BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Profil Sekolah

MI. Badrussalam berdiri dan beroperasi sejak Tahun 1997 berlokasi di Jl. H.R Muhammad 161 Surabaya. Madrasah ini letaknya sangat strategis, aman, nyaman, dapat ditempuh dengan kendaraan umum, berada dekat pemukiman padat penduduk, dekat dengan pelayanan kesehatan, berada pada pusat pemerintahan Kelurahan Pradah Kalikendal Kecamatan Dukuh Pakis dengan jarak 10 km dari pusat pemerintahan kota Surabaya, sehingga MI Badrussalam tepat menjadi tujuan dan pilihan masyarakat untuk menyekolahkan anak-anaknya.

Tabel 4.1
Profil MI Badrussalam Surabaya

Nama Sekolah/Madrasah	MI. Badrussalam
Alamat Sekolah/Madrasah	Jl. H.R. Muhamad 161
Desa/Kelurahan	Pradah Kalikendal
Kabupaten/Kota	Dukuh Pakis Surabaya
Nomor Telephon	031-7344637
Nama Penyelenggara	Yayasan Masjid At-Taqwa
Tahun Pendirian	1997
NSS/NSM	111235780019
NPSN	60720888
Luas Lahan/Tanah	900 M^2
Status Lahan/Tanah	Pinjam Pakai
Luas Bangunan	660 M^2
Status Bangunan	Milik Sendiri

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kegiatan Pembelajaran	Pagi dan Siang
Jenjang Akreditasi	A
Surat Keputusan	BAP-S/M Nomor 115/BAP-SM/TU/XII/2013

Tabel 4.2
Rekapitulasi Jumlah Siswa MI Badrussalam

Kelas	2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	Lk	Pr	Jml	Lk	Pr	Jml	Lk	Pr	Jml
I	34	39	73	38	26	64	46	33	79
II	35	28	63	37	39	76	34	23	57
III	19	17	36	33	26	59	34	39	73
IV	17	15	32	21	19	40	33	24	57
V	19	15	34	21	15	36	19	18	37
VI	12	8	20	20	15	35	21	14	35
Jumlah	136	122	258	170	140	310	187	151	338

Tabel 4.3
Rekapitulasi Jumlah Personalia Madrasah

NO	Personalia MI Badrussalam	TAHUN PELAJARAN		
		2013/2014	2014/2015	2015/2016
1	Guru Tetap Yayasan	11	13	14
2	Guru Honorer Yayasan	2	1	1
3	Guru Pembina Ekstra	10	11	12
4	Guru BK	0	0	0
5	Staf Tata Usaha	1	2	2
6	Tenaga Kebersihan	2	3	3
7	Penjaga Sekolah	1	1	1
8	Satpam	1	1	1
Jumlah pendidik/Guru		23	25	27
Jumlah tenaga kependidikan		5	5	5
Total Personalia		28	30	32

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.4
Rekapitulasi Jumlah Lokal dan Ruang Madrasah

NO	Lokal / Ruang	TAHUN PELAJARAN		
		2013/2014	2014/2015	2015/2016
1	Ruang Teori/Kelas	6	6	6
2	Ruang Kepala	1	1	1
3	Ruang TU	1	2	2
4	Ruang Guru	1	1	1
5	Ruang Perpustakaan	1	1	1
6	Ruang BK	0	0	0
7	Ruang UKS	1	1	1
8	Ruang Keterampilan	0	0	0
9	Ruang Komputer	1	1	1
10	Laboratorium IPA	0	0	0
11	Laboratorium Bahasa	0	0	0
12	Kamar Mandi Guru	1	1	1
13	Toilet/WC Guru	1	1	1
14	Tilet/ WC Siswa	4	4	4
15	Ruang Pertemuan/Aula	0	0	0
16	Gudang	0	0	0
17	Mushola/Masjid	1	1	1
Jumlah Ruang Teori/Kelas		6	6	6
Jumlah Ruang Non Teori/Kelas		13	13	13
Total Ruang/Lokal		19	20	20

Adapun Visi dan Misi dari MI Barussalam Surabaya yaitu :

a) Visi

Menjadi madrasah berstandar nasional yang mampu mencetak insan mandiri, berprestasi, dan berkepribadian islami.

b) Misi

1) Menyelenggarakan pendidikan secara efektif sehingga siswa berkembang secara maksimal.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Menyelenggarakan pembelajaran untuk menumbuhkembangkan kemampuan berpikir aktif, kreatif, dan motivatif.
3) Menyelenggarakan pengembangan diri sehingga siswa dapat berkembang sesuai minat dan bakatnya.
4) Menumbuhkembangkan lingkungan dan perilaku religius sehingga siswa dapat mengamalkan dan menghayati agamanya secara nyata.
5) Menumbuhkembangkan perilaku terpuji dan praktik nyata sehingga siswa dapat menjadi teladan bagi teman dan masyarakatnya.

B. Hasil Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas mata Pelajaran Bahasa Indonesia materi membaca teks pendek yang dilaksanakan di MI Badrussalam Surabaya. Subjek penelitian adalah siswa kelas 2A, dengan jumlah siswa sebanyak 27 siswa. Penelitian ini dilakukan dalam beberapa tahapan yaitu Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.

1. Pra siklus

Berdsarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas 2A MI Badrussalam Surabaya sebelum adanya pelaksanaan penelitian tindakan kelas diperoleh permasalahan, kurangnya pemahaman siswa saat menerima materi yang diberikan guru yang disebabkan oleh kemampuan membaca siswa yang kurang dalam, hal tersebut berdampak pada rendahnya pemahaman siswa pada suatu materi pembelajaran. Berikut ini adalah daftar nilai hasil ulangan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

harian siswa yang dilakukan oleh guru sebelum tindakan penelitian dilakukan.

