

D. Rencana Tindakan

Model penelitian yang digunakan dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah model Kurt Lewin yang menyatakan bahwa dalam satu siklus terdiri atas empat langkah pokok yaitu meliputi: (1) Perencanaan (*Planning*), (2) Pelaksanaan Tindakan (*Acting*), (3) Pengamatan (*Observing*), dan (4) Refleksi (*Reflecting*).

Siklus 1

Siklus 1 terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

1. Perencanaan (*Planning*)

Dari masalah yang telah ditemukan sebelumnya, maka pada tahap perencanaan ini peneliti melakukan hal sebagai berikut:

- a. Membuat jadwal kunjungan kelas.
- b. Menyusun RPP materi jenis-jenis pekerjaan berdasarkan langkah-langkah penerapan media papan lembar balik (*flip chart*).
- c. Menyiapkan sumber belajar, media pembelajaran, fasilitas dan sarana pendukung yang diperlukan di kelas.
- d. Menyusun lembar kerja siswa (LKS).
- e. Menyiapkan instrumen penilaian.
- f. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas siswa dan guru selama pembelajaran berlangsung.
- g. Menyiapkan kamera untuk dokumentasi foto.

2. Pelaksanaan Tindakan (*Acting*)

Pada tahap ini peneliti melaksanakan kegiatan penelitian dengan menerapkan media papan lembar balik (*flip chart*) dan mengacu pada RPP yang telah dipersiapkan, dengan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam “Assalamualaikum Wr. Wb” dan menanyakan kabar “Bagaimana kabar kalian pada pagi hari ini?”
- b. Siswa menyiapkan diri agar dapat mengikuti pelajaran yang akan berlangsung dengan lancar, yaitu merapikan seragam, dan merapikan tempat duduk.
- c. Guru dan siswa membaca do’a bersama.
- d. Guru mengabsen kehadiran siswa di kelas pada hari itu.
- e. Guru melakukan apersepsi dan memotivasi siswa agar siap mengikuti pelajaran pada hari ini dengan menjelaskan sedikit bahwa di dunia ini banyak sekali jenis pekerjaan, kemudian guru menanyakan “Di sini ada yang pekerjaan orang tuanya sebagai guru? Petani? Dokter? Atau ada yang lain lagi?”.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini.
- g. Guru menyampaikan kepada siswa materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan hari ini.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data hakikatnya adalah cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data.⁴⁴ Teknik pengumpulan data pada penelitian ini diupayakan semaksimal mungkin agar bisa mendapatkan data yang valid, maka peneliti melakukan pengumpulan data dengan cara sebagai berikut:

a. Wawancara

Wawancara adalah suatu cara pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya. Wawancara dilakukan dengan guru dan siswa dalam rangka untuk memperoleh data atau informasi yang lebih terperinci dan untuk melengkapi data hasil observasi.⁴⁵

Wawancara juga dapat digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan suatu proses pembelajaran yang telah dilakukan atau bisa juga digunakan untuk melihat sejauh mana peningkatan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan dengan media yang telah diterapkan. Pedoman wawancara yang dilakukan sebagaimana yang terlampir.

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data yang ada kaitannya dengan sikap atau pendapat siswa dalam pelaksanaan pembelajaran IPS materi jenis-jenis pekerjaan dengan menggunakan media papan lembar

⁴⁴ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Jakarta:Rajawali Press, 2011), hal.66

⁴⁵ Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: SIC, 2001), hal.23

Tabel 3.2

Naskah wawancara guru sesudah kegiatan pembelajaran

Nama Guru :
Tanggal :
1. Bagaimana pendapat anda setelah diterapkannya media papan lembar balik (<i>flip chart</i>) dalam kegiatan pembelajaran? 2. Apa menurut anda media papan lembar balik (<i>flip chart</i>) sudah tepat untuk diterapkan pada materi jenis-jenis pekerjaan? 3. Bagaimana pendapat anda tentang praktik pembelajaran yang telah dilakukan? 4. Menurut anda apa yang masih perlu diperbaiki pada pembelajaran yang telah dilakukan? 5. Apa saran anda untuk perbaikan praktik pembelajaran selanjutnya?

Tabel 3.3

Naskah wawancara siswa sebelum kegiatan pembelajaran

Nama Siswa :
Tanggal :
1. Apa kalian suka mata pelajaran IPS? 2. Jika suka, apa alasannya? Dan jika tidak suka apa alasannya? 3. Apa kalian mengalami kesulitan dalam memahami materi pada mata pelajaran IPS? 4. Apa saja kesulitan yang kalian hadapi?

5. Dalam pembelajaran IPS kalian lebih suka kalau pakai media pembelajaran atau tidak?

Tabel 3.4

Naskah wawancara siswa sesudah kegiatan pembelajaran

Nama Siswa :

Tanggal :

1. Bagaimana menurut kalian tentang pembelajaran IPS yang baru saja kalian ikuti?
2. Apa sekarang kalian senang dengan pembelajaran IPS materi jenis-jenis pekerjaan? Mengapa?
3. Bagaimana pendapat kalian tentang media pembelajaran papan lembar balik (*flip chart*) yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran?
4. Bagaimana pembelajaran yang baru saja kalian ikuti? Mudah atau sulit?
5. Apa sekarang kalian sudah mulai memahami materi jenis-jenis pekerjaan?

b. Catatan lapangan (Observasi)

Catatan lapangan adalah uraian tertulis tentang apa yang didengar, dilihat, dialami, dan dipikirkan peneliti selama pengumpulan dan refleksi data dalam sebuah studi kualitatif. Setiap kembali dari observasi,

wawancara, atau pekerjaan penelitian lainnya, peneliti biasanya menuliskan apa yang terjadi, menggambarkan sebuah deskripsi tentang orang, objek, tempat, peristiwa, aktivitas, dan percakapan. Di samping itu, peneliti juga akan merekam ide-ide, strategi, refleksi, dan dugaan, serta pola-pola yang muncul.⁴⁶

