tidak bisa dilepaskan dari kehidupan umat manusia. Dalam hal ini para imam mujtahid dan ulama *ushul fiqh* menggaris bawahinya pada lima perkara. Mereka menamakannya sebagai *adh-dhoruriyyat al-khams* (lima keharusan) atau *kulliyyat al-khams*. Yakni, menjaga agama, jiwa, kehormatan, akal dan harta benda. Mereka berkata, "Sesungguhnya semua yang disampaikan dalam undang-undang Islam, berupa hukum, prinssip dan syariat, semuanya bertujuan untuk menjaga dan memelihara lima keharusan tersebut."

Untuk memelihara masalah tersebut, syariat telah meletakkan berbagai hukuman yang mencegah, bahkan bagi setiap pelanggar dan perusak kehormatannya akan merasakan kepedihan. Hukuman-hukuman ini dikenal dalam syariat sebagai *hudud* dan *ta'zir*.

⁴⁸ Ibid, Abdullah Nashih Ulwan, Jilid 2, hal. 303.

Yang dimaksud dengan *hudud* adalah hukuman yang telah ditentukan oleh syariat yang wajib dilaksanakan karena Allah, yaitu:

- a. Had bagi yang keluar dari Islam (murtad) adalah dibunuh. Jika ia tetap meninggalkan agama Islam atau terus membengkok dan tidak menerima perintah bertobat. Jika sudah dibunuh, tidak dimandikan, tidak dikafani, tidak disalatkan, dan tidak dikubur di kuburan orang-orang Islam.
- b. Had bagi pembunuh adalah dibunuh, jika ia membunuh dengan sengaja, sebagaimana perintah Allah:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِصَاصُ فِي الْقَتْلَى الْحُرُّ بِالْحُرِّ وَالْعَبْدُ
بِالْعَبْدِ وَالْأُنثَى بِالْأُنثَى فَمَنْ عُفِيَ لَهُ مِنْ أَخِيهِ شَيْءٌ فَاتَّبَعْ بِالْمَعْرُوفِ
وَأَدَاءٌ إِلَيْهِ بِإِحْسَانٍ ذَلِكَ تَخْفِيفٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَرَحْمَةٌ فَمَنْ اعْتَدَى بَعْدَ ذَلِكَ
فَلَهُ عَذَابٌ أَلِيمٌ

Artinya: "Hai orang-orang yang beriman, diwajibkan atas kamu qishaash berkenaan dengan orang-orang yang dibunuh: orang merdeka dengan orang merdeka, hamba dengan hamba, dan wanita dengan wanita. Maka barangsiapa yang mendapat suatu pema'afan dari saudaranya, hendaklah (yang mema'afkan) mengikuti dengan cara yang baik, dan hendaklah (yang diberi ma'af) membayar (diat) kepada yang memberi ma'af dengan cara yang baik (pula). Yang demikian itu adalah suatu keringanan dari Tuhan kamu dan suatu rahmat. Barangsiapa yang melampaui batas sesudah itu, maka baginya siksa yang sangat pedhi. (QS. Al-Baqarah: 178).

- c. Had bagi pencuri adalah dipotong tangannya dari pergelangan, jika pencuri bukan karena kebutuhannyayang mendesak, sebagaimana Firman Allah:

وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جِزَاءً بِمَا كَسَبَا نَكَالًا مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ
عَزِيزٌ حَكِيمٌ

Artinya: "Laki-laki yang mencuri dan perempuan yang mencuri, potonglah tangan keduanya (sebagai) pembalasan bagi apa yang mereka kerjakan dan sebagai siksaan dari Allah. Dan Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana. (QS. Al-Maidah: 38).

