

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR ANALITIS SISWA
BERKECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN LINGUISTIK DALAM
MENYELESAIKAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM)**

SKRIPSI

Oleh:

IFTAH AGHNIYAUL ILMA

NIM. D74218028



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
2023**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangandi bawah ini:

Nama : Iftah Aghniyaul Ilma
NIM : D74218028
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 13 Januari 2023

Yang membuat pernyataan



Iftah Aghniyaul Ilma

NIM. D74218028

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

Nama : Iftah Aghniyaul Ilma
NIM : D74218028
Judul : Analisis Kemampuan Berpikir Analitis Siswa Berkecerdasan
Logis Matematis Dan Linguistik Dalam Menyelesaikan Soal
Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

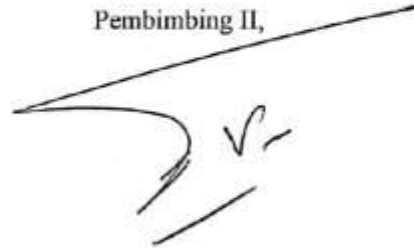
Surabaya, 13 Januari 2023

Pembimbing I,



Lisanul Uswah Sadieda, S.Si., M.Pd
NIP. 198309262006042002

Pembimbing II,



Prof. Dr. Kusaeri, M.Pd
NIP. 197206071997031001

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh: Iftah Aghniyaul Ilma telah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi
Surabaya, 18 Januari 2022
Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd
NIP. 197407251998031001

Tim Penguji
Penguji I,

Agus Prasetyo Kurniawan, M.Pd
NIP. 198308212011011009

Penguji II,

Dr. Suparto, M.Pd.I
NIP. 1969044021995031002

Penguji III,

Lisanul Uswah Sadieda, S.Si., M.Pd
NIP. 198309262006042002

Penguji IV,

Prof. Dr. Kusaeri, M.Pd
NIP. 197206071997031001

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Iftah Aghniyaul Ilma
NIM : D74218028
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Matematika
E-mail address : iftahaghn@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Analisis Kemampuan Berpikir Analitis Siswa Berkecerdasan Logis Matematis Dan

Linguistik Dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 30 Januari 2023

Penulis

(Iftah Aghniyaul Ilma)

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR ANALITIS SISWA BERKECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN LINGUISTIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM)

Oleh:
IFTAH AGHNIYAUL ILMA

ABSTRAK

Kemampuan berpikir analitis merupakan suatu proses kognitif yang meliputi membedakan (*differentiating*), mengorganisasi (*organizing*), dan memberikan atribut (*attributing*). Kemampuan berpikir analitis perlu dilatihkan dan ditingkatkan agar siswa dapat memecahkan masalah secara tepat dan logis. Setiap siswa memiliki kecerdasan yang beragam yang dapat mempengaruhi berpikir analitisnya. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir analitis siswa berkecerdasan logis matematis dan siswa berkecerdasan linguistik dalam menyelesaikan soal asesmen kompetensi minimum (AKM).

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah kelas IX-D UPT SMP Negeri 2 Gresik yang terdiri dari 32 siswa yang diberikan angket kecerdasan majemuk untuk kemudian diambil 1 siswa dengan kecerdasan logis matematis dan 1 siswa dengan kecerdasan linguistik. Subjek yang terpilih diberikan tes kemampuan berpikir analitis berupa soal asesmen kompetensi minimum (AKM) dan wawancara. Hasil data tes tertulis dan wawancara tersebut selanjutnya dipaparkan dan dianalisis menggunakan analisis deskriptif sesuai indikator kemampuan berpikir analitis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir analitis siswa dengan kecerdasan logis matematis tergolong baik pada semua aspek membedakan, mengorganisasikan dan memberikan atribut. Sedangkan kemampuan berpikir analitis siswa dengan kecerdasan linguistik tergolong baik pada aspek membedakan dan mengorganisasikan, dan tergolong cukup pada aspek memberikan atribut.

