

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, M. H., 2004, *Ilmu Pendidikan Agama Islam Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, (Jakarta: Bumi Aksar)
- Al-Qur'an dan Terjemah, 1481 H , Mujamma' Al-Malik Fadh Li Thiba' At Al-Mushhaf, (Kerajaan Saudi Arabia: Asy-Syarif Medina Munawwarah)
- Al Mundiri, Hafizh, 1995, *Terjemah At targhib Wat tarhib*,(Jakarta: Pustaka Amani)
- Arikunto, Suharsimi, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Bakry, Sama'un, Drs. M. Ag H. 2005, *Menggagas Konsep Pendidikan Islam*, (Bandung; Pustaka Bani Quraisy)
- Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Jawa Timur Sub Dinas Pendidikan Luar Sekolah, 2003, *Petunjuk Pelaksanaan Program Pemberantasan Buta Aksara Dengan Metode Pendekatan Keaksaraan Fungsional*, (JawaTimur)
- Darajdat, Zakiyah, 1997, *Membina Nilai-Nilai Moral di Indonesia*, (Jakarta: Bulan Bintang)
- Daryanto, Drs. H. Daryanto, 2007, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Djamarah, Bahri Syaiful Drs, 2008, *Psikologi Belajar Edisi 2*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Fajar, Malik A, 1999, *Reorientasi Pendidikan Islam*, (Jakarta:Fajar Dunia)
- FOKUSMEDIA Redaksi Tim, 2006, *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 SISDIKNAS 2006*, (Bandung: Fokusmedia)
- Hadi, Sutrisno, 1998, *Metodologi Research Jilid 1*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM)
- Hadi, Sutrisno, 1991, *Metode Research 11*, (Yogyakarta: DP UGM)
- Ihsan, Fuad, 1996, *Dasar-dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta)

- Kusnadi, M.Pd, 2005, *Pendidikan Keaksaraan Filisofi, Strategi, Implementasi*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional direktorat Pendidikan Luar Sekolah Direktorat Pendidikan Masyarakat)
- Kartono, Kartini, 2002, *Pengantar Metode Research Sosial*, (Bandung: Alimni)
- Munandar, Utami, 2002, *Kreativitas dan Keberbakatan: Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Anak Berbakat*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama,)
- Margono, 1997, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta)
- Nasution, M. A S. Prof. Dr., 2003, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Nasution, S., 1996, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Poewadarminta, W. J. S. 1993, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Balai Pustaka)
- Partanto, Pius A dan Al- Barry Dahlan M, 1994, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arloka)
- Ridwan, 2007, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta)
- Riduwan, Drs M.B.A., 2003, *Dasar-dasar Statistik*, (Bandung: Alfabeta)
- Sudijono, Anas, 1997, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Supijanto, Dr. Ir. H., 2008, *Pendidikan Orang Dewasa Dari Teori Hingga Aplikasi*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Sanjaya, Wina, 2005, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group)
- Suryabrata, Sumadi, 1998, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada)
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, 1993, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka)

Warsito, Hermawan, 2005, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Ahdianillah**
NIM : D01304090
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan alih tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini jiplakan maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 20 Januari 2009

Yang membuat pernyataan

AHDIANILLAH

**PEDOMAN WAWANCARA TENTANG PELAKSANAAN PROGRAM
PEMBERANTASAN BUTA AKSARA DENGAN METODE KEAKSARAAN
FUNGSIONAL**

Dinas Pendidikan Kabupaten Lamongan.

1. Apakah yang melatarbelakangi munculnya metode keaksaraan fungsional dalam program pemberantasan buta aksara di Kabupaten Lamongan?
2. Apakah perbedaan antara program pemberantasan buta aksara yang sekarang (keaksaraan fungsional) dengan program pemberantasan buta aksara yang dahulu (konvensional)?
3. Apakah ada kendala dalam pelaksanaan program pemberantasan buta aksara dengan metode keaksaraan fungsional di Kabupaten Lamongan?
4. Dari manakah dana pelaksanaan program pemberantasan buta aksara dengan metode keaksaraan fungsional di Kabupaten Lamongan?
5. Apakah pemerintah juga bekerja sama dengan unsur masyarakat yang ada di Kabupaten Lamongan dalam pelaksanaan program pemberantasan buta aksara dengan metode keaksaraan fungsional ini?
6. Bagaimanakah perkembangan masyarakat yang buta aksara di Kabupaten Lamongan?

