

تطبيق طريقتي "أمثلي" و"المفتاح للعلوم" لمهارة القراءة
(دراسة مقارنة بين طريقتي "أمثلي" و"المفتاح للعلوم" لدى الطلاب الإعدادية في معهد
شيخنا محمد خليل الإسلامي بنجكلان)

الرسالة التكميلية
مقدمة لاستيفاء بعض شروط الحصول
على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

إعداد

زين العارفين

رقم القيد: F0.2.6.17.212

كلية الدراسات العليا

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢١

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياتي كما سيأتي:

الاسم : زين العارفين
رقم القيد : F0.2.6.17.212
المرحلة : الماجستير
الجهة : كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية
بسورابايا

أقر بأن هذه الرسالة بكافة أجزائها أحضرتها من بحثي وكتبتها بنفسي إلا مواضع منقولة غزوت إلى مصادرها.
هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجكلان، ٣ يوني ٢٠٢١

الطالب المقر



زين العارفين

الموافقة من طرف المشرف

تمت الموافقة من طرف المشرف على هذه الرسالة التي قدّمها الطالب زين العارفين في

سورابايا، ٣ يولي ٢٠٢١

المشرف

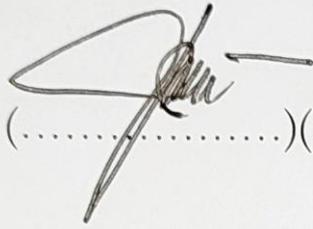


الأستاذ الدكتور مروان أحمد توفيق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٣١٤٢٠١٥٠٣١٠٠٣

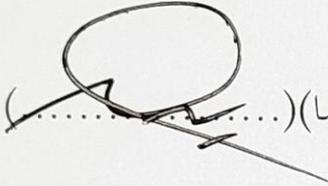
إعتماد لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذه الرسالة المقدمة من الطالب زين العارفين في ٢٩ يولي ٢٠٢١ أمام لجنة المناقشة التي تتكون من:



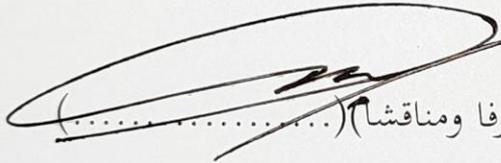
(رئيسا ومناقشا) (.....)

١. الأستاذ الدكتور جنيدى الماجستري



(مناقشا) (.....)

٢. الأستاذ الدكتور نزار الدين الماجستري



٣. الأستاذ الدكتور مروان أحمد توفيق الماجستري (مشرفا ومناقشا) (.....)

سورابايا، ٢٩ يولي ٢٠٢١

مدير الكلية



الأستاذ الدكتور أسودي الماجستير

رقم التوظيف: 196004121994031001



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Zainal Arifin
NIM : F02617212
Fakultas/Jurusan : Pascasarjana S2 Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : zaen.hn@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تطبيق طريقي "أمثلي" و"المفتاح للعلوم" لمهارة القراءة

(دراسة مقارنة بين طريقي "أمثلي" و"المفتاح للعلوم" لدى الطلاب الإعدادية في معهد شيخنا محمد خليل الإسلامي بنجكلان)

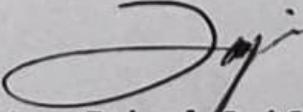
beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 13 Agustus 2024

Penulis


(**Zainal Arifin**)
nama terang dan tanda tangan

مستخلص البحث باللغة العربية

زين العارفين، ٢٠٢١ م، تطبيق طريقتي "أمثلي" و"المفتاح للعلوم" لمهارة القراءة (دراسة مقارنة بين طريقتي "أمثلي" و"المفتاح للعلوم" لدى الطلاب الإعدادية في معهد شيخنا محمد خليل الإسلامي بنجكلان)

رسالة الماجستير، المشرف : الأستاذ الدكتور مروان أحمد توفيق الماجستير

كلمات أساسيات : طريقة، أمثلي، المفتاح للعلوم، شيخنا محمد خليل

يستند هذا البحث على عدم المعرفة بالدقة عن مزايا وسلبية طريقتي أمثلي والمفتاح للعلوم لترقية مهارة القراءة وعدم المعرفة بالدقة عن تطبيق طريقتي أمثلي والمفتاح للعلوم لترقية مهارة القراءة.

