

### BAB III

#### LAPORAN HASIL PENELITIAN

##### A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

###### 1. Gambaran umum tentang TK – SD Plus Qiraati

###### a. TK Al-Islamiyah

TK al-Islamiyah merupakan sebuah lembaga sekolah yang menggunakan qiraati sebagai metode pembelajaran al-Qur'an yang berada di daerah Dk. Kukun Babat Jerawat Pakal Surabaya. Lembaga TK al-Islamiyah ini menggunakan qiraati sejak 16 Juli 2006.

Pada pembelajaran qiraati, siswa berada pada kelas qiraati yang berbeda tergantung kemampuan siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel II

Pencapaian qiraati di TK al-Islamiyah

(Kelompok A)

Pra	I	II	III	IV	V	Juz 27	VI	Juz 10	Juz 11-20 gharib	Juz 21-30 tajwid
-	A : 1 B : 2 C : 7	A : 3 B : 5	A : 2 B : 2	A : - B : 2	A : - B : 1	1	4	1	A : - B : -	-

## (Kelompok B)

Pra	I	II	III	IV	V	Juz 27	VI	Juz 10	Juz 11-20 gharib	Juz 21-30 tajwid
-	A : - B : 1 C : -	A : - B : 2	A : - B : -	A : 1 B : -	A : - B : 3	1	-	-	A : - B : -	-

Tabel III

## Data guru qiraati di TK al-Islamiyah

No	Nama	Pendidikan akhir	Jabatan	No. Syahadah
1	Khusnun Nasikhah	S1	Kepala Qiraati	1715L Th : 1420
2	Nur Choiriyah	D2	Guru	S.1425.01.02.0013
3	Tatik Faricha	SMA	Guru	S. 1425 01-02.0016
4	Luluk Hikmawati	D2	Guru	S. 1428. 01-04-2500

Sumber Data: Dokumen data guru TK plus qiraati Al-Islamiyah Tahun ajaran 2008-2009

## b. TK At-Taqwa

TK at-Taqwa merupakan lembaga TK Plus qiraati yang terletak di jalan penjaringan komplek masjid at-Taqwa Rungkut Surabaya. Sebuah lembaga qiraati yang di kepalai oleh ibu Ustadzah ini mulai menggunakan qiraati pada 20 Agustus 2005. dimana pembelajaran qiraatinya dilaksanakan setiap enam hari dalam seminggu.

Untuk pencapaian qiraati pada siswa di TK at-Taqwa dapat dilihat pada tabel.

Tabel IV  
Pencapaian Qiraati di TK at-Taqwa  
(Kelompok A)

Pra	I	II	III	IV	V	Juz 27	VI	Juz 10	Juz 11-20 gharib	Juz 21-30 tajwid
A : 11	A : 4	A : -	A : -	A : -	A : -	-	-	-	A : -	
B : 13	B : 1	B : -	B : -	B -	B : -				B : -	-
C : 18										

(Kelompok B)

Pra	I	II	III	IV	V	Juz 27	VI	Juz 10	Juz 11-20 gharib	Juz 21-30 tajwid
A : -	A : 8	A : 7	A : 1	A : -	A : -	-	-	-	A : -	
B : -	B : 15	B : 13	B : 2	B : -	B : -				B : -	-
C : 4										

Sedangkan untuk keadaan guru qiraati dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel V  
Data guru qiraati TK at-Taqwa

No	Nama	Pendidikan akhir	Jabatan	No. Syahadah
1	Ustadzah	SLTP	Kepala qiraati	S. 1425. 01.02.0234
2	Imroatul Choiroh	S1	Guru	S. 1427. 01. 02. 0326
3	Uswatun Hasanah	D2	Guru	02. Th 1415 H
4	Ummu Sholichah	S1	Guru	S. 1428. 01. 04. 2424
5	Rochmatul Ummah	SD	Guru	S. 1425. 01. 02. D116
6	Fatimatus Sufroh	-	Guru	S. 1425. 01. 02. 0102

Sumber Data: Dokumen data guru TK plus qiraati At-Taqwa Tahun ajaran 2008-2009

## c. SD 1 Al-Khoiriyah

Lembaga SD al-Khoiriyah ini terletak di jalan sultan Iskandar Muda 36 Surabaya SD al-Khoiriyah menggunakan qiraati sebagai metode pembelajaran al-Qur'an sejak pada tahun 1999 tepatnya pada 1 Juli 1999.

Pencapaian qiraati di SD al-Khoiriyah dapat di lihat pada tabel :

Tabel VI

## Pencapaian qiraati di SD 1 al-Khoiriyah

(Kelas I)

Pra	I	II	III	IV	V	Juz 27	VI	Juz 10	Juz 11-20 gharib	Juz 21-30 tajwid
-	A : 5 B : 6 C : 10	A : 9 B : 6	A : - B : 3	A : - B : -	A : - B : -	-	-	-	A : - B : -	-

(Kelas II)

Pra	I	II	III	IV	V	Juz 27	VI	Juz 10	Juz 11-20 gharib	Juz 21-30 tajwid
-	A : - B : - C : -	A : 9 B : 5	A : 3 B : 5	A : 2 B : 2	A : 2 B : -	-	-	2	A : - B : -	-

(Kelas III)

Pra	I	II	III	IV	V	Juz 27	VI	Juz 10	Juz 11-20 gharib	Juz 21-30 tajwid
-	A : - B : - C : -	A : - B : 1	A : 3 B : 7	A : 3 B : 3	A : 2 B : 4	1	2	4	A : 2 B : -	-

## (Kelas IV)

Pra	I	II	III	IV	V	Juz 27	VI	Juz 10	Juz 11-20 gharib	Juz 21-30 tajwid
-	A : - B : 1 C : -	A : - B : 2	A : - B : -	A : 1 B : -	A : - B : 3	1	-	-	A : - B : -	-

## (Kelas V)

Pra	I	II	III	IV	V	Juz 27	VI	Juz 10	Juz 11-20 gharib	Juz 21-30 tajwid
-	A : - B : - C : -	A : - B : -	A : - B : -	A : 2 B : 1	A : 2 B : 2	1	-	4	A : 3 B : 1	4

## (Kelas VI)

Pra	I	II	III	IV	V	Juz 27	VI	Juz 10	Juz 11-20 gharib	Juz 21-30 tajwid
-	A : - B : - C : -	A : - B : -	A : - B : -	A : - B : -	A : 2 B : 1	2	-	2	A : 6 B : 3	1

Sedangkan keadaan guru qiraati di SD 1 Al-Khairiyah dapat di lihat

pada tabel berikut :