Tutor

1. Bagaimanakah tutor dalam melakukan kesepakatan pembelajaran dengan warga belajar dalam program pemberantasan buta aksara dengan metode keaksaraan fungsional di Dusun Kudu?
2. Bagaimanakah tutor dalam menyusun rencana pembelajaran dalam pelaksanaan program pemberantasan buta aksara dengan metode keaksaraan fungsional di Dusun Kudu?
3. Dari manakah sumber materi yang tutor gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran program pemberantasan buta aksara dengan metode keaksaraan fungsional di Dusun Kudu?
4. Bagaimanakah cara menentukan kaslender akademik dalam pelaksanaan program pemberantasan buta aksara dengan metode keaksaraan fungsional di Dusun Kudu?

Pedoman Observasi Cheklist
(Program Pemberantasan Buta Aksara dengan Metode Keaksaraan Fungsional
Dusun Kudu Desa Weduni Kecamatan Deket Kabupaten Lamongan)

Aktifitas	Ya	Tidak
<p>1. Pembukaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Penggunaan bahasa pengantar ◆ Menarik perhatian ◆ Menimbulkan motivasi ◆ Memberi acuan ◆ Menunjukkan kaitan (Hubungan materi) <p>2. Presentasi Tutor</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Pengenalan topic <ol style="list-style-type: none"> a. Menanamkan konsep b. Memberi pelajaran c. Memberi kejelasan d. Contoh dan ilustrasi e. Pemberian tekanan f. Mendapat balikan dari warga belajar ◆ Proses pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> a. Memberikan materi pada warga belajar dengan teknik <ul style="list-style-type: none"> ○ Dialog ○ Mencocokkan ○ Menceritakan ○ Permainan ○ Lagu b. Memberikan materi pada warga belajar dengan media <ul style="list-style-type: none"> ○ Gambar ○ Obyek nyata ○ Tape recorder ○ Papan planel ○ Kartu cepat c. Memberikan materi pada warga belajar dengan manajemen kelas atau bangku <ul style="list-style-type: none"> ○ Bentuk U ○ Gaya tim ○ Pertemuan bangku 		

<ul style="list-style-type: none"> ○ Melingkar ○ Antar grup ○ Kelas tradisioal ○ Auditorium <p>3. Penguatan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gerak mendekati warga belajar - Mimic - Sentuhan - Hangat dan antusias - Respon positif - Bermakna <p>4. Latihan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan latihan pada warga belajar - Memberi pertanyaan pilihan secara acak - Memimpin aktifitas diantara tutor dan warga belajar dengan materi atau menyebarkan pertanyaan <p>5. Hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberi acuan - Memusatkan perhatian - Memberi kesempatan berfikir - Memberikan contoh bagaimana menggunakan topic dikontek - Menggunakan media pada pemberian contoh - Menyuruh warga belajar untuk berlatih - Menggunakan media untuk praktek oleh warga belajar <p>6. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meninjau kembali - Evaluasi pelajaran - Tindak lanjut - Dorongan dan motivasi <p>7. Tutor terhindari dari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Campur tangan yang berlebihan - Kesenyapan kegiatan karena ketidak siapan tutor - Ketidak tepatan memulai dan mengakhiri pelajaran - penyimpangan 		
---	--	--

Hasil Observasi Cheklist Kepada Tutor
(Program Pemberantasan Buta Aksara dengan Metode Keaksaraan Fungsional
Dusun Kudu Desa Weduni Kecamatan Deket Kabupaten Lamongan)

