

**EVALUASI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI MENGGUNAKAN
MODEL CIPP (*CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT*) PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 22
SURABAYA**

SKRIPSI

Oleh:

HOSNAWATI
NIM. 06040120080



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Hosnawati**
NIM : 06040120080
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Evaluasi Pembelajaran Diferensiasi Menggunakan Model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 22 Surabaya

Surabaya, 22 Mei 2024

Yang membuat pernyataan



Hosnawati
NIM. 06040120080

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh :

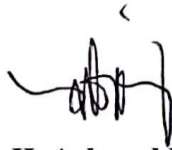
Nama : **Hosnawati**

NIM : 06040120080

Judul Skripsi : Evaluasi Pembelajaran Diferensiasi Menggunakan Model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 22 Surabaya

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

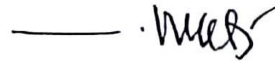
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Achmad Muhibin Zuhri, M.Ag
NIP. 197207111996031001

Surabaya, 27 Mei 2024

Pembimbing II



Prof. Dr. Rubaidi, M.Ag
NIP. 197106102000031003

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh **Hosnawati** ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Surabaya, 10 Juni 2024
Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Prof. Dr. Muhammad Thohir, S.Ag, M.Pd

NIP. 197407251998031001

Penguji I,

Dr. Muhammad Fahmi, S.Pd.I, M.Hum, M.Pd

NIP. 197708062014111001

Penguji II,

Dr. Al-Qudus Nofiandri Eko Sucipto Dwijo, Lc. MHI

NIP. 197311162007101001

Penguji III,

Prof. Dr. H. Achmad Muhibin Zuhri, M.Ag

NIP. 197207111996031001

Penguji IV,

Prof. Dr. Rubaidi, M.Ag

NIP. 197106102000031003



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : HOSNAWATI
NIM : 06040120080
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN KEGURUAN / PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : hosnawati02@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

EVALUASI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI MENGGUNAKAN MODEL CIPP

(CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT) PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN

AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 22 SURABAYA

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 16 Mei 2024

Penulis


(HOSNAWATI)

ABSTRAK

Hosnawati (06040120080) Evaluasi Pembelajaran Diferensiasi Menggunakan Model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 22 Surabaya.

Pembelajaran diferensiasi, memiliki karakteristik khusus yang mengakomodasi kebutuhan siswa. Pada penerapan pembelajaran diferensiasi di sekolah kemungkinan menghadapi berbagai hambatan dan tantangan. Untuk mengatasi kendala dan tantangan tersebut, perlu dilakukannya evaluasi terhadap penerapan pembelajaran diferensiasi di sekolah. Oleh karena itu, penulis melakukan penelitian yang berfokus dalam evaluasi pembelajaran diferensiasi menggunakan model CIPP pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 22 Surabaya. Berdasarkan fokus penelitian diatas, penulis menggunakan beberapa rumusan masalah sebagai acuan dalam penyusunan skripsi ini, yaitu tentang evaluasi pembelajaran diferensiasi konten, proses, produk menggunakan model CIPP pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 22 Surabaya.

Metode penelitian yang digunakan penulis adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Dalam pengambilan data digunakan teknik wawancara, observasi di lapangan serta dokumentasi. Informan dalam penelitian ini terdiri dari guru PAI dan peserta didik.

Hasil analisis menunjukkan bahwa konteks pembelajaran diferensiasi konten, proses, produk, termasuk lingkungan sekolah dan dukungan administrasi, memainkan peran penting dalam keberhasilan implementasi. Faktor input dari ketiga komponen tersebut seperti kurikulum yang relevan, materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa, sumber daya yang memadai dan keterampilan guru dalam merencanakan ketiga komponen pembelajaran diferensiasijuga berperan penting. Proses dari ketiga komponen pembelajaran diferensiasi melibatkan penggunaan strategi yang beragam dan interaksi guru-siswa yang aktif. Hasil belajar siswa termasuk pemahaman materi, keterampilan berpikir kritis, motivasi belajar, partisipasi aktif, dan rasa percaya diri, meningkat sebagai produk dari ketiga komponen pembelajaran diferensiasi. Penelitian ini menekankan pentingnya dukungan kontekstual, input yang tepat, proses yang aktif, dan produk yang positif dalam penerapan pembelajaran diferensiasi. Implikasi dari penelitian ini adalah perlunya komitmen dari semua pemangku kepentingan untuk menciptakan lingkungan yang mendukung dan memberikan dukungan yang memadai bagi guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran diferensiasi.