Tabel VII

Data guru qiraati di SD 1. al-Khoiriyah

No	Nama	Pendidikan akhir	Jabatan	No. Syahadah
1	Eko Dani	MA	Kepala qiraati	29/A/Korcab/VI/1998
2	Siti Mughniah Agustin L	SMA	Guru	S. 1426. 19. 02. 0828
3	Siti Najiyah	S1	Guru	S. 1425. 01. 02. 0078
4	Sakinah al-Qadri	S1	Guru	S. 1427. 01.02. 0311
5	Istibsyaroh	D2	Guru	149/B/Korcab TPQ/II/02
6	Ummu Syarifah	S1	Guru	S. 1425. 01. 02. 0128
7	Nanto	D2	Guru	S. 1425. 01. 02. 0040
8	Nur Arifah	S1	Guru	S. 1425 . 01. 02. 0130
9	Ali Karror	SMP	Guru	S. 1425. 01. 02. 0053
10	Dewi Aisyah	SMA	Guru	S. 1425. 01. 02. 0189
11	Muhyadi	D2	Guru	S. 1425. 01. 02. 0167
12	M. Imam Syafi'I	SMA	Guru	S. 1425. 01. 02. 0187
13	Ansori	S1	Guru	S. 1425. 01. 02. 0067
14	Sri Uswati	SMP	Guru	S. 1425. 01. 02. 0066
15	Sarofah	S1	Guru	S. 1425. 01. 02. 0064
16	Saiful Arif	D2	Guru	S. 1425. 01. 02. 0055

Sumber Data: Dokumen data guru SD plus qiraati Al-Khoiriyah Tahun ajaran 2008-2009

#### d. SD Al-Fathimiyah

SD al-Fathimiyah merupakan satu dari beberapa lembaga yang menggunakan metode qiraati. Lembaga qiraati ini terletak di daerah jalan lapangan Benowo Pakal Surabaya. Menggunakan qiraati sejak 19 Juli 2001.

Untuk keadaan siswa SD berdasarkan qiraati dapat di lihat pada tabel

berikut :

Tabel VIII

Pencapaian qiraati di SD al-Fathimiyah

(Kelas I)

Pra	I	II	III	IV	V	Juz 27	VI	Juz 10	Juz 11-20 gharib	Juz 21-30 tajwid
-	A : 15 B : 20 C : 7	A : 2 B : 2	A : 1 B : 2	A : 1 B : 1	A : - B : -	-	-	-	A : - B : -	-

(Kelas II)

Pra	I	II	III	IV	V	Juz 27	VI	Juz 10	Juz 11-20 gharib	Juz 21-30 tajwid
-	A : - B : - C : 3	A : 2 B : 16	A : 6 B : 12	A : 3 B : 1	A : - B : 2	1	-	-	A : - B : -	-

(Kelas III)

Pra	I	II	III	IV	V	Juz 27	VI	Juz 10	Juz 11-20 gharib	Juz 21-30 tajwid
-	A : - B : - C : -	A : - B : 3	A : 9 B : 12	A : 4 B : 10	A : 5 B : 6	2	-	2	A : 1 B : 1	1

(Kelas IV)

Pra	I	II	III	IV	V	Juz 27	VI	Juz 10	Juz 11-20 gharib	Juz 21-30 tajwid
-	A : - B : - C : 1	A : - B : 2	A : 2 B : 10	A : 2 B : 9	A : 6 B : 3	2	1	4	A : 1 B : 3	2

## (Kelas V)

Pra	I	II	III	IV	V	Juz 27	VI	Juz 10	Juz 11-20 gharib	Juz 21-30 tajwid
-	A : - B : - C : -	A : 1 B : -	A : 1 B : 1	A : 1 B : 2	A : 2 B : 2	1	2	4	A : 5 B : 6	4

## (Kelas VI)

Pra	I	II	III	IV	V	Juz 27	VI	Juz 10	Juz 11-20 gharib	Juz 21-30 tajwid
-	A : - B : - C : -	A : - B : -	A : - B : -	A : - B : 1	A : - B : 3	4	-	3	A : 1 B : 5	2

Sedangkan keadaan guru qiraati di SD al-Fathimiyah dapat dilihat

pada tabel :

Tabel IX

Data guru qiraati di SD al-Fathimiyah

No	Nama	Pendidikan akhir	Jabatan	No. Syahadah
1	Badriyah	S1	Kepala Qiraati	959 Th.1416 H
2	Ahmad Asrori	S1	Guru	1687 L Th. 1420 H
3	Siti Muniro	MA	Guru	1686 L Th. 1920 H
4	Siti Shifiyatun	MA	Guru	006/B/KORCAB-TPQ/X/Th.1421
5	Lailil Zuhro	MA	Guru	S. 1425.01.01.0003
6	Inayah Zamaro	MA	Guru	958 Th.1415 H
7	Roudhotul Jannah	MA	Guru	008/B/KORCAB-TPQ/X/Th.1421
8	Ulaiffatul Izza	S1	Guru	S.1425.01.02.0024
9	Makhsunah	MA	Guru	663 Th. 1414 H
10	Atik Munadiroh	MA	Guru	S.1425.01.02.0015
11	Lailatul Mukjizat	SMA	Guru	S.1425.01.01.4074



12	Uviyatin Eva Yuwita	SMA	Guru	S.1428.01.04.2513
13	Zuhrotul Latifah	MA	Guru	S.1429.01.04.2512
14	Narmi Ayuti	MA	Guru	S.1429.01.04.2566
15	Wardah Mufatchah	SMA	Guru	007/B/KORCAB-TPQ/X/Th.1421
16	Nurul Fitriyah	MA	Guru	S.1427.01.01.3828
17	Imroatul Mufidah	SMA	Guru	Proses Penyelesaian
18	Zainab	MA	Guru	009/B/KORCAB-TPQ/X/Th.1421
19	Umi Rosita	MA	Guru	S.1428.01.04.2526
20	Sri Wahyuni	SMA	Guru	S.1428.01.01.4488
21	Nur Hidayati	S1	Guru	455 Th.1413 H

Sumber Data: Dokumen data guru SD plus qiraati Al-Fathimiyah Tahun ajaran 2008-2009

## 2. Gambaran umum tentang Majelis Muallimil Qur'an

### a. Latar Belakang Majelis Muallimil Qur'an

Latar belakang berdirinya MMQ adalah:

- Adanya kenyataan di lapangan bahwa penampilan seorang guru al-Qur'an dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar sangat bervariasi dan kualifikasi keguruannya sangat beraneka ragam.
- Peningkatan profesionalisme guru al-Qur'an menuntut adanya wadah antara lain untuk komunikasi, diskusi, informasi dan koordinasi sesama guru al-Qur'an.
- Adanya suatu permasalahan yang selalu datang baik dari guru, siswa ataupun orang tua sehingga menuntut adanya sebuah wadah untuk musyawarah dan penyelesaian masalah.

- Semakin kompleksnya aktivitas guru al-Qur'an di luar mengajar sehingga diperlukan satu kegiatan rutin demi mempertahankan kompetensi guru serta kualitas baca al-Qur'an.<sup>1</sup>

b. Keanggotaan Majelis Muallimil Qur'an

Majlis Muallimil Qur'an sebagai wadah pengembangan profesionalitas antara guru-guru al-Qur'an. Di dalamnya beranggotakan guru al-Qur'an yang menggunakan qiraati sebagai pembelajarannya dan sudah mempunyai syahadah qiraati.