- d. Had menuduh orang lain berbuat zina (qadzaf) adalah dicambuk sebanyak delapan puluh kali dan tidak diterima persaksiannya. Sesuai dengan firman Allah pada QS. An-Nuur: 4.
- e. Had zina: Dicambuk sebanyak seratus kali cambukan, jika ia belum kawin, dan dirajam hingga mati jika ia sudah kawin. Sesuai dengan firman Allah pada QS. An-Nuur: 2.
- f. Had membuat kerusakan di bumi: Dibunuh atau disalib, atau dipotong tangan dan kakinya secara bersilang atau diasingkan. Menurut jumhur fuqaha' –di antaranya Asy-Syafi'I dan Imam Ahmad— bahwa perampok jalanan (penyamun) jika membunuh dan mengambil harta, mereka dibunuh dan tidak disalib, tangan dan kaki mereka dipotong secara bersilang.⁴⁹ Jika menakut-nakuti orang yang melakukan perjalanan dan tidak mengambil harta, mereka diasingkan dari negerinya. Pendapat ini hampir sama dengan pendapatnya Abu Hanifah. Imam (pemimpin) mempunyai kebebasan untuk memilih hukuman yang sesuai dengan pendapatnya sebagai pelajaran bagi orang lain dan sebagai jalan untuk

⁴⁹ Potong dengan bersilang, seperti memotong tangan kanan bersama kaki kiri.

mencapai ketentraman. Sebagai dasarnya adalah firman Allah QS. Al-Maidah: 33.

- g. Had meminum khamar (minuman yang dapat mengakibatkan mabuk) adalah dicambuk antara empatpuluh sampai delapanpuluh kali.⁵⁰

Menurut hemat penulis, jika pendidik memperhatikan pendidikan anak dari segi keimanannya, membentuknya dalam pengawasan Allah dan takut kepada-Nya, maka ancaman-ancaman Al-Quran dan Sunah yang suci akan memberikan bekas yang besar dalam upaya memperbaiki anak dan mencegahnya dari mendekati hal-hal yang diharamkan. Juga telah kita bicarakan dalam Tanggung Jawab Pendidikan Keimanan tentang peran yang wajib dilaksanakan pendidik dalam mendidik anak dari segi akidah dan membentuknya dari segi Iman. Sehingga anak tumbuh dalam *istiqamah*, terdidik dalam akhlak, dan ini adalah hukuman ancaman yang menjerakan, yang telah kita bahas di atas.

Sebagai penutup Abdullah Nashih Ulwan mengatakan, sesungguhnya pendidik tidak boleh melalaikan metode yang efektif dalam membuat anak jera. Metode-metode yang telah kita terangkan adalah metode-metode terpenting dalam membuat anak jera. Di sini pendidik harus berlaku bijaksana dalam memilih dan memakai metode yang paling sesuai.

⁵⁰ Ibid, Abdullah Nashih Ulwan, Jilid 2, hal. 303-307.

Tidak diragukan, bahwa metode-metode ini adalah bertingkat sesuai dengan tingkatan anak dalam kecerdasan, kultur, kepekaan dan pembawaannya. Di antara mereka ada yang cukup dengan isyarat dari kejauhan, yang menggetarkan hatinya. Ada yang tidak jera, kecuali dengan pandangan cemberut dan marah yang terus terang. Di antara mereka ada pula yang cukup dengan ancaman siksaan yang akan dilaksanakan kemudian. Sebagian ada yang sesuai dengan ditinggalkan, tidak digauli atau diajak bicara. Ada yang dapat berubah dengan kecaman. Sebagian lagi, hanya dapat diubah dengan mengayunkan tongkat di hadapannya. Bahkan ada yang tidak mempan dengan cara-cara tersebut, sehingga mereka harus merasakan hukuman yang mengenai badannya agar menjadi lurus.

Islam mensyariatkan hukuman ini, dan menganjurkan kepada pendidik untuk menggunakannya. Di sini pendidik harus menggunakan kecerdasan dan keblaksanaan dalam memilih dan memakai metode yang paling sesuai, sehingga merealisasikan kemaslahatan anak. Dan Allah jualah yang menentukan segalanya.