Kata Kunci: Pembelajaran diferensiasi, Model evaluasi CIPP, PAI.

ABSTRACT

Hosnawati (06040120080) Evaluation of Differentiated Learning Using the CIPP Model (Context, Input, Process, Product) in Islamic Religious Education Subjects at SMP Negeri 22 Surabaya.

Differentiated learning has special characteristics that accommodate student needs. When implementing differentiated learning in schools, it is possible to face various obstacles and challenges. To overcome these obstacles and challenges, it is necessary to evaluate the implementation of differentiated learning in schools. Therefore, the author conducted research that focused on evaluating differentiation learning using the CIPP model in PAI subjects at SMP Negeri 22 Surabaya. Based on the research focus above, the author used several problem formulations as a reference in preparing this thesis, namely regarding the evaluation of content, process and product differentiation learning using the CIPP model in PAI subjects at SMP Negeri 22 Surabaya.

The research method used by the author is qualitative research with a descriptive approach. In collecting data, interview techniques, field observations and documentation were used. The informants in this research consisted of PAI teachers and students.

The results of the analysis show that the learning context of differentiation of content, processes, products, including the school environment and administrative support, plays an important role in successful implementation. Input factors from these three components such as relevant curriculum, learning materials adapted to student needs, adequate resources and teacher skills in planning the three components of differentiated learning also play an important role. The process of the three components of differentiated learning involves the use of diverse strategies and active teacher-student interaction. Student learning outcomes, including material understanding, critical thinking skills, learning motivation, active participation, and self-confidence, increase as a product of the three components of differentiated learning. This research emphasizes the importance of contextual support, appropriate input, active processes, and positive products in implementing differentiation learning. The implication of this research is the need for commitment from all stakeholders to create a supportive environment and provide adequate support for teachers and students in implementing differentiated learning.

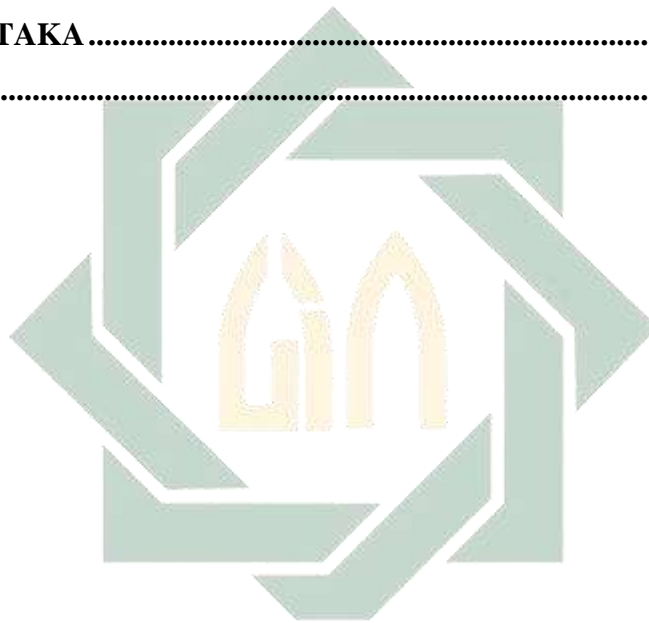
Keywords: Differentiated learning, CIPP evaluation model, PAI

