

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN KREATIF-PRODUKTIF BERBASIS QUIZ TEAM**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana
Pendidikan S.Pd.



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

Oleh :

KARIMAH NURIL AZIZAH

NIM. 06030420050

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA 2024**

PERSETUJUAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Karimah Nuril Azizah

NIM : 06030420050

Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 13 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



Karimah Nuril Azizah

NIM 06030420050

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi Oleh :

Nama : Karimah Nuril Azizah

NIM : 06030420050

Judul : **ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN KREATIF-PRODUKTIF BERBASIS
QUIZ TEAM**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 5 Juni 2024

Dosen Pembimbing I



Dr. Anang Wida Yanti, S.Si., M.Pd.

NIP 19801272008012010

Dosen Pembimbing II



Drs. Usman Yudi, M.Pd.I

NIP 196501241991031002

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Karimah Nuril Azizah ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 27 Juni 2024

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan

Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197407251998031001

Penguji I

Dr. Aning Wida Yanti, S.Si, M.Pd.
198012072008012010

Penguji II

Drs. Usman Yudi, M.Pd.
196501241991031002

Penguji III

Yuni Arrifadah, M.Pd.
197306052007012048

Penguji IV

Dr. Suparto, M.Pd.
196904021995031002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
√E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Karimah Nuril Azizah
NIM : 06030420050
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika
E-mail address : azizahrma28@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran

Kreatif-Produktif Berbasis Quiz Team

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 13 Agustus 2024

Penulis

(Karimah Nuril Azizah)

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN KREATIF-PRODUKTIF BERBASIS QUIZ TEAM**

Oleh :

Karimah Nuril Azizah

ABSTRAK

Proses berpikir kreatif dalam pembelajaran matematika adalah siswa mampu menyelesaikan suatu persoalan matematika lebih menekankan proses menghasilkan solusi bervariasi yang bersifat baru dan unik. Dengan demikian, anak mempunyai kebebasan dan ruang untuk mengekspresikan kreativitasnya, sehingga dapat menciptakan perubahan terhadap hasil belajar siswa. Hasil belajar berfungsi sebagai alat penilaian kemajuan siswa dan memberikan umpan balik yang bermanfaat untuk meningkatkan proses pembelajaran demi mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek yang digunakan adalah kelas VIII B SMP Negeri 22 Surabaya yang terdiri atas enam siswa yang memiliki tingkat berpikir kreatif dan hasil belajar tinggi, sedang, dan rendah. Pemilihan siswa berdasarkan hasil belajar dari penerapan model pembelajaran kreatif-produktif berbasis quiz team dan pertimbangan guru mata pelajaran matematika. Instrumen yang digunakan terdiri dari tes berpikir kreatif dan hasil belajar dan pedoman wawancara.

Hasil pada penelitian penerapan model pembelajaran kreatif-produktif berbasis quiz team menunjukkan bahwa subjek pada katagori tinggi menunjukkan bahwa siswa dengan kemampuan tinggi memasuki kategori siswa yang sangat kreatif. Siswa mampu menyelesaikan soal yang diberikan dengan fasih, kebaruan dan fleksibel. Subjek pada katagori sedang, menunjukkan bahwa siswa dengan kemampuan sedang memasuki kategori siswa yang kreatif. Siswa mampu menyelesaikan soal yang diberikan dengan fasih dan fleksibel. Sedangkan subjek pada kategori rendah, menunjukkan bahwa siswa dengan kemampuan rendah memiliki kategori siswa yang tidak kreatif. Namun demikian, hasil belajar siswa menunjukkan bahwa kurangnya literasi membuat hasil belajar siswa belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kreatif, Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kreatif-Produktif, Basis Quiz Team.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	III
PERSEMBAHAN	V
ABSTRAK	VI
KATA PENGANTAR	VII
DAFTAR ISI	IX
DAFTAR TABEL	XI
DAFTAR GAMBAR	XII
DAFTAR LAMPIRAN	XIII
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
A. Tujuan Penelitian	8
B. Manfaat Penelitian	9
C. Batasan Masalah	9
D. Definisi Oprasional	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika	11
B. Hasil Belajar Matematika	13
C. Model Pembelajaran Kreatif - Produktif Berbasis <i>Quiz Team</i>	20
D. Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	24
E. Hubungan Kemampuan Berpikir Kreatif dengan Model Pembelajaran Kreatif- produktif Berbasis <i>Quiz Team</i>	27
F. Hubungan Hasil Belajar dengan Model Pembelajaran Kreatif-Produktif Berbasis <i>Quiz Team</i>	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Subjek dan Objek Penelitian	31
D. Instrument Penelitian	32