Pendidik yang budiman, demikianlah berbagai metode pendidikan yang berpengaruh dan memberikan bekas pada anak. Metode-metode tersebut, seperti telah kita ketahui merupakan metode-metode esensial, praktis, dan efektif. Jika dapat dilaksanakan dengan segala batasan dan persyaratannya, maka tidak diragukan lagi anak akan menjadi manusia yang berarti,

dihormati, dikenal di antara kaumnya sebagai orang yang bertakwa, ahli beribadah, dan ihsan.

Kiranya sangat keliru jika orang menyangka, bahwa pendidikan dalam Islam tidak berdasarkan pada prinsip-prinsip ini, terbentuk bukan pada metode-metode ini, kecuali pendidikan *Rabbani*, seperti pendidikan para Nabi. Ia senantiasa berada dalam pengawasan Allah Taala, diciptakan oleh-Nya, yang tidak mungkin ada kekurangan dan kesalahan sedikitpun.

Islam dalam upaya mendidik anak dari segi Iman, spiritual dan moral. Pendidikan dengan cara memberi teladan yang baik, membuat anak akan mendapatkan sifat-sifat yang utama, akhlak yang sempurna, meningkat pada keutamaan dan kehormatan. Tanpa teladan yang baik, pengajaran dan nasehat, maka pendidikan tidak akan berguna.

Pendidikan dengan kebiasaan, akan menjadikan anak berada dalam pembentukan edukatif dan sampai pada hasil-hasil yang memuaskan. Sebab, ini semua bersandarkan pada metode memperhatikan dan mengawasi, berdasarkan bujukan dan ancaman, bertitik tolak dari bimbingan dan pengarahan. Tanpa ini, pendidik akan seperti orang yang menegakkan benang basah dan mengukir langit.

Dengan pemberian nasehat, anak akan terpengaruh oleh kata-kau yang memberi petunjuk, nasehat yang memberi bimbingan, kisah yang efektif, dialog yang menarik hati, metode yang bijaksana dan pengarahan yang membekas. Tanpa ini, tak akan tergerak perasaan anak, tidak akan

bergerak hati dan emosinya, sehingga pendidikan akan menjadi kering, tipis harapan untuk memperbaikinya.

Dengan perhatian (pengawasan), anak akan menjadi baik, jiwanya akan luhur, budi pekertinya akan mulia, akan menjadi anggota masyarakat yang berguna. Dan tanpa ini, anak akan terjerembab pada kebiasaan yang hina dan di masyarakat ia akan menjadi sampah.

Dengan memberi hukuman, anak akan jera, dan berhenti dari berperilaku buruk. Ia akan mempunyai perasaan dan kepekaan yang menolak mengikuti hawa nafsunya untuk mengerjakan hal-hal yang diharamkan. Tanpa ini, anak akan terus-menerus berkubang pada kenistaan, kemungkaran dan kerusakan.

Karenanya, jika kita menginginkan kebaikan pada diri anak, kebahagiaan bagi masyarakat, ketenteraman bagi negara, hendaknya metode-metode ini tidak kita abaikan. Dan hendaknya kita berlaku bijaksana dalam memilih metode yang paling efektif dalam situasi dan kondisi tertentu. Semua ini bukanlah hal yang mustahil bagi Allah Yang Maha Perkasa.⁵¹

E. Analisis Terhadap Konsep Pendidikan Anak Shaleh

⁵¹ Ibid, Abdullah Nashih Ulwan, Jilid 2, hal. 333-335

1. Pengertian dan Ciri-Ciri Pendidikan Anak Shaleh Perspektif Abdullah Nashih Ulwan

Anak adalah amanah Allah bagi setiap orang tua. Ia dititipkan kepada kita untuk diasuh, dididik, dan dibimbing menjadi anak yang *shalih* dan *shalihah*. Dijadikan sebagai bagian dari komunitas muslim, penerus risalah Islam yang dibawa oleh Rasulullah Saw. Muhammad SAW. Yang akan sangat bangga dengan umatnya yang kuat dan banyak.