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	iv
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Penelitian Terdahulu.....	7
F. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian.....	12
G. Definisi Operasional.....	12
H. Sistematika Pembahasan.....	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kajian Evaluasi Model CIPP	19
1. Pengertian Evaluasi	19
2. Tujuan Evaluasi	21
3. Evaluasi Model CIPP	22
B. Kajian Pembelajaran Diferensiasi	24
1. Pengertian Pembelajaran	24
2. Pembelajaran Diferensiasi	25

3. Tujuan Pembelajaran Diferensiasi	32
4. Komponen-Komponen Penting dalam Pembelajaran Diferensiasi	33
5. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Diferensiasi	34
C. Kajian Pendidikan Agama Islam	36
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	36
2. Dasar-Dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam	38
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam	41
4. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	46
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	47
C. Tahap-Tahap Penelitian	48
D. Sumber dan Jenis Data	50
E. Teknik Pengumpulan Data	51
F. Teknik Analisis Data	53
BAB IV : PARAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	56
A. Gambaran Umum SMP Negeri 22 Surabaya.....	56
1. Deskripsi Sekolah.....	56
2. Profil Sekolah	58
3. Visi, Misi dan Motto Sekolah.....	59
4. Struktur Organisasi SMP Negeri 22 Surabaya	60
B. Hasil Temuan.....	61
BAB V : PEMBAHASAN.....	76
A. Evaluasi pembelajaran diferensiasi konten menggunakan model CIPP pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 22 Surabaya	76
B. Evaluasi pembelajaran diferensiasi proses menggunakan model CIPP pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 22 Surabaya	83

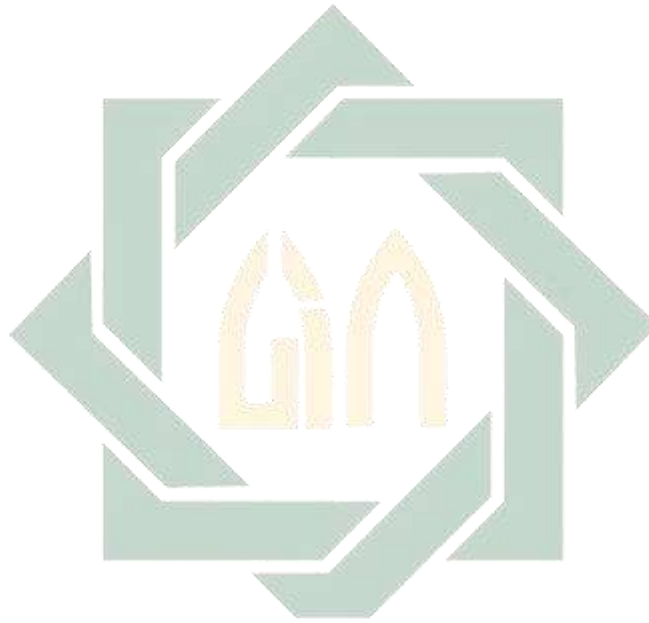
C. Evaluasi pembelajaran diferensiasi produk menggunakan model CIPP pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 22 Surabaya	89
BAB VI PENUTUP	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN.....	105



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jumlah Kualifikasi Pendidikan	57
Tabel 4.2 Data Siswa 4 Tahun Terakhir.....	57
Tabel 5.1 Pemetaan Kebutuhan Belajar Siswa	79
Tabel 5.2 Pemetaan Kebutuhan Belajar Siswa	85



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian Bangkesbangpol.....	105
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Penelitian DPMPTSP.....	106
Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian Dinas Pendidikan.....	107
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Kampus.....	108
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian SMP Negeri 22 Surabaya.....	109
Lampiran 6 Pedoman Instrumen Penelitian.....	110
Lampiran 7 Dokumentasi.....	115
Lampiran 8 Modul Ajar & Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	122
Lampiran 9 Rekapitulasi Nilai Siswa.....	132
Lampiran 10 Sarana Prasarana.....	133
Lampiran 11 Biodata Penulis.....	141