Majlis Muallimil Qur'an TK-SD plus Qiraati merupakan jenis Majelis Muallimil Qur'an non formal qiraati. Dengan demikian, majlis muallimil Qur'an ini adalah sebuah kegiatan yang beranggotakan semua guru al-Qur'an yang menggunakan metode qiraati yang berada di seluruh lembaga non formal qiraati di Surabaya.

c. Waktu dan Tempat Majelis Muallimil Qur'an

Majlis Muallimil Qur'an yang dimaksud dalam skripsi ini adalah Majelis Muallimil Qur'an tingkat cabang. Sehingga waktu pelaksanaan kegiatan majlis muallimil Qur'an dilaksanakan setiap 2 bulan sekali.

Sedangkan untuk tempat pelaksanaan kegiatan majlis muallimil Qur'an yaitu ditempatkan di lembaga TK-SD plus Qiraati di Surabaya yang diatur secara bergantian.

---

<sup>1</sup> Abdullah Habib, Koordinator Qiraati Surabaya, Wawancara Pribadi, Sidoarjo, 13 Desember 2009.

## **B. Penyajian Data**

### **1. Data Tentang Pelaksanaan Kegiatan Majelis Muallim Qur'an**

Untuk memperoleh data tentang pelaksanaan kegiatan Majelis Qur'an di Surabaya dapat diambil dari hasil angket yang disebabkan kepada guru dan hasil observasi kegiatan MMQ. Untuk mempermudah dalam pengajian data, pada perhitungan angket, penulis akan menentukan standar penilaian pada setiap pilihan jawaban. Penulis menggunakan 13 item pertanyaan dan setiap pertanyaan memiliki 3 pilihan jawaban. Masing-masing pilihan standar penilaian sebagai berikut :

- a. Alternatif jawaban a dengan nilai 3
- b. Alternatif jawaban b dengan nilai 2
- c. Alternative jawaban c dengan nilai 1

Dan untuk perhitungan data hasil observasi kegiatan MMQ, penulis akan memberikan skor dengan menggunakan kriteria sebagai berikut :

- a. Kategori baik dengan nilai 3
- b. Kategori cukup dengan nilai 2
- c. Kategori kurang dengan nilai 1

Untuk lebih jelasnya, maka penulis akan sajikan data hasil angket dan observasi yang dapat dilihat pada table berikut ini :

Tabel X

Data Hasil Angket tentang Majelis Muallimil Qur'an

No	Skor guru berdasarkan item pertanyaan													Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	37
2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	36
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	37
5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
6	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	37
7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
8	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
10	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	38
11	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	35
12	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	37
13	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	37
14	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	33
15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
17	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	37
18	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	37
19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
20	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	37
21	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
22	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	36
23	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	34
24	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	36

25	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	38
26	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	35
27	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	35
28	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	33
29	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	35
30	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	38
31	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	36
32	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	35
33	3	3	3	1	3	2	2	3	1	3	3	3	3	33
34	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	32
35	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	36
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
														1313

Tabel XI

Data Hasil Observasi terhadap kegiatan majlis Muallimil Qur'an

No	Item	Nilai
1	Aktivitas membaca al-Qur'an	3
2	Aktivitas menyimak bacaan al-Qur'an	3
3	Tingkat perhatian MMQ terhadap kajian ilmiah	2
4	Keaktifan guru mengkonsultasikan masalahnya	2
5	Kemampuan MMQ memberikan solusi permasalahan	3
6	Pemberian informasi	3
7	Tingkat kejelasan informasi yang diberikan	3
8	Pemberian pengetahuan ilmu keagamaan	3
	Jumlah	22

## 2. Data Tentang Kompetensi Guru TK – SD Plus Qiraati di Surabaya

Data ini diambil dari hasil angket yang disebarakan kepada guru dan hasil observasi, pembelajaran qiraati. Pada perhitungan angket, penulis menggunakan 13 item pertanyaan dan setiap pertanyaan memiliki 3 pilihan jawaban, masing-masing standar penilaian sebagai berikut :

- a. Alternatif jawaban a dengan nilai 3
- b. Alternatif jawaban b dengan nilai 2
- c. Alternatif jawaban c dengan nilai 1

Dan untuk perhitungan hasil data observasi, penulis akan memberikan skor dengan menggunakan kriteria sebagai berikut :

- a. Kategori baik dengan nilai 3
- b. Kategori cukup dengan nilai 2
- c. Kategori kurang dengan nilai 1.

Untuk lebih jelasnya, maka penulis akan sajikan data hasil angket dan observasi yang dapat dilihat pada tabel berikut ini :



Data angket yang disebarkan kepada guru qiraati di atas diperkuat dengan data hasil observasi terhadap guru qiraati dalam proses pembelajaran qiraati di kelas.

Data ini di ambil dari hasil observasi yang dilakukan penulis kepada 5 orang guru qiraati, maka untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel XIII

Data hasil observasi tentang Kompetensi Guru Qiraati

No	No Resp Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Jumlah
		1	Tingkat kesabaran guru	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	
2	Penampilan (performance) guru	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	37
3	Tingkat kedisiplinan guru	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	37
4	Penguasaan materi															
	a. Materi pokok qiraati	3	3	3	2	1	3	3	2	3	1	2	3	3	3	35
	b. Materi tambahan	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	38



	qiraati															
5	Pengelolaan kelas															
	a. Pengelolaan siswa	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	2	3	3	2	31
	b. Pengaturan perabot dalam kelas	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	35
6	Penggunaan media qiraati	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	34
7	Pengelolaan belajar mengajar															
	a. Efisiensi waktu qiraati	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	36
	b. Sistem pembelajaran qiraati															
	- Bahasa sederhana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	40
	- Teliti, waspada, tegas	3	2	2	1	2	3	3	1	3	1	3	3	2	2	31
	- Tidak menuntun	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	2	3	34

	- Sedikit demi sedikit	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	39
8	Penilaian terhadap bacaan															
	a. Tingkat keobyektifan	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	40
	b. Penggunaan buku penghubung	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	35
379	Komunikasi dengan siswa															
	a. pendekatan individu	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	37
	Jumlah	45	42	40	41	34	46	44	38	37	39	42	42	43	41	

### C. Analisis Data

#### 1. Analisa Data Tentang Pelaksanaan Kegiatan Majelis Muallimil Qur'an

Setelah penulis menyajikan data tentang pelaksanaan kegiatan majlis Muallimil Qur'an, kemudian penulis menganalisisnya dengan menggunakan rumus prosentase yaitu  $P = \frac{F}{N} \times 100\%$ . Setelah itu di interpretasikan dengan

berpedoman pada kriteria yang diajarkan oleh Suharsimi Arikunto, bila :

- a. 76 % - 100 % tergolong baik.
- b. 56 % - 75 % tergolong cukup
- c. 40 % - 55 % tergolong kurang baik
- d. Kurang dari 40 % tergolong tidak baik

Untuk lebih jelasnya, penulis akan menganalisis data hasil angket yang disebarkan kepada guru yang dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel XIV

Tabulasi Jawaban Angket Item I Tentang Hubungan Silaturahmi

Antar Guru al-Qur'an

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Baik	36	16	44,44 %
2	2	Biasa saja		20	55,56 %
3	1	Kurang baik			
	<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas diketahui bahwa yang menjawab baik 16 (44,44%) yang menjawab biasa saja 20 (55,56 %) dan yang menjawab kurang baik tidak ada ( 0 %). Dari hasil tersebut maka hubungan silaturahmi antar guru al-Qur'an tergolong biasa saja.