Tabel 4.5
Nilai Pra Siklus Siswa

No	Nama Siswa	Nilai	KKM	Keterangan
1	Ahmad Daffa Siregar	68	75	**TT**
2	Aisah Dwi Nur Aini	78	75	T
3	Alexander Surya Pratama	81	75	T
4	Alfredo Destra	80	75	T
5	Andreas Yudistira	56	75	**TT**
6	Annashafia Laiqa Shaista. M	82	75	T
7	Aprilia Indah Lestari	70	75	**TT**
8	Arya Sainata Prastyawan	71	75	**TT**
9	Bagus Kurniawan	70	75	**TT**
10	Bianova Tri Damara	42	75	**TT**
11	Chalisalubna Ekti Fikratuha	78	75	T
12	Denny Agus Dianto	20	75	**TT**
13	Didan Rizki Subarkah	75	75	T
14	Dinda Amelia Putri	92	75	T
15	Difa Afida Salma Lidia Sari	81	75	T
16	Indy Setiawan	63	75	**TT**
17	M.Erik Satrio	72	75	**TT**
18	Maulana Rizki	56	75	**TT**
19	Muhammad Rizal Fevianto	70	75	**TT**
20	Muhammad Letto Vemilda	80	75	T
21	Nayla Alfiatus Syahri	60	75	**TT**
22	Prastika Basri Febiamandita	67	75	**TT**
23	Satria Eka Wilis	90	75	T
24	Siti Muyassaroh	91	75	T
25	Siti Nur Ramadani	37	75	**TT**
26	Yunita Dianti Fitriningsih	80	75	T
27	Mustofa Kharis	66	75	**TT**
Jumlah		**1876**		
Rata-rata kelas		**69,4**		
Presentase ketuntasan belajar		$\frac{\sum \text{Siwa yang tuntas belajar}}{\sum \text{Jumlah siswa}} 100\%$ $\frac{12}{27} \text{ X } 100\ \% = 44{,}4\ \%$		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari data di atas dapat di analisa bahwa rata-rata hasil tes belajar siswa hanya sebesar 69,4 atau dari 27 siswa hanya 12 siswa yang tuntas, jauh dengan yang diharapkan yakni nilai rata-rata siswa ≥ 75 dengan prosentase ketuntasan belajar sekurang-kurangnya 75% dari jumlah siswa telah mencapai KKM 75. Dengan hasil tersebut dapat dijadikan pertimbangan dalam perencanaan siklus I.

2. Siklus 1

a. Perencanaan

Pada tahap ini, peneliti berdiskusi dengan guru terkait dengan permasalahan yang muncul dan menyepakati penerapan metode SAS sebagai alternatif pemecahan masalah pada pembelajaran siklus I, hal ini dikarenakan hasil belajar siswa pada pembelajaran sebelumnya belum maksimal. Berikut ini adalah perencanaan siklus I

1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
2) Menyiapkan lembar bacaan siswa
3) Membuat media bantuan berupa kartu kata/ papan tempel untuk metode SAS *(Struktural, Analitik, dan Sintetik).*
4) Membuat lembar observasi guru dan siswa selama pembelajaran.

b. Pelaksanaan Tindakan

Penelitian tindakan kelas pada siklus I dilaksanakan pada hari Rabu, tanggal 6 Januari 2016. Siklus I dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) yaitu dari pukul

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

07.00 sampai pukul 08.10. Materi yang dibahas adalah Cerita tentang Burung Pipit dengan menggunakan metode SAS *(Struktural, Analitik, dan Sintetik).*dan menggunakan bantuan berupa papan tempel.

Pelaksanaan tindakan siklus I adalah implementasi dari RPP yang telah dipersiapkan sebelumnya, diawali dengan guru memberi salam pembuka dan berdoa bersama serta mengabsen kehadiran para siswa. Serta guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini.

Gambar 4.1
Salam Pembuka dan berdoa bersama

Selanjutnya guru menyampaikan materi pelajaran yang meliputi tata cara penggunaan metode SAS , dengan tujuan para siswa dapat membaca dengan tepat dan benar. Ketika guru menyampaikan materi pelajaran guru juga melakukan demonstrasi dengan menulis di papan tentang penggunaan metode SAS. Guru mengambil satu kalimat bacaan, lalu menguraikannya sesuai dengan Struktural, Analitik, dan Sintetiknya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Guru bersama siswa melakukan kegiatan membaca bersama-sama. Pada kegiatan inti guru membagi siswa menjadi enam kelompok dengan sekaligus membagikan lembar kerja kelompok.

Gambar 4.2
Penjelasan Metode SAS dan Pembagian kelompok dan LK

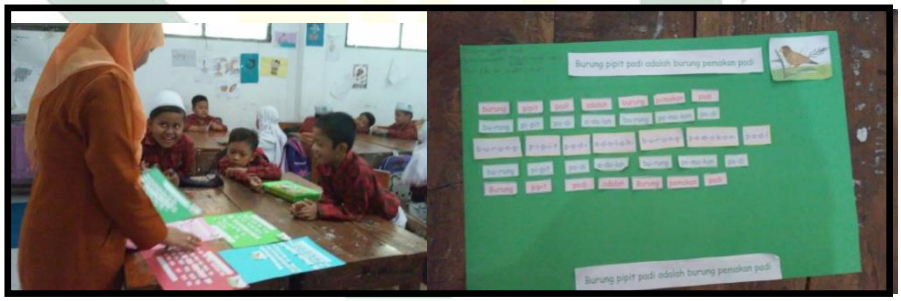
Setelah siswa berkumpul dengan anggota kelompoknya, kemudian guru membagikan lembar kerja kepada siswa berupa kertas bufalo sebagai papan untuk menempel dan kartu kata yang nantinya akan disusun oleh siswa sesuai dengan petunjuknya. Dengan bimbingan guru para siswa menyusun kartu kata sesuai dengan metode SAS, yaitu menyusun sesuai bentuk Struktural, Analitik, dan Sintetik.

Dalam kegiatan menyusun kartu kata, para siswa dapat mengetahui perbedaan bentuk antara, suku kata, kata, dan kalimat utuh. Setiap kelompok diwajibkan untuk menempelkan setiap kartu kata pada kertas bufalo yang sudah disediakan. Pada kegiatan ini para siswa harus teliti dalam menempelkan setiap huruf dan kata. Karena jika tidak teliti maka hasilnya tidak akan sesuai dengan metode pembelajaran yang diinginkan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.3
Proses diskusi kelompok

Setelah semua kelompok selesai menyusun kartu kata, guru memberikan sebuah instruksi kepada semua kelompok untuk mengumpulkan hasil kerja. Guru melihat dan mengecek hasil dari kerja setiap kelompok. Dan hasilnya semua kelompok sudah melakukan kegiatan sesuai degan instruksi yang diberikan oleh guru..



Gambar 4.4
Hasil diskusi siswa dalam penyusunan kalimat

Setelah guru melihat hasil kerja kelompok berupa menyusun kartu kata, lalu guru memanggil siswa secara individu untuk maju kedepan membacakan hasil diskusi kelompok. Kegiatan ini dilakukan untuk mengambil nilai para siswa dalam membaca sesuai dengan metode yang sudah diterapkan. Setelah semua siswa selesai membaca

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

secara individu, guru melakukan refleksi berupa tanya jawab kepada siswa tentang pembelajaran yang sudah dilakukan pada hari ini.