حلا عن هذه المشكلات فقام الباحث بهذه الرسالة لمعرفة الفرق والتشابه بين طريقتي أمثلي والمفتاح للعلوم من حيث عناصر منهج الدراسة الأربعة وهي: الأهداف، المادة، استراتيجية الدراسة والتقييم وكذا لتشريح صفة التطبيق لطريقتي أمثلي والمفتاح للعلوم لدى الطلاب الإعدادية بمعهد شيخنا محمد خليل الإسلامي بنجكلان في ترقية مهارة القراءة ولتبيين مهارة الطلاب الإعدادية بمعهد شيخنا محمد خليل الإسلامي بنجكلان في قراءة كتب التراث.

فقام الباحث لتحصيل ذلك الأهداف مع أساليب البحث (R&D) مع المنهج الكيفي، فيكون المنهج المستخدم في هذا البحث هي طريقة البحث الحالة، يعني منهج البحث لمعرفة التشابه والفرق بين المتغيرتين المتقاربتين، وفي هذا البحث صدر البيانات بصورتين وهما: البيانات الإبتدائية والبيانات الثانوية فجمع الباحث البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق والإختبارات، ثم حل الباحث هذه البيانات بتقنية المراجعة وتقنية التنظيم والمقارنة والتفسير، ولأجل التأكيد على صدق هذه الرسالة قام الباحث لتقنية الصلاحية البيانات بتثليث البيانات واستعمال المراجع الكثيرة.

ونتيجة هذا البحث تدل على أن لطريقتي أمثلي والمفتاح للعلوم تشابه وفرقة من ناحية الأهداف، والمادة، واستراتيجية الدراسة ومنهج التقييم. وأن لطريقتي أمثلي والمفتاح للعلوم مزاية

وسلبية، كان هذان الطريقتان سهلتان وبسيطتان ويسيرتان ومقدمان لأنواع النموذج والأمثال للمظاهرة، كانت طريقة أمثلي أرجح من طريقة المفتاح للعلوم في شامل مادة الصرف والنحو لأنها متممة ومكملة بالتعليق مع كثرة الأنموذج للمظاهرة ولكن من ناحية البسطة والسهولة كانت طريقة المفتاح للعلوم أرجح من طريقة أمثلي وكذا من شكل الكتاب كانت طريقة المفتاح للعلوم أجذب من طريقة أمثلي، كان المتخرج من طريقة أمثلي يستطيع على قراءة كتب التراث مع فهم معانيها ولكن يحتاج الطلاب إلى معرفة معاني كل الألفاظ أي أن القراءة يتوقف على معرفة المعنى وأما المتخرج من طريقة المفتاح للعلوم يستطيع على قراءة كتب التراث من غير التوقف على معرفة معاني كل الألفاظ أي يستطيع الطلاب على قراءة كتب التراث بمؤشرات الألفاظ. ثم توجد الفوائد الكثيرة في تطبيق طريقي أمثلي والمفتاح للعلوم لدى الطلاب الجدد خصوصا لتنمية مهارة قراءة كتب التراث، والحاصل أن في تطبيق طريقي أمثلي والمفتاح للعلوم لدى الطلاب الجدد بمعهد شيخنا محمد خليل الإسلامي بنجكلان موجودة فوائد كثيرة.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

Zainal Arifin, 2021 M., Penerapan Metode Amtsilati dan al-Miftah Lil Ulum Untuk Kemampuan Membaca (Studi Komparasi Antara Metode Amtsilati dan al-Miftah Lil Ulum Terhadap Santri-santri Baru Tingkat I'dadiyah di Pondok Pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan)

Tesis, Pembimbing: Dr. Mirwan Ahmad Taufik, M.Pd

Kata kunci: Metode, Amtsilati, al-Miftah Lil Ulum, Syaichona Moh. Cholil

Penelitian ini didasarkan terhadap ketidak pahaman secara mendalam terhadap kelebihan dan kekurangan metode Amtsilati dan al-Miftah Lil Ulum untuk meningkatkan kompetensi membaca, serta ketidak pahaman secara mendalam terhadap penerapan metode Amtsilati dan al-Miftah Lil Ulum untuk meningkatkan kompetensi membaca.

Untuk mengurai permasalahan di atas, maka peneliti melakukan kajian ini untuk mengetahui kesamaan dan perbedaan antara metode Amtsilati dan metode al-Miftah Lil Ulum dari empat komponen strategi pembelajaran yaitu: tujuan, bahan pelajaran, strategi yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dan evaluasi dan penelitian ini juga untuk memperjelas praktik penerapan metode Amtsilati dan metode al-Miftah Lil Ulum terhadap santri-santri tingkat i'dadiyah di pondok pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan serta kemampuan santri-santri tersebut di dalam membaca kitab klasik.

