# BAB IV

# HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

## A. Hasil Penelitian Penggunaan Media Papan Lembar Balik *(Flip Chart)* dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Mata Pelajaran IPS pada Siswa Kelas III MI Ath-Tholibin Ngambon-Bojonegoro Tahun Pelajaran 2015/2016

### 1. Siklus I

Pada siklus I terdiri atas empat langkah pokok yang harus dilakukan yaitu rencana tindakan, palaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

a. Rencana Tindakan

Pada kegiatan perencanaan, peneliti dan guru kolaborator berdiskusi terkait waktu dalam pelaksanaan siklus I dan menyepakati bahwa pelaksanaan siklus I pada tanggal 10 Maret 2016. Pada tahap ini peneliti dan guru kolaborator juga berdiskusi terkait permasalahan yang muncul dan menyepakati untuk menggunakan media papan lembar balik (*flip chart*) sebagai alternatif pemecahan masalah pada pembelajaran siklus I.

Kemudian yang dilakukan pada tahap perencanaan ini yaitu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP yang sudah disusun kemudian divalidasikan ke validator yaitu Bapak Taufik Siraj, M.Pd.I. Hasil dari validasi tersebut adalah baik, dan dapat digunakan



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

untuk pelaksaan siklus I. RPP yang sudah divalidasi siap ditunjukkan pada guru mata pelajaran IPS kelas III dan dapat digunakan sebagai perangkat pembelajaran pada tindakan yang akan dilaksanakan.

Selain menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), peneliti juga membuat Lembar Kerja Siswa yang berisi 20 butir soal, terdiri dari 10 soal pilihan ganda, 5 soal isian, dan 5 soal uraian. Lembar Kerja Siswa yang sudah siap kemudian divalidasikan kevalidator yaitu Bapak Taufik Siraj, M.Pd.I.

Kegiatan selanjutnya yaitu mempersiapkan instrumen panduan wawancara kepada guru dan siswa. Wawancara dilakukan sebelum dan sesudah siklus. Dengan daftar pertanyaan yang dibuat sendiri oleh peneliti sebelum melakukan wawancara.

Setelah menyusun instrumen wawancara, peneliti juga menyusun instrumen lembar observasi aktivitas guru dan siswa. Observasi dilakukan terhadap guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa juga divalidasikan kevalidator yaitu Bapak Taufik Siraj, M.Pd.I.

Kegiatan terakhir setelah RPP dan semua instrumen siap yaitu membuat media pembelajaran yang akan digunakan pada pelaksanaan tindakan siklus I. Media yang digunakan yaitu media papan lembar balik (*flip chart*). Peneliti membuat media ini sendiri dan disesuaikan dengan materi yang akan dibahas yaitu tentang jenis-jenis pekerjaan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Pelaksanaan Tindakan

Penelitian tindakan kelas pada siklus I dilakukan pada hari Kamis tanggal 10 Maret 2016. Siklus I dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) yaitu dari pukul 07.50 - 09.00 WIB. Materi yang dibahas adalah jenis-jenis pekerjaan dengan menggunakan media papan lembar balik (*flip chart*).

Kegiatan pembelajaran diawali dengan guru mengucap salam "*Assalamualaikum Wr. Wb*". Semua siswa menjawab salam dengan serentak dan penuh semangat. Kemudian guru menanyakan kabar siswa "Bagaimana kabar kalian hari ini?". Siswa menjawab dengan suara lantang "Baik bu..!!". Namun, ada beberapa siswa yang menjawab dengan suara yang pelan dan tampak tidak bersemangat sehingga guru mengulangi lagi pertanyaan tersebut dan kali ini semua siswa menjawab dengan penuh semangat.

Setelah menanyakan keadaan siswa, kemudian guru memimpin siswa untuk melakukan do'a bersama agar diberi kelancaran dalam mengikuti proses pembelajaran. Guru dan siswa tampak khusuk saat berdo'a, namun ada 1 siswa yang tidak khusuk dan terlihat tolah toleh saat teman-temannya berdo'a. Kemudian guru menegur siswa tersebut agar berdo'a dengan khusuk.

Sebelum melanjutkan pembelajaran, guru mempersilahkan peneliti untuk memperkenalkan diri terlebih dahulu kepada siswa kelas III.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kemudian peneliti menyebutkan nama, alamat dan tempat kuliah peneliti. Siswa memperhatikan peneliti yang memperkenalkan diri dengan penuh antusias. Terbukti dengan pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan kepada peneliti, ada beberapa siswa yang bertanya apakah peneliti adalah guru baru mereka yang akan menggantikan guru mereka sebelumnya.

Setelah selesai berkenalan dengan peneliti, guru menyampaikan kepada siswa bahwa pada pertemuan hari ini mereka akan belajar materi jenis-jenis pekerjaan. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa di dunia ini banyak sekali jenis-jenis pekerjaan. Untuk memotivasi siswa dan memancing minat siswa dalam mengikuti pelajaran, guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang berhubungan dengan pekerjaan "Sekarang coba bu guru tanya, pekerjaan orang tua kalian apa? Ada ndak yang pekerjaan orang tuanya sebagai guru? Petani? Dokter? Atau ada yang lain lagi?". Siswa saling bersautan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Tiga siswa menjawab orang tua mereka bekerja sebagai guru, satu siswa menjawab orang tua mereka bekerja sebagai pengrajin, dan lima siswa menjawab orang tua mereka bekerja sebagai pedagang. Sebagian besar lainnya menjawab orang tua mereka bekerja sebagai petani.

Kegiatan selanjutnya yaitu guru menunjukkan media papan lembar balik (*flip chart*) kepada siswa. Media tersebut berisikan materi tentang jenis-jenis pekerjaan, yaitu pekerjaan yang menghasilkan barang dan pekerjaan yang menghasilkan jasa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**Gambar 4.1**

**Media papan lembar balik (*flip chart*)**

Guru menjelaskan kepada siswa materi tentang jenis-jenis pekerjaan menggunakan media papan lembar balik (*flip chart*). Semua siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru, namun ada beberapa siswa yang justru terlihat lebih memperhatikan gambar-gambar yang ada pada media dari pada mendengarkan penjelasan dari guru. Beberapa siswa justru berbincang-bincang dengan temannya membahas gambar yang ada pada media tersebut. Melihat beberapa siswa yang tidak mendengarkan penjelasan guru, maka guru langsung menegur siswa dan meminta siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.

Guru menyiapkan potongan kertas yang berisi nama-nama jenis pekerjaan, gambar, dan keterangan dari masing-masing gambar yaitu barang atau jasa yang dihasilkan. Potongan kertas tersebut diambil dari media papan lembar balik (*flip chart*) yang digunakan guru untuk menjelaskan materi jenis-jenis pekerjaan sebelumnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**Gambar 4.2**

**Potongan kertas nama-nama pekerjaan, gambar, dan barang/jasa yang dihasilkan**

Setelah menjelaskan materi tentang jenis-jenis pekerjaan, guru membagi siswa menjadi 8 pasang. Pembagian pasangan tersebut sesuai dengan tempat duduk siswa atau berpasangan dengan teman sebangku mereka. Guru kemudian membagikan kertas undian kepada setiap pasangan, yang berisi tulisan tentang jenis pekerjaan, sesuai dengan yang sudah di jelaskan oleh guru. Berikut ini daftar jenis pekerjaan yang tertulis pada kertas undian, beserta gambar, dan barang atau jasa yang dihasilkan dari pekerjaan tersebut.