Gambar 4.5
Proses membaca dan Penilaian

Sebagai penutup guru menginstruksikan kepada siswa agar mempersiapkan diri untuk kegiatan pembelajaran berikutnya. karena pada kegiatan ini masih ada siswa yang belum lancar dalam membaca, bahkan masih ada yang tidak mau maju kedepan untuk membaca karena takut salah.

c. Observasi dan Analilis Data

Berikut ini akan dipaparkan data hasil observasi yang dilakukan pada siklus I. Sesuai dengan yang direncanakan, observasi yang dilakukan adalah terhadap guru dan siswa selama pembelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Obsevasi Aktifitas Guru Siklus 1

Tabel 4.6
Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I	**Persiapan**				
	Persiapan guru dalam mengajar.			√	
	Mempersiapkan perangkat pembelajaran RPP.				√
	Mempersiapkan metode pembelajaran.				√
II	**Pelaksanaan**				
	A. Kegiatan awal				
	- Guru mengucap salam.				√
	- Guru dan siswa berdoa sebelum belajar.			√	
	- Guru menanyakan kabar siswa.			√	
	- Guru mengecek kehadiran siswa.			√	
	- Guru memotivasi siswa dengan mengajak bernyanyi lagu huruf "ABCD" secara bersama-sama.	√			
	- Menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran. 1. Siswa dapat membaca kalimat sederhana dengan lancar dan benar. 2. Siswa dapat membaca kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat dan benar			√	
	B. Kegiatan inti				
	- Guru menyampaikan materi pelajaran dengan menunjukkan sebuah gambar cerita tetang Burung Pipit.			√	
	- Guru membagikan materi kepada siswa			√	
	- Guru memberi contoh cara membaca yang benar dan baik			√	
	- Guru mengintruksikan kepada siswa untuk mengikuti membaca			√	
	- Guru mengambil contoh satu kalimat untuk ditulis dipapan dan menjelaskan kepada siswa sesuai dengan metode SAS (*Struktural, Analitik, dan Sintetik*)			√	
	- Guru membagi siswa menjadi 6			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	kelompok				
	- Guru memberikan LK kepada siswa untuk dikerjakan bersama kelompok			√	
	- Guru memberikan penjelasan tentang petunjuk kerja			√	
	- Guru berkeliling kesetiap kelompok untuk membimbing siswa			√	
	- Jika tugas sudah selesai, Guru memanggil setiap kelompok untuk maju kedepan dan membacakan hasil kerja secara individu			√	
	- Guru memberikan pembenaran kepada siswa jika ada kata yang salah dalam pelafalan dan intonasinya,			√	
	C. Kegiatan Penutupan				
	- Setelah siswa melakukan latihan dan guru menganggap semua siswa sudah sudah menguasai bacaan, guru memberikan latihan mandiri (PR) dengan tujuan agar siswa meningkatkan kemampuan membacanya yang telah diajarkan oleh guru.	√			
	- Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu tentang membaca teks pendek.	√			
	- Guru memberi kesempatan kepada beberapa peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.	√			
	- Guru mengucap salam dan doa penutup.			√	
III	**Pengelolaan Waktu**				
	Ketepatan waktu dalam belajar mengajar.			√	
	Ketepatan memulai dan menutup pelajaran.			√	
	Kesesuaian dengan RPP.			√	
IV	**Suasana Kelas**				
	Kelas Kondusif			√	
	Kelas hidup			√	
Jumlah Skor		**83**			
Nilai Akhir :	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	**71,5**			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hasil observasi aktivitas guru secara keseluruhan dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus pertama tergolong rendah dengan skor perolehan 83 dan nilai akhir 71,5 sedangkan skor idealnya adalah 116. Rendahnya nilai rata-rata siswa dikarenakan masih banyak siswa yang belum memenuhi kriteria penilaian. Sebagai contoh masih ada siswa yang membaca terbata bata, mengulang kata, bahkan masih ada siswa yang membacanya tergesa-gesa sehingga menyebabkan banyak kesalahan pada saat membaca.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada beberapa hal yang perlu diperbaiki diantaranya: 1) pada saat melakukan presensi kehadiran siswa guru hanya menanyakan kepada siswa secara keseluruhan "hari ini siapa yang tidak masuk anak-anak?" seharusnya guru mengabsen dengan cara memanggil satu persatu nama siswa karena dengan cara itu siswa merasa lebih diperhatikan dan siswa juga berkonsentrasi saat menunggu giliran untuk dipanggil namanya, 2) Guru tidak memotivasi siswa saat diawal pembelajaran, yang terjadi guru langsung masuk pada materi, 3) Guru hanya menyebutkan satu tujuan pembelajaran, 4) Guru tidak memberikan tugas kepada siswa untuk dipelajari dirumah. 5) Guru tidak memberikan umpan balik kepada siswa, 6) ketepatan waktu dalam belajar mengajar kurang disiplin. Dengan demikian ada 6 aspek yang masih kurang dan harus

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

diperbaiki dalam siklus II. Hasil perolehan skor ini berdasarkan lembar observasi guru.

Berikut ini akan dipaparkan data hasil observasi yang dilakukan pada siklus I. Sesuai dengan yang direncanakan, observasi yang dilakukan adalah terhadap siswa selama pembelajaran.

2) Observasi Aktifitas Siswa Siklus 1

Tabel 4.7
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I	**Persiapan**				
	Persiapan fisik siswa dalam mengikuti pembelajaran.				√
	Persiapan perlengkapan belajar.				√
	Persiapan *performansi* siswa.			√	
II	**Pelaksanaan**				
	A. Kegiatan awal (pendahuluan)				
	- Siswa menjawab salam.				√
	- Siswa berdoa sebelum belajar.				√
	- Siswa menjawab kabar dengan semangat dan ceria.			√	
	- Siswa di absen kehadiran.			√	
	- Siswa termotivasi dengan bernyanyi bersama tentang lagu "ABCD"	√			
	- Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran.		√		
	B. Kegiatan inti				
	- Siswa mendengarkan materi yang disampaiakan guru			√	
	- Siswa mendapat lembar materi dari guru			√	
	- Siswa memperhatikan penjelasan guru			√	
	- Siswa membaca bersama guru			√	
	- Siswa memperhatikan penjelasan tentang materi			√	
	- Siswa berkelompok menjadi 6			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	kelompok				
	- Siswa mendapatkan LK			√	
	- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang petunjuk kerja			√	
	- Siswa dibimbing oleh guru				√
	- Siswa maju kedepan untuk membaca hasil kerja			√	
	- Siswa yang salah dalam pelafalan mendapatkan pembetulan dari guru			√	
	C. Kegiatan akhir				
	- Siswa diberi latihan mandiri (PR) dengan tujuan agar meningkatkan kemampuan membaca.	√			
	- Siswa dibimbing untuk menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini tentang membaca teks pendek.	√			
	- Siswa menjawab umpan balik yang diberikan oleh guru	√			
	- Siswa menjawab salam dan berdoa.			√	
Jumlah Skor		**66**			
Nilai Akhir	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	**68,7**			