E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Keabsahan Data	34
G. Teknik Analisis Data	35
H. Prosedur Penelitian	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Pemilihan Subjek Penelitian	41
B. Paparan Data dan Analisis Data	39
BAB V PENUTUP	84
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran	84
Daftar Pustaka	85



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 2.2 Kegiatan Guru dan Siswa	19
Tabel 2.3 Indikator dan Tujuan Pembelajaran	24
Tabel 3.1 Jadwal Tahap Penelitian	29
Tabel 3.2 Daftar Subjek Penelitian	31
Tabel 3.3 Kisi - Kisi Soal Tes	32
Tabel 3.4 Kriteria Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	33
Tabel 3.5 Kategori Standar Berdasarkan Ketetapan Departemen Pendidikan	33
Tabel 3.6 Validator Instrumen	34
Tabel 3.7 Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif	35
Tabel 3.8 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Matematika	36
Tabel 4.1 Nilai Quiz Team Berdasarkan Hasil Belajar Siswa	42
Tabel 4.2 Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	42
Tabel 4.3 Nilai Tes Berdasarkan Hasil Belajar	43
Tabel 4.4 Tingkat Berpikir Kreatif Subjek 1	50
Tabel 4.5 Tingkat Berpikir Kreatif Subjek 2	56
Tabel 4.6 Tingkat Berpikir Kreatif Subjek 3	62
Tabel 4.7 Tingkat Berpikir Kreatif Subjek 4	69
Tabel 4.8 Tingkat Berpikir Kreatif Subjek 5	75
Tabel 4.9 Tingkat Berpikir Kreatif Subjek 6	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.4 Grafik perpotongan $x + y = 4$ dan $x - 2y = -2$	26
Gambar 4.1 Jawaban Soal 1 Subjek 1	44
Gambar 4.2 Jawaban Soal 2 Subjek 1	46
Gambar 4.3 Jawaban Soal 3 Subjek 1	48
Gambar 4.4 Jawaban Soal 1 Subjek 2	50
Gambar 4.5 Jawaban Soal 2 Subjek 2	52
Gambar 4.6 Jawaban Soal 3 Subjek 2	55
Gambar 4.7 Jawaban Soal 1 Subjek 3	57
Gambar 4.8 Jawaban Soal 2 Subjek 3	59
Gambar 4.9 Jawaban Soal 3 Subjek 3	61
Gambar 4.10 Jawaban Soal 1 Subjek 4	63
Gambar 4.11 Jawaban Soal 2 Subjek 4	65
Gambar 4.12 Jawaban Soal 3 Subjek 4	67
Gambar 4.13 Jawaban Soal 1 Subjek 5	69
Gambar 4.14 Jawaban Soal 2 Subjek 5	71
Gambar 4.15 Jawaban Soal 3 Subjek 5	73
Gambar 4.16 Jawaban Soal 1 Subjek 6	75
Gambar 4.17 Jawaban Soal 2 Subjek 6	77
Gambar 4.17 Jawaban Soal 3 Subjek 6	78

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, H. R. I. (2021). Pengantar metodologi penelitian. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Amar, N., Najib, A., & Febryanti, F. (2019). Efektivitas Metode Pembelajaran Examples Non Examples terhadap Hasil Belajar Matematika. *Journal Peqguruang*, 1(2), 168-173.
- Asriani, A., Pahriadi, P., & Sinta, S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kreatif Produktif Berbantuan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas V. *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(1), 1-8.
- Azizah, N. *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas IV SDN Meruya Utara 05 Jakarta Barat* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Bunyamin, A. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Quiz Team Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Anak Didik Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI Keperawatan SMK Baznas Sul-Sel. *QANUN: Journal of Islamic Laws and Studies*, 2(1), 14-24.
- Fauhah, Homroul, and Brillian Rosy. "Analisis model pembelajaran make a match terhadap hasil belajar siswa." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9.2 (2021): 321-334.
- Fajriyah, D. N. (2019). Penerapan Model Active Learning Tipe Team Quiz Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Materi Surah Al-Ma'un Kelas V.
- Fauziah, N. H. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Quiz Team Berbantuan Lectora Inspire Terhadap Hasil Belajar Dan Keaktifan Kelas X Mata Pelajaran Biologi SMAN 1 WAY Pengubuan Lampung Tengah (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- FITRIANASARI, P. PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM QUIZ TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA MATERI

EKOSISTEM KELAS V MI NU 53 TURUNREJO BRANGSONG KENDAL
SKRIPSI.