Tabel 4.1

Pekerjaan yang menghasilkan barang

| No. | Nama Pekerjaan | Gambar | Keterangan |
|---|---|---|---|
| 1 | Petani | | Menanam padi, sayuran, dan buah-buahan |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Peternak | | Membudidayakan hewan ternak misalnya ayam, sapi, kambing, dll |
| 3 | Nelayan | | Menangkap ikan di laut |
| 4 | Pengrajin | | Membuat benda kerajinan seperti meja, kursi, almari, dll |
| 5 | Penjahit Konveksi | | Menjahit kain menjadi pakaian |

Tabel 4.2

Pekerjaan yang menghasilkan barang

| No. | Nama Pekerjaan | Gambar | Keterangan |
|---|---|---|---|
| 1 | Pemangkas Rambut | | Mencukur rambut orang |
| 2 | Dokter | | Melayani kesehatan masyarakat/ menyembuhkan pasien |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Sopir | | Mengemudi mobil angkutan umum dan mengantar penumpang |
| 4 | Guru | | Mengajarkan ilmu untuk mencerdaskan anak bangsa |
| 5 | Polisi | | Menjaga keamanan masyarakat |

Setelah semua pasangan mendapatkan kertas undian, satu per satu pasangan maju ke depan kelas untuk mencari potongan kertas yang sesuai atau cocok. Mulai dari mencari potongan kertas yang bertuliskan nama pekerjaan yang sesuai dengan yang tertulis pada kertas undian yang didapat, kemudian gambar dari pekerjaan tersebut, dan barang atau jasa yang dihasilkan dari pekerjaan tersebut.

Dalam kegiatan ini, diperlukan kemampuan siswa dalam memahami materi yang sudah disampaikan sebelumnya secara tepat dan cermat. Sehingga siswa mampu mengemukakan kembali materi yang dipelajari, tidak hanya lewat tulisan ataupun lisan tetapi dapat dilakukan dalam bentuk lain. Misalnya saja pada kegiatan yang sedang dilakukan siswa saat ini, yaitu menerjemahkan kata yang didapat pada undian

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan cara mengemukakan kembali lewat potongan kertas. Jika siswa tidak dapat memahami materi yang sudah disampaikan oleh guru, maka siswa tidak akan mampu menentukan potongan-potongan kertas yang sesuai dengan undian yang didapat. Selain itu, siswa juga tidak akan mampu menetukan potongan yang mereka pilih harus ditempel pada papan lembar balik yang mana.

**Gambar 4.3**

**Siswa mencari potongan kertas yang sesuai dengan undian yang didapat**

Setelah menemukan potongan kertas yang tepat dengan undian, kemudian siswa menempelkan potongan kertas tersebut pada papan lembar balik (*flip chart*) yang ada di depan kelas. Siswa menentukan sendiri potongan tersebut ditempelkan pada papan lembar balik (*flip chart*) yang mana, karena ada 2 lembar balik, yaitu lembar balik yang berisikan “Pekerjaan yang Menghasilakan Barang” dan lembar balik yang berisikan “Pekerjaan yang Menghasilakan Jasa”.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**Gambar 4.4**

**Siswa menempelkan potongan kertas yang sudah dipilih pada papan lembar balik *(flipchart)***

Berikut ini tabel pengamatan saat siswa melakukan kegiatan berpasangan di atas:

Tabel 4.3

Pengamatan saat siswa melakukan kegiatan berpasangan

| No. | Nama Pasangan | Keterangan |
|---|---|---|
| 1 | - Septi Lailatul Fitria<br>- Yulianti | Tepat dalam mencari potongan kertas yang sesuai dengan undian yang didapat tanpa membutuhkan waktu lama, dan dapat menempelkan pada papan lembar balik dengan tepat tanpa bantuan guru |
| 2 | - A.Mirza Abtiandi<br>- A. Farichan I | Tepat dalam mencari potongan kertas yang sesuai dengan undian yang didapat namun dengan waktu yang cukup lama, dan dapat menempelkan pada papan lembar balik dengan tepat tanpa bantuan dari guru |
| 3 | - H.Pinasti Wahyu B<br>- Dika Ramadhani | Potongan kertas yang diambil kurang tepat dengan undian yang didapat, karena |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | | keterangannya tidak sesuai dengan nama pekerjaan pada undian sehingga saat akan menempelkan pada papan lembar balik mendapat teguran dari guru dan diminta untuk mencari lagi potongan lain yang lebih tepat |
| 4 | - Retno Itsnaini Q A<br>- Fivthakhul Jhoini | Tepat dalam mencari potongan kertas yang sesuai dengan undian yang didapat tanpa membutuhkan waktu lama, dan dapat menempelkan pada papan lembar balik dengan tepat tanpa bantuan guru |
| 5 | - Taufiq Syarifudin<br>- M. Ridwan Nur H | Tepat dalam mencari potongan kertas yang sesuai dengan undian yang didapat tanpa membutuhkan waktu lama, dan dapat menempelkan pada papan lembar balik dengan tepat tanpa bantuan guru |
| 6 | - M.Yoga Fahmi F<br>- M. Sholeh W | Tepat dalam mencari potongan kertas yang sesuai dengan undian yang didapat tanpa membutuhkan waktu lama, dan dapat menempelkan pada papan lembar balik dengan tepat tanpa bantuan guru |
| 7 | - Agus Aji Prasetyo<br>- Tegar Ali Firdaus | Tepat dalam mencari potongan kertas yang sesuai dengan undian yang didapat namun dengan waktu yang cukup lama, dan saat menempelkan pada papan lembar balik membutuhkan bantuan dari guru karena salah tempat saat menempelkan potongan |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| 8 | - M.Mizkha Abtiandi<br>- Rizal Abidin | Tepat dalam mencari potongan kertas yang sesuai dengan undian yang didapat tanpa membutuhkan waktu lama, dan dapat menempelkan pada papan lembar balik dengan tepat tanpa bantuan guru |

Setelah semua pasangan siswa sudah maju ke depan kelas mengerjakan tugas yang diberikan, guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil pekerjaan dari semua siswa yang sudah ditempelkan pada media papan lembar balik (*flip chart*). Semua siswa memperhatikan ke arah media papan lembar balik (*flip chart*) yang ada di depan kelas. Mereka tampak penasaran dengan hasil pekerjaan dari teman-temannya yang ada pada papan lembar balik (*flip chart*).

Siswa juga sangat antusias ikut mengoreksi hasil pekerjaan dari teman-temannya. Misalnya saja saat mengoreksi pekerjaan kelompok 1, siswa bersautan menjawab "benar" karena memang jawaban dari kelompok 1 sudah benar dan tepat, baik dari nama pekerjaan, gambar, keterangan, dan penempatan dalam menempelkan, semuanya sudah tepat. Dan saat mengoreksi pekerjaan kelompok 7, siswa bersautan menjawab "salah" karena jawaban kelompok 7 memang kurang tepat, potongan kertas yang seharusnya ditempelkan pada lembar balik "pekerjaan yang menghasilkan jasa", justru malah ditempelkan pada lembar balik "pekerjaan yang menghasilkan barang". Setelah semua pekerjaan siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

selesai dikoreksi, guru memberikan penghargaan kepada semua siswa dengan memberikan jempol dan dengan berkata “bagus/ pintar”.

Pada kegiatan akhir guru melakukan tanya jawab secara lisan dengan siswa untuk mengetahui pemahaman siswa tekait materi yang sudah dibahas, dan untuk mengeksplor peengetahuan siswa terkait materi. Guru menanyakan “Anak-anak...peternak sapi itu termasuk pekerjaan yang menghasilkan barang atau jasa yaaa..?”. Siswa menjawab “Menghasilkan barang”. Kemudian guru menanyakan lagi “Apa saja memangnya barang yang dihasilkan oleh peternak sapi??”. Siswa menjawab lagi “Daging, susu, dan kulit”. Bahkan ada beberapa siswa yang menjawab “Uang”. Guru kemudian memberi penguatan terhadap jawaban siswa dengan menjelaskan lagi bahwa peternak sapi merupakan salah satu contoh pekerjaan yang menghasilkan barang. Barang yang dihasilkan diantaranya yaitu daging, susu, dan kulit.

