BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian tindakan kelas dengan judul peningkatan keterampilan berbicara bahasa Indonesia materi menceritakan peristiwa yang pernah dialami di kelas III MINU Salafiyyah Gresik telah dilaksanakan dari bulan Nopember 2015 hingga April 2016. Pada bab IV ini akan dipaparkan deskripsi profil sekolah, hasil penelitian dan pembahasan yang didapatkan di lapangan.

A. Deskripsi Profil Sekolah

MINU Salafiyyah Gresik bertempat di Jl. KH. Wakhid Hasyim VIIB/10 Kelurahan Bedilan, Kecamatan Gresik, Kabupaten Gresik. Lokasi MINU Salafiyyah sangat strategis, karena terletak di tengah kota yang mudah dijangkau oleh masyarakat.

Menurut sejarah, MINU Salafiyyah Gresik didirikan pada tahun 1932 oleh (Alm) K. Rofi'ie. Semula kegiatan belajar mengajar bertempat di sebuah rumah dalam bentuk semacam pengajian. Atas usaha dari Ustadz Syaichun (menantu K. Rofi'ie), pada tanggal 1 Mei 1936, MINU Salafiyyah Gresik secara resmi mendapatkan surat penetapan dari pemerintah sebagai salah satu lembaga pendidikan. Tenaga mengajar di MINU Salafiyyah Gresik awalnya dibantu oleh semua anak K.Rofi'ie, diantaranya: Ibu Aisyah, Ibu Nasichah, Ibu Rofi'ah, Ibu Nur Habibah, Ibu Siti Asma' dan dibantu oleh ibu Musyarofah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada saat dibawah kepemimpinan kepala sekolah Bapak M. Mahfudh Toha (1974-2005), kegiatan sekolah/ pengajian untuk sementara waktu sempat dipindahkan/ menumpang ke salah satu ruangan SMA NU 1 Gresik, karena kondisi bangunan sekolah/ pengajian banyak yang sudah rapuh dan bahkan hampir roboh. Atas prakarsa beliau di mulailah pembangunan gedung MINU Salafiyyah Gresik di kampung Semarangan. Dengan adanya bantuan dana rehab dari pemerintah (tahun 1981), maka pada tahun1982 bedirilah gedung MINU Salafiyyah Gresik. Hingga sekarang, MINU Salafiyyah Gresik masih tetap berdiri kokoh bahkan menjadi salah satu alternatif pilihan utama masyarakat untuk menyekolahkan putra-putrinya.

MINU Salafiyyah Gresik berstatus sekolah swasta, di bawah pimpinan kepala sekolah Ibu Hj. Ni'matur Rohmah, M.Pd.I dan wakilnya Bapak H. Is'ad Tasrifan. Madrasah ini memakai kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) 2006 dan terakreditasi A.

Kegiatan belajar mengajar dilaksanakan pada pagi hari mulai hari sabtu sampai hari kamis, dengan libur hari jum'at. Kelas I dan II mulai pukul 07.00 s/d 11.35 WIB, Kelas III pukul 07.00 s/d 12.10 WIB, dan bagi kelas IV, V, dan VI mulai pukul 07.00 s/d 14.30 WIB. Untuk kelas IV, V, dan VI diadakan sholat dhuhur berjamaah di Masjid Jami' dengan didampingi 4 guru pembina.

Gedung MINU Salafiyyah Gresik bersifat permanen, dengan luas tanah 200 m^2 dan luas bangunan 400 m^2. Gedung MINU Salafiyyah Gresik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

terdiri dari 1 unit dengan 2 lantai, lantai bawah digunakan untuk ruang kelas sebanyak 3, ruang kepala sekolah, ruang guru dan ruang TU dalam 1 ruang, ditambah kamar kecil 3 ruang dan 1 ruang UKS. Sedangkan lantai atas terdiri dari ruang kelas sebanyak 3, perpustakaan, Lab. Komputer dan Lab. IPA dalam 1 ruang, koperasi 1 ruang, ditambah kamar kecil 2 ruang dan 1 ruang lagi untuk gudang.

MINU Salafiyyah Gresik sampai saat ini tidak mempunyai halaman sekolah. Hal ini dikarenakan lokasi madrasah yang ada dalam perkampungan, tetapi untuk kegiatan olahraga, madrasah memanfaatkan alun-alun Gresik yang letaknya kurang lebih 100m dari MINU Salafiyyah Gresik.

Perpustakaan merupakan sarana sekolah untuk memenuhi kebutuhan buku pokok maupun bacaan untuk mengembangkan minat baca bagi siswa-siswi. Perpustakaan MINU Salafiyyah Gresik menyediakan buku pokok siswa sebanyak 1200 eksemplar, buku penunjang pembelajaran sebanyak 1.275 eksemplar, dan buku bacaan sebanyak 850 eksemplar, dengan cara meminjam kepada petugas perpustakaan sesuai jadwal yang ditetapkan masing-masing kelas bergiliran dalam satu minggunya.

Pramuka, silat pagar nusa, seni lukis, renang, hadrah banjari, usaha kesehatan sekolah (UKS) dan qira'atul qur'an serta komputer merupakan kegiatan kesiswaan dalam melatih dan mengembangkan kreatifitas siswa. Kegiatan pramuka, silat pagar nusa, dan seni lukis dilaksanakan dilaksanakan setiap hari minggu. Kegiatan qira'atul qur'an, dilaksanakan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

setiap hari jum'at. Renang dilaksanakan setiap rabu bekerja sama dengan kolam renang Tirta Agung Gresik. Sedangkan kegiatan UKS bekerja sama dengan puskesmas alun-alun Gresik.

MINU Salafiyyah Gresik mempunyai 23 tenaga guru tetap dan guru tidak tetap serta pegawai dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 4.1
Data Tenaga Pendidik MINU Salafiyyah Gresik

NO.	NAMA	L/P	JABATAN DI SEKOLAH
1	Hj. Ni'matur Rohmah, S.Pd.I	P	Kepala Sekolah
2	H.M. Is'ad Tasrifan	L	Wakil Kepala Sekolah
3	Hj. Lathifah Hanim	P	Wali Kelas II
4	H. Muhibuddin, SH	L	Guru
5	Abdul Lathif, S.Ag	L	KA. Tata Usaha
6	Idul Bashori, S.Pd	L	Waka Sarpras
7	Mu'minatus Sholichah	P	Guru
8	Siti Djuwariyah	P	Wali Kelas V
9	Hj. Ninik Khusniyah, S.Pd	P	Wali Kelas I
10	Hj. Umi Sa'idah	P	Bendahara
11	Dra. Nur Rohmawati	P	Wali Kelas IV
12	M. Ali Anhar	L	Guru
13	Muhammad	L	Waka Humas
14	Hj. Dewi Akmaliyah	P	Guru
15	Agus Purwantoko	L	Kabag. Perpustakaan
16	Ir. Nasruddin	L	Waka Kesiswaan dan Wali Kelas III
17	Muhammad Chilmi, SE	L	Wali Kelas VI
18	Faridatul Unsiyah, S.Ag	P	Tata Usaha
19	Musdzalifah, S.Pd	P	BK
20	Elis Setyorini, S.Pd	P	Guru
21	Hadiyanto	L	Supir Antar Jemput Sekolah
22	Moh. Syafik	L	Pembersih Sekolah
23	Arien Susilowati, A.Ma	P	Tata Usaha

Jumlah siswa MINU Salafiyyah Gresik pada tahun pelajaran 2015/2016 sebanyak 150 siswa dengan rincian tiap kelas sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.2
Data Siswa MINU Salafiyyah Gresik Tahun Pelajaran 2015/2016

NO.	KELAS	SISWA LAKI-LAKI	SISWA PEREMPUAN	JUMLAH SISWA
1	Kelas I	15	16	31
2	Kelas II	6	7	13
3	Kelas III	9	16	25
4	Kelas IV	10	12	22
5	Kelas V	15	14	29
6	Kelas VI	15	15	30
JUMLAH		70	80	150

Peran serta masyarakat dalam mendukung kegiatan pendidikan di MINU Salafiyyah Gresik begitu besar. Hal ini terbukti dengan adanya kegiatan-kegiatan yang melibatkan masyarakat, seperti pembangunan rehab gedung, kegiatan hari raya qurban, perbaikan serta pengadaan sarana prasarana, dan lain sebagainya. Pelibatan masyarakat ini diwadahi dalam organisasi yang disebut komite sekolah, yang ikut berperan dalam perencanaan, pendukung, mediator, dan kontrol. Komite Sekolah di MINU Salafiyyah Gresik saat ini yang diketuai oleh Drs. Abdul Khobir.