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Andini, Dinar Westri. "Differentiated Instruction: Solusi Pembelajaran Dalam Keberagaman Siswa Di Kelas Inklusif", *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, Vol. 2, No. 3 (2022), hal. 340–349. <doi:10.30738/trihayu.v2i3.725>.
- Anggraini, Dwi Puspita dkk. "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Brawijaya Smart School Malang", *VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8, No. 6 (2023), hal. 45.
- Arifa, Laily Nur. *Model-Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Refleksi Dan Praktik Dalam Kurikulum Merdeka*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012.
- Asrul, dkk. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Ciptapustaka Media, 2014.
- Ayatullah. "Dasar-Dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah", *Arzusin : Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Dasar*, Vol. 2, No. 2 (2022), hal. 205–221.
- Ayatullah. "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Madrasah Aliyah Palapa Nusantara", *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, Vol. 2, No. 2 (2020), hal. 206–229 <<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>>.
- B Rusmin, Muhammad, "Konsep Dan Tujuan Pendidikan Islam", *Inspiratif Pendidikan*, Vol. 6, No. 1 (2017), hal. 72–80 <<http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Inspiratif-Pendidikan/article/view/4390>>.
- Berliana, Dinda dan Cucu Atikah. "Teori Multiple Intelligences Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran", *Jurnal Citra Pendidikan (JCP)*, Vol. 3, No. 3 (2023), hal. 1111–1113 <doi:<https://doi.org/10.38048/jcp.v3i3.963>>.
- Busro, Muhammad. "Penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdiferensiasi di SMP Islam As-Shodiq Bululawang Malang", UNISMA, Malang, 2023.
- Darise, Gina Nurvina. "Pendidikan Agama Islam Dalam Konteks Merdeka Belajar", *Journal of Islamic Education : The Teacher of Civilization*, Vol. 2, No. 2 (2021), hal. 1–18 <doi:10.30984/jpai.v2i2.1762>.

- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan mushaf Al-Qur'an Gedung Bayt Al-Qur'an, 2020.
- Djollong, Andi Fitriani. "Dasar, Tujuan Dan Ruang Lingkup Pendidikan Islam Di Indonesia (Basis, Objectives, and Scope Islamic Education In Indonesia)", *Al-Ibrah*, Vol. 6, No.1 (2017), hal. 11–29.
- Dwiastuti, Rini. *Metode Penelitian Sosial, Ekonomi Pertanian: Dilengkapi Pengenalan Berbagai Perspektif Pendekatan Metode Penelitian*. Malang: UB Press, 2017.
- Faiz, Aiman, dkk. "Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Program Guru Penggerak Pada Modul 2.1", *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 2 (2022), hal. 2846–2853 <doi:10.31004/basicedu.v6i2.2504>.
- Febriana, Rina. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019.
- Fiandita Aghnia, "Analisis Multiple Intelligence Peserta Didik Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka", *Jurnal Pendidikan Dasar: Jurnal Tunas Nusantara*, Vol. 5. No. 1 (2023), hal. 556–567.
- Firman, dkk. *Teori-Teori Yang Mendasari Pembelajaran Berdiferensiasi*. PPG IPA, 2023. <<https://www.youtube.com/watch?v=We0IabBSKJ0>>.
- Fitriach, Nunik Wahyu. *Permodelan Pembelajaran IPA Dengan Teknik TWO Stay Two Stray*. Tangerang Selatan: Indocamp, 2020.
- Fitriyah, dan Moh Bisri, "Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman Dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, Vol. 9, No. 2 (2023), hal. 67–73 <doi:10.26740/jrpd.v9n2.p67-73>.
- Frimayanti, Ade Imelda, "Implementasi Pendidikan Nilai Dalam Pendidikan Agama Islam", *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8, No. 2 (2017), hal. 240.
- Hadi, Sisworo dan Dinn Wahyudin. "Inovasi Kurikulum : School Readiness Analisis in Implementing diferentisted learning in kurikulum Merdeka", *Jurnal UPI*, Vol. 21, No. 2 (2024), hal. 901.
- Halimah, Nurul, dkk. "Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Bentuk Kebijakan Kurikulum Merdeka", *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 8, No. 1 (2023), hal. 5019–5033.
- Hartini, Windadari Murni, dkk. *Buku Ajar Teknologi Bank Darah (TBD): Metodologi Penelitian Dan Statistik*. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI, 2019.