Selanjutnya guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan dari proses pembelajaran yang sudah berlangsung. Dalam kegiatan ini pemahaman siswa dalam menafsirkan materi juga sangat dibutuhkan, agar siswa mampu mengaitkan atau menghubungkan materi terdahulu dengan materi yang diketahui berikutnya sehingga menjadi sebuah kesimpulan yang tepat. Dalam membuat kesimpulan siswa tampak kompak dalam menjelaskan apa saja yang sudah mereka pelajari dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sebagai tindak lanjut dari proses pembelajaran yang telah berlangsung, dan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terkait materi yang sudah dipelajari, maka guru melakukan tes tulis dengan memberikan latihan soal berupa Lembar Kerja Siswa. Lembar Kerja Siswa tersebut dikerjakan saat itu juga dan dikumpulkan sebelum jam pelajaran selesai.

**Gambar 4.5**

**Siswa mengerjakan latihan soal (Lembar Kerja Siswa)**

Berikut ini adalah hasil tes tulis siswa dengan mengerjakan latihan soal pada Lembar Kerja Siswa:

Tabel 4.4

Daftar Nilai Hasil Tes Tulis Siswa Siklus I

| No. | Nama Siswa | Skor Hasil Belajar | Keterangan |
|---|---|---|---|
| 1. | A.Farichan Ichsannudin | 68,5 | Belum Tuntas |
| 2. | Agus Aji Prasetyo | 86 | Tuntas |
| 3. | A.Mirza Abtiandi | 87,5 | Tuntas |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Dika Ramadhani | 56 | Belum Tuntas |
| 5. | Fivtakhul Jhoini | 66,5 | Belum Tuntas |
| 6. | H.Pinasti Wahyu Budi U | 43,5 | Belum Tuntas |
| 7. | M.Mizkha Abtiandi | 92,5 | Tuntas |
| 8. | M.Ridwan Nur H | 94 | Tuntas |
| 9. | M.Sholeh Wahfiudin | 66,5 | Belum Tuntas |
| 10. | M.Yoga Fahmi Firmansyah | 82,5 | Tuntas |
| 11. | Retno Itsnaini Qurrota A K | 95 | Tuntas |
| 12. | Rizal Abidin | 73 | Tuntas |
| 13. | Septi Lailatul Fitria | 80 | Tuntas |
| 14. | Taufiq Syarifudin | 92 | Tuntas |
| 15. | Tegar Ali Firdaus | 80 | Tuntas |
| 16. | Yulianti | 85 | Tuntas |
| Jumlah Nilai | | 1.248,5 | |
| Rata-rata Kelas | | 78,03 | |
| Ketuntasan Belajar (%) | | 68,75 % | |

Berdasarkan tabel 4.4 dari 16 siswa pada kelas III, ada 11 siswa yang tuntas dan 5 siswa yang belum tuntas. Dengan nilai rata-rata kelas 78,03 dan prosentase ketuntasan belajar 68,75%. Meskipun nilai rata-rata kelas sudah memenuhi kriteria yaitu lebih dari 70, namun prosentase ketuntasan belajar belum memenuhi kriteria karena masih kurang dari 75%. Berikut adalah keterangan perhitungannya:

1) Keterangan rata-rata kelas:

$$\overline{X} = \frac{\Sigma X}{\Sigma N}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Jumlah nilai tes tulis semua siswa}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100$$

$$= \frac{1.248,5}{16}$$

$$= 78,03$$

2) Keterangan prosentase ketuntasan belajar secara klasikal:

$$\text{Prosentase} = \frac{\Sigma \text{ siswa yang tuntas belajar}}{\Sigma \text{ jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{11}{16}$$

$$= 68,75\ \%$$

Setelah semua siswa selesai mengerjakan latihan soal yang diberikan, guru meminta semua siswa mengumpulkan hasil pekerjaan mereka ke depan kelas dan diberikan kepada peneliti. Kemudian guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan salam "*Assalamualaikum Wr. Wb*.

c. Observasi dan Analisis Data Siklus I

Berikut adalah data hasil observasi yang dilakukan pada siklus I. Sesuai yang telah direncanakan observasi yang dilakukan adalah terhadap aktivitas guru selama pembelajaran, aktivitas siswa selama pembelajaran, dan hasil belajar siswa dengan media papan lembar balik (*flip chart*).

1) Observasi aktivitas guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.5

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

| No | Aspek yang diamati | Terlaksana | |
|---|---|---|---|
| | | Ya | Tidak |
| **I** | **Persiapan** | | |
| | Persiapan guru dalam mengajar | √ | |
| | Mempersiapkan perangkat pembelajaran RPP | √ | |
| | Mempersiapkan media pembelajaran | √ | |
| **II** | **Pelaksanaan** | | |
| | **Kegiatan awal (pendahuluan)** | | |
| | Guru mengucap salam dan menanyakan kabar siswa | √ | |
| | Guru meminta siswa untuk menyiapkan diri agar dapat mengikuti pelajaran dengan lancar dan mengajak siswa membaca do'a | √ | |
| | Guru mengabsen kehadiran siswa | | √ |
| | Guru melakukan apersepsi dan memotivasi siswa agar siap mengikuti pelajaran pada hari ini | √ | |
| | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | | √ |
| | Guru menyampaikan kepada siswa materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan hari ini | √ | |
| | **Kegiatan inti** | | |
| | Guru menjelaskan secara singkat materi tentang Jenis-Jenis Pekerjaan | √ | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Guru membagikan kertas undian pada siswa (berpasangan) yang bertuliskan beberapa jenis pekerjaan, sesuai dengan yang sudah di jelaskan oleh guru | √ | |
| | Guru menjelaskan apa yang harus dilakukan oleh siswa (sesuai dengan ***Lembar Kegiatan Siswa***) | √ | |
| | Guru mengamati siswa yang maju ke depan mengerjakan tugas | √ | |
| | Guru mengoreksi hasil pekerjaan dari semua siswa yang sudah ditempelkan pada media papan lembar balik (*flip chart*) | √ | |
| | Guru memberikan penghargaan kepada semua siswa yang sudah mengerjakan tugas dengan benar | √ | |
| | Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang belum diketahui dari kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan | | √ |
| | Guru meluruskan jika terjadi kesalah pahaman siswa terhadap materi yang sudah dibahas | | √ |
| | **Kegiatan akhir** | | |
| | Guru melakukan refleksi dengan tanya jawab secara lisan tekait materi yang sudah di bahas | √ | |
| | Guru memberikan penguatan terhadap jawaban dari siswa | √ | |
| | Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari proses pembelajaran yang telah | √ | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| | berlangsung | | |
| | Guru memberikan tindak lanjut sebagai evaluasi dengan memberikan beberapa butir soal pada Lembar Kerja Siswa yang harus dikerjakan saat itu juga dan dikumpulkan sebelum jam pelajaran berakhir | √ | |
| | Guru memotivasi siswa agar tetap belajar saat di rumah dan juga mempelajari materi untuk pertemuan minggu depan | | √ |
| | Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah | √ | |
| **III** | **Pengelolaan Waktu** | | |
| | Ketepatan waktu dalam belajar mengajar | √ | |
| | Ketepatan memulai dan menutup pelajaran | √ | |
| | Kesesuaian dengan RPP | √ | |
| **IV** | **Suasana Kelas** | | |
| | Kelas Kondusif | | √ |
| | Kelas hidup | √ | |
| Jumlah | | 22 | |
| Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}}$ X 100 | | $\frac{22}{28}$ x 100 = 78,58 | |

Hasil observasi aktivitas guru pada siklus I tergolong cukup baik dengan perolehan skor 22 dari skor maksimal 28 atau dengan nilai 78,58. Akan tetapi dalam pembelajaran masih terdapat kekurangan, diantaranya guru tidak melakukan absensi kelas, guru belum menyampaikan tujuan dari pembelajaran, dan guru kurang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

melakukan interaksi berupa tanya jawab dengan siswa mengenai apa yang belum diketahui siswa dari materi yang sudah dijelaskan dan apa yang masih membuat siswa bingung terkait materi yang dijelaskan. Selain itu, guru juga tidak memotivasi siswa pada akhir pembelajaran, dan suasana kelas juga kurang kondusif. Namun secara keseluruhan guru sudah cukup baik dalam melakukan proses pembelajaran dan hampir semua langkah-langkah yang ada di RPP sudah dilaksanakan.