B. Hasil Penelitian

Hasil penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Indonesia melalui strategi pembelajaran *time token* di kelas III MINU Salafiyyah Gresik diperoleh dari pra siklus, siklus I, dan siklus II. Hasil tersebut diperoleh dari penilaian *performance*, hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Pra Siklus

Pada tahap ini, peneliti melakukan wawancara dengan guru kolaborasi maupun dengan beberapa siswa tentang permasalahan pada pembelajaran bahasa Indonesia. Selain itu, peneliti juga mengumpulkan data hasil pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru sebelumnya yaitu tanpa menggunakan strategi pembelajaran *time token*. Daftar nilai siswa kelas III MINU Salafiyyah Gresik sebelum dilaksanakan penelitian sebagai berikut:

Tabel 4.3
Data Nilai Siswa Kelas III MINU Salafiyyah Gresik Pada Pra Siklus

No	Nama	Jenis Kelamin	Nilai	Keterangan
1	Achmad Danial F.	L	0	Tidak Tuntas
2	Alifah Fathinah N.	P	78	Tuntas
3	Eliza Afkarina	P	100	Tuntas
4	Faizah Fitriyah	P	90	Tuntas
5	Firni Rahmadani	P	75	Tuntas
6	Fitri Yani Latifah	P	0	Tidak Tuntas
7	Maulida Safitri O.	P	0	Tidak Tuntas
8	Meisya Nur F. S.	P	85	Tuntas
9	Miftahur Rohmah	P	90	Tuntas
10	Moch. Iqbal K.	L	0	Tidak Tuntas
11	Muh. Farohidi	L	70	Tuntas
12	M. Nur Ubaidillah	L	78	Tuntas
13	M. Nurul Huda	L	0	Tidak Tuntas
14	Muh. Ridho Q.	L	0	Tidak Tuntas
15	Nabila Asyroful A.	P	0	Tidak Tuntas
16	Nazanin Afshin S.	P	70	Tuntas
17	Rahmania Rizki S.	P	60	Tidak Tuntas
18	Salsabilah Z. Y.	P	60	Tidak Tuntas
19	Sholahudin Y. A.	L	70	Tuntas
20	Silfiyah Rosyidah	P	72	Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

21	Thabita Nur Zahira	P	50	Tidak Tuntas
22	Zariyah Rahmah	P	70	Tuntas
23	M. Fauzan	L	65	Tidak Tuntas
24	St Nur Qomariyah	P	66	Tidak Tuntas
25	M. Zamyal Naufal	L	50	Tidak Tuntas
JUMLAH			1299	
NILAI RATA-RATA			51,96	
NILAI TERTINGGI			100	
NILAI TERENDAH			0	
JUMLAH SISWA YANG TUNTAS			12	
JUMLAH SISWA YANG TIDAK TUNTAS			13	
PROSENTASE KETUNTASAN BELAJAR			48%	

a. Nilai Rata-Rata Kelas

$$\text{Nilai rata} - \text{rata} = \frac{\text{Jumlah semua nilai siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$$

$$= \frac{1299}{25}$$

$$= 51{,}96$$

b. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa

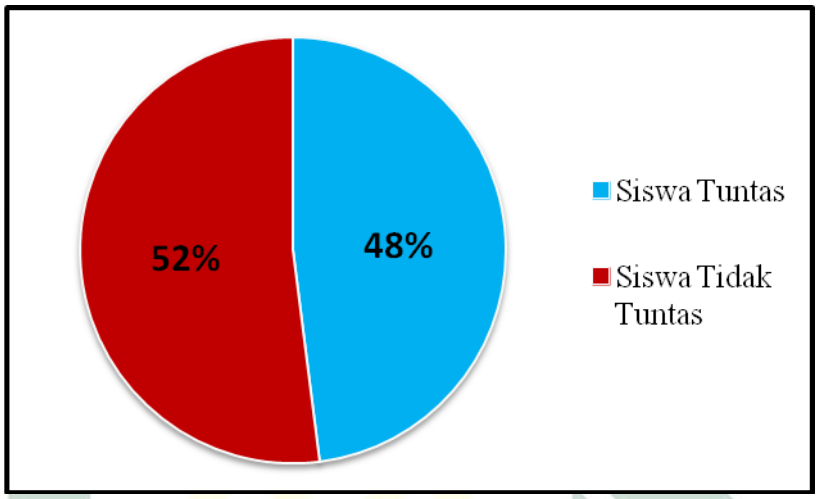
$$P = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah siswa}} \text{ x } 100\%$$

$$= \frac{12}{25} \text{ x } 100\% = 48\%$$

Pada tabel 4.3 di atas menunjukkan bahwa pada pra siklus, masih banyak siswa yang tidak aktif dalam pembelajaran sehingga mendapatkan nilai 0. Siswa yang mendapatkan nilai sama dengan atau di atas nilai KKM yang telah ditentukan yakni 70 adalah 12 siswa dari keseluruhan siswa yang berjumlah 25 orang atau jika dipersentase 48%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sedangkan 13 siswa masih mendapatkan nilai di bawah KKM atau jika dipersentase sebanyak 52%, perbandingan tersebut seperti ditunjukkan pada diagram lingkaran berikut:



Gambar 4.1
Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus

Data di atas juga menunjukkan rendahnya keterampilan berbicara siswa kelas III MINU Salafiyyah Gresik mata pelajaran bahasa Indonesia pada materi menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar. Rendahnya keterampilan berbicara tersebut dipengaruhi beberapa penyebab yang peneliti ketahui dari wawancara dengan guru kolaborasi. Penyebab tersebut diantaranya siswa yang punya mental kurang atau malu-malu agak sulit untuk aktif pada pembelajaran bahasa Indonesia khususnya untuk keterampilan berbicara. Selain itu, terkadang siswa memakai bahasa daerah sehingga mempengaruhi nilainya. Untuk memberikan pendapat atau tanggapannya, siswa dirasa kurang bisa, siswa hanya dapat mengemukakan 2 sampai 3 kata saja pada umumnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari beberapa permasalahan tersebut, maka perlu diadakan penelitian pada siklus I dengan memperhatikan hal-hal berikut:

a. Mencoba membuat kegiatan belajar mengajar yang lebih aktif, menyenangkan dan tidak membosankan.
b. Mengaktifkan siswa dalam kegiatan pembelajaran, membuat kegiatan belajar mengajar yang memberikan kesempatan sama rata pada semua siswa untuk bercerita.
c. Memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam memberikan tanggapan berupa pujian atau kritik atas cerita temannya.
d. Menerapkan strategi pembelajaran *time token* guna menunjang tercapainya peningkatan keterampilan berbicara.

2. Siklus I

Tahapan dan langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

a. Perencanaan Tindakan

Berdasarkan identifikasi penyebab dan permasalahan pada pra siklus serta wawancara dan diskusi yang dilakukan dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas III MINU Salafiyyah Gresik, terdapat beberapa tahapan perencanaan sebagai berikut:

1) Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan langkah-langkah strategi pembelajaran *time token* yang telah divalidasi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Menyiapkan lembar observasi aktivitas guru dan siswa yang telah divalidasi, untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran *time token* pada saat kegiatan belajar mengajar.
3) Menyiapkan rubrik penilaian *performance*.
4) Menyiapkan media/ alat/ bahan berupa *time token* atau kupon berbicara sebanyak 25 lembar.

Hal-hal tersebut dilakukan untuk menunjang kegiatan pembelajaran agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan rencana dan tercapainya tujuan pembelajaran.

b. Pelaksanaan Tindakan

Tindakan siklus I dilaksanakan pada hari Selasa, 19 Januari 2016 di kelas III MINU Salafiyyah Gresik, pada jam pelajaran ke-5 dan 6 tepatnya pukul 09:35 – 10:45 WIB. Kegiatan belajar mengajar dilaksanakan oleh guru kolaborasi dan diikuti oleh seluruh siswa kelas III MINU Salafiyyah Gresik tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 25 siswa. Pelaksanaan tindakan siklus I terdiri dari kegiatan awal, inti, dan penutup.

Gambar 4.2
Kegiatan Belajar Mengajar Siklus I

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kegiatan awal pembelajaran, guru mengucapkan salam dan dijawab semangat serta kompak oleh seluruh siswa. Guru menanyakan kabar siswa yang kemudian dilanjutkan dengan menanyakan siswa yang tidak masuk pada hari itu dan siswa menjawab bahwa semua siswa masuk, tidak ada yang tidak masuk sekolah. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari yakni siswa akan bercerita dan temannya akan memberi tanggapan dari cerita tersebut dan meminta siswa untuk aktif juga tertib dalam mengikuti pelajaran, siswa pun memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru.

Kegiatan inti pembelajaran, guru menanyakan pada siswa peristiwa apa saja yang pernah dialami, dilihat, atau didengar siswa. Siswa menjawab dengan berbagai jawaban, ada yang menjawab berlibur ke desa, merayakan ulang tahun, rekreasi ke Malang, jatuh dari sepeda, dan lain sebagainya. Setelah mendapatkan beragam jawaban dari siswa, guru membagi siswa menjadi 5 kelompok sesuai urutan absen, setiap kelompok beranggotakan 5 siswa. Guru juga membagi dan mengkondisikan tempat duduk untuk setiap kelompok.

Setelah siswa terbagi dan duduk dengan kelompoknya masing-masing, guru menugaskan siswa untuk bercerita peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar secara bergantian dalam kelompok. Guru menghitung 1, 2, 3 dan dimulailah siswa bercerita

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

secara bergantian. Siswa yang mendapatkan giliran bercerita, diminta berdiri agar teman-temannya dapat mendengarkan ceritanya dan guru pun tau siswa yang sedang bercerita pada kelompoknya tersebut.

Setelah semua siswa mendapat giliran bercerita dalam kelompok, guru meminta siswa untuk menunjuk satu teman dalam kelompoknya yang menurut mereka ceritanya menarik dan paling bagus untuk mewakili kelompoknya bercerita di depan kelas. Guru menanyakan dan memastikan satu perwakilan nama siswa pada setiap kelompok.

Kemudian guru menjelaskan bahwa akan memberikan satu kupon berbicara pada setiap siswa. Kupon tersebut harus digunakan untuk mengomentari atau memberi tanggapan berupa pujian atau kritik pada cerita temannya yang akan maju di depan kelas. Guru juga meminta siswa untuk aktif dalam pembelajaran dan tidak boleh ada yang takut atau malu-malu.

Gambar 4.3
Kupon Berbicara Siklus I

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Semua siswa mendapatkan satu kupon berbicara dari guru. Kemudian perwakilan dari setiap kelompok, dimulai dari kelompok 1 maju ke depan kelas untuk bercerita peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar. Setelah siswa tersebut bercerita, guru meminta pada siswa lainnya untuk memberi tanggapan dari cerita temannya tersebut dengan mengangkat tangan terlebih dahulu. Guru menunjuk satu siswa yang mengangkat tangannya, lalu meminta siswa tersebut ke depan kelas untuk menyerahkan kupon berbicaranya dan mempersilahkannya memberi tanggapan. Jika sudah selesai memberi tanggapan, siswa tersebut boleh duduk kembali dan bergantian dengan siswa lain yang akan memberi tanggapan, begitu seterusnya hingga perwakilan semua kelompok telah maju dan diberi tanggapan oleh teman lainnya.