Untuk mencapai tujuan di atas peneliti menggunakan konsep penelitian *Research and Development* (R&D) dengan metode kualitatif deskriptif, oleh karenanya peneliti memakai metode studi kasus yaitu sebuah metode penelitian untuk mengetahui persamaan dan perbedaan yang ada dalam dua variabel yang hampir serupa, adapun sumber data dalam penelitian ini ada terbagi menjadi dua yaitu: data primer dan data sekunder dimana data-data tersebut peneliti kumpulkan menggunakan metode observasi, wawancara, dokumen dan ujian kemudian peneliti menganalisanya dengan teknik cheking, teknik organizing, komparasi kemudian interpretasi, dan untuk mengokohkan keabsahan penelitian ini peneliti

menggunakan teknik keabsahan data berupa triangulasi data dan penggunaan referensi yang banyak.

Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa metode Amtsilati dan al-Miftah Lil Ulum memiliki sisi kesamaan dan sisi perbedaan dari segi tujuan, bahan pelajaran, strategi pembelajaran dan metode evaluasi, bahwa baik metode Amtsilati dan al-Miftah Lil Ulum sama-sama memiliki keunggulan dan kelemahan, keduanya merupakan dua metode yang simpel dan mudah dengan menyuguhkan berbagai contoh sebagai bahan demonstrasi, metode Amtsilati lebih unggul daripada metode al-Miftah Lil Ulum dalam hal materi pembelajaran yang lebih lengkap dengan banyaknya contoh sebagai bahan demonstrasi akan tetapi dari sisi kemudahan materi pembelajaran, maka metode al-Miftah Lil Ulum lebih unggul daripada metoda Amtsilati demikian pula dalam hal sajian bahan ajar dimana metode al-Miftah Lil Ulum lebih baik dari metode Amtsilati, sedangkan untuk lulusan metode Amtsilati bisa membaca kitab klasik bahkan memahami maknanya hanya saja para murid harus menghafal banyak kosa kata karena untuk bisa membaca dibutuhkan pengetahuan terhadap makna kosa kata sedangkan lulusan metode al-Miftah Lil Ulum bisa membaca kitab klasik tanpa harus memahami arti setiap kosa kata dengan menggunakan ciri-ciri kalimat. Namun demikian ditemukan banyak implikasi dalam penerapan metode Amtsilati dan al-Miftah Lil Ulum terhadap santri-santri baru khususnya dalam hal pengembangan kompetensi membaca kitab klasik, alhasil bahwa dalam penerapan metode Amtsilati dan al-Miftah Lil Ulum terhadap santri-santri baru di Pondok Pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan mempunyai banyak sekali dampak positif.

محتويات

II	إقرار الطالب	11
III	الموافقة من طرف المشرف	11
IV	إعتماد لجنة المناقشة	11
V	الشعار	11
VI	الإهداء	11
VII	كلمة الشكر والتقدير	11
VIII	مستخلص البحث باللغة العربية	11
X	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	11
XII	محتويات	11
١	الباب الأول : مقدمة	11
١	أ. خلفية البحث	11
٣	ب. مشكلات البحث وحدوده	11
٣	ج. أسئلة البحث	11
٤	د. أهداف البحث	11
٤	هـ. أهمية البحث	11
٦	و. دراسات سابقة	11
١٣	ز. هيكل البحث	11
١٦	الباب الثاني : الإطار النظري	11
١٦	أ. معهد الإسلامي الإندونسي المعروف بياسنترين	11
١٦	ب. لمحة المعهد شيخنا محمد خليل الإسلامي بنجكلان	11
١٦	1. التاريخ للمعهد شيخنا محمد خليل الإسلامي بنجكلان	11
١٧	2. الإحصائية للمعهد شيخنا محمد خليل الإسلامي بنجكلان	11
١٨	3. الرؤية والرسالة للمعهد شيخنا محمد خليل الإسلامي بنجكلان	11
١٩	4. الأهداف	11