2) Observasi Aktivitas Siswa

Tabel 4.6

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

| **No** | **Aspek yang diamati** | **Nilai** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** | **3** |
| **I** | **Persiapan** | | | |
| | Persiapan fisik siswa dalam mengikuti pembelajaran | | | √ |
| | Persiapan perlengkapan belajar | | √ | |
| | Persiapan *performansi* siswa | | | √ |
| **II** | **Pelaksanaan** | | | |
| | **Kegiatan Awal** | | | |
| | Siswa menjawab salam guru dan menjawab kabar dengan semangat | | | √ |
| | Siswa menyiapkan diri agar dapat mengikuti pelajaran dengan lancar dan melakukan do'a bersama-sama | | √ | |
| | Siswa menjawab saat guru mengabsen | √ | | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | kehadiran siswa | | | |
| | Siswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru pada kegiatan apersepsi dan memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru | | | √ |
| | Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran | √ | | |
| | Siswa memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan hari ini | | | √ |
| | **Kegiatan Inti** | | | |
| | Siswa mendegarkan penjelasan guru terkait materi jenis-jenis pekerjaan | | √ | |
| | Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait kegiatan atau tugas apa yang harus mereka kerjakan | | | √ |
| | Siswa maju ke depan kelas mengerjakan tugas yang diberikan | | | √ |
| | Siswa bersama-sama mengoreksi hasil pekerjaan dari semua siswa yang sudah ditempelkan pada media papan lembar balik (*flip chart*) | | | √ |
| | Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang belum diketahui dari kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan | √ | | |
| | Siswa mendengarkan penjelasan dari guru jika terjadi kesalah pahaman siswa terhadap materi yang sudah dibahas | √ | | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Kegiatan akhir** | | | |
| | Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan | | | √ |
| | Siswa memerhatikan penguatan yang disampaikan oleh guru | | √ | |
| | Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari proses pembelajaran pada hari itu | | | √ |
| | Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa dan dikumpulkan hari itu juga | | | √ |
| | Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru agar tetap belajar saat di rumah dan juga mempelajari materi untuk pertemuan selanjutnya | √ | | |
| | Siswa membaca hamdalah secara bersama-sama dan menjawab salam dari guru | | √ | |
| Jumlah | | 48 | | |
| Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}}$ X 100 | | $\frac{48}{63}$ x 100 = 76,19 | | |

Pada siklus I menurut hasil observasi aktivitas siswa, tergolong cukup baik dilihat dari perolehan skor sebesar 49 dari skor maksimal 63 atau dengan nilai 76,19. Akan tetapi dalam pembelajaran kurang sesuai dengan yang direncanakan. Hal ini dikarenakan siswa terfokus pada gambar yang ada pada media sehingga siswa kurang memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru dan instruksi guru. Kondisi kelas juga masih kurang kondusif karena ada beberapa siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang berlarian kesana-kemari saat proses pembelajaran berlangsung. Sehingga pada siklus berikutnya guru harus membimbing siswa lebih baik lagi agar siswa fokus dengan materi yang dijelaskan dan memperhatikan instruksi guru.

d. Refleksi Siklus I

Dari hasil pelaksanaan tindakan pada siklus I, terdapat peningkatan dalam hasil belajar siswa bila dibandingkan dengan hasil *pra research*. Akan tetapi peningkatan tersebut belum maksimal, karena prosentase ketuntasan belajar hanya mencapai 68,75% artinya dari 16 siswa masih ada 5 siswa yang nilainya belum mencapai KKM. Sehingga perlu adanya revisi pembelajaran dalam upaya meningkatkan pembelajaran IPS pada pembelajaran berikutnya.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada siklus I terdapat beberapa kendala dalam penerapan media papan lembar balik *(flip chart)*, diantaranya yaitu:

1) Ada beberapa aktivitas guru dan siswa yang seharusnya dilaksanakan tetapi belum dilaksanakan. Seperti menyampaikan tujuan pembelajaran, melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami oleh siswa, dan juga memotivasi siswa agar bersemangat dalam mengikuti pelajaran.
2) Model pembelajaran yang dilakukan secara berpasangan dirasa kurang efektif karena siswa hanya bisa berdiskusi dengan teman sebangkunya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Dan saat pasangan lain maju ke depan mengerjakan tugas, pasangan/siswa yang lain malah ramai sendiri dan tidak konsentrasi dengan pelajaran.

3) Masih ada beberapa siswa yang tidak mengikuti pelajaran dengan baik, diantaranya siswa melamun, tidak berkonsentrasi, berlarian kesana kemari, dan melakukan pekerjaan lain diluar pembelajaran.

Berdasarkan paparan diatas menunjukkan bahwa pelaksanaan siklus I belum maksimal. Dalam hal ini peneliti melanjutkan siklus II untuk mendapatkan hasil yang maksimal. Peneliti dan guru kolaborator bersepakat untuk meningkatkan dan memperbaiki proses pembelajaran. Adapun yang telah didiskusikan antara guru dengan peneliti untuk upaya perbaikan pada siklus selanjutnya, antara lain:

1) Melaksanakan aktivitas guru dan siswa dengan maksimal, jika pada siklus I masih banyak langkah-langkah pembelajaran yang belum dilaksanakan, maka pada siklus II diusakan dilaksanakan dengan maksimal.
2) Metode pembelajaran yang tadinya pada siklus I menggunakan metode berpasangan, maka disiklus II diganti dengan metode diskusi kelompok. Hal ini dilakukan agar siswa tidak hanya bertukar fikiran dengan teman sebangku mereka, tapi siswa dapat bertukar fikiran dengan teman-teman mereka yang lain agar pemahaman mereka terhadap materi bisa bertambah lagi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) Guru lebih memperhatikan lagi siswa yang tidak mengikuti pelajaran dengan baik. Guru menegur siswa yang melamun, tidak berkonsentrasi, berlarian kesana-kemari, dan melakukan pekerjaan lain diluar pembelajaran. Guru meminta siswa agar lebih fokus terhadap pelajaran yang sedng berlangsung.

**2. Siklus II**

a. Rencana Tindakan

Pada tahap perencanaan dimulai dengan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Penyusunan RPP pada siklus II hampir sama dengan RPP pada siklus I. Hanya saja pada kegiatan inti dibuat sedikit berbeda. Jika pada siklus I kegiatan inti dilakukan secara berpasangan, maka pada siklus II ini dilakukan secara berkelompok dengan jumlah masing-masing kelompok 8 siswa. Hal ini dilakukan agar pembelajaran dapat lebih maksimal lagi dibandingkan dengan siklus I. Setelah RPP selesai disusun kemudian divalidasikan kevalidator yaitu Ibu Wahyuniati, M.Si. Hasil dari validasi tersebut adalah baik, dan dapat digunakan untuk pelaksanaan siklus II. RPP yang sudah divalidasi siap ditunjukkan lagi pada guru mata pelajaran IPS kelas III dan dapat digunakan sebagai perangkat pembelajaran pada tindakan yang akan dilaksanakan.