Dari setiap cerita dan tanggapan yang dikemukakan oleh siswa di depan kelas, guru selalu memberi penguatan. Guru meminta siswa untuk bertepuk tangan kepada siswa yang telah menghabiskan atau menggunakan kupon berbicaranya untuk memberi tanggapan. Guru juga memberikan semangat atau motivasi untuk siswa yang masih memegang kupon berbicaranya atau belum menggunakannya untuk memberi tanggapan agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kegiatan penutup pembelajaran, guru bersama siswa menyimpulkan dari beberapa cerita dan tanggapan yang telah disampaikan. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Observasi

Pada saat pelaksanaan tindakan siklus I, secara besamaan guru kolaborasi melakukan penilaian atas kegiatan belajar mengajar di kelas dengan menggunakan instrumen penilaian pembelajaran. Terdapat dua indikator yang dinilai dalam penelitian ini yakni penilaian bercerita dan penilaian memberi tanggapan, keduanya menggunakan aspek dan kriteria penilaian yang sama. Dari kedua penilaian tersebut nantinya akan dijumlahkan, lalu dibagi dua dan didapatkan nilai akhir yang harusnya sama dengan atau diatas nilai KKM agar siswa dinyatakan tuntas.

Hasil penilaian bercerita pada siklus I sesuai empat aspek dan kriteria penilaian yang telah ditentukan, sebagai berikut:

Tabel 4.4
Hasil Penilaian Bercerita Siswa Pada Siklus I

No	**Nama**	**Aspek Penilaian**				**Jumlah Skor**	**Nilai**
		A	**B**	**C**	**D**		
1	Achmad Danial F.	3	2	2	3	10	62.5
2	Alifah Fathinah N.	4	3	2	3	12	75
3	Eliza Afkarina	4	4	4	4	16	100
4	Faizah Fitriyah	4	4	4	3	15	93.75
5	Firni Rahmadani	4	4	3	2	13	81.25
6	Fitri Yani Latifah	3	2	2	2	9	56.25
7	Maulida Safitri O.	4	3	2	2	11	68.75
8	Meisya Nur F. S.	4	4	3	3	14	87.5
9	Miftahur Rohmah	4	4	4	3	15	93.75

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10	Moch. Iqbal K.	3	3	2	2	10	62.5
11	Muh. Farohidi	4	3	3	3	13	81.25
12	M. Nur Ubaidillah	4	4	3	3	14	87.5
13	M. Nurul Huda	2	2	2	2	8	50
14	Muh. Ridho Q.	3	2	3	2	10	62.5
15	Nabila Asyroful A.	3	3	2	2	10	62.5
16	Nazanin Afshin S.	4	3	3	2	12	75
17	Rahmania Rizki S.	4	3	3	2	12	75
18	Salsabilah Z. Y.	3	3	2	2	10	62.5
19	Sholahudin Y. A.	3	3	2	2	10	62.5
20	Sulfiyah Rosyidah	4	4	3	3	14	87.5
21	Thabita Nur Z.	3	3	2	3	11	68.75
22	Zariyah Rahmah	4	4	3	3	14	87.5
23	M. Fauzan	3	4	2	3	12	75
24	St Nur Qomariyah	3	4	2	3	12	75
25	M. Zamyal Naufal	3	2	2	2	9	56.25

Keterangan:

Aspek Penilaian A = Pelafalan

B = Kelancaran

C = Susunan Kalimat

D = Isi

Dilihat dari tabel 4.4 di atas, semua siswa kelas III telah mendapat giliran bercerita dalam kelompoknya masing-masing. Dari nilai tersebut, sudah banyak siswa yang melafalkan kata-kata dengan kalimat-kalimat yang jelas, untuk kelancarannya masih ada beberapa siswa yang kurang lancar dalam bercerita. Sedangkan susunan kalimatnya masih banyak yang tidak efektif dan tidak runtut dalam bercerita. Isi cerita yang disampaikan siswa terkadang ada yang kurang tepat, karena hanya sedikit yang bisa diceritakan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sedangkan hasil penilaian memberi tanggapan pada siklus I sesuai empat aspek dan kriteria penilaian yang telah ditentukan, sebagai berikut:

Tabel 4.5
Hasil Penilaian Memberi Tanggapan Siswa Pada Siklus I

No	Nama	Aspek Penilaian				Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	Achmad Danial F.	0	0	0	0	0	0
2	Alifah Fathinah N.	4	4	3	3	14	87.5
3	Eliza Afkarina	4	4	4	4	16	100
4	Faizah Fitriyah	4	3	4	3	14	87.5
5	Firni Rahmadani	4	3	2	2	11	68.75
6	Fitri Yani Latifah	0	0	0	0	0	0
7	Maulida Safitri O.	0	0	0	0	0	0
8	Meisya Nur F. S.	4	3	3	3	13	81.25
9	Miftahur Rohmah	4	4	3	3	14	87.5
10	Moch. Iqbal K.	0	0	0	0	0	0
11	Muh. Farohidi	3	3	3	2	11	68.75
12	M. Nur Ubaidillah	3	3	3	3	12	75
13	M. Nurul Huda	0	0	0	0	0	0
14	Muh. Ridho Q.	0	0	0	0	0	0
15	Nabila Asyroful A.	0	0	0	0	0	0
16	Nazanin Afshin S.	4	3	2	3	12	75
17	Rahmania Rizki S.	3	3	2	3	11	68.75
18	Salsabilah Z. Y.	4	3	3	2	12	75
19	Sholahudin Y. A.	4	3	3	3	13	81.25
20	Sulfiyah Rosyidah	4	3	2	2	11	68.75
21	Thabita Nur Z.	3	3	3	3	12	75
22	Zariyah Rahmah	3	2	2	3	10	62.5
23	M. Fauzan	4	4	2	3	13	81.25
24	St Nur Qomariyah	3	3	2	3	11	68.75
25	M. Zamyal Naufal	3	4	3	2	12	75

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan:

Aspek Penilaian A = Pelafalan

B = Kelancaran

C = Susunan Kalimat

D = Isi

Dilihat dari tabel 4.5 di atas, tidak semua siswa menggunakan kupon berbicaranya. Hanya ada beberapa siswa yang aktif dan berani maju ke depan kelas untuk mengemukakan tanggapan dari cerita temannya. Untuk siswa yang tidak memberikan tanggapan dari cerita temannya, guru memberikan nilai 0 kepada siswa tersebut.

Adapun hasil keseluruhan dari penilaian *performance* bercerita dan memberi tanggapan pada siklus I di kelas III MINU Salafiyyah Gresik dan telah didapatkan nilai akhir setiap siswa sebagai berikut:

Tabel 4.6
Hasil Nilai Akhir Siswa Kelas III MINU Salafiyyah Gresik Pada Siklus I

No	Nama	Nilai Bercerita	Nilai Memberi Tanggapan	Jumlah	Nilai Akhir	Ket.
1	Achmad Danial F.	62.5	0	62.5	31.25	TT
2	Alifah Fathinah N.	75	87.5	162.5	81.25	T
3	Eliza Afkarina	100	100	200	100	T
4	Faizah Fitriyah	93.75	87.5	181.25	90.625	T
5	Firni Rahmadani	81.25	68.75	150	75	T
6	Fitri Yani Latifah	56.25	0	56.25	28.125	TT
7	Maulida Safitri O.	68.75	0	68.75	34.375	TT
8	Meisya Nur F. S.	87.5	81.25	168.75	84.375	T

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9	Miftahur Rohmah	93.75	87.5	181.25	90.625	T
10	Moch. Iqbal K.	62.5	0	62.5	31.25	TT
11	Muh. Farohidi	81.25	68.75	150	75	T
12	M. Nur Ubaidillah	87.5	75	162.5	81.25	T
13	M. Nurul Huda	50	0	50	25	TT
14	Muh. Ridho Q.	62.5	0	62.5	31.25	TT
15	Nabila Asyroful A.	62.5	0	62.5	31.25	TT
16	Nazanin Afshin S.	75	75	150	75	T
17	Rahmania Rizki S.	75	68.75	143.75	71.875	T
18	Salsabilah Z. Y.	62.5	75	137.5	68.75	TT
19	Sholahudin Y. A.	62.5	81.25	143.75	71.875	T
20	Silfiyah Rosyidah	87.5	68.75	156.25	78.125	T
21	Thabita Nur Zahira	68.75	75	143.75	71.875	T
22	Zariyah Rahmah	87.5	62.5	150	75	T
23	M. Fauzan	75	81.25	156.25	78.125	T
24	St Nur Qomariyah	75	68.75	143.75	71.875	T
25	M. Zamyal Naufal	56.25	75	131.25	65.625	TT
JUMLAH					1618.75	
NILAI RATA-RATA					64.75	
NILAI TERTINGGI					100	
NILAI TERENDAH					25	
JUMLAH SISWA YANG TUNTAS					16	
JUMLAH SISWA YANG TIDAK TUNTAS					9	
PROSENTASE KETUNTASAN BELAJAR					64%	

Keterangan:

T = Tuntas

TT = Tidak Tuntas

1) Nilai Rata-Rata Kelas

$$\text{Nilai rata} - \text{rata} = \frac{\text{Jumlah semua nilai siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$$

$$= \frac{1618{,}75}{25}$$

$$= 64{,}75$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Ketuntasan Hasil Belajar Siswa

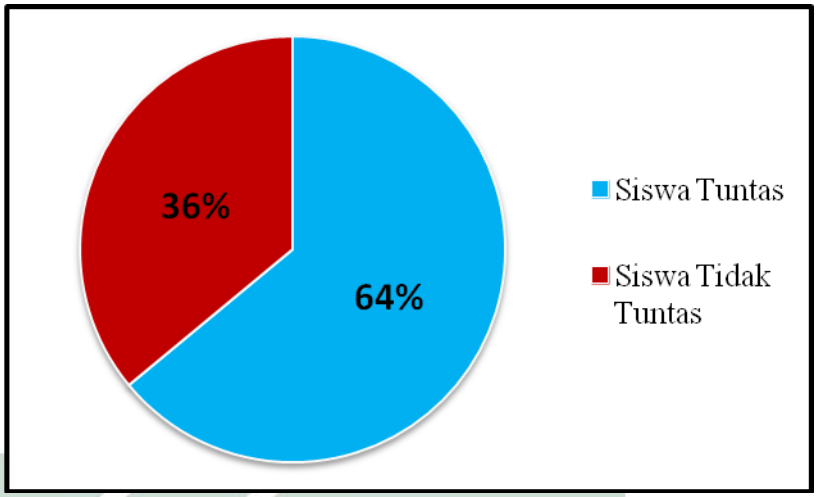
$$P = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah siswa}} \text{ x } 100\%$$

$$= \frac{16}{25} \text{ x } 100\% = 64\%$$

Pada tabel 4.7 di atas menunjukkan bahwa pada siklus I dengan menggunakan strategi pembelajaran *time token*, ada peningkatan dalam nilai meskipun masih ada siswa yang mendapatkan nilai 0 karena tidak aktif atau tidak berpartisipasi dalam pembelajaran untuk memberikan tanggapan dan tidak menggunakan kupon berbicaranya.