Hasil observasi siswa dalam mengikuti pembelajaran pada siklus I diperoleh skor perolehan 66 dengan nilai akhir 68,7 (kurang) sedangkan skor idealnya adalah 96. Dengan melihat persentase di atas, maka pembelajaran belum sesuai dengan harapan karena indikator keberhasilan tercapai jika skor aktivitas siswa mencapai ≥ 75.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada beberapa aspek yang perlu diperbaiki yaitu (1) motivasi dari guru agar siswa selalu termotivasi dalam belajar, (2) siswa tidak menyimpulkan hasil pembelajaran pada akhir proses pembelajaran, (3) siswa juga tidak

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti dikarenakan jam pelajaran sudah berakhir, (4) siswa tidak mendapat tugas rumah sebagai bahan untuk belajar membaca. Dengan demikian ada beberapa aspek yang masih kurang dan harus diperbaiki dalam siklus II. Hasil peroleh skor ini berdasarkan lembar observasi siswa.

Berikut ini adalah data hasil observasi yang dilakukan pada siklus I. Sesuai dengan yang direncanakan, observasi yang dilakukan yaitu terhadap tes hasil belajar siswa dengan metode SAS *(Struktural, Analitik, dan Sintetik).* Pada siklus I siswa bersama dengan kelompok diberi Lembar Kerja untuk mengetahui hasil belajar materi membaca teks pendek dengan metode SAS. Adapun data nilai hasil belajar pada siklus I adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8
Nilai Hasil Belajar Siklus I

No	**Nama Siswa**	**Aspek yang Dinilai**				**Jumlah Skor**	**Nilai Akhir**	**Ket.**
		1	**2**	**3**	**4**			
1	Ahmad Daffa Siregar	2	3	2	2	9	75	T
2	Aisah Dwi Nur Aini	3	2	3	2	10	83	T
3	Alexander Surya Pratama	2	2	2	3	9	75	T
4	Alfredo Destra	3	3	3	3	12	100	T
5	Andreas Yudistira	2	2	2	1	7	58	**TT**
6	Annashafia Laiqa Shaista. M	2	2	2	3	9	75	T
7	Aprilia Indah Lestari	3	2	2	2	9	75	T
8	Arya Sainata Prastyawan	3	2	2	3	10	83	T
9	Bagus Kurniawan	3	3	3	3	12	100	T
10	Bianova Tri Damara	2	1	1	2	6	50	**TT**
11	Chalisalubna Ekti Fikratuha	3	3	3	2	11	92	T

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

12	Denny Agus Dianto	1	1	1	1	4	33	**TT**
13	Didan Rizki Subarkah	2	2	2	3	9	75	T
14	Dinda Amelia Putri	2	2	2	1	7	58	**TT**
15	Difa Afida Salma Lidia Sari	3	3	2	3	11	92	T
16	Indy Setiawan	1	1	1	1	4	33	**TT**
17	M.Erik Satrio	2	2	1	3	8	67	**TT**
18	Maulana Rizki	2	2	2	3	9	58	**TT**
19	Muhammad Rizal Fevianto	3	3	3	3	12	100	T
20	Muhammad Letto Vemilda	2	2	2	2	11	92	**TT**
21	Nayla Alfiatus Syahri	2	2	2	1	7	58	**TT**
22	Prastika Basri Febiamandita	2	2	2	2	8	67	**TT**
23	Satria Eka Wilis	2	2	1	1	6	50	**TT**
24	Siti Muyassaroh	3	3	3	2	11	92	T
25	Siti Nur Ramadani	2	2	2	1	7	58	**TT**
26	Yunita Dianti Fitriningsih	3	3	3	2	11	92	T
27	Mustofa Kharis	3	2	2	1	8	67	**TT**
Jumlah							**1941**	

Keterangan :

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 4.9

Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I

Nilai rata-rata non tes siswa	$\overline{X} = \frac{\sum x}{\sum x} \rightarrow \overline{X} = \frac{\mathbf{1941}}{27} = 71{,}8$
Jumlah siswa yang tuntas	14
Presentase ketuntasan belajar	$\frac{\sum Siswa\ yang\ tuntas\ belajar}{\sum Jumlah\ siswa} 100\%$ $\frac{14}{27}\ x\ 100\ \% = 51{,}8\ \%$

Dari tabel diatas dapat dijelaskan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran SAS *(Struktural, Analitik, dan Sintetik)* dalam pembelajaran keterampilan menulis pada siklus I, diperoleh nilai rata-rata non tes siswa adalah 71,8 ini masih kurang baik dan ketuntasan belajar mencapai 51,8 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan jumlah siswa yang tuntas belajar 14 siswa. Hasil tersebut menunjukkan bahwa secara klasikal nilai yang dapat dicapai siswa belum tuntas karena siswa yang memperoleh nilai ≥ 75 hanya sebesar 51,8 % sangat lebih kecil dari persentase ketuntasan yang dikehendaki yaitu sebesar 75%. Dari perolehan persentase ketuntasan belajar di atas, menurut tabel tingkat keberhasilan belajar menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam membaca teks pendek masih dikategorikan rendah.

b. Refleksi

Adapun hasil refleksi yang diperoleh dari siklus I adalah sebagai berikut:

1) Secara klasikal, hasil belajar kemampuan membaca teks pendek dengan metode SAS yang diperoleh siswa belum mencapai ketuntasan.
2) pengelolaan kelas kurang mendapat perhatian, karena masih ada yang kurang memperhatikan dan asyik ngobrol sendiri.
3) Media kartu kata kurang untuk menyusun kalimat agar sesuai dengan metode SAS.
4) Tidak adanya pengeras suara membuat siswa lain tidak menghiraukan temannya saat maju untuk membaca.
5) Untuk memperbaiki pembelajaran siklus I, guru akan memberikan media kartu kata yang lebih besar untuk menarik minat siswa agar lebih aktif dalam menyusun kalimat agar sesuai dengan metode SAS,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

guru akan menyediakan pengeras suara untuk digunakan siswa saat membaca di depan, dan guru akan lebih menerapkan langkah-langkah yang belum disampaikan.