Selain menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), peneliti juga membuat Lembar Kerja Siswa yang berisi 20 butir soal yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

terdiri dari 10 soal pilihan ganda, 5 soal isian, dan 5 soal uraian. Jumlah butir soal yang dibuat pada siklus II memang sengaja disamakan dengan jumlah butir soal pada siklus I. Isi soal pada siklus II berbeda dengan isi soal siklus I, namun tetap dengan indikator yang sama. Lembar Kerja Siswa yang sudah siap kemudian divalidasikan kevalidator yaitu Ibu Wahyuniati, M.Si.

Setelah menyusun instrumen wawancara, peneliti juga menyusun instrumen lembar observasi aktivitas guru dan siswa untuk siklus II. Observasi dilakukan terhadap guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa juga divalidasikan kevalidator yaitu Ibu Wahyuniati, M.Si.

Pada perencanaan tindakan siklus II peneliti tidak menyiapkan media pembelajaran. Karena pada siklus II ini pelaksanaan tindakan menggunakan media pembelajaran yang sama dengan yang digunakan pada siklus I, yaitu media papan lembar balik (*flip chart*).

b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Penelitian tindakan kelas pada siklus II memakai acuan pelaksanaan tindakan pada siklus I yang masih mengalami kekurangan. Dengan harapan kekurangan yang dialami pada siklus I akan diperbaiki pada siklus II. Siklus II dilakukan pada hari Jum'at tanggal 18 Maret 2016. Siklus II dilkasanakan dalam 1 kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) yaitu dari pukul 09.30 - 10.40 WIB.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kegiatan pembelajaran diawali dengan guru mengucap salam "*Assalamualaikum Wr. Wb*". Semua siswa menjawab salam dengan serentak dan penuh semangat. Kemudian guru menanyakan kabar siswa "Bagaimana kabar kalian hari ini?". Siswa menjawab dengan suara lantang "Baik bu..!!". Namun ada beberapa siswa yang menjawab dengan suara yang pelan dan tampak tidak bersemangat sehingga guru mengulangi lagi pertanyaan tersebut dan kali ini semua siswa menjawab dengan penuh semangat.

Setelah menanyakan keadaan siswa, kemudian guru memimpin siswa untuk melakukan do'a bersama agar diberi kelancaran dalam mengikuti proses pembelajaran. Guru dan siswa tampak khusuk saat berdo'a, namun ada 2 siswa yang tidak khusuk dan terlihat berbincang-bincang dengan teman sebangkunya saat teman-temannya berdo'a. Kemudian guru menegur siswa tersebut agar berdo'a dengan khusuk seperti teman-temannya yang lain.

Setelah itu guru mengabsen kehadiran siswa di kelas pada hari itu. Semua siswa masuk sekolah pada hari itu dan tidak ada yang absen (tidak hadir). Sebelum menjelaskan materi, guru mengecek ingatan siswa terkait materi yang sudah dibahas kemarin dengan menanyakan "Masih ingat minggu kemarin kita membahas tentang apa? Digolongkan menjadi berapa jenis pekerjaan itu? Apa saja?". Siswa saling saut-sautan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, siswa menjawab "Ada

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dua, yaitu pekerjaan yang menghasilkan barang dan pekerjaan yang menghasilkan jasa".

Kemudian guru menunjukkan kembali media papan lembar balik (*flip chart*) kepada siswa. Media tersebut merupakan media yang sama dengan media yang digunakan pada siklus I. Media tersebut berisikan materi tentang jenis-jenis pekerjaan, yaitu pekerjaan yang menghasilkan barang dan pekerjaan yang menghasilkan jasa.

**Gambar 4.6**

**Media papan lembar balik (*flip chart*)**

Kegiatan selanjutnya yaitu guru menjelaskan kembali materi tentang jenis-jenis pekerjaan. Pertemuan kali ini guru menjelaskan materi secara lebih lengkap agar siswa lebih memahami materi tentang jenis-jenis pekerjaan. Guru juga meminta siswa agar lebih fokus dalam memperhatikan penjelasan guru. Berbeda dengan yang terjadi pada pembelajaran siklus I dimana siswa lebih tertarik memperhatikan gambar pada papan lembar balik (*flip chart*), kali ini siswa terlihat lebih fokus memperhatikan penjelasan dari guru. Namun, masih ada satu siswa yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

justru jalan kesana kemari mengganggu teman-temannya yang lain. Kemudian guru menegur siswa tersebut dan meminta agar kembali ketempat duduk.

Setelah mendapat penjelasan terkait materi, siswa dibagi menjadi 2 kelompok besar, masing-masing kelompok terdiri dari 8 siswa. Kelompok pertama merupakan kelompok pekerjaan yang menghasilkan barang, dan kelompok dua merupakan kelompok yang menghasilkan jasa. Siswa diminta untuk duduk melingkar dengan kelompoknya.

Guru menyiapkan potongan kertas yang berisi nama-nama jenis pekerjaan, gambar, dan keterangan dari masing-masing gambar yaitu barang atau jasa yang dihasilkan. Potongan kertas tersebut diambil dari media papan lembar balik (*flip chart*) yang digunakan guru untuk menjelaskan materi. Potongan kertas tersebut tidak dilem langsung pada kertas lembar balik, jadi bisa diambil dan ditempel lagi.

**Gambar 4.7**

**Potongan kertas nama-nama pekerjaan, gambar, dan barang/jasa yang dihasilkan**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kemudian guru membagikan 5 lembar balik yang masih kosong kepada setiap kelompok. Dua siswa perwakilan dari masing-masing kelompok maju ke depan untuk mengambil potongan-potongan kertas (nama pekerjaan, gambar dari sebuah pekerjaan, dan barang atau jasa yang dihasilkan dari sebuah pekerjaan). Kelompok 1 mengabil potongan kertas yang berhubungan dengan jenis pekerjaan yang menghasilkan barang, sedangkan keompok 2 mengabil potongan kertas yang berhubungan dengan jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa. Masing-masing kelompok mengambil 5 jenis pekerjaan.

**Gambar 4.8**

**Perwakilan kelompok maju ke depan mengambil potongan kertas**

Dalam kegiatan ini, diperlukan kemampuan siswa dalam memahami materi yang sudah disampaikan sebelumnya secara tepat dan cermat. Sehingga siswa mampu mengemukakan kembali materi yang dipelajari, tidak hanya lewat tulisan ataupun lisan tetapi dapat dilakukan dalam bentuk lain. Misalnya saja pada kegiatan yang sedang dilakukan siswa saat ini, yaitu menentukan pekerjaan mana yang tergolong dalam

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pekerjaan yang menghasilkan barang dan pekerjaan mana yang tergolong dalam pekerjaan yang menghasilkan jasa. Jika siswa tidak dapat memahami materi yang sudah disampaikan oleh guru, maka siswa tidak akan mampu memilih potongan-potongan kertas yang sesuai dengan tugas yang didapat.

Jika sudah menemukan potongan kertas yang sesuai, masing-masing kelompok menempekan potongan kertas yang sudah diambil pada lembar balik yang masih kosong. Potongan kertas tersebut ditempel sesuai dengan nama pekerjaan, gabar dari pekerjaan tersebut dan barang/jasa yang dihasilkan dari pekerjaan tersebut.

**Gambar 4.9**

**Siswa menempelkan potongan kertas pada lembar balik**

Setelah semua selesai ditempel siswa menghiasi lembar balik dengan gambar-gambar sesuai dengan kreatifitas mereka agar lembar balik terlihat lebih menarik. Selain itu siswa juga dapat menuangkan kreatifitas mereka pada lembar balik. Dalam kegiatan ini juga dibutuhkan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kerjasama sama membuat hiasan, agar hiasan pada lembar balik terlihat bagus dan menarik.