Tabel XV

Tabulasi jawaban angket item 2 tentang integritas guru

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Ya, bisa	36	35	97,22 %
2	2	Biasa saja		1	2,78 %
3	1	Tidak			
	<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas dapat diketahui bahwa yang menjawab bisa 35 (97,22 %) yang menjawab biasa saja 1 (2,78 %) dan yang menjawab tidak. Tidak ada (0 %). Dari hasil tersebut maka Majelis Muallimil Qur'an mempunyai kemampuan untuk memperkuat integritas guru qiraati.

Tabel XVI

Tabulasi Jawaban angket item 3 tentang  
Keyakinan guru melaksanakan amanah qiraati

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Ya	36	36	100 %
2	2	Kadang-kadang			
3	1	Tidak			
	<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas dapat diketahui bahwa yang menjawab ya 36 (100 %) yang menjawab kadang-kadang tidak ada (0 %), dan yang menjawab tidak

juga tidak ada ( 0 %). Dari hasil tersebut maka guru al-Qur'an memiliki keteguhan dan keyakinan dalam melaksanakan amanah qiraati.

Tabel XVII

Tabulasi jawaban angket item 4 tentang kemampuan MMQ dalam menyelesaikan problem pembelajaran al-Qur'an

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Ya	36	30	83,33 %
2	2	Kadang-kadang		5	13,89 %
3	1	Tidak dapat		1	2,78 %
	<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas dapat diketahui bahwa yang menjawab ya, selalu 30 (83,33%) yang menjawab kadang-kadang 5 (13,89 %) dan yang menjawab tidak dapat 1 (2,78 %). Dari hasil tersebut kegiatan MMQ selalu mampu menyelesaikan problem pembelajaran al-Qur'an.

Tabel XVIII

Tabulasi Jawaban angket item 5 tentang Aktivitas baca al-Qur'an saat MMQ

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Ya, selalu	36	30	83,33 %
2	2	Kadang-kadang		6	16,67 %
3	1	Tidak			
	<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas dapat diketahui bahwa yang menjawab ya, selalu 30 (83,33 %) yang menjawab kadang-kadang 6 (16,67 %) dan yang menjawab tidak 0%. Dari hasil tersebut maka pada saat MMQ guru al-Qur'an selalu melakukan aktifitas baca al-Qur'an.

Tabel XIX

Tabulasi jawaban angket item 6 tentang Aktivitas menyimak bacaan al-Qur'an saat

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Ya, selalu	36	29	80,55%
2	2	Kadang-kadang		1	19,44 %
3	1	Tidak			
	<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas diketahui bahwa yang menjawab ya, selalu 29 (80,56%) yang menjawab kadang-kadang 1 (19,44%) dan yang menjawab tidak 0 %. Dari hasil tersebut maka saat MMQ guru al-Qur'an selalu melakukan aktivitas simak bacaan al-Qur'an guru yang lain.

Tabel XX

Tabulasi jawaban angket item 7 tentang Aktivitas kajian ilmiah

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Baik	36	19	52,78 %
2	2	Biasa saja		17	47,22 %
3	1	Kurang baik			
	<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas diketahui bahwa yang menjawab ya 19 (52,78 %) yang menjawab kadang-kadang 17 (47,22 %) dan yang menjawab tidak 0 %. Dari hasil tersebut maka aktivitas kajian ilmiah dalam kegiatan MMQ tergolong baik.

Tabel XXI

Tabulasi jawaban angket item 8 tentang Keaktifan guru mengkonsultasikan masalah

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Ya, sering	36	24	66,67 %
2	2	Kadang-kadang		10	27,78 %
3	1	Tidak		2	5,55 %
	<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas diketahui bahwa yang menjawab ya, sering 24 (66,67 %) yang menjawab kadang-kadang 10 (27,78 %) dan yang menjawab tidak 2 (5,55 %). Dari hasil tersebut maka guru sering mengkonsultasikan masalah melalui aktivitas MMQ.

Tabel XXII

Tabulasi jawaban angket item 9 tentang kemampuan MMQ dalam memberikan solusi permasalahan

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Ya, selalu	36	29	80,55 %
2	2	Kadang-kadang		6	16,67 %
3	1	Tidak		1	2,78 %
	<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Dari data diatas diketahui bahwa yang menjawab ya, selalu 29 (80,55 %) yang menjawab kadang-kadang 6 (16,67 %) dan yang menjawab tidak 1 (2,78%). Dari hasil tersebut maka aktivitas MMQ selalu dapat memberikan solusi permasalahan.

Tabel XXIII

Tabulasi jawaban angket item 10 tentang pemberian informasi program

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Ya	36	34	94,45 %
2	2	Kadang-kadang		2	5,55 %
3	1	Tidak			
	<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas diketahui bahwa yang menjawab ya 34 (94,45 %) yang menjawab kadang-kadang 2 (5,55 %) dan yang menjawab tidak 0%. Dari hasil tersebut maka aktivitas MMQ yang memberikan informasi program qiraati.

Tabel XXIV

Tabulasi jawaban angket item 11 tentang melestarikan bacaan al-Qur'an

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Ya, dapat	36	35	97,22 %
2	2	Kadang-kadang		1	2,78 %
3	1	Tidak			
	<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>



Dari data di atas diketahui bahwa yang menjawab ya, dapat 35 (97,22 %) yang menjawab kadang-kadang 1 (2,78%) dan yang menjawab tidak 0 %. Dari hasil tersebut maka melalui aktivitas MMQ guru al-Qur'an dapat melestarikan bacaan al-Qur'an

Tabel XXV

Tabulasi jawaban angket item 12 tentang keistiqomahan guru dalam membaca al-Qur'an

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Ya, sering	36	31	86,11 %
2	2	Kadang-kadang		5	13,89 %
3	1	Tidak			
	<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas diketahui bahwa yang menjawab ya, dapat 31 (86,11 %) yang menjawab kadang-kadang 5 (13,89%) dan yang menjawab tidak 0 %. Dari hasil tersebut maka melalui aktivitas MMQ guru al-Qur'an dapat istiqomah dalam membaca al-Qur'an.

Tabel XXVI

Tabulasi Jawaban angket item 13 tentang pengetahuan agama guru al-Qur'an

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Ya	36	34	94,44 %
2	2	Kadang-kadang		2	5,56 %
3	1	Tidak			
	<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas diketahui bahwa yang menjawab ya 34 (94,44%) yang menjawab kadang-kadang 2 (5,56 %) dan yang menjawab tidak 0 %. Dari hasil tersebut maka aktivitas MMQ dapat menambah pengetahuan agama bagi guru al-Qur'an.