3. **Siklus II**

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan siklus II ini, kegiatan yang dilakukan adalah:

1) Menyusun rencana pembelajaran sesuai hasil refleksi siklus 1 yakni;
   a) Guru akan memberikan motivasi kepada siswa agar siswa dapat lebih aktif lagi dalam berdiskusi dengan kelompoknya.
   b) Guru akan menyediakan pengeras suara untuk digunakan siswa saat membaca di depan.
   c) Guru lebih menerapkan langkah-langkah yang belum disampaikan.
2) Menyiapkan instrumen
3) Menyiapkan media pembelajaran yang lebih besar.

b. Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus I ini dilaksanakan pada hari selasa, tanggal 18 Januari 2016. Siklus II dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Dari pukul 07.00 sampai 08.10 Materi yang dibahas sama seperti siklus I yaitu mebaca teks pendek melalui metode SAS *(Struktural, Analitik, dan Sintetik).*

Pada siklus ke II ini, kegiatan yang dilakukan tidak jauh berbeda dengan siklus I, akan tetapi pada siklus ke II ini siswa diberi tema bacaan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

berbeda dari siklus I namun tetap sama materinya yakni membaca teks pendek.

Pada siklus ke II ini, para siswa sudah mulai terbiasa dengan latihan membaca menggunakan metode SAS *(Struktural, Analitik, dan Sintetik)*. Hal ini terlihat ketika guru menyuruh siswa-siswi berlatih membaca sesuai metode, mereka terbilang mayoritas lancar.

Pada kegiatan inti guru membagi siswa 8 menjadi kelompok, kemudian membagikan media papan tempel, lembar kerja kelompok serta membacakan petunjuk kerja dalam penyusunan kalimat.

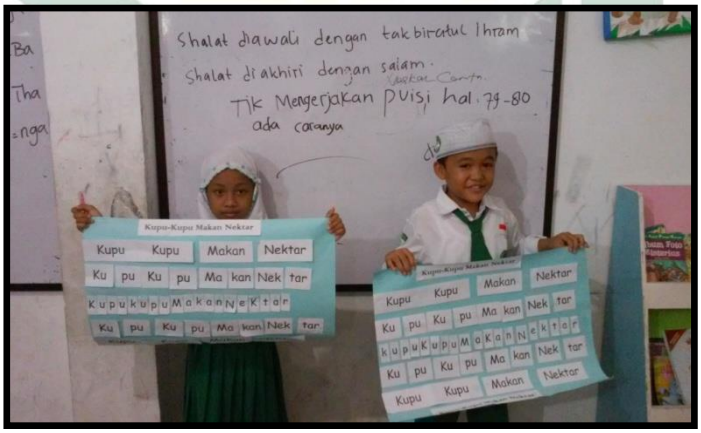
Gambar 4.6
Siswa duduk berkelompok

Pada kegiatan inti, siswa dengan bimbingan guru menyusun kartu kata pada papan tempel, kegiatannya tidak jauh beda dari siklus I, yaitu menyusun setiap kata sesuai dengan metode SAS. kali ini siswa lebih bersemangat karena mereka sudah mulai paham dan mengerti tentang metode SAS, selain itu mereka juga senang karena media yang digunakan pada siklus II lebih besar, hal ini memudakan para siswa dalam menyusun kartu kata pada papan tempel.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.7
Siswa menyusun kalimat

Setelah tugas menyusun kata selesai, semua kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompok kedepan untuk ditunjukkan kepada teman-teman. Semua kelompok sudah mengerjakan tugas dengan baik dan sangat rapi, dan lebih rapi dibandingan pada siklus sebelumnya.



Gambar 4.8
Hasil kelompok menyusun papan tempel sesuai metode SAS

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

. Berbeda dengan pertemuan sebelumnya, pada pertemuan kali ini para siswa tidak membacakan hasil papan tempel, tetapi mereka membaca teks bacaan pendek yang sudah diberikan oleh guru. Para siswa menggunkan mikrofon sebagai alat bantu pengeras suara saat membaca agar terdengar sampai deretan bangku belakang.

Gambar 4.9
Siswa maju kedepan untuk membaca teks pendek

Pada kegiatan akhir, guru menginstruksikan siswa kembali ketempat duduk semula. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari pada pertemuan hari ini. Setelah itu Guru menutup pelajaran dengan member motivasi siswa untuk selalu rajin belajar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Observasi dan Analisis Data

Berikut ini adalah data hasil observasi yang dilakukan pada siklus II. Sesuai dengan yang direncanakan, observasi yang dilakukan yaitu terhadap tes hasil belajar siswa dengan metode SAS *(Struktural, Analitik, dan Sintetik).*

1. Hasil observasi aktivitas guru

Berikut ini adalah data hasil observasi yang dilakukan pada siklus II. Sesuai dengan yang direncanakan, observasi yang dilakukan adalah terhadap aktivitas guru selama pembelajaran.

Tabel 4.10
Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I	**Persiapan**				
	Persiapan guru dalam mengajar.				√
	Mempersiapkan perangkat pembelajaran RPP.				√
	Mempersiapkan metode pembelajaran.				√
II	**Pelaksanaan**				
	A. Kegiatan awal				
	- Guru mengucap salam.				√
	- Guru dan siswa berdoa sebelum belajar.				√
	- Guru menanyakan kabar siswa.				√
	- Guru mengecek kehadiran siswa.			√	
	- Guru memotivasi siswa dengan mengajak bernyanyi lagu huruf "ABCD" secara bersama-sama.			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	- Menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran. 1. Siswa dapat membaca kalimat sederhana dengan lancar dan benar. 2. Siswa dapat membaca kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat dan benar			√	
	B. Kegiatan inti				
	- Guru menyampaikan materi pelajaran dengan menunjukkan sebuah gambar cerita tetang Kupu-kupu				√
	- Guru membagikan materi kepada siswa				√
	- Guru memberi contoh cara membaca yang benar dan baik			√	
	- Guru mengintruksikan kepada siswa untuk mengikuti membaca			√	
	- Guru mengambil contoh satu kalimat untuk ditulis dipapan dan menjelaskan kepada siswa sesuai dengan metode SAS (*Struktural, Analitik, dan Sintetik*)			√	
	- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok				√
	- Guru memberikan LK kepada siswa untuk dikerjakan bersama kelompok			√	
	- Guru memberikan penjelasan tentang petunjuk kerja			√	
	- Guru berkeliling kesetiap kelompok untuk membimbing siswa				√
	- Jika tugas sudah selesai, perwakilan setiap kelompok maju bersama-sama untuk menunjukkan hasil kerja			√	
	- Guru mengintruksikan siswa kembali ke kelompok masing-masing.			√	
	- Guru memanggil siswa secara individu untuk membaca materi cerita Kupu-kupu			√	
	- Setelah kegiatan selesai, Guru memberikan penghargaan kepada siswa dengan tepuk tangan atau mengucapkan “pintar semua”				√
	C. Kegiatan Penutupan				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	- Setelah siswa melakukan latihan dan guru menganggap semua siswa sudah sudah menguasai bacaan, guru memberikan latihan mandiri (PR) dengan tujuan agar siswa meningkatkan kemampuan membacanya yang telah diajarkan oleh guru.			√	
	- Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu tentang membaca teks pendek			√	
	- Guru memberi umpan balik tentang materi yang sudah diajarkan dengan memberikan pertayaan yang di tulis di papan, dan guru menunjuk salah satu siswa untuk membacanya.			√	
	- Guru mengucap salam dan doa penutup.				√
III	**Pengelolaan Waktu**				
	Ketepatan waktu dalam belajar mengajar.			√	
	Ketepatan memulai dan menutup pelajaran.				√
	Kesesuaian dengan RPP.			√	
IV	**Suasana Kelas**				
	Kelas Kondusif			√	
	Kelas hidup			√	
Jumlah Skor		**106**			
Nilai Akhir :	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	**85,4**			