Siswa yang mendapatkan nilai sama dengan atau di atas nilai KKM yang telah ditentukan yakni 70 adalah 16 siswa atau jika dipersentase 64%. Sedangkan 9 siswa masih mendapatkan nilai di bawah KKM atau jika dipersentase sebanyak 36%, perbandingan tersebut seperti ditunjukkan pada diagram lingkaran berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Gambar 4.4
Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I

Maka dapat disimpulkan bahwa ketuntasan hasil belajar siswa kelas III MINU Salafiyyah Gresik pada materi menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar melalui strategi pembelajaran *time token* adalah 64%. Menurut kriteria tingkat keberhasilan belajar yang telah dikelompokkan menjadi lima kategori, ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I termasuk dalam kategori cukup.

Untuk perolehan nilai rata-rata kelas pada siklus I sebesar 64,75. Hal ini menunjukkan peningkatan dari perolehan nilai rata-rata kelas pada pra siklus sebesar 51,96. Walaupun terdapat peningkatan untuk perolehan nilai rata-rata kelas dari pra siklus ke siklus I, namun belum bisa dikatakan berhasil karena indikator keberhasilan yang telah ditentukan untuk perolehan nilai rata-rata kelas minimal 70.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Selain guru kolaborasi melakukan penilaian atas pelaksanaan pembelajaran di kelas, peneliti juga melakukan observasi aktivitas guru dan siswa dengan menggunakan lembar observasi selama pembelajaran berlangsung. Hasil dari observasi aktivitas guru sebagai berikut:

Tabel 4.7
Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I

No	Aspek yang Diamati	Nilai				Catatan
		1	2	3	4	
Persiapan						
	Persiapan RPP dan media pembelajaran				√	
Pelaksanaan						
Kegiatan Awal						
1	Guru mengucapkan salam				√	
2	Guru dan siswa berdoa bersama-sama	√				
3	Guru menanyakan kabar siswa				√	
4	Guru mengabsensi siswa atau menanyakan siswa yang tidak masuk pada pertemuan hari itu				√	
5	Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran				√	
6	Guru mengkondisikan kelas/ memberikan *ice breaking*		√			
Kegiatan Inti						
1	Guru menanyakan tentang peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar siswa				√	
2	Guru menuliskan beragam jawaban siswa di papan tulis	√				
3	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok				√	
4	Guru memberi tugas kepada siswa untuk untuk bercerita peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar				√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	secara bergantian dalam kelompok					
5	Guru meminta setiap kelompok untuk memilih salah satu cerita dari anggota kelompoknya yang paling menarik untuk diceritakan di depan kelas				√	
6	Guru mengkondisikan siswa untuk kembali duduk di tempatnya masing-masing	√				
7	Guru memberi setiap siswa 1 kupon berbicara dengan waktu ±30 detik per kupon				√	
8	Guru meminta perwakilan tiap kelompok untuk bercerita di depan kelas secara bergantian.				√	
9	Guru menerima kupon siswa yang akan memberi tanggapan berupa pujian atau kritik				√	
10	Guru memberikan penguatan dari cerita siswa dan tanggapan yang diberikan oleh siswa lain.				√	
11	Guru mengapresiasi kepada siswa yang telah menghabiskan semua kuponnya dan memberi motivasi/ semangat siswa yang masih memegang sisa kupon untuk lebih aktif dalam pembelajaran				√	
Kegiatan Penutup						
1	Guru bersama siswa menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan hari itu dan hikmah yang dapat diambil dari beberapa peristiwa yang telah diceritakan di depan kelas.				√	
2	Guru memberi tugas kepada siswa untuk membaca buku/ materi selanjutnya di rumah sebagai persiapan di pertemuan berikutnya	√				
3	Guru dan siswa berdoa bersama-sama	√				
4	Guru mengucapkan salam				√	
Skor perolehan		5	1	0	16	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jumlah skor perolehan (1x5)+(2x1)+(4x16)	71	
Prosentase $\textbf{Prosentase} = \frac{\Sigma skor\ perolehan}{skor\ maksimal} x100\%$ $= \frac{71}{88}$ X 100 %	80,68%	Baik

Keterangan:

1 = Sangat tidak baik

(tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

2 = Tidak baik

(dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

3 = Baik

(dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

4 = Sangat baik

(dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

Dilihat dari tabel 4.7 observasi aktivitas guru pada siklus I, sebagian besar aspek yang diamati telah dilakukan oleh guru kolaborasi meskipun ada yang tidak sesuai dengan aspek yang diinginkan, serta ada beberapa aspek yang tidak dilakukan. Hasil prosentase aktivitas guru pada siklus I adalah 80,68%, itu artinya guru kolaborasi dapat dikatakan berhasil dalam menerapkan pembelajaran sesuai RPP yang telah kembangkan dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dikategorikan ke dalam tingkat keberhasilan pembelajaran adalah baik.

Sedangkan untuk observasi aktivitas siswa juga telah dilakukan oleh peneliti selama pembelajaran berlangsung dan hasilnya sebagai berikut:

Tabel 4.8
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I

No	Aspek yang Diamati	Nilai				Catatan
		1	2	3	4	
Persiapan						
	Persiapan alat kelengkapan belajar (seperti: buku paket)				√	
Pelaksanaan						
Kegiatan Awal						
1	Siswa menjawab salam				√	
2	Siswa dan guru berdoa bersama-sama	√				
3	Siswa menjawab pertanyaan kabar dari guru				√	
4	Siswa memperhatikan guru saat mengabsensi dan atau menjawab pertanyaan dari guru untuk yang tidak masuk pada pertemuan hari itu				√	
5	Siswa memperhatikan materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru				√	
6	Siswa terkondisikan/ memperhatikan dan mengikuti *ice breaking* yang diberikan oleh guru		√			
Kegiatan Inti						
1	Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar				√	
2	Siswa memperhatikan guru saat menuliskan beragam jawaban di papan tulis	√				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	Siswa terbagi dalam beberapa kelompok				√	
4	Siswa menerima tugas dari guru untuk untuk bercerita peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar secara bergantian				√	
5	Siswa dalam kelompoknya masing-masing memilih salah satu cerita dari anggota kelompoknya yang paling menarik untuk diceritakan di depan kelas				√	
6	Siswa terkondisikan oleh guru untuk kembali duduk di tempatnya masing-masing	√				
7	Siswa mendapat 1 kupon berbicara dengan waktu ±30 detik per kupon yang digunakan untuk memberi tanggapan berupa pujian atau kritik dari pengalaman temannya yang akan diceritakan di depan kelas.				√	
8	Perwakilan dari setiap kelompok bercerita di depan kelas secara bergantian.				√	
9	Siswa yang akan memberi tanggapan berupa pujian atau kritik, menyerahkan kuponnya ke guru				√	
10	Siswa memperhatikan penguatan yang diberikan guru				√	
11	Siswa menerima apresiasi dari guru yang telah menghabiskan semua kuponnya dan menerima motivasi/ semangat untuk siswa yang masih memegang sisa kupon untuk lebih aktif dalam pembelajaran				√	
Kegiatan Penutup						
1	Siswa bersama guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari				√	
2	Siswa memperhatikan tugas dari guru untuk membaca buku/ materi selanjutnya di rumah sebagai persiapan	√				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	di pertemuan berikutnya					
3	Siswa dan guru berdoa bersama-sama	√				
4	Siswa menjawab salam				√	
Skor Perolehan		5	1	0	16	
Jumlah skor perolehan (1x5)+(2x1)+(4x16)		71				
Prosentase $\textbf{Prosentase} = \frac{\Sigma\, skor\ perolehan}{skor\ maksimal} x100\%$ $= \frac{71}{88}$ X 100 %		80,68%				Baik

Keterangan:

1 = Sangat tidak baik

(tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

2 = Tidak baik

(dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

3 = Baik

(dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

4 = Sangat baik

(dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

Dilihat dari tabel 4.8 observasi aktivitas siswa pada siklus I, sebagian besar aspek yang diamati telah dilakukan oleh siswa meskipun ada yang tidak sesuai dengan aspek yang diinginkan, serta ada beberapa aspek yang tidak dilakukan. Hasil prosentase aktivitas siswa pada siklus I adalah 80,68%, itu artinya siswa aktif

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dalam pembelajaran dan dikategorikan ke dalam tingkat keberhasilan pembelajaran adalah baik.

d. Refleksi

Pada penelitian siklus I yang telah dilaksanakan, menurut hasil yang diperoleh sudah ada peningkatan keterampilan berbicara siswa materi menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar. Peningkatan tersebut dilihat dari ketuntasan hasil belajar siswa yang pada pra siklus hanya 32%, sedangkan pada siklus I ketuntasan hasil belajar siswa adalah 64%. Meskipun ada peningkatan keterampilan berbicara, namun belum bisa dikatakan berhasil karena belum memenuhi indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yakni ≥ 75%.

Selain itu, nilai rata-rata kelas pada kondisi awal adalah 35,75 dan mengalami peningkatan pada siklus I menjadi 64,75. Tetapi belum bisa dikatakan berhasil, karena belum memenuhi indikator keberhasilan yakni perolehan nilai rata-rata kelas minimal 70. Untuk observasi aktivitas guru dan siswa hasilnya dikategorikan baik, sama-sama menunjukkan angka 80,68%.