**Gambar 4.10**

**Siswa menghiasi lembar balik sesuai dengan kreatifitas mereka**

Hasil pekerjaan kelompok 1 sudah baik, mereka mampu menentukan pekerjaan apa saja yang termasuk dalam pekerjaan yang menghasilkan barang. Mereka juga mampu memilih potongan-potongan kertas secara tepat tanpa membutuhkan waktu yang lama. Namun, dalam menempelkan potongan kertas tersebut ke dalam lembar balik, mereka membutuhkan waktu yang cukup lama. Karena mereka mengalami sedikit kebingungan, hal ini dikarenakan banyaknya potongan kertas yang mereka ambil. Namun, mereka tetap mampu menempelkan dengan tepat. Kelompok 1 juga terlihat sangat kompak saat menghias lembar balik. Hiasan mereka pun juga cukup bagus dan menarik dengan berbagai warna dan bentuk gambar yang bervariasi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sedangkan, untuk kelompok 2 juga cukup baik. Mereka mampu menentukan pekerjaan apa saja yang termasuk dalam pekerjaan yang menghasilkan barang. Mereka juga mampu memilih potongan-potongan kertas secara tepat, meskipun membutuhkan waktu yang cukup lama. Namun, berbeda dengan kelompok 1, kelompok 2 tidak membutuhkan waktu lama dalam menempelkan potongan kertas tersebut ke dalam lembar balik. Karena saat memilih potongan kertas di depan, mereka sudah menyusun potongan kertas yang sesuai dengan masing-masing pekerjaan. Kelompok 1 terlihat kurang kompak saat menghias lembar balik karena ada 2 siswa anggota kelompok 2 yang justru malah jalan kesana-kemari dan melihat pekerjaan kelompok 1 saat teman-temannya yang lain sedang membuat hiasan gambar. Namun, meskipun demikian hiasan mereka juga cukup bagus dan menarik dengan berbagai warna dan bentuk gambar yang bervariasi.

Perwakilan dari masing-masing kelompok maju ke depan kelas untuk menjelaskan hasil diskusi mereka. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil pekerjaan dari setiap kelompok yang sudah ditempelkan pada media papan lembar balik (*flip chart*). Hasil pekerjaan kelompok 1 dan kelompok 2 sudah sangata tepat dan hiasan yang mereka buat pada lembar balik juga cukup menarik. Guru memberikan penghargaan kepada setiap kelompok yang sudah maju ke depan dengan memberi tepuk tangan dan jempol dengan berkata “bagus/ pintar”.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang belum diketahui dari proses pembelajaran yang sudah berlangsung. Namun, ternyata tidak ada siswa yang bertanya kepada guru. Sehingga guru yang gantian bertanya kepada siswa untuk mengecek pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari pada pertemuan hari itu dan untuk mengeksplor pengetahuan siswa terkait materi.

Guru menanyakan "Anak-anak...peternak ayam itu termasuk pekerjaan yang menghasilkan barang atau jasa yaaa..?". Siswa menjawab "Menghasilkan barang". Kemudian guru menanyakan lagi "Apa saja memangnya barang yang dihasilkan oleh peternak sapi??". Siswa menjawab lagi "Daging, dan telur". Bahkan ada beberapa siswa yang menjawab "Uang". Guru kemudian memberi penguatan terhadap jawaban siswa dengan menjelaskan lagi bahwa peternak ayam merupakan salah satu contoh pekerjaan yang menghasilkan barang. Barang yang dihasilkan diantaranya yaitu daging, dan telur.

Selanjutnya guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan dari proses pembelajaran yang sudah berlangsung. Dalam kegiatan ini pemahaman siswa dalam menafsirkan materi juga sangat dibutuhkan, agar siswa mampu mengaitkan atau menghubungkan materi terdahulu dengan materi yang diketahui berikutnya sehingga menjadi sebuah kesimpulan yang tepat. Dalam membuat kesimpulan siswa tampak

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kompak dalam menjelaskan apa saja yang sudah mereka pelajari dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran.

Sebagai tindak lanjut dari proses pembelajaran yang telah berlangsung, dan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terkait materi yang sudah dipelajari, maka guru melakukan tes tulis dengan memberikan latihan soal berupa Lembar Kerja Siswa. Lembar Kerja Siswa tersebut dikerjakan saat itu juga dan dikumpulkan sebelum jam pelajaran berakhir.

**Gambar 4.11**

**Siswa mengerjakan latihan soal (Lembar Kerja Siswa)**

Berikut ini adalah hasil tes tulis siswa dengan mengerjakan latihan soal pada Lembar Kerja Siswa:

Tabel 4.7

Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II

| No. | Nama Siswa | Skor Hasil Belajar | Keterangan |
|---|---|---|---|
| 1. | A.Farichan Ichsannudin | 87,5 | Tuntas |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Agus Aji Prasetyo | 78 | Tuntas |
| 3. | A.Mirza Abtiandi | 90 | Tuntas |
| 4. | Dika Ramadhani | 70 | Tuntas |
| 5. | Fivtakhul Jhoini | 93 | Tuntas |
| 6. | H.Pinasti Wahyu Budi U | 50,5 | Belum Tuntas |
| 7. | M.Mizkha Abtiandi | 95 | Tuntas |
| 8. | M.Ridwan Nur H | 85 | Tuntas |
| 9. | M.Sholeh Wahfiudin | 65,5 | Belum Tuntas |
| 10. | M.Yoga Fahmi Firmansyah | 85,5 | Tuntas |
| 11. | Retno Itsnaini Qurrota A K | 95 | Tuntas |
| 12. | Rizal Abidin | 80 | Tuntas |
| 13. | Septi Lailatul Fitria | 91 | Tuntas |
| 14. | Taufiq Syarifudin | 93 | Tuntas |
| 15. | Tegar Ali Firdaus | 90 | Tuntas |
| 16. | Yulianti | 93 | Tuntas |
| Jumlah Nilai | | 1.342 | |
| Rata-rata Kelas | | 83,87 | |
| Ketuntasan Belajar (%) | | 87,5 % | |

Berdasarkan tabel 4.6 dari 16 siswa pada kelas III, ada 14 siswa yang tuntas dan 2 siswa yang belum tuntas. Dengan nilai rata-rata kelas 83,87 dan prosentase ketuntasan belajar 87,5%. Berikut adalah keterangan perhitungannya:

1) Keterangan rata-rata kelas:

$$\overline{X} = \frac{\Sigma X}{\Sigma N}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Jumlah nilai tes tulis semua siswa}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100$$

$$= \frac{1.342}{16}$$

$$= 83{,}87$$

2) Keterangan prosentase ketuntasan belajar secara klasikal:

$$\text{Prosentase} = \frac{\Sigma \text{ siswa yang tuntas belajar}}{\Sigma \text{ jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{14}{16}$$

$$= 87{,}5\ \%$$

Sebelum guru menutup pelajaran, peneliti meminta waktu sebentar kepada guru untuk menyampaikan banyak terima kasih kepada semua siswa kelas III dan guru IPS kelas III karena sudah membantu peneliti dan menginzinkan peneliti melakukana penelitian di kelas III. Siswa memperhatikan peneliti dengan sikap tenang dan tidak ada siswa yang berlarian maupun berbincang-bincang. Guru kemudian memotivasi siswa agar tetap belajar saat di rumah dan juga mempelajari materi untuk pertemuan minggu depan. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan salam "*Assalamualaikum Wr. Wb*. Semua siswa secara bergantian bersalaman dengan guru dan peneliti sebelum pulang meninggalkan kelas.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Observasi dan Analisis Data Siklus II

Berikut adalah data hasil observasi yang dilakukan pada siklus II. Sesuai yang telah direncanakan, observasi yang dilakukan adalah terhadap aktivitas guru selama pembelajaran, aktivitas siswa selama pembelajaran, dan hasil belajar siswa dengan media papan lembar balik (*flip chart*).

