

**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA
TERHADAP DAYA SERAP SISWA PADA BIDANG
STUDI PAI DI SDN MADE II SURABAYA**

SKRIPSI



**Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu (S-1)
Ilmu Tarbiyah**

PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS K T-2009 025 PAI	No. REG : T-2009/PAI/025 ASAL BUKU : TANGGAL :

Oleh :

**WULANDARI
NIM: D01304251**

**FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA**

2009

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Wulandari Nim. D01304251 ini telah diperiksa dan disetujui untuk dimunaqasahkan.

Surabaya, 23 Januari 2009
Pembimbing,



Dr. Phil Khoirun Ni'am
NIP. 150 276 933

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh **Wulandari** ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 06 Maret 2009

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Dekan,



Dr. Nur Hamim, M.Ag.

NIP. 150 246 739

Ketua,

Dr. H. A. Chayyi Fanany, M.Si.

NIP. 150 064 802

Sekretaris,

Noor Tatik Handayani, M. Pd.I

NIP. 150 267 252

Penguji I,

Drs. H. Moch. Tolchah, M. Ag

NIP. 150 224 882

Penguji II,

H. Ach. Muhibbin Zuhri, M.Ag.

NIP. 150 276 936

ABSTRAK

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengambil judul "*Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa Terhadap Daya Serap Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Di SDN Made II Surabaya*" yang dimaksud dengan lembar kerja siswa di sini adalah merupakan salah satu jenis alat bantu pembelajaran, lembar kerja siswa berupa lembaran kertas yang berisi informasi maupun soal-soal (pertanyaan-pertanyaan) yang harus dijawab oleh peserta didik.

Sedangkan daya serap siswa adalah kemampuan siswa untuk menangkap dan memahami sebuah materi hingga siswa tersebut dapat menjabarkan kembali materi yang diterima dengan benar, untuk mengetahui daya serap siswa pendidikan agama Islam, penulis mengambil data dari hasil raport semester ganjil

Masalah yang coba diangkat berangkat dari pentingnya keberadaan suatu alat bantu belajar bagi siswa yakni berupa buku, sedangkan upaya yang dilakukan oleh lembaga pendidikan adalah dengan menerbitkan sebuah buku dengan sebutan lembar kerja siswa. upaya tersebut menggambarkan betapa kuatnya keinginan dari pelaku kebijakan pendidikan untuk mencantumkan sumber-sumber belajar sebagai sarana penunjang dalam meningkatkan daya serap siswa.

Dari sinilah akhirnya penulis tertarik untuk menulis skripsi ini. Sehingga dapat dirumuskan: apa dan bagaimana proses pelaksanaan lembar kerja siswa pendidikan agama Islam di SDN Made II Surabaya, bagaimana daya serap siswa pada bidang studi pendidikan agama Islam di SDN Made II Surabaya dan bagaimana pengaruh lembar kerja siswa terhadap daya serap siswa pada bidang studi pendidikan agama Islam di SDN Made II Surabaya.

Tulisan ini merupakan hasil penelitian yang dilakukan di SDN Made II Surabaya, jenis penelitiannya adalah kuantitatif dengan mendeskripsikan hasil yang diperoleh dari 38 siswa kelas V yang telah dijadikan sampel. Adapun cara pengambilan datanya melalui metode observasi, dokumentasi, interview, dan angket. Untuk mendukung keabsahan dari penelitian ini dan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap daya serap siswa pada bidang studi pendidikan agama Islam digunakan korelasi *Product Moment*.

Setelah penulis menganalisa dari beberapa data yang diperoleh dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang positif pada Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan daya serap siswa pada bidang studi pendidikan agama Islam di SDN Made II Surabaya. Hal ini berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dan dibuktikan melalui teknik korelasi product moment dengan hasil sebesar 0,589. Apabila dikonsultasikan dengan taraf signifikansi 5% = 0,329, maka $r_{xy} > r_t$, selanjutnya apabila diinterpretasikan pada standard product moment maka besarnya nilai $r_{xy}=0,589$, terletak antara 0,40 - 0,70 yang berarti ada pengaruh antara variabel lembar kerja siswa dengan daya serap siswa pada bidang studi pendidikan agama Islam di SDN Made II Surabaya.