Berdasarkan hasil tersebut, peneliti menemukan adanya kelemahan-kelemahan dalam kegiatan belajar mengajar, sebagai berikut:

1) Guru masih kurang dalam memotivasi siswa untuk menggunakan kupon berbicara, sehingga siswa yang benar-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

benar diam atau malu-malu masih tidak bisa aktif dalam pembelajaran.

2) Tidak adanya *reward* atau hadiah secara nyata yang diberikan kepada kelompok yang telah menghabiskan kupon bicaranya terlebih dahulu, agar siswa terpacu dengan kompetisi antar kelompok serta lebih antusias dan termotivasi dalam menggunakan kupon bicaranya.
3) Untuk siswa yang belum menggunakan kupon bicaranya, tidak ada umpan atau pancingan dari guru untuk siswa tersebut agar berbicara atau mengeluarkan pendapatnya.

Berdasarkan hasil dan kelemahan-kelemahan tersebut serta diskusi dengan guru kolaborasi, maka direkomendasikan perlu dilanjutkan ke siklus II, dengan perbaikan kegiatan pembelajaran pada RPP agar hasil yang diperoleh pada siklus berikutnya lebih memuaskan. Sedangkan untuk instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran adalah tetap. Perbaikan-perbaikan tersebut antara lain:

1) Guru harus lebih memotivasi siswa agar aktif dan menggunakan kupon berbicaranya serta tidak diam saja.
2) Dalam pembelajaran, kelompok yang telah menghabiskan kupon bicaranya terlebih dahulu akan diberi *reward* atau hadiah, agar siswa terpacu dengan kompetisi antar kelompok

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang nantinya diharapkan anggota dari masing-masing kelompok saling membantu dan memberi semangat.

3) Untuk siswa yang belum menggunakan kupon bicaranya, guru akan memberikan umpan atau pancingan berupa pertanyaan agar siswa tersebut berbicara atau mengeluarkan pendapatnya.

3. Siklus II

Tahapan dan langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

a. Perencanaan Tindakan

Berdasarkan hasil pada siklus I, terdapat beberapa tahapan perencanaan yang dilakukan pada siklus II sebagai berikut:

1) Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan langkah-langkah strategi pembelajaran *time token* dan rekomendasi perbaikan dari siklus I.
2) Menyiapkan lembar aktivitas observasi guru dan siswa untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran *time token* pada saat kegiatan belajar mengajar.
3) Menyiapkan rubrik penilaian *performance*
4) Menyiapkan media/ alat/ bahan berupa *time token* atau kupon berbicara sebanyak 25 lembar.

Hal-hal tersebut dilakukan untuk menunjang kegiatan pembelajaran agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan rencana dan tercapainya tujuan pembelajaran serta mendapatkan hasil yang lebih memuaskan dari siklus sebelumnya.

b. Pelaksanaan Tindakan

Tindakan siklus II dilaksanakan pada hari Sabtu, 27 Februari 2016 di kelas III MINU Salafiyyah Gresik, pada jam pelajaran ke-6 dan 7 tepatnya pukul 10:10 – 11:20 WIB. Kegiatan belajar mengajar dilaksanakan oleh guru kolaborasi dan diikuti oleh seluruh siswa kelas III MINU Salafiyyah Gresik tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 25 siswa. Pelaksanaan tindakan siklus II terdiri dari kegiatan awal, inti, dan penutup.

Gambar 4.5
Kegiatan Belajar Mengajar Siklus II

Kegiatan awal pembelajaran, guru mengucapkan salam dan dijawab semangat serta kompak oleh seluruh siswa. Guru menanyakan kabar siswa yang kemudian dilanjutkan dengan menanyakan siswa yang tidak masuk pada hari itu dan siswa menjawab bahwa semua siswa masuk, tidak ada yang tidak masuk sekolah. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari yakni siswa akan bercerita dan temannya akan memberi tanggapan dari cerita tersebut. Guru menyampaikan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bahwasannya pembelajaran sama seperti pertemuan kurang lebih satu bulan yang lalu, hanya saja guru meminta siswa untuk lebih aktif lagi dalam pembelajaran dan harus berani memberikan tanggapan, siswa pun memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru.

Guru juga memberikan *ice breaking* agar siswa lebih fokus dan bersemangat selama mengikuti kegiatan belajar mengajar, yang awalnya dicontohkan oleh guru dan kemudian diikuti oleh siswa. *Ice breaking* tersebut sebagai berikut:

Guru : "Tepuk Satu"

Siswa : (Prook) "Yes"

Guru : "Tepuk Dua"

Siswa : (Prook-Prook) "Yes-Yes"

Kegiatan inti pembelajaran, guru menanyakan pada siswa peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar oleh siswa. Siswa menjawab dengan berbagai jawaban, ada yang menjawab merayakan ulang tahun, jatuh dari sepeda, berwisata atau rekreasi, nenek meninggal dan lain sebagainya. Guru menuliskan beberapa jawaban siswa yang telah disebutkan di papan tulis. Setelah mendapatkan beragam jawaban tersebut, guru membagi siswa menjadi 5 kelompok sesuai urutan absen, setiap kelompok

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

beranggotakan 5 siswa. Guru juga membagi dan mengkondisikan tempat duduk untuk setiap kelompok.

Setelah siswa terbagi dan duduk dengan kelompoknya masing-masing, guru menugaskan siswa untuk bercerita peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar secara bergantian dalam kelompok. Guru menghitung 1, 2, 3 dan dimulailah siswa bercerita secara bergantian. Siswa yang mendapatkan giliran bercerita, diminta berdiri agar teman-temannya dapat mendengarkan ceritanya dan guru pun tau siswa yang sedang bercerita pada kelompoknya tersebut.

Setelah semua siswa mendapat giliran bercerita dalam kelompok, guru meminta siswa untuk menunjuk satu teman dalam kelompoknya yang menurut mereka ceritanya menarik dan paling bagus untuk mewakili kelompoknya bercerita di depan kelas. Guru menanyakan dan memastikan satu perwakilan nama siswa pada setiap kelompok.

Kemudian guru menjelaskan bahwa akan memberikan satu kupon berbicara pada setiap siswa. Kupon tersebut harus digunakan untuk mengomentari atau memberi tanggapan berupa pujian atau kritik pada cerita temannya yang akan maju di depan kelas. Guru mengingatkan kembali pada siswa untuk aktif dalam pembelajaran dan tidak boleh ada yang takut atau malu-malu untuk memberi tanggapan. Guru juga memberitahukan bahwa kelompok yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

semua anggotanya terlebih dahulu menghabiskan kupon akan diberikan hadiah.

Gambar 4.6
Kupon Berbicara Siklus II

Semua siswa mendapatkan satu kupon berbicara dari guru. Kemudian perwakilan dari setiap kelompok, dimulai dari kelompok 1 maju ke depan kelas untuk bercerita peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar. Setelah siswa tersebut bercerita, guru meminta pada siswa lainnya untuk memberi tanggapan dari cerita temannya tersebut dengan mengangkat tangan terlebih dahulu. Guru menunjuk satu siswa yang mengangkat tangan, meminta siswa tersebut ke depan kelas untuk menyerahkan kupon berbicaranya dan mempersilahkannya memberi tanggapan. Jika sudah selesai memberi tanggapan, siswa tersebut boleh duduk kembali dan bergantian dengan siswa lain yang akan memberi tanggapan, begitu seterusnya hingga perwakilan semua kelompok telah maju dan diberi tanggapan oleh teman lainnya.

Dari setiap cerita dan tanggapan yang dikemukakan oleh siswa di depan kelas, guru selalu memberi penguatan. Guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

meminta siswa untuk bertepuk tangan kepada siswa yang telah menghabiskan atau menggunakan kupon berbicaranya untuk memberi tanggapan. Guru memberikan hadiah kepada kelompok satu yang semua anggotanya telah menghabiskan kupon terlebih dahulu. Karena anggota dari kelompok satu saling mendukung jika masih ada temannya yang memegang kupon diberi semangat agar berani untuk memberikan tanggapan, sehingga kupon pada kelompok tersebut habis atau terpakai lebih cepat dari kelompok-kelompok lainnya.

Namun sampai pada perwakilan kelompok terakhir yang maju di depan kelas untuk bercerita, masih ada 2 siswa yang memegang kupon dan belum memberikan tanggapan. Guru akhirnya memberi pertanyaan pada siswa tersebut secara bergantian tentang cerita temannya yang barusan diceritakan di depan kelas untuk memancing siswa tersebut aktif berbicara.

Kegiatan penutup pembelajaran, guru bersama siswa menyimpulkan dari beberapa cerita dan tanggapan yang telah disampaikan. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan mempersilahkan siswa untuk beristirahat.

c. Observasi

Pada saat pelaksanaan tindakan siklus II, secara besamaan guru kolaborasi juga melakukan penilaian atas kegiatan belajar mengajar di kelas dengan menggunakan instrumen penilaian

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran. Terdapat dua indikator yang dinilai dalam penelitian ini yakni penilaian bercerita dan penilaian memberi tanggapan, keduanya menggunakan aspek dan kriteria penilaian yang sama. Dari kedua penilaian tersebut nantinya akan dijumlahkan, lalu dibagi dua dan didapatkan nilai akhir yang harusnya sama dengan atau diatas nilai KKM agar siswa dinyatakan tuntas.