Aktifitas	Ya	Tidak
1. Pembukaan		
◆ Penggunaan bahasa pengantar	√	
◆ Menarik perhatian	√	
◆ Menimbulkan motivasi	√	
◆ Memberi acuan	√	
◆ Menunjukkan kaitan (Hubungan materi)	√	
2. Presentasi Tutor		
○ Pengenalan topic		
1. Menanamkan konsep	√	
2. Memberi pelajaran	√	
3. Memberi kejelasan	√	
4. Contoh dan ilustrasi	-	√
5. Pemberian tekanan	√	
6. Mendapat balikan dari warga belajar	√	
○ Proses pembelajaran		
d. Memberikan materi pada warga belajar dengan teknik		
○ Dialog	√	
○ Mencocokkan	√	
○ Menceritakan	√	
○ Permainan	-	
○ Lagu	-	√
e. Memberikan materi pada warga belajar dengan media		√
○ Gambar	√	
○ Obyek nyata	-	
○ Tape recorder	-	
○ Papan planel	√	√
○ Kartu cepat	-	
f. Memberikan materi pada warga belajar dengan manajemen kelas atau bangku	√	√
○ Bentuk U	-	
○ Gaya tim	-	√
○ Pertemuan bangku	-	√

	○ Melingkar	-	√
	○ Antar grup	√	√
	○ Kelas tradisioal	-	
	○ Auditorium	-	√
3.	Penguatan		√
	1. Gerak mendekati warga belajar	√	
	2. Mimic	√	
	3. Sentuhan	-	
	4. Hangat dan antusias	√	√
	5. Respon positif	√	
	6. Bermakna	-	
4.	Latihan		√
	1. Memberikan latihan pada warga belajar	-	
	2. Memberi pertanyaan pilihan secara acak	√	√
	3. Memimpin aktifitas diantara tutor dan warga belajar dengan materi atau menyebarkan pertanyaan	-	√
5.	Hasil		
	1. Memberi acuan	√	
	2. Memusatkan perhatian	-	
	3. Memberi kesempatan berfikir	√	√
	4. Memberikan contoh bagaimana menggunakan topic dikontek	-	
	5. Menggunakan media pada pemberian contoh	√	√
	6. Menyuruh warga belajar untuk berlatih	√	
	7. Menggunakan media untuk praktek oleh warga belajar	√	
6.	Penutup		
	1. Meninjau kembali	√	
	2. Evaluasi pelajaran	-	√
	3. Tindak lanjut	√	
	4. Dorongan dan motivasi	√	
7.	Tutor terhindari dari		
	1. Campur tangan yang berlebihan	√	
	2. Kesenyapan kegiatan karena ketidak siapan tutor	√	
	3. Ketidak tepatan memulai dan mengakhiri pelajaran	√	
	4. penyimpangan	√	

Angket Warga Belajar

Nama :
Kelompok Belajar :
Usia :

Petunjuk Pengisian Angket !

1. Berilah tanda (√) pada alternative jawaban yang dianggap benar sesuai dengan keadaan.
2. Jawablah dengan sejujurnya angket responden ini demi lancarnya jalan penelitian kami karena hal ini tidak mempengaruhi nilai anda!
3. Alternatif jawaban ya, kadang-kadang, jarang, tidak pernah.

Pertanyaan Tentang Program Pemberantasan Buta Aksara dengan Metode Pendekatan Keaksaraan Fungsional.

No	Pertanyaan	YA	KADANG2	JARANG	TP
1	Apakah anda dengan suka rela mengikuti Program Pemberantasan Buta Aksara dengan Metode Pendekatan Keaksaraan Fungsional yang diadakan di Dusun Kudu ini?				
2	Apakah anda selalu aktif masuk mengikuti Program Pemberantasan Buta Aksara dengan Metode Pendekatan Keaksaraan Fungsional yang diadakan di Dusun Kudu ini?				
3	Apakah anda tidak pernah membolos mengikuti pelajaran pada Program Pemberantasan Buta Aksara dengan Metode Pendekatan Keaksaraan Fungsional yang diadakan di Dusun Kudu ini?				
4	Apakah tutor anda juga selalu aktif masuk memberi pelajaran pada Program Pemberantasan Buta Aksara dengan Metode Pendekatan				