Anak adalah anugerah terindah dan Allah SWT bagi setiap orang tua. Kehadirannya begitu dinantikan. Karena anak bisa menjadi penghibur di kala duka, dan mampu menjadi penumbuh semangat kerja keras bagi orang tuanya. Walau terkadang juga, anak bisa menjadi penghalang lancarnya segala aktivitas orang tua, mengganggu waktu istirahat

Sedangkan Abdullah Nashih Ulwan mengatakan bahwa Anak adalah anugerah termahal bagi setiap orang tua. Sulit ketika diminta, dan tidak bisa ditolak ketika Allah SWT, menghendaki kelahirannya. Kehadirannya adalah sebuah rahasia Sang Pencipta, walaupun banyak orang berhasil merencanakan kapan anaknya harus lahir dan kapan tidak melahirkan anak.

Selain sebagai anugerah dari Yang Kuasa, Allah Sang Penentu, anak diberikan kepada para orang tuanya sebagai amanah. Untuk dipelihara, dididik dan dibina menjadi anak-anak yang berkualitas,

memiliki kekuatan dan ketahanan sebagai bekal mengarungi hidup di masa dewasanya. Allahberfirman:

وَلِيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكُوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةَ ضِعَافًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ
وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ○

Artinya: “Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. Oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar. (Q.S. An-Nisaa: 9)

Anak pun dapat pula menjadi cobaan (fitnah) atau bahkan sebagai musuh bag, kedua orang tuanya, bila anak berkembang tanpa didikan yang baik dan benar. Seperti yang difirmankan Allah Swt.,:

وَاعْلَمُوا أَنَّمَا أَمْوَالُكُمْ وَأَوْلَادُكُمْ فِتْنَةٌ وَأَنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ أَجْرٌ عَظِيمٌ ○

Artinya: “Dan ketahuilah, bahwa hartamu dan anak-anakmu itu hanyalah sebagai cobaan dan sesungguhnya di sisi Allah-lah pahala yang besar” (Q.S. Al-Anfaal: 28).

Oleh karenanya, setiap orang tua harus menyadari betul akan amanah ini. Bahwa anak-anak yang dititipkan Allah kepada kita sesungguhnya harus dididik dan dibina dengan baik sesuai dengan tatacara pendidikan yang disyariatkan Islam dan dicontohkan oleh Nabi Muhammad SAW.

Dengan demikian dapat kami simpulkan, bahwa Anak shaleh menurut pandangan Abdullah Nashih Ulwan adalah anak yang taat dan

bersungguh-sungguh dalam menjalankan perintah-perintah-Nya dan menjauhi segala larangan-larangan-Nya dengan bersumber pada nilai-nilai Islami, serta menjadikan Islam sebagai agamanya, Al-Quran sebagai imamnya, dan Rasulullah Saw. sebagai pemimpin dan tauladannya.⁵²

Abdullah Nashih Ulwan, dalam bukunya '*Tarbiyatul Aulad Fil Islam*' menegaskan, hanya ada satu cara agar anak menjadi permata hati dambaan setiap orang tua, yaitu melalui pendidikan yang bersumber dari nilai-nilai Islam. Islam telah memberikan dasar-dasar konsep pendidikan dan pembinaan anak, bahkan sejak masih dalam kandungan. Jika anak sejak dini telah mendapatkan pendidikan Islam, Insya Allah ia akan tumbuh menjadi insan yang mencintai Allah dan Rasul-Nya serta berbakti kepada orang tuanya. Adapun ciri-ciri anak shaleh yaitu:

- a. Beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT., dan Hari Akhir.
- b. Mencintai Rasulullah Saw., dan Ahli baitnya
- c. Meneladani sepak terjang para sahabat
- d. Berbuat baik kepada kedua orang tua (*birrul walidain*)
- e. Amar ma'ruf nahi mungkar
- f. Mendirikan sholat, puasa, membayar zakat, menunaikan haji jika mampu
- g. Bersabar menghadapi cobaan dalam kehidupan
- h. Tidak bersikap sombong, masa bodoh atau acuh tak acuh

⁵² Lihat. Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam*, Pustaka Amani, Cet. III, Jilid 1, (Jakarta, Juni 2002), hal. 165.