Berdasarkan analisis prosentase hasil angket tiap item, maka untuk memudahkan dalam menganalisis, penulis membuat rekapitulasi data hasil prosentase hasil angket beserta kategori jawaban sebagai berikut:

Tabel XXVII

Rekapitulasi skor penilaian terhadap kegiatan majlis Muallimil Qur'an

No Item	Prosentase alternatif jawaban guru			Jumlah responden
	A	B	C	
1	44,44 %	55,56 %	-	36
2	97,22 %	2,78 %	-	36
3	100 %	-	-	36
4	83,33 %	13,89 %	2,78 %	36
5	83,33 %	16,67 %	-	36
6	80,56 %	19,44 %	-	36
7	52,78 %	47,22 %	-	36
8	66,67 %	27,78 %	5,55 %	36
9	80,55 %	16,67 %	2,78 %	36
10	94,45 %	5,55 %	-	36
11	97,22 %	2,78 %	-	36
12	86,11 %	13,89 %	-	36
13	94,44 %	5,56 %	-	360
Jumlah	1061,1 %	227,79 %	11,11 %	

Dari data di atas yang diambil hanyalah nilai tertinggi yaitu dari alternatif jawaban a dengan jumlah 1.061,1 kemudian dicari rata-ratanya dengan disubstitusikan ke dalam rumus:

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{1.061,1}{13} \\ &= 81,62 \% \end{aligned}$$

Nilai tersebut apabila dikonsultasikan dengan kriteria yang telah ditetapkan oleh Suharsimi Arikunto berkisar antara 76 % - 100 %. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan kegiatan majlis Muallimil Qur'an di Surabaya tergolong baik.

Kemudian dari analisis hasil angket dapat diperkuat dengan data analisis hasil observasi terhadap aktivitas Majelis Muallimil Qur'an. Sebagaimana dapat di lihat dalam tabel berikut ini:

Tabel XXVIII

Tabulasi item tentang aktivitas membaca al-Qur'an

No	Nilai	Kategori	Keterangan
1	3	Baik	√
2	2	Cukup	-
3	1	Kurang	-

Dari data di atas menunjukkan bahwa aktivitas membaca al-Qur'an saat MMQ tergolong baik.

Tabel XXIX

Tabulasi item tentang aktivitas menyimak bacaan al-Qur'an

No	Nilai	Kategori	Keterangan
1	3	Baik	√
2	2	Cukup	-
3	1	Kurang	-

Dari data di atas menunjukkan bahwa aktivitas menyimak bacaan al-Qur'an saat MMQ tergolong baik.

Tabel XXX

Tabulasi item tentang perhatian MMQ terhadap kajian ilmiah

No	Nilai	Kategori	Keterangan
1	3	Baik	-
2	2	Cukup	√
3	1	Kurang	-

Dari data diatas menunjukkan bahwa perhatian MMQ terhadap kajian ilmiah tergolong cukup.

Tabel XXXI

Tabulasi item tentang keaktifan guru mengkonsultasikan masalah

No	Nilai	Kategori	Keterangan
1	3	Baik	-
2	2	Cukup	√
3	1	Kurang	-

Dari data di atas menunjukkan bahwa keaktifan guru mengkonsultasikan masalah dalam aktivitas MMQ tergolong cukup.

Tabel XXXII

Tabulasi item tentang kemampuan MMQ memberikan solusi masalah

No	Nilai	Kategori	Keterangan
1	3	Baik	√
2	2	Cukup	-
3	1	Kurang	-

Dari data di atas menunjukkan bahwa kemampuan MMQ memberikan solusi masalah tergolong baik.

Tabel XXXIII

Tabulasi item tentang pemberian informasi

No	Nilai	Kategori	Keterangan
1	3	Baik	√
2	2	Cukup	-
3	1	Kurang	-

Dari data diatas menunjukkan bahwa pemberian informasi dalam MMQ tergolong baik.

Tabel XXXIV

Tabulasi item tentang tingkat kejelasan informasi

No	Nilai	Kategori	Keterangan
1	3	Baik	√
2	2	Cukup	-
3	1	Kurang	-

Dari data di atas menunjukkan bahwa tingkat kejelasan informasi yang diberikan tergolong baik.

Tabel XXXV

Tabulasi item tentang pemberian pengetahuan ilmu keagamaan

No	Nilai	Kategori	Keterangan
1	3	Baik	√
2	2	Cukup	-
3	1	Kurang	-

Dari data diatas menunjukkan bahwa pemberian ilmu keagamaan dalam aktivitas MMQ tergolong baik.

Berdasarkan analisis hasil observasi tiap item terhadap aktivitas Majelis Muallimil Qur'an, maka untuk memudahkan dalam menganalisis, penulis membuat rekapitulasi data hasil observasi terhadap aktivitas Majelis Muallimil Qur'an beserta kategori penilaiannya sebagai berikut :

Tabel XXXVI

Rekapitulasi skor hasil observasi aktivitas majlis Muallimil Qur'an

No Item	Prosentase alternatif jawaban guru		
	Baik	Cukup	Kurang
1	√		
2	√		
3		√	
4		√	
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
Jumlah	6	2	0

Dari data di atas yang diambil hanya nilai tertinggi yaitu jumlah 6 yang berada pada kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa aktivitas Majelis Muallimil Qur'an di Surabaya tergolong baik.

Berdasarkan dari hasil angket yang disebabkan kepada anggota Majelis Muallimil Qur'an yang diperoleh nilai 81,62 % dan hasil observasi terhadap aktivitas Majelis Muallimil Qur'an yang diperoleh kategori baik maka dapat disimpulkan bahwa aktivitas Majelis Muallimil Qur'an dari Surabaya tergolong baik.

## 2. Analisa data tentang Kompetensi Guru TK – SD Plus qiraati di Surabaya

Setelah penulis menyajikan data tentang kompetensi guru qiraati, kemudian penulis menganalisisnya dengan menggunakan rumus prosentase P

$$= \frac{F}{N} \times 100\%.$$

Setelah itu diinterpretasikan dengan berpedoman pada kriteria

yang diajukan oleh Suharsimi Arikunto bila:

- a. 76 % - 100 % tergolong baik.
- b. 56 % - 75 % tergolong cukup
- c. 40 % - 55 % tergolong kurang baik
- d. Kurang dari 40 % tergolong tidak baik.

Untuk lebih jelasnya, penulis akan menganalisis data hasil angket yang disebarkan kepada guru yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel XXXVII

Tabulasi jawaban angket item 1 tentang tingkat kesabaran guru

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Tidak	36	7	19,44 %
2	2	Kadang-kadang		27	75 %
3	1	Ya, sering		2	5,56 %
	<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas dapat diketahui bahwa yang menjawab tidak 7 (19,44 %) yang menjawab kadang-kadang 27 (75%) dan yang menjawab ya, sering 2 (5,56 %). Dari hasil tersebut maka guru qiraati kadang-kadang emosi kepada siswa karena sikap siswa yang kurang baik.