- Haryono, *Evaluasi Pembelajaran (Konsep Dan Manajemen)*. Yogyakarta: UNY Press, 2020.
- Helmi, Jon. "Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam Pada Sistem Pembelajaran Full School", *Al-Islah: Jurnal Pendidikan*, Vol. 8, No. 1, (2016), hal. 69-88.
- Herdiansyah, Haris. *Wawancara Dan Facus Groups Sebagai Instrumen Penggalan Data Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013.
- Husaini, H, "Hakikat Tujuan Pendidikan Agama Islam Dalam Berbagai Perspektif", *Cross-Border: Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara, Diplomasi Dan Hubungan Internasional*, Vol. 4, No. 1 (2021), hal. 114–126.
- Ibda, Hamidulloh dan Andrian Gandi Wijanarko. *Pendidikan Inklusi Berbasis GEDSI (Gender Equality, Disability Dan Social Inclusion)*. Bantul: Mata Kata Inspirasi, 2023.
- Idamayanti, R, dkk. "Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Di SMP Negeri 4 Pangkajene Di Kabupaten Pangkajene Dan KepulauanKepulauan", *Seminar Nasional Paedagoria*, Vol. 2 (2022), hal. 75–83.
- Ismail, Muhammad Ilyas. *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, Prosedur*. Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2020.
- Isrotun, Umi "Upaya Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi", *SEMNASSTEKMU: Seminar Nasional Teknologi Dan Multidisiplin Ilmu*, Vol. 2, No. 2 (2022), hal. 3–4.
- Jumari dan Suwandi, *Evaluasi Program Pendidikan Madrasah Ramah Anak Tinjauan Teoritis Dan Praktis Berbasis CIPP Model*. Indramayu: Penerbit Adab CV. Adanu Abimata, 2020.
- Kamal, Syamsir, "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Xi Mipa Sma Negeri 8 Barabai", *Julak: Jurnal Pembelajaran Dan Pendidik*, Vo. 1, No. 1 (2021), hal. 89–100.
- Khomsanah, Nur, dkk. "Analisis Gaya Belajar Peserta Didik Sebagai Persiapan Pembelajaran Diferensiasi Di Kelas 1 Sd Supriyadi 02 Semarang", *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, Vol. 9, No. 2 (2023), 4979–4993 <doi:10.36989/didaktik.v9i2.1291>.
- Kurniawati, Esti Wahyu. "Evaluasi Program Pendidikan Pesantren Mahasiswa Model Cipp (Context, Input, Process, Product)", *GHAITSA : Islamic Education Journal*, Vol. 2, No. 1 (2022), hal. 19-25. <https://siducat.org/index.php/ghaitsa>.