- i. Selalu bertutur yang sopan dan bersikap santun terhadap setiap orang.⁵³

2. Kurikulum Pendidikan Anak Shaleh Perspektif Abdullah Nashih Ulwan

Kurang adanya perhatian khusus oleh para pendidik terhadap nilai-nilai pendidikan keimanan pada anak yang terdapat pada kurikulum pendidikan anak secara umum. Misalnya dalam pembelajaran dilakukan melalui kegiatan bermain yang dipersiapkan oleh pendidik dengan menyiapkan materi (content), dan proses belajar. Materi belajar bagi anak usia dini dibagi dalam 2 kelompok usia.

- a. Materi Usia lahir sampai 3 tahun meliputi:

- 1) Pengenalan diri sendiri (Perkembangan konsep diri)
- 2) Pengenalan perasaan (Perkembangan emosi)
- 3) Pengenalan tentang Orang lain (Perkembangan Sosial)
- 4) Pengenalan berbagai gerak (perkembangan Fisik)
- 5) Mengembangkan komunikasi (Perkembangan bahasa)
- 6) Ketrampilan berfikir (Perkembangan kognitif)

- b. Materi untuk anak usia 3 – 6 tahun, meliputi:

⁵³ Ibid.

- 1) Keaksaraan mencakup peningkatan kosa kata dan bahasa, kesadaran fonologi, wawasan pengetahuan, percakapan, memahami buku-buku, dan teks lainnya.
- 2) Konsep Matematika mencakup pengenalan angka-angka, pola-pola dan hubungan, geometri dan kesadaran ruang, pengukuran, pengumpulan data, pengorganisasian, dan mempresentasikannya.
- 3) Pengetahuan Alam lebih menekankan pada objek fisik, kehidupan, bumi dan lingkungan.
- 4) Pengetahuan Sosial mencakup hidup orang banyak, bekerja, berinteraksi dengan yang lain, membentuk, dan dibentuk oleh lingkungan. Komponen ini membahas karakteristik tempat hidup manusia, dan hubungannya antara tempat yang satu dengan yang lain, juga hubungannya dengan orang banyak. Anak-anak mempelajari tentang dunia dan pemetaannya, misalnya dalam rumah ada ruang tamu, ruang tidur, kamar mandi, dapur, ruang keluarga, ruang belajar: di luar rumah ada taman, garasi, dll. Setiap rumah memiliki tetangga dalam jarak dekat atau jauh.
- 5) Seni mencakup menari, musik, bermain peran, menggambar dan melukis. Menari, adalah mengekspresikan ide ke dalam gerakan tubuh dengan mendengarkan musik, dan menyampaikan perasaan. Musik, adalah mengkombinasikan instrumen untuk menciptakan melodi dan suara yang menyenangkan. Drama, adalah mengungkapkan cerita

melalui aksi, dialog, atau keduanya. Seni juga mencakup melukis, menggambar, mengoleksi sesuatu, modeling, membentuk dengan tanah liat atau materi lain, menyusun bangunan, membuat boneka, mencap dengan stempel, dll.

- 6) Teknologi mencakup alat-alat dan penggunaan operasi dasar. Kesadaran Teknologi. Komponen ini membahas tentang alat-alat teknologi yang digunakan anak-anak di rumah, di sekolah, dan pekerjaan keluarga. Anak-anak dapat mengenal nama-nama alat dan mesin yang digunakan oleh manusia sehari-hari.
- 7) Keterampilan proses mencakup pengamatan dan eksplorasi: eksperimen, pemecahan masalah: dan koneksi, pengorganisasian, komunikasi, dan informasi yang mewakili.
- 8) Untuk mewadahi proses belajar bagi anak usia dini pendidik harus dapat melakukan penataan lingkungan main, menyediakan bahan-bahan main yang terpilih, membangun interaksi dengan anak dan membuat rencana kegiatan main untuk anak. Proses pembelajaran anak usia dini dilakukan melalui sentra atau area main. Sentra atau area tersebut bisa disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi dari masing-masing satuan Pendidikan.
- 9) Sedangkan Kurikulum pendidikan anak menurut Abdullah Nashih Ulwan, begitu lengkap dan begitu Islami. Dan kalau orang tua mau menerapkan dengan sungguh-sungguh tentu anak-anaknya kelak akan

menjadi anak-anak yang diidam-idamkan semua orang tua. Yaitu menjadi anak yang shaleh/sholihah.