Tabel XXXVIII

Tabulasi jawaban angket item 2 tentang aktivitas shalat tahajud

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Ya, sering	36	14	38,89 %
2	2	Kadang-kadang		22	61,11 %
3	1	Tidak			
	<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas dapat diketahui bahwa yang menjawab ya, sering 14 (38,89 %) yang menjawab kadang-kadang 22 (61,11 %) dan yang menjawab tidak 0 %. Dari hasil tersebut maka guru qiraati kadang-kadang melakukan aktivitas ibadah sholat tahajud.



Tabel XXXIX

Tabulasi jawaban angket item 3 tentang ketepatan waktu memulai pembelajaran

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Ya	36	25	69,44 %
2	2	Kadang-kadang		11	30,56 %
3	1	Tidak			
	<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas dapat diketahui bahwa yang menjawab ya 25 (69,44 %) yang menjawab kadang-kadang 11 (30,56 %) dan yang menjawab tidak 0 %. Dari hasil tersebut maka guru qiraati memulai pembelajaran tepat pada waktunya.

Tabel XL

Tabulasi jawaban angket item 4 tentang penguasaan materi pokok qiraati

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Ya	36	34	94,44 %
2	2	Sebagian saja		2	5,56 %
3	1	Tidak			
	<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas dapat diketahui bahwa yang menjawab ya 34 (94,44 %) yang menjawab sebagian saja 2 (5,56 %) dan yang menjawab tidak 0 %. Dari hasil tersebut maka guru qiraati menguasai materi pokok qiraati.

Tabel XLI

Tabulasi jawaban angket item 5 tentang kondisi siswa saat pembelajaran

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Kondusif	36	20	55,56 %
2	2	Kadang ramai		16	44,44%
3	1	Selalu ramai			
	<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas dapat diketahui bahwa yang menjawab kondusif 20 (5,56 %) yang menjawab kadang ramai 16 (44,44%) dan yang menjawab selalu ramai 0 %. Dari hasil tersebut maka saat pembelajaran qiraati kondisi siswa berada pada keadaan yang kondusif.

Tabel XLII

Tabulasi jawaban angket item 6 tentang Perhatian dan kekompakan siswa membaca bacaan pada peraga qiraati

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Ya	36	27	75 %
2	2	Kadang-kadang		9	25 %
3	1	Tidak			
	<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas dapat diketahui bahwa yang menjawab ya 27 (75 %), yang menjawab kadang-kadang 9 (25 %), dan yang menjawab tidak 0 %. Dari

hasil tersebut maka saat pembelajaran qiraati siswa memperhatikan dan membaca bacaan pada peraga qiraati dengan serempak.

Tabel XLIII

Tabulasi jawaban angket item 7 tentang perhatian guru terhadap kesiapan belajar siswa

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Ya	36	32	88,89 %
2	2	Kadang-kadang		4	11,11 %
3	1	Tidak			
	<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Dari data diatas dapat diketahui bahwa yang menjawab ya 32 (88,89 %) yang menjawab kadang-kadang 4 (11,11 %) dan yang menjawab tidak 0 %. Dari hasil tersebut maka sebelum memulai pembelajaran, guru qiraati memperhatikan kesiapan siswa.

Tabel XLIV

Tabulasi jawaban angket item 8 tentang kesesuaian waktu mengajar

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Ya, selalu	36	23	63,89 %
2	2	Kadang-kadang		13	36,11 %
3	1	Tidak			
	<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas dapat diketahui bahwa yang menjawab ya, selalu 23 (63, 89 %) yang menjawab kadang-kadang 13 (36,11 %) yang menjawab tidak

0 %. Dari hasil tersebut maka guru qiraati selalu membagi waktu mengajar sesuai dengan metodologi qiraati

Tabel XLV

Tabulasi jawaban angket item 9 tentang penilaian terhadap bacaan siswa

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Ya	36	36	100 %
2	2	Kadang-kadang			
3	1	Tidak			
	<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas dapat diketahui bahwa yang menjawab ya 36 (100 %) yang menjawab kadang-kadang 0 % dan yang menjawab tidak 0 %. Dari hasil tersebut maka guru qiraati melakukan penilaian terhadap bacaan siswa.

Tabel XLVI

Tabulasi jawaban angket item 10 tentang keaktifan guru dalam melakukan absensi siswa

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Ya, selalu	36	32	88,89 %
2	2	Kadang-kadang		4	11,11 %
3	1	Tidak			
	<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas dapat diketahui bahwa yang menjawab ya, selalu 32 (88,89 %) yang menjawab kadang-kadang 4 (11,11 %) dan yang menjawab

tidak 0 %. Dan hasil tersebut maka guru qiraati selalu melakukan absensi siswa.

Tabel XLVII

Tabulasi jawaban angket item 11 tentang hubungan guru dengan siswa

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Akrab	36	20	55,56 %
2	2	Biasa saja		16	44,44 %
3	1	Tidak			
	<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas dapat diketahui bahwa yang menjawab akrab 20 (55,56 %) yang menjawab biasa saja 16 (44,44 %) dan yang menjawab tidak 0 %. Dari hasil tersebut maka hubungan antara guru qiraati dengan siswa tergolong akrab.

Tabel XLVIII

Tabulasi jawaban angket item 12 tentang keaktifan membahas permasalahan Mengajar dengan guru lain

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Ya, sering	36	27	75 %
2	2	Kadang-kadang		9	25 %
3	1	Tidak			
	<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas dapat diketahui bahwa yang menjawab ya, sering 27 (75 %) yang menjawab kadang-kadang 9 (25 %) dan yang menjawab tidak 0

%. Dari hasil tersebut maka guru qiraati sering membahas permasalahan mengajar dengan guru yang lain.

Tabel XLIX

Tabulasi jawaban angket item 13 tentang hubungan guru dengan wali murid

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Baik	36	14	38,89 %
2	2	Biasa saja		22	61,11 %
3	1	Kurang akrab			
	<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas dapat diketahui bahwa yang menjawab akrab 14 (38,89 %) yang menjawab biasa saja 22 (61,11 %) dan yang menjawab kurang akrab 0 %. Dari hasil tersebut maka hubungan antara guru qiraati dengan wali murid tergolong biasa saja.

Berdasarkan analisis prosentase hasil angket tiap item maka untuk memudahkan dalam menganalisis, penulis membuat rekapitulasi data hasil prosentase hasil angket beserta kategori jawaban sebagai berikut:

Tabel L

Rekapitulasi skor penilaian terhadap kompetensi guru qiraati

No Item	Prosentase alternatif jawaban guru			Jumlah responden
	A%	B %	C %	
1	19,44 %	75 %	5,56 %	36
2	38,89 %	61,11 %	-	36
3	69,44 %	30,56 %	-	36

4	94,44 %	5,56 %	-	36
5	55,56 %	44,44 %	-	36
6	75 %	25 %	-	36
7	88,89 %	11,11 %	-	36
8	63,89 %	36,11 %	-	36
9	100 %	-	-	36
10	88,89 %	11,11 %	-	36
11	55,56 %	44,44 %	-	36
12	75 %	25 %	-	36
13	38,89 %	62,11 %	-	36
Jumlah	863,89 %	430,55 %	5,56 %	

Dari data di atas yang diambil hanyalah nilai tertinggi yaitu dari alternatif jawaban a dengan jumlah 863,89 kemudian dicari rata-ratanya dengan di substitusikan ke dalam rumus:

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{863,89}{13} \\
 &= 66,45 \%
 \end{aligned}$$

Nilai tersebut apabila dikonsultasikan dengan kriteria yang ditetapkan oleh Suharsimi Arikunto berkisar antara 56 % - 75 %. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru TK – SD qiraati di Surabaya tergolong cukup.