Hasil penilaian bercerita pada siklus II sesuai empat aspek dan kriteria penilaian yang telah ditentukan, sebagai berikut:

Tabel 4.9
Hasil Penilaian Bercerita Siswa Pada Siklus II

No	Nama	Aspek Penilaian				Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	Achmad Danial F.	3	3	2	2	10	62.5
2	Alifah Fathinah N.	4	4	3	4	15	93.75
3	Eliza Afkarina	4	4	4	4	16	100
4	Faizah Fitriyah	4	4	3	3	14	87.5
5	Firni Rahmadani	4	4	2	3	13	81.25
6	Fitri Yani Latifah	3	3	3	3	12	75
7	Maulida Safitri O.	3	3	3	3	12	75
8	Meisya Nur F. S.	4	4	4	4	16	100
9	Miftahur Rohmah	4	4	3	4	15	93.75
10	Moch. Iqbal K.	3	3	3	3	12	75
11	Muh. Farohidi	4	4	3	4	15	93.75
12	M. Nur Ubaidillah	4	4	3	3	14	87.5
13	M. Nurul Huda	2	2	2	3	9	56.25
14	Muh. Ridho Q.	3	2	2	3	10	62.5
15	Nabila Asyroful A.	3	3	2	3	11	68.75
16	Nazanin Afshin S.	4	4	3	3	14	87.5
17	Rahmania Rizki S.	4	3	3	3	13	81.25
18	Salsabilah Z. Y.	3	3	2	3	11	68.75
19	Sholahudin Y. A.	3	3	2	2	10	62.5
20	Sulfiyah Rosyidah	4	4	3	4	15	93.75

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

21	Thabita Nur Z.	3	3	3	3	12	75
22	Zariyah Rahmah	4	4	3	3	14	87.5
23	M. Fauzan	3	3	3	3	12	75
24	St Nur Qomariyah	3	4	2	3	12	75
25	M. Zamyal Naufal	3	2	2	3	10	62.5

Keterangan:

Aspek Penilaian A = Pelafalan

B = Kelancaran

C = Susunan Kalimat

D = Isi

Dilihat dari tabel 4.9 di atas, pada siklus II semua siswa kelas III telah mendapat giliran bercerita dalam kelompoknya masing-masing. Dari nilai tersebut, dapat diketahui siswa melafalkan kata-kata dengan kalimat-kalimat yang jelas dan lancar dalam bercerita, meskipun masih ada siswa yang kurang lancar. Untuk susunan kalimatnya siswa sudah banyak yang menggunakan kalimat efektif dan runtut dalam bercerita. Sedangkan isi cerita yang disampaikan siswa sudah tepat, baik, dan mudah dipahami.

Sedangkan hasil penilaian memberi tanggapan pada siklus II sesuai empat aspek dan kriteria penilaian yang telah ditentukan, sebagai berikut:

Tabel 4.10
Hasil Penilaian Memberi Tanggapan Siswa Pada Siklus II

No	**Nama**	**Aspek Penilaian**				**Jumlah Skor**	**Nilai**
		A	**B**	**C**	**D**		
1	Achmad Danial F.	3	3	3	3	12	75

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2	Alifah Fathinah N.	4	4	3	3	14	87.5
3	Eliza Afkarina	4	4	4	4	16	100
4	Faizah Fitriyah	4	4	4	3	15	93.75
5	Firni Rahmadani	4	3	3	3	13	81.25
6	Fitri Yani Latifah	3	3	3	3	12	75
7	Maulida Safitri O.	3	3	2	2	10	62.5
8	Meisya Nur F. S.	4	4	3	3	14	87.5
9	Miftahur Rohmah	4	4	4	3	15	93.75
10	Moch. Iqbal K.	3	3	3	3	12	75
11	Muh. Farohidi	4	4	3	3	14	87.5
12	M. Nur Ubaidillah	4	4	3	3	14	87.5
13	M. Nurul Huda	3	3	2	2	10	62.5
14	Muh. Ridho Q.	3	3	3	3	12	75
15	Nabila Asyroful A.	2	2	3	2	9	56.25
16	Nazanin Afshin S.	4	4	3	3	14	87.5
17	Rahmania Rizki S.	4	4	4	3	15	93.75
18	Salsabilah Z. Y.	4	3	3	2	12	75
19	Sholahudin Y. A.	4	3	3	3	13	81.25
20	Sulfiyah Rosyidah	4	3	3	3	13	81.25
21	Thabita Nur Z.	3	3	3	3	12	75
22	Zariyah Rahmah	3	3	3	3	12	75
23	M. Fauzan	4	4	4	3	15	93.75
24	St Nur Qomariyah	3	3	3	3	12	75
25	M. Zamyal Naufal	3	4	3	3	13	81.25

Keterangan:

Aspek Penilaian A = Pelafalan

B = Kelancaran

C = Susunan Kalimat

D = Isi

Dilihat dari tabel 4.10 di atas, semua siswa telah aktif dan berani mengemukakan tanggapan atas ceita temannya dan menggunakan kupon berbicaranya. Siswa melafalkan kata-kata

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan kalimat-kalimat yang jelas dan lancar, susunan kalimat saat memberikan tanggapan juga efektik dan runtut. Meskipun ada beberapa siswa dalam memberikan tanggapan kurang tepat dan tidak sesuai dengan isi cerita temannya.

Adapun hasil keseluruhan dari penilaian *performance* bercerita dan memberi tanggapan pada siklus II di kelas III MINU Salafiyyah Gresik dan telah didapatkan nilai akhir setiap siswa sebagai berikut:

Tabel 4.11
Hasil Nilai Akhir Siswa Kelas III MINU Salafiyyah Gresik Pada Siklus II

No	Nama	Nilai Bercerita	Nilai Memberi Tanggapan	Jumlah	Nilai Akhir	Ket.
1	Achmad Danial F.	62.5	75	137.5	68.75	TT
2	Alifah Fathinah N.	93.75	87.5	181.25	90.625	T
3	Eliza Afkarina	100	100	200	100	T
4	Faizah Fitriyah	87.5	93.75	181.25	90.625	T
5	Firni Rahmadani	81.25	81.25	162.5	81.25	T
6	Fitri Yani Latifah	75	75	150	75	T
7	Maulida Safitri O.	75	62.5	137.5	68.75	TT
8	Meisya Nur F. S.	100	87.5	187.5	93.75	T
9	Miftahur Rohmah	93.75	93.75	187.5	93.75	T
10	Moch. Iqbal K.	75	75	150	75	T
11	Muh. Farohidi	93.75	87.5	181.25	90.625	T
12	M. Nur Ubaidillah	87.5	87.5	175	87.5	T
13	M. Nurul Huda	56.25	62.5	118.75	59.375	TT
14	Muh. Ridho Q.	62.5	75	137.5	68.75	TT
15	Nabila Asyroful A.	68.75	56.25	125	62.5	TT
16	Nazanin Afshin S.	87.5	87.5	175	87.5	T
17	Rahmania Rizki S.	81.25	93.75	175	87.5	T
18	Salsabilah Z. Y.	68.75	75	143.75	71.875	T
19	Sholahudin Y. A.	62.5	81.25	143.75	71.875	T
20	Silfiyah Rosyidah	93.75	81.25	175	87.5	T

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

21	Thabita Nur Zahira	75	75	150	75	T
22	Zariyah Rahmah	87.5	75	162.5	81.25	T
23	M. Fauzan	75	93.75	168.75	84.375	T
24	St Nur Qomariyah	75	75	150	75	T
25	M. Zamyal Naufal	62.5	81.25	143.75	71.875	T
JUMLAH					2000	
NILAI RATA-RATA					80	
NILAI TERTINGGI					100	
NILAI TERENDAH					59,375	
JUMLAH SISWA YANG TUNTAS					20	
JUMLAH SISWA YANG TIDAK TUNTAS					5	
PROSENTASE KETUNTASAN BELAJAR					80%	

Keterangan:

T = Tuntas

TT = Tidak Tuntas

1) Nilai Rata-Rata Kelas

$$\text{Nilai rata} - \text{rata} = \frac{\text{Jumlah semua nilai siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$$

$$= \frac{2000}{25}$$

$$= 80$$

2) Ketuntasan Hasil Belajar Siswa

$$\text{P} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah siswa}} \text{ x } 100\%$$

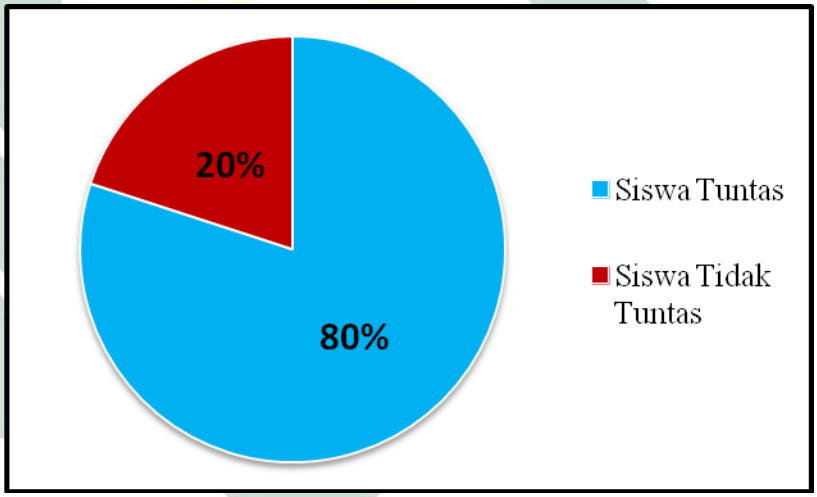
$$= \frac{20}{25} \text{ x } 100\% = 80\%$$

Pada tabel 4.11 di atas menunjukkan bahwa pada siklus II dengan menggunakan strategi pembelajaran *time token*, ada peningkatan nilai dari siklus sebelumnya meskipun masih ada

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM atau dinyatakan belum tuntas.

Siswa yang mendapatkan nilai sama dengan atau di atas nilai KKM yang telah ditentukan yakni 70 adalah 20 siswa atau jika dipersentase 80%. Hal ini menunjukkan peningkatan yang lebih baik lagi dari siklus sebelumnya yakni 16 siswa. Sedangkan 5 siswa masih mendapatkan nilai di bawah KKM atau jika dipersentase sebanyak 20%, perbandingan tersebut seperti ditunjukkan pada diagram lingkaran berikut:



Gambar 4.7
Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II

Maka dapat disimpulkan bahwa ketuntasan hasil belajar siswa kelas III MINU Salafiyyah Gresik pada materi menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar melalui strategi pembelajaran *time token* di siklus II adalah 80%. Menurut kriteria tingkat keberhasilan belajar yang telah dikelompokkan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menjadi lima kategori, ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II termasuk dalam kategori tinggi.