- Handoyo, A. (2018). Hubungan Kreativitas Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Mi Ma'had Islamy Palembang (Doctoral dissertation, UIN RADEN FATAH PALEMBANG).
- Harahap, P. R. (2022). Pengaruh strategi pembelajaran team quiz terhadap hasil belajar matematika siswa Kelas VII di Pondok Pesantren Darul Ikhlas H. Abdul Manap Siregar Goti Padangsidimpuan (Doctoral dissertation, UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan).
- Hardani, H., Andriani, H., Ustiawaty, J., & Utami, E. F. (2020). Metode penelitian kualitatif & kuantitatif.
- Hasanah, Y., Hamengkubuwono, H., & Baryanto, B. (2023). Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMP'Aisyiyah Rejang Lebong (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Curup).
- Herlina, L., Aniswita, A., Risnawita, R., & Rahmat, T. (2023). Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Quiz Team Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(4), 109-117.
- Istiqomah, I. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Memecahkan Soal Cerita Persamaan Linier Satu Variabel Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Koneksi Matematis (Doctoral dissertation, UIN KH Achmad Siddiq Jember)..
- Kusuma, R. D. F. D., Nasution, S. P., & Anggoro, B. S. (2018). Multimedia pembelajaran matematika interaktif berbasis komputer. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(2), 191-199.
- Kurniawati, R., & Wildaniati, Y. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Linear: Journal of Mathematics Education*, 4(1), 35-42.
- Laksana, A. P., & Hadijah, H. S. (2019). Kemandirian belajar sebagai determinan hasil belajar siswa (Learning independence as a determinant of student learning outcomes). 4(1), 1–7. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14949>

- Malini, I. (2021). Pengaruh model pembelajaran treffinger dengan berbantuan media gambar terhadap kreativitas dan hasil belajar siswa pada materi sistem peredaran darah kelas viii smp negeri 8 palangka raya (Doctoral dissertation, IAIN Palangka Raya).
- Mas' ula, L. (2023). Penerapan Metode Card Sort pada Materi Perpangkatan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif dan Minat Belajar Siswa Kelas IX di MTsN 7 Jember (Doctoral dissertation, UIN KH Achmad Siddiq Jember).
- Marzuki, M., Sadrina, S., & Helmawati, H. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Kreatif-Produktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 4(1), 79-88.
- Mawardani. *Praktis Penelitian Kualitatif*. Sleman: Deepublish, 2020
- Nasution, A. H., & Siregar, A. N. (2019). Perbandingan Model Pembelajaran Kreatif dan Pembelajaran Produktif Terhadap Minat Belajar PPKN Peserta Didik di Kelas X SMA NEGERI 1 ULU BARUMUN Tahun Pelajaran 2016-2017. *NUSANTARA: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 6(1), 112-119.
- Nurhaida, S. (2023). Model Pembelajaran Kreatif Produktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Menulis Puisi Bebas di MTs Negeri 3 Kebumen Tahun Pelajaran 2022/2023. *An-Nidzam: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam*, 10(1), 50-61.
- Nurhayati, & Zanthi, L. (2017). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematik siswa mts pada materi pola bilangan. *Journal On Education*, 1(2), 23-35.
- Parnayathi, I. G. A. S. (2020). Penggunaan Metode Pembelajaran Team Quiz sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPA. *Journal of Education Action Research*, 4(4), 473-480.
- Purwasih, R. (2019). Kemampuan berpikir kreatif matematis siswa smp dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah di tinjau dari adversity quotient tipe climber. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(2), 323-332.
- Raharja, S. P. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD dengan Pendekatan Scientific

- Pada Siswa Kelas X Akutansi SMK Muhammadiyah Aimas. *Jurnal Pendidikan*, 7(1), 69-79.
- Rofiah, H. Q. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kreatif Produktif Dengan Pemanfaatan Barang Bekas Pada Materi Cahaya Dan Alat Optik Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VIII SMP Neger 3 Getasan Tahun Pelajaran 2018/2019 (Doctoral dissertation, IAIN SALATIGA).
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1-228.
- Sukendra, I. Komang, & Atmaja, I. (2020). Instrumen penelitian.
- Widana, I. W., & Septiari, K. L. (2021). Kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar matematika siswa menggunakan model pembelajaran Project-Based Learning berbasis pendekatan STEM. *Jurnal Elemen*, 7(1), 209-220.
- Widyastuti, R., Anggoro, B. S., Negara, H. S., Yuliani, M. D., & Utami, T. N. (2020, February). Understanding mathematical concept: The effect of savi learning model with probing-prompting techniques viewed from self-concept. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1467, No. 1, p. 012060). IOP Publishing.
- Zuchri, A. (2021). Metode Penelitian Kualitatif. Syakir MediaPress

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A