Hasil observasi guru secara keseluruhan dalam mengikuti pembelajaran pada siklus 2 ini tergolong baik dan mengalami peningkatan dari siklus I. Hal ini bisa dilihat dari perolehan skor yang diperoleh yaitu 106 dengan nilai akhir 85,4 (baik), sedangkan skor idealnya adalah 124. Dengan melihat nilai diatas, maka pembelajaran sudah sesuai dengan harapan karena skor aktivitas guru dalam mengelola

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran mencapai ≥ 75. Perolehan skor ini berdasarkan lembar pengamatan observasi guru.

2. Hasil observasi aktivitas siswa

Berikut ini adalah data hasil observasi yang dilakukan pada siklus II. Sesuai dengan yang direncanakan, observasi yang dilakukan adalah terhadap aktivitas siswa selama pembelajaran.

Tabel 4.11
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I	**Persiapan**				
	Persiapan fisik siswa dalam mengikuti pembelajaran.			√	
	Persiapan perlengkapan belajar.				√
	Persiapan *performansi* siswa.				√
II	**Pelaksanaan**				
	A. Kegiatan awal (pendahuluan)				
	- Siswa menjawab salam.				√
	- Siswa berdoa sebelum belajar.				√
	- Siswa menjawab kabar dengan semangat dan ceria.				√
	- Siswa di absen kehadiran.			√	
	- Siswa termotivasi dengan bernyanyi bersama tentang lagu "ABCD"			√	
	- Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran.			√	
	D. Kegiatan inti				
	- Siswa mendengarkan materi yang disampaiakan guru			√	
	- Siswa mendapat lembar materi dari guru				√
	- Siswa memperhatikan penjelasan guru			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	- Siswa membaca bersama guru				√
	- Siswa memperhatikan penjelasan tentang materi			√	
	- Siswa berkelompok menjadi 8 kelompok				√
	- Siswa mendapatkan LK			√	
	- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang petunjuk kerja			√	
	- Siswa dibimbing oleh guru			√	
	- Siswa maju kedepan untuk menunjukkan hasil kerja			√	
	- Siswa kembali ke kelompok masing-masing			√	
	- Siswa maju kedepan untuk membacakan kembali materi Kupu-kupu			√	
	- Siswa mendapatkan penghargaan dari guru				√
	E. Kegiatan akhir				
	- Siswa diberi latihan mandiri (PR) dengan tujuan agar meningkatkan kemampuan membaca.				√
	- Siswa dibimbing untuk menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini tentang membaca teks pendek.			√	
	- Siswa menjawab umpan balik yang diberikan oleh guru			√	
	- Siswa menjawab salam dan berdoa.				√
Jumlah Skor		**89**			
Nilai Akhir	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	**85,5**			

Hasil observasi siswa dalam mengikuti pembelajaran pada siklus II diperoleh skor perolehan 89 dengan nilai akhir 85,5 sedangkan skor idealnya adalah 104. Dengan melihat persentase di atas, maka pembelajaran sudah sesuai dengan harapan karena skor aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran mencapai ≥75.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Perolehan skor ini berdasarkan lembar pengamatan observasi siswa. Adapun data nilai hasil belajar pada siklus II siswa kelas 2A MI Badrussalam adalah sebagai berikut:

Tabel 4.12
Nilai Hasil Belajar Siklus II

No	**Nama Siswa**	**Aspek yang Dinilai**				**Jumlah Skor**	**Nilai Akhir**	**Ket.**
		1	**2**	**3**	**4**			
1	Ahmad Daffa Siregar	3	2	2	3	10	83	T
2	Aisah Dwi Nur Aini	3	2	2	3	10	83	T
3	Alexander Surya Pratama	2	3	2	2	9	75	T
4	Alfredo Destra	3	3	3	3	12	100	T
5	Andreas Yudistira	3	2	2	2	9	75	T
6	Annashafia Laiqa Shaista. M	3	3	2	2	10	83	T
7	Aprilia Indah Lestari	3	3	2	3	11	92	T
8	Arya Sainata Prastyawan	3	3	2	3	11	92	T
9	Bagus Kurniawan	3	2	2	3	10	83	T
10	Bianova Tri Damara	2	2	2	2	8	67	**TT**
11	Chalisalubna Ekti Fikratuha	3	3	2	3	11	92	T
12	Denny Agus Dianto	2	2	1	2	7	58	**TT**
13	Didan Rizki Subarkah	3	2	2	3	10	83	T
14	Dinda Amelia Putri	2	2	2	2	9	75	T
15	Difa Afida Salma Lidia Sari	3	3	3	3	12	100	T
16	Indy Setiawan	2	2	1	2	7	58	**TT**
17	M.Erik Satrio	3	2	2	2	9	75	T
18	Maulana Rizki	3	2	2	2	9	75	T
19	Muhammad Rizal Fevianto	3	3	3	3	12	100	T
20	Muhammad Letto Vemilda	3	2	2	3	10	83	T
21	Nayla Alfiatus Syahri	3	2	2	3	10	83	T
22	Prastika Basri Febiamandita	2	2	2	3	9	75	T
23	Satria Eka Wilis	2	3	2	3	10	83	T
24	Siti Muyassaroh	3	3	3	2	11	92	T
25	Siti Nur Ramadani	2	2	2	2	8	67	**TT**
26	Yunita Dianti Fitriningsih	3	3	3	3	12	100	T
27	Mustofa Kharis	3	2	2	3	10	83	T
Jumlah							**2215**	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan :
T : Tuntas
TT : Tidak Tuntas

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 4.13
Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II

Nilai rata-rata non tes siswa	$\overline{X} = \frac{\sum X}{\sum X} \rightarrow \overline{x} = \frac{2215}{27} = 82{,}03$
Jumlah siswa yang tuntas	23
Presentase ketuntasan belajar	$\frac{\sum Siswa\ yang\ tuntas\ belajar}{\sum Jumlah\ siswa} 100\%$ $\frac{23}{27}\ x\ 100\ \% = 85{,}18\ \%$