Dalam bukunya Abdullah Nashih Ulwan yang berjudul "*Pendidikan Anak Dalam Islam*", menjelaskan bahwa, setidaknya terdapat tujuh hal yang sangat penting yang harus ditanamkan oleh orang tua kepada anak-anaknya, yaitu:

1. Pendidikan Keimanan

Orang tua bertanggung jawab membimbing anaknya atas dasar pemahaman dan pendidikan Iman sesuai dengan ajaran Islam. Dengan cara membuka kehidupan anak dengan kalimat "*Laa ilaha illa Allah*" ketika lahir, mengenalkan tentang rukun Iman, mengenalkan hukum halal dan haram, mengajarkan tata cara beribadah, dan mendidik anak untuk mencintai Nabi, ahlul baitnya, dan Al-Qur'an.

2. Pendidikan Akhlak

Orang tua bertanggung jawab menanamkan dan melatih anak-anaknya untuk berperilaku mulia dalam kehidupan sehari-hari.

3. Pendidikan Fisik

Dalam pendidikan ini orang tua bertanggung jawab membina anak-anak agar memiliki fisik yang kuat, sehat, bergairah dan bersemangat dengan cara di antaranya, yaitu: memberi nafkah yang *halalan thoyyiban* kepada anak, membiasakan anak untuk

melaksanakan adab-adab yang benar dalam hal makan, minum, dan tidur, menjaga kesehatan anak, mengobati ketika sakit, membiasakan anak berolahraga.

4. Pendidikan Rasio (Akal)

Ilmu pengetahuan adalah bekal yang penting bagi kehidupan setiap manusia. Karenanya, setiap orang tua bertanggung jawab atas pendidikan akal bagi anak-anaknya, agar anak-anaknya memiliki bekal ilmu yang memadai untuk memenuhi sarana hidupnya kelak. Ilmu yang bermanfaat, akan memberikan kepada kita pahala yang tiada putus, walau kita telah tiada.

5. Pendidikan Psikis (Kejiwaan)

Pendidikan psikis/kejiwaan dimaksudkan untuk membentuk, menyempurnakan, dan menyeimbangkan kepribadian anak dengan melatih anak supaya bersikap berani, merasa percaya diri, suka berbuat baik kepada orang lain, mampu menahan diri ketika marah dan senang kepada akhlak mulia. Orang tua berkewajiban untuk menghindarkan anak-anak dari sifat minder, penakut, merasa rendah diri, hasud, pemaarah, masa bodoh, dan sifat-sifat buruk lainnya, dengan terus mendidik dan menanamkan kepada anak agama Islam sebagai pedoman hidupnya.

6. Pendidikan Sosial

Anak-anak perlu dilatih bermasyarakat. Dikenalkan dengan orang-orang di sekitarnya, dilatih bagaimana cara bergaul yang benar dan selalu berlaku baik kepada siapapun, menyayangi sesama, termasuk kepada makhluk-mahluk Allah yang lain di muka bumi ini. Menghormati yang lebih tua, membimbing yang lebih muda, dan memelihara hak orang lain, serta melaksanakan perilaku sosial yang mulia.⁵⁴

7. Pendidikan Seksual

Pendidikan seksual adalah upaya pengajaran, penyadaran dan penjelasan terhadap masalah-masalah seksual yang diberikan kepada anak sejak ia mengerti masalah-masalah yang berkenaan dengan seks, syahwat, dan perkawinan. Dengan harapan ketika anak tumbuh dewasa dan memahami urusan kehidupan, ia telah mengetahui masalah-masalah yang haram dan yang halal.⁵⁵

3. Metode Pendidikan Anak Shaleh Perspektif Abdullah Nashih Ulwan

Abdurrahman an-Nahlawi mengatakan metode pendidikan Islam sangat efektif dalam membina akhlak anak didik, bahkan tidak sekedar itu metode pendidikan Islam memberikan motivasi sehingga memungkinkan umat Islam mampu menerima petunjuk Allah. Menurut Abdurrahman an-

⁵⁴ Lihat. Abdullah Nashih Ulwan, Jilid 1, hal. 157-640.