1) Observasi Aktivitas Guru

Tabel 4.8

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II

| **No** | **Aspek yang diamati** | **Terlaksana** | |
|---|---|---|---|
| | | **Ya** | **Tidak** |
| **I** | **Persiapan** | | |
| | Persiapan guru dalam mengajar | √ | |
| | Mempersiapkan perangkat pembelajaran RPP | √ | |
| | Mempersiapkan media pembelajaran | √ | |
| **II** | **Pelaksanaan** | | |
| | **Kegiatan awal (pendahuluan)** | | |
| | Guru mengucap salam dan menanyakan kabar siswa | √ | |
| | Guru meminta siswa untuk menyiapkan diri dan mengajak siswa membaca do'a | √ | |
| | Guru mengabsen kehadiran siswa | √ | |
| | Guru melakukan apersepsi dan memotivasi siswa agar siap mengikuti | √ | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| | pelajaran pada hari ini | | |
| | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | | √ |
| | Guru menyampaikan kepada siswa materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan hari ini | √ | |
| | **Kegiatan Inti** | | |
| | Guru menjelaskan materi tentang Jenis-Jenis Pekerjaan | √ | |
| | Guru meminta siwa agar lebih fokus memperhatikan penjelasan dari guru tentang jenis-jenis pekerjaan | √ | |
| | Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok besar | √ | |
| | Guru membagikan 5 lembar balik yang masih kosong kepada setiap kelompok | √ | |
| | Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok maju ke depan untuk mengambil potongan-potongan kertas | √ | |
| | Guru menjelaskan secara rinci tugas yang harus dikerjakan oleh siswa secara berkelompok | √ | |
| | Guru berkeliling membimbing siswa yang sedang mengerjakan tugas kelompok | √ | |
| | Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka ke depan kelas | √ | |
| | Guru mengoreksi hasil pekerjaan dari 2 | √ | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| | kelompok yang sudah ditempelkan pada media papan lembar balik (*flip chart*) | | |
| | Guru memberikan penghargaan kepada semua siswa yang sudah mengerjakan tugas dengan benar | √ | |
| | Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang belum diketahui dari kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan | √ | |
| | Guru meluruskan jika terjadi kesalah pahaman siswa terhadap materi yang sudah dibahas | | √ |
| | **Kegiatan akhir** | | |
| | Guru melakukan tanya jawab secara lisan dengan siswa tekait materi yang sudah dibahas | √ | |
| | Guru memberikan penguatan terhadap jawaban dari siswa | √ | |
| | Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari proses pembelajaran yang telah berlangsung | √ | |
| | Guru memberikan tindak lanjut sebagai evaluasi dengan memberikan latihan soal berupa Lembar Kerja Siswa yang dikumpulkan pada pertemuan hari ini sebelum jam pelajaran berakhir | √ | |
| | Guru memotivasi siswa agar tetap belajar saat di rumah dan juga mempelajari | √ | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| | materi untuk pertemuan selanjutnya | | |
| | Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah | √ | |
| **III** | **Pengelolaan Waktu** | | |
| | Ketepatan waktu dalam belajar mengajar | √ | |
| | Ketepatan memulai dan menutup pelajaran | √ | |
| | Kesesuaian dengan RPP | √ | |
| **IV** | **Suasana Kelas** | | |
| | Kelas kondusif | √ | |
| | Kelas hidup | √ | |
| Jumlah | | 30 | |
| Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}}$ X 100 | | $\frac{30}{32}$ x 100 = 93,75 | |

Hasil observasi aktivitas guru pada siklus II sudah bisa dikatakan tergolong sangat baik dengan perolehan skor 30 dari skor maksimal 32 atau dengan nilai 93,75. Proses pembelajaran yang berlangsung sudah sesuai dengan langkah-langkah pada RPP yang disusun sebelumnya. Meskipun ada beberapa langkah-langkah pada RPP yang masih belum dilaksanakan oleh guru yaitu guru belum menyampaikan tujuan pembelajaran. Namun, pada siklus II ini guru terlihat lebih siap dalam melaksanakan pembelajaran bila dibandingkan dengan siklus I, keadaan kelas juga terlihat lebih

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kondusif. Sehingga, dapat dikatakan pada siklus II ini guru sudah melaksanakan pembelajaran dengan sangat baik.

2) Observasi Aktivitas Siswa

Tabel 4.9

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

| No | Aspek yang diamati | Nilai | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| I | **Persiapan** | | | |
| | Persiapan fisik siswa dalam mengikuti pembelajaran | | | √ |
| | Persiapan perlengkapan belajar | | √ | |
| | Persiapan *performansi* siswa | | | √ |
| II | **Pelaksanaan** | | | |
| | **Kegiatan Awal** | | | |
| | Siswa menjawab salam guru dan menjawab kabar dengan semangat | | | √ |
| | Siswa menyiapkan diri agar dapat mengikuti pelajaran dengan lancar dan melakukan do'a bersama-sama | | | √ |
| | Siswa menjawab saat guru mengabsen kehadiran siswa | | | √ |
| | Siswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru pada kegiatan apersepsi dan memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru | | | √ |
| | Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran | √ | | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Siswa memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan hari ini | | | √ |
| | **Kegiatan Inti** | | | |
| | Siswa mendegarkan penjelasan guru terkait materi jenis-jenis pekerjaan | | | √ |
| | Siswa duduk melingkar dengan anggota kelompok masing-masing sesuai yang sudah ditentukan oleh guru | | | √ |
| | Siswa maju ke depan untuk mengambil ptongan-potongan kertas yang sudah disediakan oleh guru | | | √ |
| | Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait tugas kelompok yang harus mereka kerjakan | | | √ |
| | Siswa maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka | | | √ |
| | Siswa bersama-sama mengoreksi hasil pekerjaan dari semua siswa yang sudah ditempelkan pada media papan lembar balik (*flip chart*) | | | √ |
| | Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang belum diketahui dari kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan | √ | | |
| | Siswa mendengarkan penjelasan dari guru jika terjadi kesalah pahaman siswa | √ | | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | terhadap materi yang sudah dibahas | | | |
| | **Kegiatan akhir** | | | |
| | Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan | | | √ |
| | Siswa memerhatikan penguatan yang disampaikan oleh guru | | | √ |
| | Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari proses pembelajaran pada hari itu | | | √ |
| | Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa dan dikumpulkan hari itu juga | | | √ |
| | Siswa mendapat motivasi dari guru agar tetap belajar saat di rumah dan juga mempelajari materi untuk pertemuan minggu depan | | | √ |
| | Siswa membaca hamdalah secara bersama-sama dan menjawab salam guru | | | √ |
| Jumlah | | 62 | | |
| Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}}$ X 100 | | $\frac{62}{69}$ x 100 = 89,85 | | |

Pada siklus II menurut hasil observasi aktivitas siswa, sudah bisa dikatakan tergolong baik dilihat dari perolehan skor sebesar 62 dari skor maksimal 69 atau dengan nilai 89,85. Pada siklus II ini siswa lebih berminat untuk memperhatikan penjelasan dari guru, mengikuti langkah-langkah pembelajaran dengan baik, dan juga mengerjakan tugas yang diberikan dari guru dengan baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d. Refleksi Siklus II

Secara umum, penerapan media papan lembar balik (*flip chart*) dapat dikatakan telah berjalan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun. Penggunaan media papan lembar balik (*flip chart*) yang telah diaplikasikan pada penelitian ini menunjukkan hasil yang positif. Hal ini terlihat dari peningkatan nilai yang diperoleh peserta didik. Sebagian besar peserta didik telah mencapai KKM hingga mencapai prosentase ketuntasan belajar sebesar 87,5%. Peningkatan nilai yang diperoleh peserta didik tersebut menjadi dasar bagi peneliti untuk mengakhiri penelitian yang dilakukan di kelas III.