	Keaksaraan Fungsional yang diadakan di Dusun Kudu ini?				
5	Apakah anda selalu senang ketika mengikuti pelajaran pada Program Pemberantasan Buta Aksara dengan Metode Pendekatan Keaksaraan Fungsional yang diadakan di Dusun Kudu ini?				
6	Apakah anda selalu paham dengan materi yang disampaikan oleh tutor ketika pelajaran pada Program Pemberantasan Buta Aksara dengan Metode Pendekatan Keaksaraan Fungsional berlangsung?				
7	Apakah anda selalu bertanya kepada tutor apabila ada hal yang tidak anda mengerti ketika pelajaran pada Program Pemberantasan Buta Aksara dengan Metode Pendekatan Keaksaraan Fungsional berlangsung?				
8	Apakah anda selalu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh tutor ketika pelajaran pada Program Pemberantasan Buta Aksara dengan Metode Pendekatan Keaksaraan Fungsional berlangsung?				
9	Apakah anda selalu belajar membaca kembali pelajaran yang sudah diajarkan pada Program Pemberantasan Buta Aksara dengan Metode Pendekatan Keaksaraan Fungsional ketika di rumah?				
10	Apakah anda selalu belajar menulis kembali pelajaran yang sudah diajarkan pada Program				

	Pemberantasan Buta Aksara dengan Metode Pendekatan Keaksaraan Fungsional ketika di rumah?				
11	Apakah anda selalu belajar berhitung kembali pelajaran yang sudah diajarkan pada Program Pemberantasan Buta Aksara dengan Metode Pendekatan Keaksaraan Fungsional ketika di rumah?				
12	Apakah anda selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh tutor anda di rumah?				
13	Apakah anda selalu mengerjakan tugas anda sendiri tanpa mencontoh jawaban tugas warga belajar yang lain?				
14	Apakah anda selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas anda?				
15	Apakah hasil tugas yang anda kerjakan selalu dibahas bersama oleh tutor di dalam kelas?				

SOAL TES WARGA BELAJAR

Nama Warga Belajar :

Kelompok belajar :

Usia :

Petunjuk pengisian tes!

1. Berilah tanda checklist (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap benar sesuai dengan pengetahuan anda!
2. Alternatif jawaban a, b, c, d

Pertanyaan Tentang Kemampuan Warga Belajar

1. Dibawah ini urutan huruf hijaiyyah yang benar adalah
a. $\Xi T \Pi \Lambda A$ b. $\Xi \Pi T \Lambda A$ c. $T \Pi \Lambda \Xi A$ d. $T \Pi A \Xi \Lambda$
2. Rangkaian yang benar huruf hijaiyyah yang bergaris bawah $\underline{\text{TM}}\text{t} \underline{\text{TM}}\equiv \underline{\text{TM}}\gamma$ adalah ?
a. $\text{t}\bullet\gamma$ b. $\text{t}\equiv\gamma$ c. $A\text{t}\bullet\gamma$
d. $\text{t}A\equiv\gamma$
3. Ba' yang ada pada tulisan arab tersebut dicaba ?
a. Panjang b. Sedang c. Pendek d. Panjang sekali
4. $\text{TM}\text{TM}\Lambda$ Coret dua diatas huruf Ba' tersebut disebut ?
a. Fatha Tanwin b. Fatha-fatha c. Fatha Kastro d. Kastro Fatha
5. Coret dua dibawah huruf hijaiyyah disebut kastro tanwin dibaca ?
a. In b. Iin c. An d. Un
6. Sholat sehari semalam ada berapa waktu ?
a. 5 waktu b. 6 waktu c. 7 waktu d. 8 waktu
7. Shoalat itu wajib menghadap ke.....?
a. Kiblat b. Mekkah c. Madinah d. Arab Saudi
8. Ada berapa anggota wudhu yang wajib di basu ?
a. 4 b. 5 c. 6 d. 7