Dari tabel diatas dapat dijelaskan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran SAS *(Struktural, Analitik, dan Sintetik)* dalam pembelajaran kemampuan membaca pada siklus II, diperoleh nilai rata-rata non tes siswa adalah 82,05 dan kewtuntasan belajar mencapai 85,18 % dengan jumlah siswa yang tuntas belajar 23 siswa. Hasil tersebut menunjukkan bahwa secara klasikal nilai yang dapat dicapai siswa sudah tuntas karena siswa yang memperoleh nilai ≥ 75 sebesar 85,18 % lebih besar dari persentase ketuntasan yang dikehendaki yaitu sebesar 75%. Dari perolehan persentase ketuntasan belajar di atas, menurut tabel tingkat keberhasilan belajar menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam membaca teks pendek dikategorikan tinggi.

d. Refleksi

Adapun hasil refleksi yang diperoleh dari siklus II adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Hasil belajar siswa pada siklus II ini mengalami peningkatan.
2) Pada siklus II ini, guru telah berhasil menerapkan model pembelajaran SAS *(Struktural, Analitik, dan Sintetik)* untuk materi membaca teks pendek sehingga tidak perlu dilakukan siklus berikutnya. Penerapan metode pembelajaran SAS *(Struktural, Analitik, dan Sintetik)* yang telah diaplikasikan pada penelitian ini menunjukkan hasil yang baik. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa dalam pembelajaran sudah berjalan lebih baik. Begitu juga dengan kemampuan siswa sudah mencapai ketuntasan. Hal ini juga dapat dilihat dari kriteria penilaian:
   a) Kelancaran dalam membaca.
   b) Ketepatan dalam pelafalan (huruf, suku kata, dan kata)
   c) Ketepatan dalam intonasi
   d) Ketepatan dalam intonasi

C. Hasil, Pembahasan, dan Temuan

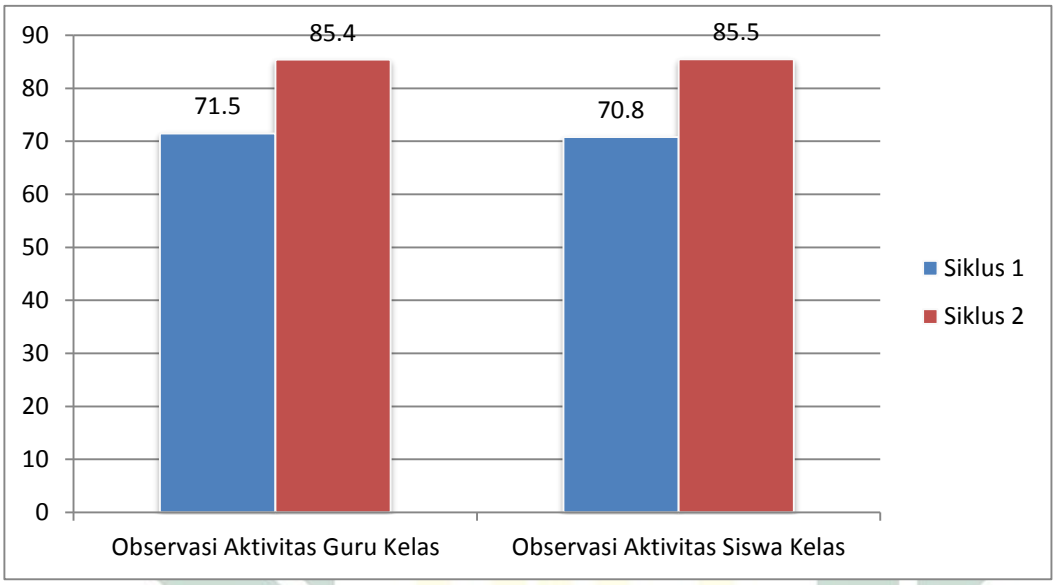
Berdasarkan pengamatan pada pelaksanaan pembelajaran siklus I dan siklus II diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Aktivitas Guru dan Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar pada Siklus I dan Siklus II Diperoleh Data Sebagai Berikut:

Dalam proses kegiatan belajar mengajar aktivitas guru dan siswa tiap siklus mengalami peningkatan. Nilai akhir pada aktivitas guru meningkat dari

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

71,5 pada siklus I, menjadi 85,4 pada siklus II. Begitu juga dengan aktivitas siswa meningkat dari 70,8 pada siklus I, menjadi 85,5 pada siklus II.



Gambar Diagram 4.10
Diagram Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

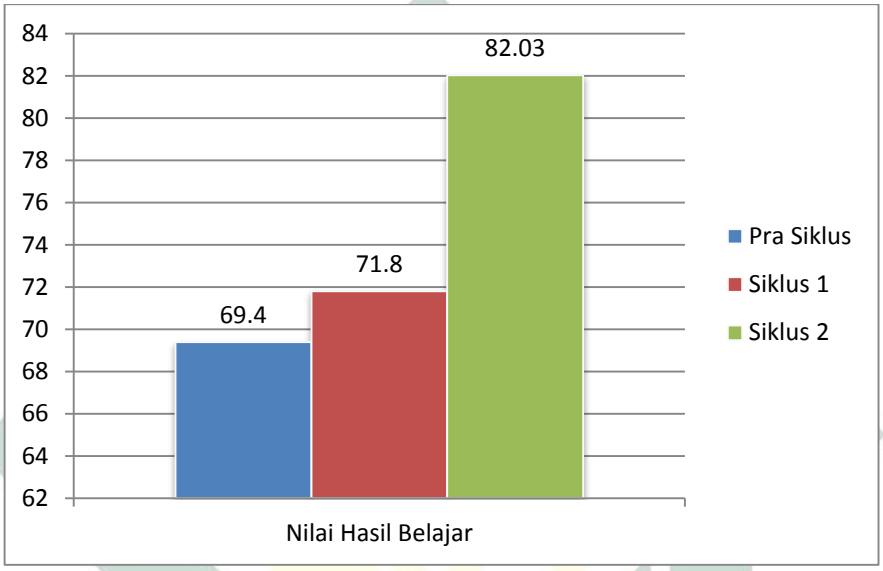
2. Hasil Belajar Siswa pada Pra Sikluss, Siklus I, dan Siklus II Diperoleh Data Sebagai Berikut:

a. Rata-Rata Hasil Belajar

Untuk rata-rata nilai siswa telah mengalami peningkatan. Dilihat dari Pra Siklus mendapatkan nilai sebesar 69,4 tetapi masih jauh dari KKM yaitu 75. Lalu pada siklus I mengalami sedikit peningkatan sebesar 2,4 dengan nilai 71,8. Diketahui bahwa pada siklus I nilai siswa juga masih belum memenuhi KKM untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia. Tetapi pada siklus II ini rata-rata nilai siswa mengalami peningkatan dan melebihi nilai KKM. Pada siklus II nilai rata-rata siswa terlihat telah mengalami peningkatan,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yaitu sebesar 10,23 dengan nilai 82,03. Nilai tersebut melebihi KKM yang sudah ditetapkan. Dibawah ini adalah diagram dari rata-rat nilai membaca siswa kelas 2A MI Badrussalam Surabaya.