Kemudian dari analisis hasil angket dapat diperkuat dengan data analisis hasil observasi terhadap proses pembelajaran qiraati. Sebagaimana dapat dilihat dalam tabel berikut ini.

Tabel LI

Tabulasi item tentang tingkat kesabaran guru

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Baik	14	6	42,86 %
2	2	Cukup		8	57,14 %
3	1	Kurang			
	<b>Jumlah</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas menunjukkan bahwa 42,86 % tingkat kesabaran guru tergolong baik dan 57,14 % tergolong cukup.

Tabel LII

Tabulasi item tentang penampilan (performance) guru

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Baik	14	9	64,29 %
2	2	Cukup		3	21,42 %
3	1	Kurang		2	14,29 %
	<b>Jumlah</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas menunjukkan bahwa 64,29 % penampilan (performance) guru qiraati tergolong baik 21,42 % tergolong cukup dan 14,29 % tergolong kurang.



Tabel LIII

Tabulasi item tentang tingkat kedisiplinan guru

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Baik	14	10	71,42 %
2	2	Cukup		3	21,43 %
3	1	Kurang		2	7,15 %
	<b>Jumlah</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas menunjukkan bahwa 71,42 % tingkat kedisiplinan guru qiraati tergolong baik 21,43 % tergolong cukup dan 7,15 % tergolong kurang.

Tabel LIV

Tabulasi item tentang penguasaan materi pokok qiraati

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Baik	14	9	64,29 %
2	2	Cukup		3	21,42 %
3	1	Kurang		2	14,29 %
	<b>Jumlah</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas menunjukkan bahwa 64,29 % penguasaan guru terhadap materi pokok qiraati tergolong baik 21,42 % tergolong cukup dan 14,29 % tergolong kurang.

Tabel LV

Tabulasi item tentang penguasaan materi tambahan qiraati

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Baik	14	10	71,42 %
2	2	Cukup		4	28,58 %
3	1	Kurang			
	<b>Jumlah</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas menunjukkan bahwa 71,42 % penguasaan guru terhadap materi tambahan qiraati tergolong baik dan 28,58 % tergolong cukup.

Tabel LVI

Tabulasi item tentang pengelolaan siswa

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Baik	14	5	35,71 %
2	2	Cukup		7	50 %
3	1	Kurang		2	14,29 %
	<b>Jumlah</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas menunjukkan bahwa 35,71 % pengelolaan guru qiraati terhadap siswa tergolong baik 50 % tergolong cukup dan 14,29 % tergolong kurang.

Tabel LVII

Tabulasi item tentang pengaturan perabot dalam kelas

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Baik	14	8	57,14 %
2	2	Cukup		5	35,71%
3	1	Kurang		1	7,15 %
	<b>Jumlah</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

Dari data diatas menunjukkan bahwa 57,14 % pengaturan perabot dalam kelas tergolong baik 35,71 % tergolong cukup dan 7,15 % tergolong kurang.

Tabel LVIII

Tabulasi item tentang penggunaan media qiraati

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Baik	14	7	50 %
2	2	Cukup		6	42,86 %
3	1	Kurang		1	7,14 %
	<b>Jumlah</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas menunjukkan bahwa 50 % guru menggunakan media qiraati tergolong baik 42,86 % tergolong cukup dan 7,14 % tergolong kurang.

Tabel LIX  
Tabulasi item tentang efisiensi waktu qiraati

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Baik	14	9	62,29 %
2	2	Cukup		4	28,57 %
3	1	Kurang		1	7,14 %
	<b>Jumlah</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas menunjukkan bahwa 62,29 % guru qiraati melakukan efisiensi waktu qiraati tergolong baik 28,57 % tergolong cukup dan 7,14 % tergolong kurang.

Tabel LX  
Tabulasi item tentang penggunaan bahasa yang singkat dan sederhana

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Baik	14	12	85,71 %
2	2	Cukup		2	14,29 %
3	1	Kurang			
	<b>Jumlah</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas menunjukkan bahwa 85,71 % guru qiraati menggunakan bahasa yang singkat dan sederhana tergolong baik dan 14,29 % tergolong cukup.

Tabel LXI

Tabulasi item tentang teliti, waspada dan tegas

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Baik	14	6	42,86 %
2	2	Cukup		5	35,71 %
3	1	Kurang		3	21,43 %
	<b>Jumlah</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas menunjukkan bahwa 42,86 % tiwasgas guru qiraati tergolong baik 35,71 % tergolong cukup dan 21,43 % tergolong kurang.

Tabel LXII

Tabulasi item tentang Daktun

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Baik	14	8	57,14 %
2	2	Cukup		4	28,58 %
3	1	Kurang		2	14,28 %
	<b>Jumlah</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas menunjukkan bahwa 57,14 % Daktun guru qiraati tergolong baik 28,58 % tergolong cukup dan 14,28 % tergolong kurang.

Tabel LXIII

Tabulasi item tentang tidak menambah jika belum lancar

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Baik	14	11	78,58 %
2	2	Cukup		3	21,42 5
3	1	Kurang			
	<b>Jumlah</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas menunjukkan bahwa 78,58 % guru qiraati tidak menambah bacaan jika siswa belum lancar tergolong baik dan 21,42 % tergolong cukup.

Tabel LXIV

Tabulasi item tentang tingkat keobyektifan guru

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Baik	14	12	85,71 %
2	2	Cukup		2	14,29 %
3	1	Kurang			
	<b>Jumlah</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas menunjukkan bahwa 85,71 % guru qiraati melakukan penilaian bacaan siswa dengan obyektif tergolong baik dan 14,29 % tergolong cukup.

Tabel LXV

Tabulasi item tentang penggunaan buku penghubung

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Baik	14	8	57,14 %
2	2	Cukup		5	35,71 %
3	1	Kurang		1	7,15 %
	<b>Jumlah</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

Dari data di atas menunjukkan bahwa 57,14 % guru qiraati menggunakan buku penghubung tergolong baik 35,71 % tergolong cukup dan 7,15 % tergolong kurang.

Tabel LXVI  
Tabulasi item tentang kedekatan individu

No	Nilai	Kategori	N	F	%
1	3	Baik	14	9	64,29 %
2	2	Cukup		5	35,71 %
3	1	Kurang			
	<b>Jumlah</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

Dari data diatas menunjukkan bahwa 64,29 % kedekatan guru qiraati kepada siswa tergolong baik dan 35,71 % tergolong cukup.