## B. Pembahasan Hasil Temuan Tindakan

### 1. Penerapan media papan lembar balik *(flip chart)* dalam rangka meningkatkan pemahaman materi jenis-jenis pekerjaan mata pelajaran IPS siswa kelas III MI Ath-Tholibin Ngambon-Bojonegoro tahun pelajaran 2015/2016

Berdasarkan hasil kegiatan pembelajaran menggunakan media papan lembar balik (*flip chart*) yang telah dilaksanakan dengan dua siklus, telah menunjukkan bahwa media papan lembar balik (*flip chart*) dapat dilaksanakan dengan baik melalui perbaikan-perbaikan pada setiap siklus. Penggunaan media papan lembar balik (*flip chart*) dapat meningkatkan nilai hasil belajar siswa pasa setiap siklusnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada siklus I pembelajaran menggunakan media ini mengalami sedikit kendala. Siswa masih belum terbiasa mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran. Siswa justru hanya memperhatikan gambar dan tulisan yang ada pada media, sehingga kurang fokus dalam memperhatika penjelasan guru. Metode berpasangan yang digunakan saat pembelajaran siklus I juga kurang efektif, karena siswa hanya bertukar fikiran dengan teman sebangku yang menjadi pasangannya. Dari kendala tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

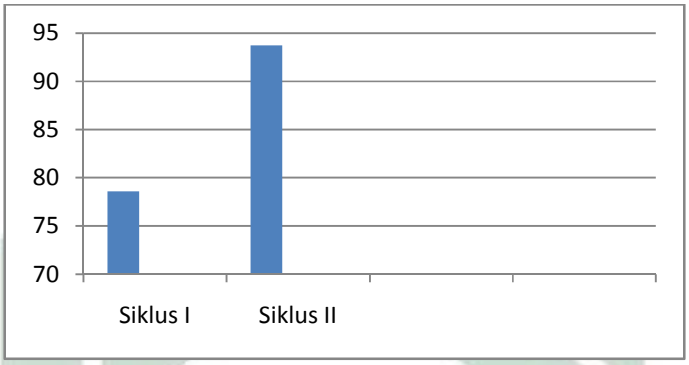
Pada siklus II siswa mengalami progres dalam kegiatan pembelajaran. Siswa yang sebelumnya hanya memperhatikan media, sekarang sudah bisa fokus terhadap materi yang dijelaskan oleh guru, hal ini karena guru terus memotivasi siswa untuk memperhatikan penjelasan guru. Metode yang digunakan pada siklus II juga diganti dengan metode diskusi kelompok, sehingga siswa mampu berdiskusi dengan teman-teman mereka, mampu bertukat fikiran dan meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan.

Berdasarkan analisis data maka diperoleh: Aktivitas guru dalam pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus I dengan perolehan skor 78,58 menjadi 93,75 pada siklus II. Begitu juga aktivitas siswa mengalami peningkatan dari perolehan skor 76,19 pada siklus I menjadi 89,85 pada siklus II. Pemahaman siswa juga mengalami peningkatan, dari nilai rata-rata kelas 78,03 pada siklus I menjadi 83,87 pada siklus II.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

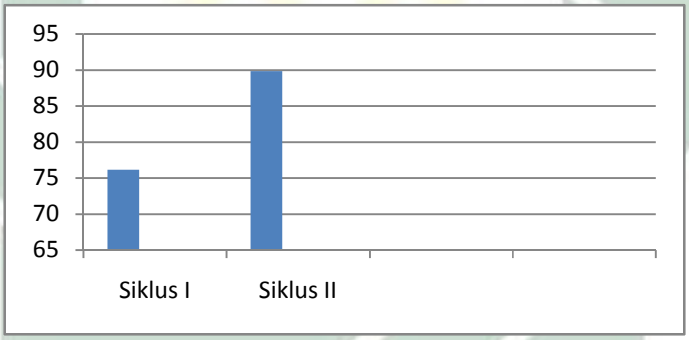
Grafik 4.1

Peningkatan hasil observasi aktivitas guru




Grafik 4.2

Peningkatan hasil observasi aktivitas siswa




**2. Peningkatan pemahaman materi jenis-jenis pekerjaan mata pelajaran IPS menggunakan media papan lembar balik *(flip chart)* siswa kelas III MI Ath-Tholibin Ngambon-Bojonegoro tahun pelajaran 2015/2016**

Meningkatnya nilai hasil tes tulis siswa juga dapat diartikan bahwa meningkat pula pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Karena pada saat mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru pemahaman siswa terhadap materi sangat dibutuhkan. Terbukti dari prosentase ketuntasan siswa sebesar 68,75% pada siklus I yang artinya dari 16 siswa ada 11 siswa yang

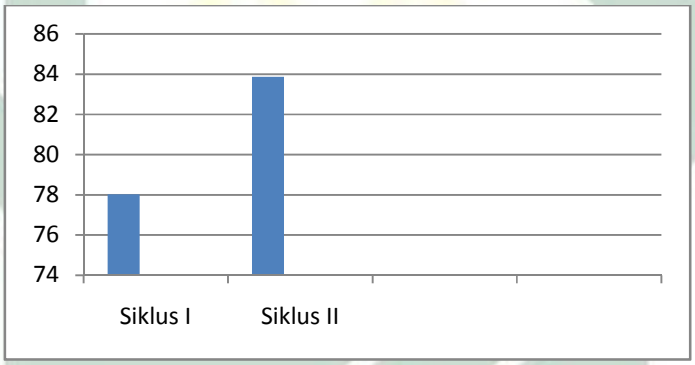
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tuntas dan masih ada 5 siswa yang belum tuntas. Kemudian menjadi 87,5% pada siklus II yang artinya dari 16 siswa ada 14 siswa yang tuntas dan hanya 2 siswa yang belum tuntas.

Meningkatnya prosentase ketuntasan siswa juga diiringi dengan kenaikan nilai rata-rata kelas. Pada siklus I nilai rata-rata kelas sebesar 78,03 dan mengalami peningkatan pada siklus II yaitu sebesar 83,87. Berikut adalah grafik peningkatan nilai rata-rata kelas siswa:

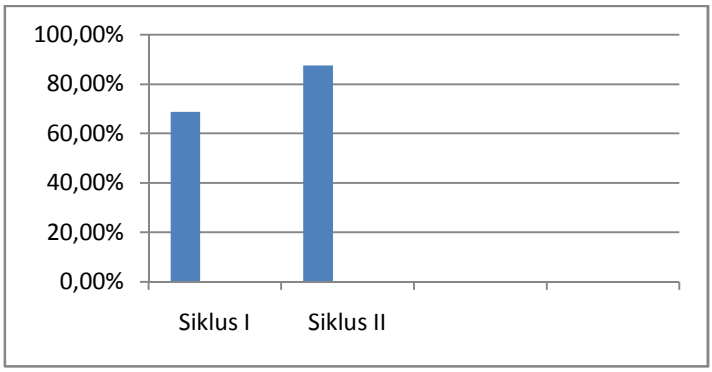
Grafik 4.3

Peningkatan nilai rata-rata kelas




Grafik 4.4

Peningkatan prosentase ketuntasan siswa




digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari pembahasan di atas dapat diartikan bahwa pemahaman siswa terhadap materi jenis-jenis pekerjaan sudah baik dan tidak perlu diulang lagi pada siklus selanjutnya. Dengan demikian, penggunaan media papan lembar balik (*flip chart*) dapat membantu tercapainya peningkatan pemahaman materi jenis-jenis pekerjaan pada siswa kelas III MI Ath-Tholibin Ngambon-Bojonegoro.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id