

**PENGARUH PROGRAM PEMBERANTASAN BUTA AKSARA DENGAN  
METODE PENDEKATAN KEAKSARAAN FUNGSIONAL TERHADAP  
PENINGKATAN KEMAMPUAN WARGA BELAJAR PADA BIDANG  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI DUSUN KUDU DESA WEDUNI  
KECAMATAN DEKET KABUPATEN LAMONGAN**

**SKRIPSI**



**Diajukan kepada  
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Strata Satu  
Fakultas Tarbiyah**

|  |   |
|--|---|
| <b>PERPUSTAKAAN</b><br>IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA |   |
| <b>NO. KLAS</b><br>K<br>T-2009<br>024<br>PAI     | <b>NO. REG</b> : T-2009/PAI/024<br><b>ASAL BOKU</b> :<br><b>TANGGAL</b> : |

Oleh :  
**AHDIANILLAH**  
NIM: DO. 130. 40. 90

**FAKULTAS TARBIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL  
SURABAYA  
2009**

**Gajah Belang**

- Jl. Jemur Wonorejo Lebar No. 24 G 031 - 60201  
- Gedung Ltr No. 5 W 031 - 5953785

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

Nama : Ahdianillah  
NIM : DO13040 90  
Judul : **PENGARUH PROGRAM PEMBERANTASAN BUTA  
AKSARA DENGAN METODE PENDEKATAN  
KEAKSARAAN FUNGSIONAL TERHADAP  
PENINGKATKAN KEMAMPUAN WARGA BELAJAR PADA  
BIDANG PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI DUSUN KUDU  
DESA WEDUNI KECAMATAN DEKET KABUPATEN  
LAMONGAN**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Surabaya, 15 Januari 2009



**Drs. H. M. Mustofa, SH. M.Ag.**  
NIP. 150 227 853

## PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh **Ahdianillah** ini telah dipertanggung jawabkan di depan

Tim penguji skripsi.

Surabaya, 05 Januari 2009

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Dr. H. Nur Hamim, M.Ag

NIP 150 246 739

Ketua,

Drs. H. M. Mustofa, SH, M.Ag

NIP. 150 227 853

Sekretaris

Noor Tatik Handayani, M.Pd.i

NIP. 150 267 252

Penguji I,

Dr. H. Abd. Kadir, MA

NIP. 150 239 132

Penguji II,

Dra. Lilik Nofijantie, M.Pd.i

NIP. 150 274 383

## ABSTRAK

Keaksaraan Fungsional mengandung arti program pengembangan kemampuan seseorang dalam menguasai dan menggunakan keterampilan membaca, menulis, dan berhitung, kemampuan mengamati dan menganalisa yang berorientasi pada kehidupan sehari-hari dengan memanfaatkan potensi yang ada di lingkungan sekitarnya. Kemampuan mengandung arti kuasa (sanggup melakukan sesuatu) berada, kaya, kesanggupan, kecakapan.. Penelitian ini merupakan jenis penelitian survey, dengan pendekatan kuantitatif.

Dari penelitian ini terdapat rumus masalah yaitu: 1. Bagaimana pelaksanaan program pemberantasan buta aksara metode keaksaraan fungsional di Dsn Kudu Ds Weduni Kec. Deket Kab. Lamongan?, 2. Bagaimana kemampuan warga belajar sebelum dan sesudah adanya program pemberantasan buta aksara metode keaksaraan fungsional pada bidang PAI di Dsn Kudu Ds Weduni Kec. Deket Kab. Lamongan?, 3. Adakah pengaruh program pemberantasan buta aksara metode keaksaraan fungsional terhadap peningkatan kemampuan warga belajar pada bidang PAI di Dsn Kudu Ds Weduni Kec. Deket Kab. Lamongan?

Populasi yang diambil adalah warga belajar program pemberantasan buta aksara metode keaksaraan fungsional di Dsn Kudu Ds Weduni Kec. Deket Kab. Lamongan yang berjumlah 30 warga belajar. Untuk sampel, diambil dari semua populasi karena populasi kurang dari 100 orang. Sedangkan proses pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, angket, tes, dan dokumentasi. Dan pada penelitian ini menggunakan teknik analisis prosentase rumusan masalah pertama dan kedua. Untuk mengetahui pengaruh antara rumusan masalah pertama dan kedua adalah menggunakan teknik signifikan "t" Uji taraf signifikan.