- Magdalena, Ina, dkk. "Pentingnya Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya", *Bintang: Jurnal Pendidikan dan Sains*, Vol. 2, No. 2, (2020), hal. 244-257.
- Mahmudi, Ihwan, "CIPP: Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan", *Jurnal At-Ta'dib*, Vol. 6, No. 1 (2011) <doi:10.21111/at-tadib.v6i1.551>.
- Mardian, dkk. "Penggunaan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Materi Puisi Di Sekolah Menengah Atas", *Didaktika : Jurnal Kependidikan*, Vol. 13, No. 1 (2024), hal. 909–918.
- Martanti, Fitria, dkk. Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Diferensiasi Pada Mata Pelajaran IPS Di Sekolah Penggerak", *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, (2022), hal. 415–417 <<http://pps.unnes.ac.id/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes/412>>.
- Meleong, L.J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Meleong, L.J. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Miles, Matthew B., dkk. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3*. USA: SAGE Publications, 2014.
- Mumpuniarti, dkk, *Diferensiasi Pembelajaran (Pengelolaan Pembelajaran Untuk Siswa Yang Beragam)*. Yogyakarta: UNY Press, 2023.
- Nafi'ah, Jamilatun, dkk. "Karakteristik Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar Di Madrasah Ibtidaiyah", *Auladuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 5, No. 1 (2023), hal. 1–12.
- Novianti, B A, dkk, "Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Model Evaluasi CIPP", *Educatio: Jurnal Ilmu Kependidikan*, Vol. 18, No. 2 (2023), hal. 233–243 <doi:10.29408/edc.v18i2.19738>.
- Pitaloka, H, dan M Arsanti, "Pembelajaran Diferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka", *Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung ke-4*, 17 November (2022), <<http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/sendiksa/article/view/27283>>.
- Pradhana, Sri Kurnia Abdi, dan Erny Roesminingsih, "Implementasi Model Cipp Pada Pendidikan Dan Pelatihan Kepemimpinan", *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, Vol. 9, No. 4 (2020), hal. 898–907.
- Pramudya, Muhamad Ihza, dkk. "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Islam Jenjang

Sekolah Dasar", *PENAIIS: Jurnal Studi dan Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2, No. 1 (2023), hal. 160–172.

Prihantini, dkk, *Manajemen Berbasis Sekolah*. Tasikmalaya: Edu Publisher, 2021.

Putra, Andreas, T. A, "Evaluasi Program Pendidikan: Pendekatan Evaluasi Program Berorientasi Tujuan (Goal-Oriented Evaluation Approach)", *Shautut Tarbiyah: Jurnal Studi Ilmu-Ilmu Sosial dan Keislaman*, Vol. 18, No. 1 (2012), hal. 55–68.

Rahman, Arief Aulia, dan Cut Eva Nasryah. *Evaluasi Pembelajaran. Uwais Inspirasi Indonesia*, 2019.

Rama, Alzet dkk. "Konsep Model Evaluasi Context, Input, Process, Dan Product (CIPP) Di Sekolah Menengah Kejuruan", *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, Vol. 8, No. 1 (2023), hal. 84.

Ramadhani, Vidya Nur, dkk. "Metode Pembelajaran Pendidikan Islam Dalam Perspektif Prof. HM Arifin", *Jurnal Al – Qiyam*, Vol. 4, No. 2 (2023), hal. 122.

Rijali, Ahmad. *Analisis Data Kualitatif*. Banjarmasin: UIN Antasari Banjarmasin, 2018.

Saputri, Dewi, dkk. "Evaluasi Program Leadership Curriculum Menggunakan Model CIPP Di SDIP Ar-Rahmah Makassar", *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan*, Vol. 15, No. 1 (2023), hal. 9–13.

Saksono, Herie, dkk. *Teori Belajar Dalam Pembelajaran*. Batam: Yayasan Cendikia Mulia Mandiri, 2023.

Sarnoto, Ahmad Zain. "Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka", *Journal on Education*, Vol. , No. 3 (2024), 15928–15939.

Satrisno, Hengki. *Filsafat Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2018.

Setiawan, M. Andi, *Belajar Dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017.

Sigalingging, Ropin, *Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Implementasi Kurikulum Merdeka The Differentiated Classroom*. N.p: Tata Akbar, 2023.

Sipranto, J. *Statistik Teori Dan Aplikasi Edisi Keenam Jilid 1*. Jakarta: Erlangga, 2000.

Sriyanti, Ika. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.