Untuk perolehan nilai rata-rata kelas pada siklus II sebesar 80. Hal ini menunjukkan peningkatan dari perolehan nilai rata-rata kelas pada pra siklus sebesar 51,96 dan siklus I sebesar 64,75. Perolehan nilai rata-rata kelas pada siklus II telah memenuhi indikator keberhasilan yang telah ditentukan yakni minimal 70.

Selain guru kolaborasi melakukan penilaian atas pelaksanaan pembelajaran di kelas, peneliti juga melakukan observasi aktivitas guru dan siswa dengan menggunakan lembar observasi selama pembelajaran berlangsung. Hasil dari observasi aktivitas guru sebagai berikut:

Tabel 4.12
Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II

No	**Aspek yang Diamati**	**Nilai**				**Catatan**
		1	**2**	**3**	**4**	
Persiapan						
	Persiapan RPP dan media pembelajaran				√	
Pelaksanaan						
Kegiatan Awal						
1	Guru mengucapkan salam				√	
2	Guru dan siswa berdoa bersama-sama	√				
3	Guru menanyakan kabar siswa				√	
4	Guru mengabsensi siswa atau menanyakan siswa yang tidak masuk pada pertemuan hari itu				√	
5	Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran				√	
6	Guru mengkondisikan kelas/				√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	memberikan *ice breaking*					
Kegiatan Inti						
1	Guru menanyakan tentang peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar siswa				√	
2	Guru menuliskan beragam jawaban siswa di papan tulis				√	
3	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok				√	
4	Guru memberi tugas kepada siswa untuk untuk bercerita peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar secara bergantian dalam kelompok				√	
5	Guru meminta setiap kelompok untuk memilih salah satu cerita dari anggota kelompoknya yang paling menarik untuk diceritakan di depan kelas				√	
6	Guru mengkondisikan siswa untuk kembali duduk di tempatnya masing-masing	√				
7	Guru memberi setiap siswa 1 kupon berbicara dengan waktu ±30 detik per kupon				√	
8	Guru meminta perwakilan tiap kelompok untuk bercerita di depan kelas secara bergantian.				√	
9	Guru menerima kupon siswa yang akan memberi tanggapan berupa pujian atau kritik				√	
10	Guru memberikan penguatan dari cerita siswa dan tanggapan yang diberikan oleh siswa lain.				√	
11	Guru mengapresiasi kepada siswa yang telah menghabiskan semua kuponnya				√	
12	Guru memberi hadiah pada kelompok yang semua anggotanya telah menghabiskan kuponnya terlebih dahulu.				√	
13	Guru memberi pertanyaan, jika ada siswa tersisa yang masih memegang				√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	kupon. Pertanyaannya didasarkan atas cerita temannya di depan kelas, seperti pengalaman tentang apa yang diceritakan temanmu?, menarik atau tidak cerita tersebut?, dan lain sebagainya.					
Kegiatan Penutup						
1	Guru bersama siswa menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan hari itu dan hikmah yang dapat diambil dari beberapa peristiwa yang telah diceritakan di depan kelas.				√	
2	Guru memberi tugas kepada siswa untuk membaca buku/ materi selanjutnya di rumah sebagai persiapan di pertemuan berikutnya	√				
3	Guru dan siswa berdoa bersama-sama	√				
4	Guru mengucapkan salam				√	
Skor perolehan		4	0	0	20	
Jumlah skor perolehan (1x4)+(4x20)		84				
Prosentase $\textbf{Prosentase} = \frac{\Sigma skor\ perolehan}{skor\ maksimal} x100\%$ $= \frac{84}{96}$ X 100 %		87,5%				Baik

Keterangan:

1 = Sangat tidak baik

(tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

2 = Tidak baik

(dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3 = Baik

(dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

4 = Sangat baik

(dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

Dilihat dari tabel 4.12 observasi aktivitas guru pada siklus II, sebagian besar aspek yang diamati telah dilakukan oleh guru kolaborasi, yang pada siklus I tidak dilakukan ada yang telah dilakukan pada siklus II, meskipun masih ada beberapa aspek yang tidak dilakukan. Hasil prosentase aktivitas guru pada siklus II adalah 87,5%, itu artinya guru kolaborasi dapat dikatakan berhasil dalam menerapkan pembelajaran sesuai RPP yang telah kembangkan dan dikategorikan ke dalam tingkat keberhasilan pembelajaran adalah baik.

Sedangkan untuk observasi aktivitas siswa juga telah dilakukan oleh peneliti selama pembelajaran berlangsung dan hasilnya sebagai berikut:

Tabel 4.13
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II

No	**Aspek yang Diamati**	**Nilai**				**Catatan**
		1	**2**	**3**	**4**	
Persiapan						
	Persiapan alat kelengkapan belajar (seperti: buku paket)				√	
Pelaksanaan						
Kegiatan Awal						
1	Siswa menjawab salam				√	
2	Siswa dan guru berdoa bersama-sama	√				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	Siswa menjawab pertanyaan kabar dari guru				√	
4	Siswa memperhatikan guru saat mengabsensi dan atau menjawab pertanyaan dari guru untuk yang tidak masuk pada pertemuan hari itu				√	
5	Siswa memperhatikan materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru				√	
6	Siswa terkondisikan/ memperhatikan dan mengikuti *ice breaking* yang diberikan oleh guru				√	
Kegiatan Inti						
1	Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar				√	
2	Siswa memperhatikan guru saat menuliskan beragam jawaban di papan tulis				√	
3	Siswa terbagi dalam beberapa kelompok				√	
4	Siswa menerima tugas dari guru untuk untuk bercerita peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar secara bergantian				√	
5	Siswa dalam kelompoknya masing-masing memilih salah satu cerita dari anggota kelompoknya yang paling menarik untuk diceritakan di depan kelas				√	
6	Siswa terkondisikan oleh guru untuk kembali duduk di tempatnya masing-masing	√				
7	Siswa mendapat 1 kupon berbicara dengan waktu ±30 detik per kupon yang digunakan untuk memberi tanggapan berupa pujian atau kritik dari pengalaman temannya yang akan diceritakan di depan kelas.				√	
8	Perwakilan dari setiap kelompok				√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	bercerita di depan kelas secara bergantian.					
9	Siswa yang akan memberi tanggapan berupa pujian atau kritik, menyerahkan kuponnya ke guru				√	
10	Siswa memperhatikan penguatan yang diberikan guru				√	
11	Siswa menerima apresiasi dari guru yang telah menghabiskan semua kuponnya				√	
12	Kelompok yang semua anggotanya telah menghabiskan kuponnya terlebih dahulu diberi hadiah oleh guru.				√	
13	Jika ada siswa tersisa yang masih memegang kupon, siswa tersebut diberi pertanyaan oleh guru atas cerita temannya di depan kelas, seperti pengalaman tentang apa yang diceritakan temanmu?, menarik atau tidak cerita tersebut?, dan lain sebagainya.				√	
Kegiatan Penutup						
1	Siswa bersama guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari				√	
2	Siswa memperhatikan tugas dari guru untuk membaca buku/ materi selanjutnya di rumah sebagai persiapan di pertemuan berikutnya	√				
3	Siswa dan guru berdoa bersama-sama	√				
4	Siswa menjawab salam				√	
Skor perolehan		4	0	0	20	
Jumlah skor perolehan (1x4)+(4x20)		84				
Prosentase $\textbf{Prosentase} = \frac{\Sigma skor\ perolehan}{skor\ maksimal} x100\%$ $= \frac{84}{96}$ X 100 %		87,5%				Baik

Keterangan:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1 = Sangat tidak baik

(tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

2 = Tidak baik

(dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

3 = Baik

(dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

4 = Sangat baik

(dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

Dilihat dari tabel 4.13 observasi aktivitas siswa pada siklus II, sebagian besar aspek yang diamati telah dilakukan oleh siswa dan hanya ada beberapa aspek yang tidak dilakukan. Hasil prosentase aktivitas siswa pada siklus II lebih baik lagi dari siklus sebelumnya yakni 87,5%, itu artinya siswa lebih aktif lagi dalam pembelajaran dan dikategorikan ke dalam tingkat keberhasilan pembelajaran adalah baik.

d. Refleksi

Pada penelitian siklus II yang telah dilaksanakan, menurut hasil yang diperoleh ada peningkatan keterampilan berbicara siswa materi menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar yang lebih baik lagi dari siklus sebelumnya. Peningkatan tersebut dilihat dari ketuntasan hasil belajar siswa yang pada siklus

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

I hanya 64%, sedangkan pada siklus II ketuntasan hasil belajar siswa adalah 80%. Dengan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II yang menunjukkan 80%, maka penelitian peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas III MINU Salafiyyah Gresik materi menceritakan peristiwa yang pernah dialami sudah dapat dikatakan berhasil karena indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yakni ≥ 75% sudah tercapai.

Selain itu, perolehan nilai rata-rata kelas sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan yakni minimal 70. Nilai rata-rata kelas pada siklus I adalah 64,75 dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 80. Untuk observasi aktivitas guru dan siswa hasilnya dikategorikan baik, sama-sama menunjukkan angka 87,5%.

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II telah menunjukkan perubahan dan peningkatan yang lebih baik, seperti meningkatnya keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, siswa lebih berani mengungkapkan tanggapannya, serta keterampilan berbicara siswa lebih meningkat dibandingkan pada pra siklus dan siklus sebelumnya.