Dari hasil penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut: 1. pelaksanaan program pemberantasan buta aksara metode keaksaraan fungsional di Dsn Kudu Ds Weduni Kec. Deket Kab. Lamongan dinilai *baik*, dari hasil prosentase sebesar 45,55%, yang dapat dibuktikan dengan standart prosentase 35%-65%. 2. kemampuan warga belajar pada bidang PAI sebelum berlangsungnya program pemberantasan buta aksara metode keaksaraan fungsional di Dsn Kudu Ds Weduni Kec. Deket Kab. Lamongan dinilai *tidak baik*, dari hasil prosentase sebesar 4,44%, yang dapat dibuktikan dengan standart prosentase kurang dari 20%. Sedangkan kemampuan warga belajar pada bidang PAI sesudah berlangsungnya program pemberantasan buta aksara metode keaksaraan fungsional di Dsn Kudu Ds Weduni Kec. Deket Kab. Lamongan dinilai *baik*, dari hasil prosentase sebesar 42, 88 %, yang dapat dibuktikan dengan standart prosentase 35%-65%. 3. Dan dari hasil data angket yang diberikan pada responden mempunyai pengaruh yang sedang atau cukup, hal ini dibuktikan dari product moment  $r_{xy} = 0,6511$  berada diantara 0,40–0,70. hal tersebut teruji signifikan, dengan menggunakan rumus  $t = 4,539$ , terbukti dari taraf signifikan 5% menunjukkan nilai 2,048 dan taraf signifikan 1% menunjukkan nilai 2,763, maka dinyatakan ( $H_a$ ) diterima, dan ( $H_o$ ) ditolak. Dan dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh Program Pemberantasan Buta Aksara Metode Keaksaraan Fungsional terhadap peningkatan kemampuan warga belajar pada bidang PAI di Dsn Kudu Ds Weduni Kec. Deket Kab. Lamongan.

**Kata Kunci:** Program Pemberantasan Buta Aksara dengan Metode Pendekatan Keaksaraan Fungsional, Kemampuan warga belajar.

## DAFTAR ISI

|                                     | <b>Halaman</b> |
|-------------------------------------|----------------|
| <b>JUDUL</b> .....                  | <b>i</b>       |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> ..... | <b>ii</b>      |
| <b>PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> ..... | <b>iii</b>     |
| <b>MOTTO</b> .....                  | <b>iv</b>      |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....            | <b>v</b>       |
| <b>ABSTRAK</b> .....                | <b>vi</b>      |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....         | <b>vii</b>     |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....             | <b>x</b>       |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....           | <b>xiv</b>     |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....        | <b>xv</b>      |

### **BAB I        PENDAHULUAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Latar Belakang Masalah.....         | 1  |
| B. Rumusan Masalah.....                | 5  |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian..... | 6  |
| D. Definisi Operasional .....          | 8  |
| E. Hipotesis Penelitian .....          | 10 |
| F. Metode Penelitian .....             | 11 |
| G. Sistematika Pembahasan .....        | 23 |

### **BAB II        LANDASAN TEORI**

|  |    |
|--|----|
| A. Tinjauan Tentang Program Pemberantasan Buta Aksara Dengan Metode Pendekatan Keaksaraan Fungsional ..... | 25 |
| 1. Pengertian Program Pemberantasan Buta Aksara Dengan Metode Pendekatan Keaksaraan Fungsional .....       | 25 |
| 2. Tujuan Program Pemberantasan Buta Aksara Dengan Metode Pendekatan Keaksaraan                            |    |

|   |    |
|---|----|
| Fungsional .....  | 26 |
| 3. Dasar Pelaksanaan Program Pemberantasan Buta Aksara Dengan Metode Pendekatan Keaksaraan Fungsional .....   | 26 |
| 4. Tahap-Tahap Program Pemberantasan Buta Aksara Dengan Metode Pendekatan Keaksaraan Fungsional .....   | 26 |
| 5. Fakto-Faktor yang Menyebabkan Buta Aksara .....  | 28 |
| 6. Jenis-Jenis Metode Pembelajaran Keaksaraan Fungsional .....  | 31 |
| 7. Standart Kompetensi Keaksaraan Fungsional .....  | 36 |
| B. Kemampuan Warga Belajar .....  | 38 |
| 1. Pengertian Kemampuan .....   | 38 |
| 2. Aspek-aspek Kemampuan Warga Belajar .....  | 38 |
| 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Warga Belajar .....  | 42 |
| C. Bidang Pendidikan Agama Islam .....  | 48 |
| 1. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....  | 48 |
| 2. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....   | 48 |
| 3. Metode Pendidikan Agama Islam.....   | 50 |
| 4. Alat-alat Pendidikan Agama Islam .....   | 52 |
| D. Pengaruh Program Pemberantasan Buta Aksara Dengan Metode Pendekatan Keaksaraan Fungsional Terhadap Peningkatan Kemampuan Warga Belajar Pada Bidang Pendidikan Agama Islam..... | 52 |