١٩	طبقات التربية للمعهد شيخنا محمد خليل الإسلامي بنجكلان
٢٠	نظام المسؤولية للمعهد شيخنا محمد خليل الإسلامي بنجكلان
٢١	ج. كتب التراث
٢٢	د. الطريقة
٢٣	هـ. طريقة التعليم للكتب التراث في باسنترين
٢٦	و. طريقة أمثلي
٢٨	ز. طريقة المفتاح للعلوم
٣٤	ح. المهارة
٣٥	ط. الإعدادية
٣٧	الباب الثالث: منهجية البحث
٣٧	أ. مدخل ونوع البحث
٣٧	ب. مصدر البيانات
٣٨	ج. طريقة جمع البيانات
٣٩	د. طريقة تحليل البيانات
٤١	هـ. تقنية الصلاحية للبيانات
٤٣	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها
٤٣	أ. تطبيق طريقة أمثلي لطلاب الإعدادية "أ" في معهد شيخنا محمد خليل الإسلامي بنجكلان
٤٣	١. عملية التعليم في تطبيق طريقة أمثلي بمعهد شيخنا محمد خليل الإسلامي بنجكلان
٤٣	٢. استراتيجية التعليم في تطبيق طريقة أمثلي بمعهد شيخنا محمد خليل الإسلامي بنجكلان
٤٥	٣. منهج التقويم المستخدمة في طريقة أمثلي بمعهد شيخنا محمد خليل الإسلامي بنجكلان
٤٨	٤. مزايا وسلبية الطريقة أمثلي في معهد شيخنا محمد خليل الإسلامي بنجكلان لترقية مهارة القراءة
٤٩	

٥١	بنجكلان لترقية مهارة القراءة.....
٥١	ب. تطبيق طريقة المفتاح للعلوم لطلاب الإعدادية “ب” في معهد شيخنا محمد خليل الإسلامي
٥٥	بنجكلان.....
٥٥	١. عملية التعليم في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم بمعهد شيخنا محمد خليل الإسلامي
٥٥	بنجكلان.....
٥٧	٢. استراتيجية التعليم لطريقة المفتاح للعلوم في معهد شيخنا محمد خليل الإسلامي
٥٧	بنجكلان.....
٦٠	٣. مزايا وسلبية الطريقة المفتاح للعلوم في معهد شيخنا محمد خليل الإسلامي
٦٠	بنجكلان.....
٦٠	لترقية مهارة القراءة.....
٦٧	٤. منهج التقويم لطريقة المفتاح للعلوم في معهد شيخنا محمد خليل الإسلامي
٦٧	بنجكلان.....
٦٩	٥. الفوائد الحاصلة من تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد شيخنا محمد خليل الإسلامي
٦٩	بنجكلان.....
٧٣	ج. المقارنة بين طريقتي أمثلي والمفتاح للعلوم في عناصر منهج الدراسة الأربعة.....
٧٣	١. المقارنة بين طريقتي أمثلي والمفتاح للعلوم من حيث الأهداف.....
٧٤	٢. المقارنة بين طريقتي أمثلي والمفتاح للعلوم في مجال المادة.....
٧٤	٣. المقارنة بين طريقتي أمثلي والمفتاح للعلوم في استراتيجية الدراسة.....
٧٦	٤. المقارنة بين طريقتي أمثلي والمفتاح للعلوم في منهج التقويم.....
٧٩	الباب الخامس: الخاتمة.....
٧٩	أ. نتائج البحث.....
٨٠	ب. التوصيات والاقتراحات.....
٨١	المراجع.....

المراجع

محمد رافعي، إعداد المواد التعليمية لترقية مهارة الكلام حسب الموضوعات التاريخية في مركز اللغة العربية بمعهد السلفي شيخنا محمد خليل بنجكلان، رسالة تكميلية، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٨

حميدي، مشكلات تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية بمعهد شيخنا محمد خليل السلفي بنجكلان مدورا، الرسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٦

فلاح النعم، تقويم سلسلة أمثلي للشيخ الحاج توفيق الحكيم لتعليم قواعد اللغة العربية للناطقين بغيرها الرسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦

محمد إرهاب، تقويم تعليم قواعد اللغة بكتاب أمثلي في ضوء المدخل الإثنائي في معهد دار الفلاح جاوي الوسطى الرسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٥