⁵⁵ Lihat. Abdullah Nashih Ulwan, Jilid 2, hal. 1-138.

Nahlawi metode pendidikan Islam adalah metode dialog, metode kisah Qurani dan Nabawi, metode perumpaan Qurani dan Nabawi, metode keteladanan, metode aplikasi dan pengamalan, metode ibrah dan nasihat serta metode *targhib* dan *tarhib*.⁵⁶

Dari kutipan tersebut tergambar bahwa Islam mempunyai metode tepat untuk membentuk anak didik berakhlak mulia sesuai dengan ajaran Islam. dengan metode tersebut memungkinkan umat Islam atau masyarakat Islam mengaplikasikannya dalam dunia pendidikan. Dengan demikian diharapkan akan mampu memberi kontribusi besar terhadap perbaikan akhlak anak didik, untuk memperjelas metode-metode tersebut akan di bahas sebagai berikut:

- a. Metode Dialog Qur'ani dan Nabawi
- b. Metode kisah Qurani dan Nabawi
- c. Metode Mauizhah

Muhammad bin Ibrahim Al-Hamd mengatakan cara mempergunakan rayuan atau sindiran dalam nasehat, yaitu:

- 1) Rayuan dalam nasehat, seperti memuji kebaikan murid, dengan tujuan agar siswa lebih meningkatkan kualitas akhlaknya, dengan mengabaikan membicarakan keburukannya.
- 2) Menyebutkan tokoh-tokoh agung umat Islam masa lalu, sehingga membangkitkan semangat mereka untuk mengikuti jejak mereka.

⁵⁶ [Http://Www.Yudihardis.Com/Metode-Memdidik-Akhlak-Anak.Doc](http://Www.Yudihardis.Com/Metode-Memdidik-Akhlak-Anak.Doc)

- 3) Membangkitkan semangat dan kehormatan anak didik.
 - 4) Sengaja menyampaikan nasehat di tengah anak didik.
 - 5) Menyampaikan nasehat secara tidak langsung/ melalui sindiran
 - 6) Memuji di hadapan orang yang berbuat kesalahan, orang yang melakukan sesuatu berbeda dengan perbuatannya.
- d. Metode Pembiasaan dengan Akhlak Terpuji
 - e. Metode Keteladanan
 - f. Metode Targhib dan Tarhib

Sedangkan Abdullah Nashih Ulwan mengatakan bahwa metode pendidikan anak meliputi:

- a. Pendidikan dengan keteladanan.
- b. Pendidikan dengan adat kebiasaan.
- c. Pendidikan dengan nasehat

Seruan yang menyenangkan, seraya dibarengi dengan kelembutan atau upaya penolakan; Metode cerita disertai dengan perumpamaan yang mengandung pelajaran dan nasihat; serta Metode wasiat.

- d. Pendidikan dengan memberikan perhatian.

Perhatiannya dalam pendidikan sosial; Perhatiannya dalam memperingatkan yang haram; Perhatiannya dalam mendidik anak kecil; Perhatiannya dalam memberi petunjuk pada kaum dewasa; Perhatiannya dalam pendidikan moral; Perhatiannya dalam pendidikan spiritual;

Perhatiannya dalam pendidikan jasmani; Perhatiannya dalam pendidikan dakwah kepada orang lain;

- e. Pendidikan dengan memberikan hukuman.⁵⁷

⁵⁷ Lihat. Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam*, Pustaka Amani, Cet. III, Jilid 2, (Jakarta, Juni 2002), hal. 141-335.