### **BAB III**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Gambar Umum Obyek Penelitian.....           | 56 |
| 1. Sejarah Singkat dan Perkembangan Dusun..... | 56 |
| 2. Struktur Organisasi .....                   | 59 |

|  |           |
|--|-----------|
| 3. Keadaan Geografis.....  | 61        |
| 4. Keadaan Guru (Tutor).....   | 62        |
| 5. Keadaan Siswa (Warga Belajar).....  | 64        |
| 6. Keadaan Sarana dan Prasarana.....   | 66        |
| <b>B. Pelaksanaan Program Pemberantasan Buta Aksara<br/>dengan Metode Pendekatan Keaksaraan Fungsional Terhadap<br/>Peningkatan Kemampuan Warga Belajar pada Bidang PAI<br/>di Dusun Kudu Desa Weduni Kecamatan Deket<br/>Kabupaten Lamongan .....</b> | <b>67</b> |
| <b>C. Penyajian Data.....</b>  | <b>75</b> |
| 1. Data Dari Program Pemberantasan Buta<br>Aksara dengan Metode Pendekatan Keaksaraan<br>Fungsional .....  | 78        |
| 2. Data Dari Kemampuan Warga Belajar Sesudah<br>dan Sebelum Program Pemberantasan Buta Aksara<br>dengan Metode Pendekatan Keaksaraan Fungsional<br>pada Bidang Pendidikan Agama Islam .....  | 84        |
| <b>D. Analisa Data .....</b>   | <b>97</b> |
| 1. Analisa Data Tentang Program Pemberantasan<br>Buta Aksara dengan Metode Pendekatan Keaksaraan<br>Fungsional .....   | 98        |
| 2. Analisa Data Tentang Kemampuan Warga Belajar<br>Sesudah dan Sebelum Program Pemberantasan<br>Buta Aksara dengan Metode Pendekatan<br>Keaksaraan Fungsional pada Bidang Pendidikan<br>Agama Islam.....   | 99        |
| 3. Analisa Data Tentang Pengaruh Program<br>Pemberantasan Buta Aksara dengan<br>Metode Pendekatan Keaksaraan Fungsional Terhadap<br>Kemampuan Warga Belajar pada Bidang<br>Pendidikan Agama Islam .....  | 101       |

|                            |                    |            |
|----------------------------|--------------------|------------|
| <b>BAB IV</b>              | <b>PENUTUP</b>     |            |
|                            | A. Kesimpulan..... | 107        |
|                            | B. Saran .....     | 109        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b> |                    | <b>112</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>   |                    |            |



## **DAFTAR TABEL**

|            |   |     |
|------------|---|-----|
| TABEL 1.2  | : INTERPRETASI “r” PRODUCT MOMENT.....  | 22  |
| TABEL 3.1  | : STRUKTUR ORGANISASI.....  | 59  |
| TABEL 3.1  | : DATA JUMLAH TUTOR.....  | 64  |
| TABEL 3.1  | : DATA JUMLAH WARGA BELAJAR.....  | 65  |
| TABEL 3.1  | : DATA SARANA DAN PRASARANA PROGRAM<br>PEMBERANTASAN BUTA AKSARA<br>KEAKSARAAN FUNGSIONAL.....                              | 66  |
| TABEL 3.2  | : NAMA-NAMA RESPONDEN WARGA BELAJAR.....  | 76  |
| TABEL 3.3  | : HASIL ANGKET TENTANG PROGRAM<br>PEMBERANTASAN BUTA AKSARA<br>KEAKSARAAN FUNGSIONAL.....                                   | 78  |
| TABEL 3.4  | : VARIABEL (X) PROGRAM PEMBERANTASAN<br>BUTA AKSARA KEAKSARAAN FUNGSIONAL.....  | 79  |
| TABEL 3.5  | : HASIL TES KEMAMPUAN WARGA BELAJAR<br>SESUDAH MENGIKUTI PROGRAM<br>PEMBERANTASAN BUTA AKSARA<br>KEAKSARAAN FUNGSIONAL..... | 84  |
| TABEL 3.6  | : VARIABEL (Y) KEMAMPUAN WARGA BELAJAR<br>SESUDAH PROGRAM PEMBERANTASAN BUTA<br>AKSARAAN FUNGSIONAL.....                    | 85  |
| TABEL 3.7  | : NAMA-NAMA RESPONDEN WARGA .....   | 91  |
| TABEL 3.8  | : HASIL TES KEMAMPUAN WARGA BELAJAR<br>SEBELUM MENGIKUTI PROGRAM<br>PEMBERANTASAN BUTA AKSARA<br>KEAKSARAAN FUNGSIONAL..... | 92  |
| TABEL 3.9  | : KEMAMPUAN WARGA BELAJAR<br>SEBELUM PROGRAM PEMBERANTASAN BUTA<br>AKSARA KEAKSARAAN FUNGSIONAL.....                        | 93  |
| TABEL 3.10 | : TABEL KERJA KOLERASI PRODUCT MOMENT.....  | 102 |
| TABEL 3.11 | : TABEL INTERPRETASI “r” PRODUCT MOMENT.....  | 104 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN
2. PEDOMAN WAWANCARA
3. PEDOMAN OBSERVASI CHEKLIST
4. HASIL OBSERVASI CHEKLIST
5. ANGKET PROGRAM PEMBERANTASAN BUTA AKSARA METODE KEAKSARAAN FUNGSIONAL
6. SOAL TES KEMAMPUAN WARGA BELAJAR
7. SURAT TUGAS BIMBINGAN SKRIPSI
8. SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN
9. SURAT KETERANGAN
10. TABEL NILAI TARAF SIGNIFIKAN