M. Masyhuri Mochtar, *Dinamika Kajian Kitab Kuning di Pesantren*, Pasuruan: Pustaka Sidogiri, 1436.

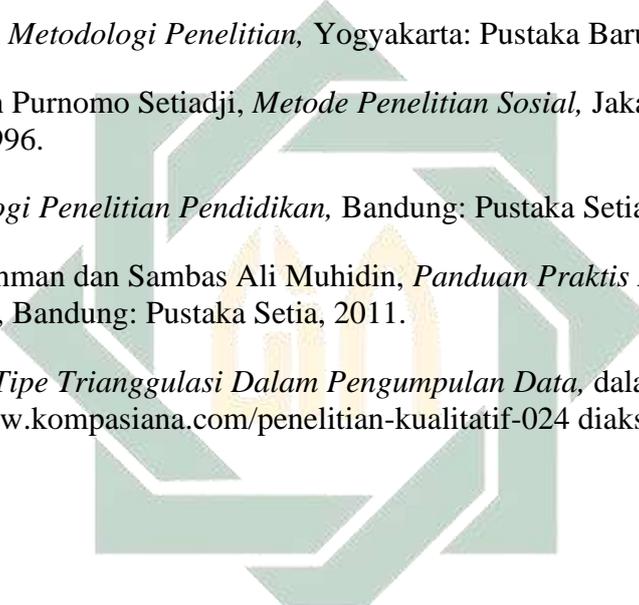
Syekh Yahya Bin Badruddin musa bin romadhon bin Amiroh, *Fathu Robi Al-Bariyyah*, Surabaya: Al-Huda, 2014.

Syaifuddin Masykuri, *Kajian dan Analisi Alfiiyah*, Kediri: Santri Salaf Press, 2016.

Abu Bakar, *Studi Komparasi Penerapan Metode Pembelajaran Amtsilati dan Al-Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kompetensi Baca Kitab Kuning: Studi Multi Kasus di Pondok Pesantren al-Mubarak Lanbulan Sampang dan Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan*, Tesis: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019.

- Moh. Abdullah, *Studi Komparasi Penerapan Metode al-Miftah Lil Ulum dan Nubdatul Bayan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning*, Tesis: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018.
- Mohammad Takdir, *Kontribusi Kiai Kholil Bangkalan Dalam Mengembangkan Tasawuf Nusantara*, Jurnal: Institut Ilmu Keislaman Annuqayah 'Anil Islam Vol. 9. Nomor 2, Desember 2016.
- Ali Rahmat, *Model Pembelajaran Kitab Kuning di SMP Islam Al-Ittihad Banaroesef Timur Lenteng Sumenep*, Tesis: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2015.
- Farida, *Mengukuhkan Pesantren Sebagai Basis Pembelajaran Kitab Kuning: PP. Salafiyah Al Falah Ploso Kediri Jawa Timur*, Jurnal: Al Qalam Volume 19 No. 19 Juli 2013.
- Suhudi, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Di Pondok Pesantren Mohammad Kholil I Bangkalan-Jawa Timur*, Desertasi: Universitas Negeri Malang, 2010.
- R. Taufiqurrochman, *Endurasi Pesantren Menghadapi Perubahan Global*, Jurnal: UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2004.
- Abd. Ghofur, *Pendidikan Anak Pengungsi; Model Pengembangan Pendidikan di Pesantren bagi Anak-anak Pengungsi*, Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat*, Yogyakarta: Gading Publishing, 2015.
- Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kiai*, 54.
- Rani Rakhmawati, *Syawir Pesantren Sebagai Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Mambaul Hikam Desa Putat, Kecamatan Tanggulangin, Kabupaten Sidoarjo-Jawa Timur*, AntroUnairdotNet: Vol. V, No. 2, Juli, 2016.
- Departemen Agama RI, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan dan Perkembangannya*, Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2003.
- Nurcholis Madjid, *Bilik Bilik Pesantren*, Jakarta: Dian Rakyat, 1997.
- Sarkawi, *"Sistem Pembelajaran Pondok Cilik Maktab Nubdzatul Bayan Mambaul Ulum Bata- Bata Pamekasan"* Tadris: Vol. 7, Desember 2012.
- Tim Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri, *Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri*, Pasuruan: Batartama PPS, 2017.

- Nur'aeni Asmarani, *Peningkatan Kompetensi Profesional Guru di Sekolah Dasar*,
Jurnal : Adminidtrasi Pendidikan, Vol. 2, Juni, 2014.
- Ella Yulaelawati, *Kurikulum dan Pembelajaran Filosofi Teori dan Aplikasi*,
Jakarta: Pakar Raya, 2007.
- Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya,
1999.
- Masyhuri Zainuddin, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dan Aplikatif*,
Edisi Revisi, Bandung: PT Refika Aditama, 2008.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT.
Remaja Rosdakarya, 2011.
- Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Baru Pers, 2014.
- Husaini Usman dan Purnomo Setiadji, *Metode Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi
Aksara, 1996.
- Mahmud, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Mamaman Abdurohman dan Sambas Ali Muhidin, *Panduan Praktis Memahami
Penelitian*, Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Felix Tani, *Empat Tipe Trianggulasi Dalam Pengumpulan Data*, dalam
<https://www.kompasiana.com/penelitian-kualitatif-024> diakses 27 Mei
2019.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A