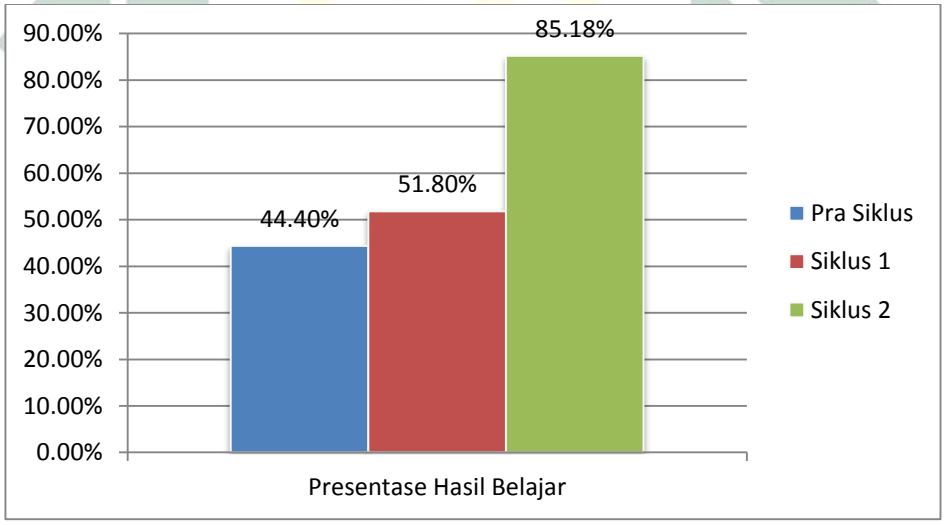
Gambar Diagram 4.11
Diagram Rata-Rata Hasil Belajar

Dilihat dari diagram diatas dapat disimpulkan bahwa telah ada peningkatan dalam setiap proses pembelajaran, yaitu dari Pra Siklus ke Siklus I meningkat sekitar 2,4. Peningkatan ini dikatakan kecil karena nilai yang didapat hanya sekitar 71,8 belum memenuhi KKM. Sedangkan pada Siklus I ke Siklus II mengalami peningkatan sebesar 10,23 dengan nilai akhir sebesar 82,03. Pada Siklus II ini rata-rata siswa sudah memenuhi dan melebihi KKM yang ditetapkan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Ketuntasan belajar siswa (%) pada Pra Siklus, Siklus I, dan siklus II diperoleh data sebagai berikut:

Untuk presentase nilai siswa telah mengalami peningkatan . dilihat dari Pra Siklus mendapatkan nilai sebesar 44,40%. Lalu pada siklus I mengalami sedikit peningkatan sebesar 7,4% dengan presentase hasil belajar sekitar 51,80%. Lalu dari Siklus I ke Siklus II mengalami peningkatan sebesar 33,38% dengan presentase akhir 85,18%. Pada Siklus II ini presentase nilai siswa sudah memenuhi presentase yang sudah ditetapkan yaitu sekitar 75%.



Gambar diagram 4.12
Diagram Ketuntasan Belajar Siswa

Dari diagram batang di atas dapat disimpulkan bahwa persentase ketuntasan belajar terdapat peningkatan pada tiap siklusnya, yaitu dengan persentase 44,40% pada siklus Pra siklus, 51,80 untuk Siklus I, dan mencapai 85,18 % dan pada siklus II.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Hasil Penelitian Peningkatan Kemampuan Membaca Teks Pendek melalui metode SAS *(Struktural, Analitik, dan Sintetik).* Adapun penjelasan tentang peningkatan pada setiap siklus di bawah ini:

Tabel 4.14
Hasil Penelitian Aktivitas Guru dan Siswa

No	Aspek	Siklus I	Siklus II	Persentase peningkatan
1.	Aktivitas guru	71,5	85,4	13,9
2.	Aktivitas siswa	70,8	85,5	14,7

Tabel 4.15
Hasil Penelitian Peningkatan Kemampuan Membaca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca Teks Pendek Melalui Metode SAS *(Struktural, Analitik, dan Sintetik)*

No	Aspek	Pra Siklus	Siklus I	Persentase peningkatan	Siklus II	Persentase peningkatan
1.	Rata-rata kelas	69,4	71,8	2,4	82,03	10,23
2.	Ketuntasan belajar	44,40%	51,80%	7,40 %	85,18%	33,38%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian mengalami peningkatan dalam empat aspek: yakni (1) aspek aktivitas guru siklus I dan siklus II terjadi peningkatan sebesar 13,9. (2) aspek akitivitas siswa siklus I dan siklus II juga mengalami peningkatan sebesar 14,7. (3) aspek rata-rata kelas dari prasiklus ke siklus I ke terjadi peningkatan sebesar 2,4. Lalu dari siklus I ke siklus II terjadi peningkatan sebesar 10,23. (4) aspek ketuntasan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

belajar dari prasiklus ke siklus I terjadi peningkatan sebesar 7,40%. Lalu dari siklus I ke siklus II terjadi peningkatan persentase sebesar 33,38%.

Pada siklus II nilai siswa mengalami peningkatan karena peneliti memperhatikan kelemahan-kelemahan pada siklus I agar pembelajaran lebih maksimal di Siklus II. Hasil penelitian pada siklus II guru lebih aktif membimbing siswa. Siswa juga aktif dalam mengikuti pembelajaran, ketika diberikan tugas mereka melakukan dengan penuh tanggung jawab dan lebih percaya diri dari siklus sebelumnya.

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan Metode SAS *(Struktural, Analitik, dan Sintetik)* dapat meningkatkan kemampuan membaca anak. Dari penelitian ini Metode SAS *(Struktural, Analitik, dan Sintetik)* adalah metode yang dapat digunakan sebagai landasan berfikir analisis. Dengan langkah-langkah yang diatur sedemikian rupa akan membuat anak mudah mengikuti prosedur dan akan dapat cepat membaca. Dan berdasarkan landasan linguistiknya, metode ini akan menolong anak agar dapat menguasai bacaan dengan lancar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id