C. Pembahasan Hasil Temuan

Penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Indonesia materi peristiwa yang pernah dialami melalui strategi pembelajaran *time token* pada siswa kelas III MINU Salafiyyah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

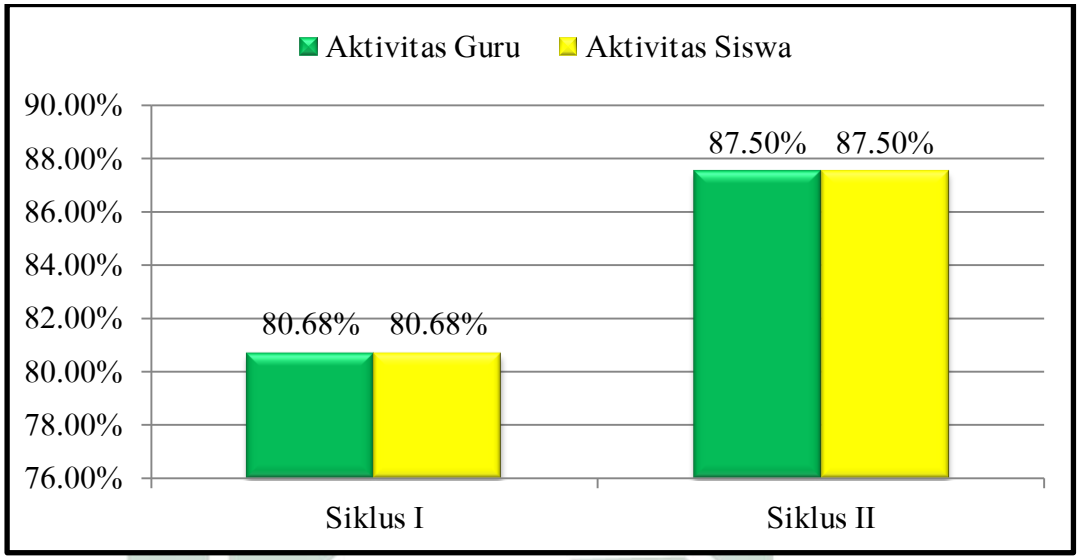
Gresik telah dilaksanakan dalam dua siklus yakni siklus I dan siklus II pada bulan Januari dan Februari.

Sebelum diterapkan strategi pembelajaran *time token*, keterampilan berbicara bahasa Indonesia materi menceritakan peristiwa yang pernah dialami di kelas III MINU Salafiyyah Gresik digolongkan pada kategori cukup baik. Hasil ini diperoleh peneliti dari wawancara yang telah dilakukan dengan guru kolaborasi, bahwasannya siswa kelas III MINU Salafiyah Gresik pada mata pelajaran bahasa Indonesia masih kurang aktif dalam pembelajaran. Jika guru bertanya pada siswa secara individu, siswa hanya bisa mengemukakan 2 sampai 3 kata saja pada umumnya, seringkali masih ada siswa yang menggunakan bahasa campuran. Guru mengharapkan pada tingkatan kelas III ini seharusnya siswa lebih lancar lagi dalam keterampilan berbicaranya.

Selain itu, rendahnya keterampilan berbicara siswa kelas III didukung dengan daftar nilai yang peneliti dapatkan dari guru kolaborasi sebelum diterapkannya strategi pembelajaran *time token*. Dari daftar nilai tersebut perolehan nilai rata-rata kelas hanya sebasar 51,96 dengan jumlah siswa tuntas 12 orang (48%) dan siswa yang tidak tuntas 13 orang (52%).

Penelitian siklus I dan siklus II yang telah dilaksanakan dengan menggunakan strategi pembelajaran *time token* dapat diterapkan dengan baik selama kegiatan belajar mengajar. Peneliti telah melakukan observasi aktivitas guru dan siswa saat proses pembelajaran berlangsung pada siklus I dan siklus II yang hasilnya dapat dilihat pada diagram batang berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Gambar 4.8
Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa tiap Siklus

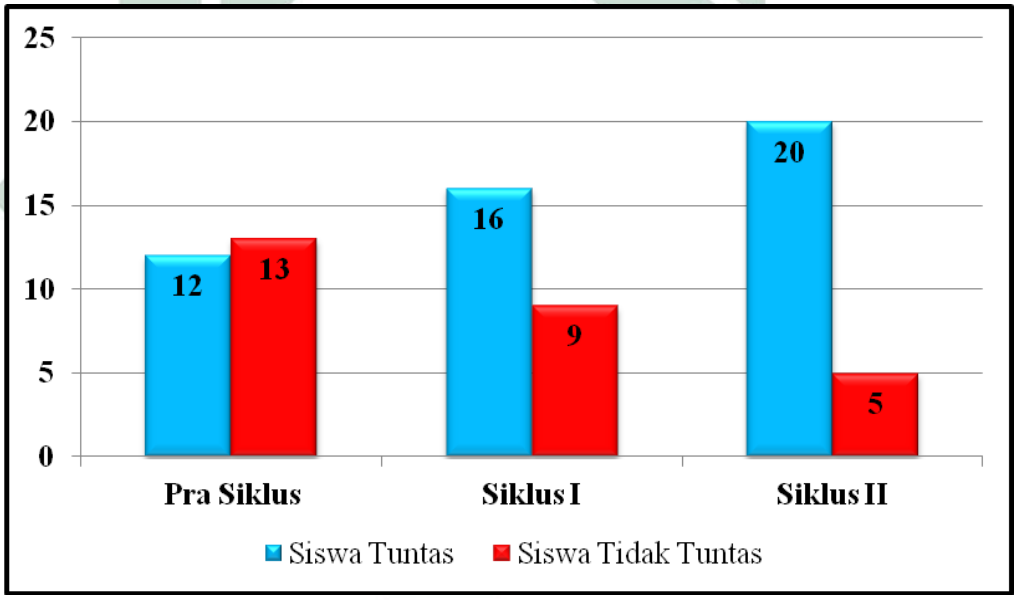
Dilihat dari gambar 4.8 aktivitas guru dan siswa pada siklus I dan siklus II dikategorikan baik. Pada siklus I keduanya menunjukkan angka 80,68% dan keduanya juga mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 87,5%. Guru kolaborasi berhasil menerapkan pembelajaran sesuai RPP yang telah kembangkan menggunakan strategi pembelajaran *time token* dengan baik. Pada saat kegiatan belajar mengajar, guru memberi motivasi siswa agar siswa menggunakan kupon berbicara untuk memberi tanggapan, dengan begitu siswa dapat melatih dan meningkatkan keterampilan berbicaranya.

Siswa juga aktif selama kegiatan belajar mengajar dengan strategi pembelajaran *time token*. Siswa termotivasi untuk memakai atau menghabiskan kupon bicaranya, siswa lebih berani mengemukakan tanggapan, siswa dapat melatih dan meningkatkan keterampilan berbicaranya, serta saling mendukung dan memberi semangat antar anggota

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kelompok. Siswa yang biasanya diam sama sekali, sudah berani berbicara dan siswa yang biasanya aktif, memberi kesempatan pada temannya yang kurang aktif untuk lebih aktif lagi, karena setiap siswa hanya diberi satu kupon untuk memberi tanggapan.

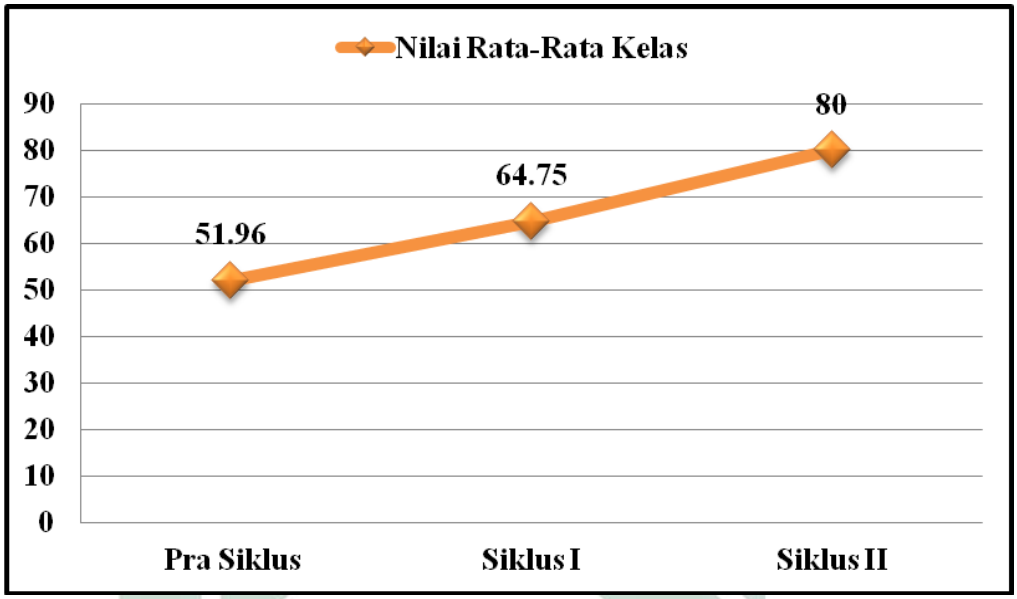
Setelah dilaksanakan penelitian siklus I dan siklus II diperoleh peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa kelas III dan perolehan nilai rata-rata kelas. Peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dari tiap siklus ditunjukkan pada diagram batang berikut:



Gambar 4.9
Ketuntasan Hasil Belajar tiap Siklus

Ketuntasan hasil belajar siswa pada tiap siklusnya selalu mengalami peningkatan, jumlah siswa tuntas dari pra siklus yang hanya 8 siswa (32%) meningkat pada siklus I sebanyak 16 siswa (64%), dan menjadi 20 siswa (80%) pada siklus II. Sedangkan untuk peningkatan perolehan nilai rata-rata dari tiap siklus ditunjukkan pada diagram garis berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Gambar 4.10
Perolehan Nilai Rata-Rata Kelas tiap Siklus

Pada pra siklus, perolehan nilai rata-rata kelas hanya 51,96 kemudian setelah dilaksanakan siklus I, nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 64,75 namun belum mencapai indikator keberhasilan, sehingga dilaksanakan siklus II dan memperoleh nilai rata-rata kelas yakni 80. Dari hasil tersebut, maka keterampilan berbicara bahasa Indonesia materi menceritakan peristiwa yang pernah dialami melalui strategi pembelajaran *time token* di kelas III MINU Salafiyyah Gresik mengalami peningkatan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id