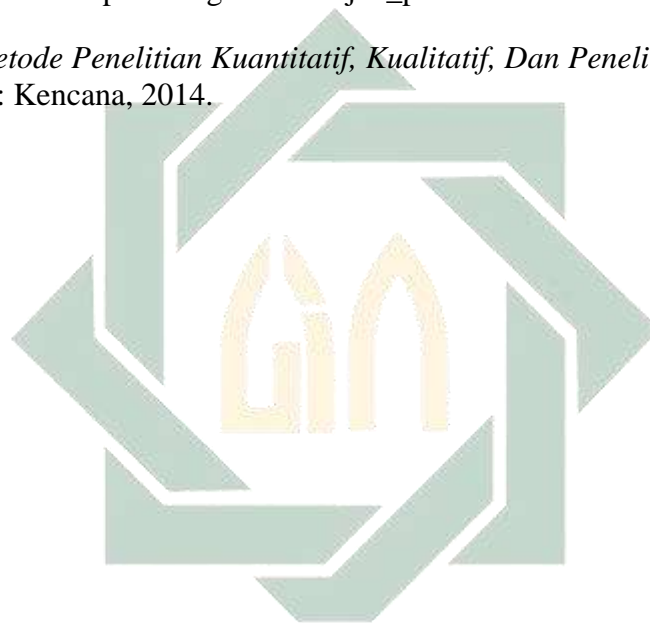
- Suardi, Moh. *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Suarga, "Hakikat, Tujuan Dan Fungsi Evaluasi Dalam Pengembangan Pembelajaran", *Inspiratif Pendidikan*, Vol. 8, No. 2 (2019), hal. 327–338 <doi:10.24252/ip.v8i1.7844>.
- Sudadi, dkk. *Buku Ajar Manajemen Peserta Didik*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016.
- Sukamdinata, Nanan Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017.
- Suryadin, Asyraf. *Evaluasi Program Model CIPP (Context, Input, Process, and Product) Antara Teori Dan Praktiknya*. Yogyakarta: Samudra Biru, 2022.
- Suryani, Ahmad. *Evaluasi Pembelajaran Jilid 1*. Sukabumi: CV Jejak, 2020.
- Tabun, Yohana Febriana dkk. *Teori Pembelajaran*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Tiro, Mohammad Arif. *Statistika Terapan*. Makassar: Andira Publisher, 2002.
- Tomlinson, Carol Ann, *The Rationale for Differentiating Instruction in Academically Diverse Classrooms*. *DIFFERENTIATE INSTRUCTION: In Academically Diverse Classrooms*, 2017, hal. 12–18 <<http://www.ascd.org/ASCD/pdf/siteASCD/publications/books/HowtoDifferentiateInstructioninAcademicallyDiverseClassrooms-3rdEd.pdf>>.
- Tsani, Iskandar. "Pendidikan Agama Islam Sebagai Sarana Pembentukan Moral Dan Karakter Siswa", *Didaktika Religi*, Vol. 1, No. 1 (2013), hal. 1–11 <doi:https://doi.org/10.30762/didaktika.v1i1.112.>.
- Wahyuningsari, Desy, dkk. "Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar", *Jurnal Jendela Pendidikan*, Vol. 2, No. 4 (2022), hal. 529–535 <doi:10.57008/jjp.v2i04.301>.
- Wahyuningtiyas, Dessy Putri, dkk. *Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Implementasi Kurikulum Merdeka* (Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023).
- Wijiastuti, Arum dan Ana Fitrotun Nisa. "Pembelajaran Berdiferensiasi Melejitkan Prestasi", *Dewantara Seminar Nasional Pendidikan*, Vol. 2, No. 1 (2022),

5. <<https://seminar.ustjogja.ac.id/index.php/d-semnasdik/article/view/798>>.

Windari, Hasnah, dkk. "Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Perspektif Pendidikan Islam", *At-Ta'lim : Studi Al-Qur'an Dan Hadits, Pendidikan Islam, Dan Hukum Islam*, Vol. 2, No. 2 (2023), hal. 88–100.

Wikipedia, 'Subjek Penelitian', 28 Mei, 2023 <https://id.wikipedia.org/wiki/Subjek_penelitian>.

Yusuf, Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2014.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A