Berdasarkan analisis prosentase hasil observasi tiap item terhadap proses pembelajaran qiraati, maka untuk memudahkan dalam menganalisis, penulis membuat rekapitulasi data hasil observasi terhadap proses pembelajaran qiraati beserta kategori penilaiannya sebagai berikut:

Tabel LXVII  
Rekapitulasi skor hasil observasi proses pembelajaran qiraati

No Item	Prosentase alternatif jawaban guru			Jumlah responden
	Baik %	Cukup %	Kurang %	
1	42,86 %	57,14 %	-	14
2	64,29 %	21,42 %	14,29 %	14
3	71,42 %	21,43 %	7,15 %	14
4	64,29 %	21,42 %	14,29 %	14
5	71,42 %	28,58 %	-	14
6	35,71 %	50 %	14,29 %	14
7	57,14 %	35,71 %	7,14 %	14
8	50 %	42,86 %	7,14 %	14

9	62,29 %	28,57 %	7,14 %	14
10	85,71 %	14,29 %	-	14
11	42,86 %	35,71 %	21,43 %	14
12	57,14 %	28,58 %	14,28 %	14
13	78,58 %	21,42 %	-	14
14	85,71 %	14,29 %	-	14
15	57,14 %	35,71 %	7,15 %	14
16	64,29 %	35,71 %	-	14
<b>Jumlah</b>	<b>990,85 %</b>	<b>429,85 %</b>	<b>92,86 %</b>	

Dari data diatas yang diambil hanya nilai tertinggi yang dikategorikan baik dengan jumlah sebanyak 990,85 % dan jika disubstitusikan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{990,85\%}{16} \\
 &= 61,92 \%
 \end{aligned}$$

Nilai tersebut apabila dikonsultasikan dengan kriteria yang telah ditetapkan oleh Suharsimi Arikunto berkisar 56 % - 75 %. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru TK-SD plus qiraati di Surabaya tergolong cukup.

Berdasarkan dari hasil angket yang disebarkan kepada guru qiraati yang diperoleh nilai 66,45 % dan hasil observasi terhadap proses



pembelajaran qiraati diperoleh nilai 61,92 % maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru qiraati di Surabaya tergolong cukup.

### 3. Analisis data tentang hubungan Majelis Muallimil Qur'an dengan kompetensi guru TK-SD plus qiraati di Surabaya

Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan Majelis Muallimil Qur'an dengan kompetensi guru TK-SD plus qiraati di Surabaya maka peneliti menggunakan rumus Product Moment berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{(N \sum x^2) - (\sum x)^2\} \{(N \sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

Kemudian dilakukan perhitungan dengan terlebih dahulu menyiapkan tabel kerja atau tabel perhitungan sebagaimana pada tabel berikut:

Tabel LXVIII

Tabel kerja korelasi Product Moment

No Responden	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	37	37	1369	1369	1369
2	36	36	1296	1296	1296
3	39	38	1482	1521	1444
4	37	31	1147	1369	961
5	38	39	1482	1444	1521
6	37	36	1332	1369	1296
7	38	39	1482	1444	1521
8	38	39	1482	1444	1521
9	39	33	1287	1521	1089
10	38	34	1292	1444	1156
11	35	35	1225	1225	1225
12	37	38	1406	1369	1444
13	37	38	1295	1369	1225
14	33	35	1122	1089	1156
15	38	34	1330	1444	1225

16	38	35	1330	1444	1225
17	37	35	1295	1369	1225
18	37	35	1295	1369	1225
19	38	35	1330	1444	1225
20	37	35	1295	1369	1225
21	38	35	1330	1444	1225
22	36	29	1044	1296	841
23	34	31	1054	1156	961
24	36	33	1188	1296	1089
25	38	39	1482	1444	1521
26	35	33	1155	1225	1089
27	35	31	1085	1225	1521
28	33	34	1122	1089	1156
29	35	31	1085	1225	961
30	38	35	1330	1444	1225
31	36	35	1260	1296	1225
32	35	35	1155	1225	1089
33	33	34	1122	1089	1156
34	32	32	1024	1024	1024
35	36	32	1152	1256	1024
36	39	35	1365	1521	1225
<b>Jumlah</b>	<b>1313</b>	<b>1246</b>	<b>45527</b>	<b>48007</b>	<b>43346</b>

Berdasarkan pada tabel kerja di atas, maka dapat diperoleh hasil sebagai berikut:

$$N = 36$$

$$\sum x = 1313$$

$$\sum y = 1246$$

$$\sum xy = 45527$$

$$\sum x^2 = 48007$$

$$\sum y^2 = 43346$$

Dari data di atas kemudian dimasukkan ke dalam rumus product moment sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{(N \sum x^2) - (\sum x)^2\} \{(N \sum y^2) - (\sum y)^2\}}} \\
&= \frac{36 \times 45527 - (1313)(1246)}{\sqrt{\{(36 \times 48007) - (1313)^2\} \{(36 \times 43346) - (1246)^2\}}} \\
&= \frac{1638972 - 1635998}{\sqrt{\{(1728252) - (1723969)^2\} \{(1560456) - (1552516)^2\}}} \\
&= \frac{2974}{\sqrt{(4283)(7940)}} \\
&= \frac{2974}{\sqrt{34007020}} \\
&= \frac{2974}{5831,55} \\
&= 0,509
\end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas diperoleh nilai  $r_{xy} = 0,509$ . kemudian nilai  $r_{xy}$  dikonsultasikan pada nilai “r” yang tercantum pada tabel nilai “r” product moment (rt).

Pada taraf signifikansi 5 % diperoleh  $r_{tabel} = 0,329$  sedangkan pada taraf 1 % diperoleh  $r_{tabel} = 0,424$ .

Dengan demikian dapat diketahui bahwa  $r_{xy} > r_{tabel}$  ( $r_{xy}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$ ) baik pada taraf signifikansi 5 % maupun 1 %, maka konsekuensinya adalah:

- a. Hipotesis kerja ( $H_a$ ) diterima yang berbunyi bahwa ada hubungan antara Majelis Muallimil Qur’an dengan kompetensi guru TK-SD plus qiraati di Surabaya.

- b. Hipotesis Nol ( $H_0$ ) ditolak yang berbunyi bahwa tidak ada hubungan antara Majelis Muallimil Qur'an dengan kompetensi guru TK-SD plus qiraati di Surabaya.

Selanjutnya untuk mengetahui besar hubungan Majelis Muallimil Qur'an dengan kompetensi guru TK-SD plus qiraati di Surabaya, maka berdasarkan tabel interpretasi Product Moment angka 0,509 berada pada interpretasi 0,400 – 0,700 yang berbunyi antara variabel x dan y terdapat korelasi sedang atau cukup.

Jadi, terdapat hubungan positif yang cukup atau sedang antara Majelis Muallimil Qur'an dengan kompetensi guru TK-SD plus qiraati di Surabaya.