Tabel 3.6

Format Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No	Aspek yang diamati	Nilai		
		1	2	3
I	Persiapan			
	Persiapan fisik siswa dalam mengikuti pembelajaran			
	Persiapan perlengkapan belajar			
	Persiapan <i>performansi</i> siswa			
II	Pelaksanaan			
	Kegiatan Awal			
	Siswa menjawab salam guru dan menjawab kabar dengan semangat			
	Siswa menyiapkan diri agar dapat mengikuti pelajaran dengan lancar dan melakukan do'a bersama-sama			
	Siswa menjawab saat guru mengabsen kehadiran siswa			
	Siswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru pada kegiatan apersepsi dan memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru			
	Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran			
	Siswa memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan hari ini			

	Kegiatan Inti			
	Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi jenis-jenis pekerjaan			
	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait kegiatan atau tugas apa yang harus mereka kerjakan			
	Siswa maju ke depan kelas mengerjakan tugas yang diberikan			
	Siswa bersama-sama mengoreksi hasil pekerjaan dari semua siswa yang sudah ditempelkan pada media papan lembar balik (<i>flip chart</i>)			
	Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang belum diketahui dari kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan			
	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru jika terjadi kesalah pahaman siswa terhadap materi yang sudah dibahas			
	Kegiatan akhir			
	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan			
	Siswa memerhatikan penguatan yang disampaikan oleh guru			
	Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari proses pembelajaran pada hari itu			
	Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa dan dikumpulkan hari itu juga			
	Siswa mendapat motivasi dari guru agar tetap			

Menjelaskan	- Menjelaskan tempat kerja pemangkas rambut	8. Pemangkas rambut biasanya bekerja di..... a. Pasar b. Dapur c. Salon	Pilihan Ganda	Mudah	2,5
Menyebutkan contoh	- Menyebutkan hasil beternak ayam	9. Beternak ayam dapat menghasilkan dan a. Daging ayam dan susu b. Daging ayam dan telur c. Daging ayam dan kulit	Pilihan Ganda	Mudah	2,5
Menyebutkan contoh	- Menyebutkan hasil beternak sapi	10. Beternak sapi dapat menghasilkan , , dan a. Daging, susu, dan kulit b. Daging, telur, dan susu c. Daging, kulit, dan telur	Pilihan Ganda	Mudah	2,5
Menjelaskan	- Menjelaskan tugas polisi	1. Polisi bertugas untuk.....	Isian	Sedang	5
Menyebutkan contoh	- Menyebutkan barang yang dihasilkan petani	2. Barang yang dihasilkan petani antara lain.....	Isian	Sedang	5
Menjelaskan	- Menjelaskan jenis pekerjaan	3. Ada pekerjaan yang menghasilkan , ada pula yang menghasilkan.....	Isian	Sedang	5
Mengklasifikasi	- Mengidentifikasi pekerjaan	4. Yang bekerja untuk mencerdaskan	Isian	Sedang	5

F. Analisis Data

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah berupa data kualitatif dan data kuantitatif, yaitu sebagai berikut:

1. Analisis data kualitatif

Data yang diperoleh berupa informasi berbentuk kalimat yang memberikan gambaran tentang suasana pembelajaran. Data ini berupa lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, wawancara pada beberapa siswa dan guru kolaborasi.

2. Analisis data kuantitatif

Penelitian ini menggunakan data berupa angka-angka sebagai alat untuk menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui. Kemudian angka-angka yang terkumpul sebagai hasil dari penelitian yang dianalisis dengan menggunakan statistik.

Analisis data kuantitatif berupa nilai hasil tes tulis berupa data perhitungan sederhana yang diuraikan secara deskriptif. Nilai hasil tes tulis yang telah diisikan dan terkumpul dari tiap siswa dihitung perolehan skornya. Jumlah nilai yang diperoleh siswa dari tes tulis yaitu dengan menghitung seluruh skor yang didapat siswa dari setiap butir soal yang diberikan.

Guna mengetahui peningkatan pemahaman siswa terhadap materi maka harus dilakukan perhitungan nilai rata-rata kelas. Setelah itu dibandingkan antara nilai rata-rata kelas sebelum tindakan dan sesudah tindakan, dengan begitu kita dapat mengetahui sejauh mana peningkatan

Tabel 3.9

Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar

Tingkat Keberhasilan (%)	Arti
90 % - 100 %	Sangat Baik
80 % - 89 %	Baik
65 % - 79 %	Cukup
55 % - 64 %	Kurang
< 55 %	Sangat Kurang

G. Indikator Kinerja

Untuk menunjukkan tingkat keberhasilan siswa dalam pembelajaran maka diperlukan indikator sebagai acuan penelitian. Maka ditetapkan indikator sebagai berikut:

1. Kondisi sesudah penelitian ini dilakukan, diharapkan pemahaman siswa pada materi jenis-jenis pekerjaan mata pelajaran IPS dapat meningkat yaitu mencapai $KKM \geq 70$. Dilihat dari pengukuran sebelum menggunakan media papan lembar balik (*flip chart*) dan sesudah menggunakan media papan lembar balik (*flip chart*).
2. Skor nilai rata-rata kelas pada tes tulis menjadi ≥ 70 .
3. Meningkatnya prosentase ketuntasan belajar atau meningkatnya jumlah siswa yang berhasil mencapai nilai ≥ 70 dalam aspek pemahaman. Sebelumnya