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian.....	9
E. Batasan Masalah.....	10
F. Definisi Operasional.....	10
G. Hipotesis.....	12
H. Identifikasi Masalah dan Variabel Penelitian	13
I. Metode Penelitian.....	19
J. Sistematika Pembahasan	29

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Umum Tentang Lembar Kerja Siswa (LKS).....	31
1. Pengertian Lembar Kerja Siswa (LKS).....	31
2. Tujuan dan Manfaat Lembar Kerja Siswa (LKS).....	33
3. Macam-macam Lembar Kerja Siswa (LKS).....	34

B. Tinjauan Umum Tentang Pendidikan Agama Islam.....	35
C. Tinjauan Umum Tentang Daya Serap Siswa	37
1. Pengertian daya serap siswa	37
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi daya serap.....	38
D. Hubungan antara Lembar Kerja Siswa (LKS) Dengan Daya Serap Siswa	45

BAB III LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian	49
1. Sejarah Berdirinya SDN Made II Surabaya	49
2. Letak geografis obyek penelitian	50
3. Jumlah siswa, tenaga pengajar dan tenaga administrasi	51
4. Keadaan siswa, tenaga pengajar/administrasi serta sarana dan prasarana.....	51
B. Penyajian Data	55
C. Analisa Data	69

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan	76
B. Saran.....	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Keadaan Siswa SDN Made II Surabaya Tahun Ajaran 2008/2009 ...	51
Tabel 3.2.	Keadaan Tenaga Pengajar/Tenaga Administrasi SDN Made II Surabaya Tahun Ajaran 2008/2009	52
Tabel 3.3.	Keadaan Sarana dan Prasarana SDN Made II Surabaya Tahun Ajaran 2008/2009	53
	Struktur organisasi SDN MADE II / 476	54
Tabel 3.4	Prosentase Tentang Tanggapan Program LKS	55
Tabel 3.5	Prosentase Tentang Keaktifan Responden Dalam Mengerjakan LKS	56
Tabel 3.6	Prosentase Tentang Perubahan dalam Peningkatan Nilai Raport.....	56
Tabel 3.7	Prosentase Tentang Pengkoreksian LKS	57
Tabel 3.8	Prosentase Tentang Perubahan Responden setelah Mengerjakan LKS	57
Tabel 3.9	Prosentase Tentang Peran LKS dalam Mengisi Jam Kosong.....	57
Tabel 3.10	Prosentase Tentang Perubahan Semangat Responden dengan Adanya LKS	58
Tabel 3.11	Prosentase Tentang Perubahan terhadap Soal-Soal LKS	58
Tabel 3.12	Prosentase Tentang Tanggapan Pemahaman Terhadap Materi LKS .	59
Tabel 3.13	Prosentase Tentang Tanggapan LKS Membantu Cara Belajar Siswa.....	59
Tabel 3.14	Prosentase Tentang Tanggapan Pengaruh LKS Terhadap Daya Serap	60
Tabel 3.15	Prosentase Tentang Faham Tidaknya Siswa Terhadap Materi Pelajaran Yang Disampaikan.....	60
Tabel 3.16	Prosentase Tentang Faham Tidaknya Siswa Terhadap Penjelasan Guru Tanpa Memegang Buku Panduan LKS	61

Tabel 3.17	Prosentase Tentang Tanggapan Ada Tidaknya Perbedaan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Pelajaran Yang Disampaikan Dengan Menggunakan LKS Dan Yang Tidak.....	61
Tabel 3.18	Prosentase Tentang Lebih Baik Tidaknya Pemahaman Siswa dengan Menggunakan LKS	62
Tabel 3.19	Prosentase Tentang Ada Tidaknya Perbedaan Hasil Atau Prestasi Belajar Siswa Terhadap Pelajaran Yang Menggunakan LKS dan Yang Tidak	62
Tabel 3.20	Prosentase Tentang Mata Pelajaran yang Menggunakan LKS Lebih Baik dari Yang Tidak	63
Tabel 3.21	Prosentase Tentang Kemampuan Siswa Dalam Menjawab Soal Ulangan.....	63
Tabel 3.22	Prosentase Tentang Apakah Soal-soal Yang Bisa Dijawab Pada Saat Ulangan Adalah Soal-soal Di Dalam LKS	64
Tabel 3.23	Prosentase Tentang Tanggapan Siswa Terhadap Penjabaran Materi Dalam LKS	64
Tabel 3.24	Skor Hasil Angket tentang Lembar Kerja Siswa.....	65
Tabel 3.25	Skor Hasil Angket tentang Daya Serap Siswa.....	66
Tabel 3.26	Korelasi/Pengaruh Antara Variabel X (Lembar Kerja Siswa) dan Variabel Y (Daya Serap Siswa).....	68