Kata Kunci: Berpikir Analitis, AKM, Kecerdasan Logis Matematis, Kecerdasan Linguistik

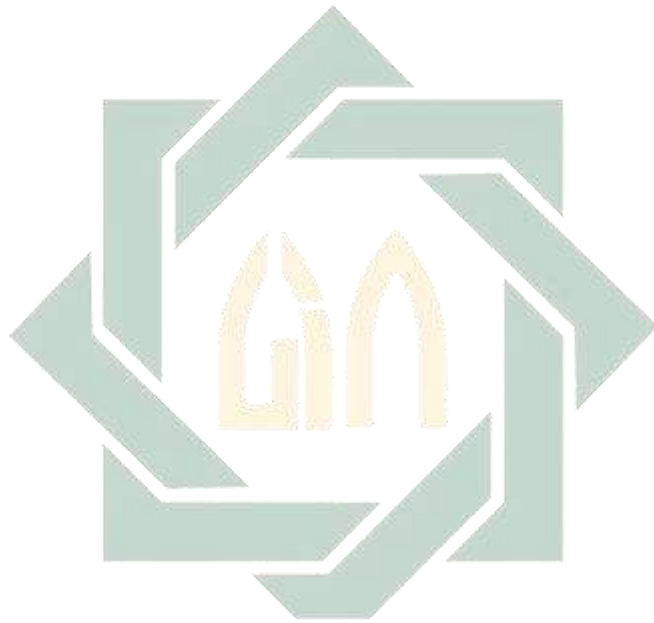
DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DALAM.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Batasan Penelitian	8
F. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kemampuan Berpikir Analitis.....	10
B. Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)	15
C. <i>Multiple Intelligences</i>	19
D. Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) dan Kaitannya dengan Kemampuan Berpikir Analitis Siswa Berkecerdasan Logis Matematis dan Linguistik	24
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Subjek Penelitian	29
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Instrumen Pengumpulan Data	31

F.	Keabsahan Data	32
G.	Teknik Analisis Data	33
C.	Prosedur Penelitian	36
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		38
A.	Kemampuan Berpikir Analitis Siswa dengan Kecerdasan Logis Matematis dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM).....	39
1.	Deskripsi Data Subjek S ₁	39
2.	Analisis Data Subjek S ₁	46
B.	Kemampuan Berpikir Analitis Siswa dengan Kecerdasan Linguistik dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)...	51
1.	Deskripsi Data Subjek S ₂	51
2.	Analisis Data Subjek S ₂	58
BAB V PEMBAHASAN		64
A.	Pembahasan	64
1.	Kemampuan Berpikir Analitis Siswa dengan Kecerdasan Logis Matematis dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM).....	64
2.	Kemampuan Berpikir Analitis Siswa dengan Kecerdasan Linguistik dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM).....	69
B.	Diskusi Hasil Penelitian	75
C.	Kelemahan Penelitian.....	76
BAB VI PENUTUP		77
A.	Simpulan.....	77
B.	Saran	77
DAFTAR PUSTAKA		79
LAMPIRAN.....		86

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Berpikir Analitis	14
Tabel 3. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	28
Tabel 3. 2 Hasil Angket Kecerdasan Majemuk	29
Tabel 3. 3 Daftar Subjek Penelitian	30
Tabel 3. 4 Daftar Validator Instrumen Penelitian	32
Tabel 3. 5 Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Analitis	35



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Jawaban Masalah Nomor 1a Subjek S ₁	39
Gambar 4. 2 Jawaban Masalah Nomor 1b Subjek S ₁	40
Gambar 4. 3 Jawaban Masalah Nomor 2 Subjek S ₁	42
Gambar 4. 4 Jawaban Masalah Nomor 1a Subjek S ₂	51
Gambar 4. 5 Jawaban Masalah Nomor 1b Subjek S ₂	52
Gambar 4. 6 Jawaban Masalah Nomor 2 Subjek S ₂	54



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A (Instrumen Penelitian)	86
1. Angket Kecerdasan Majemuk	86
2. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Analitis	88
3. Lembar Tes Kemampuan Berpikir Analitis	89
4. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Analitis	90
5. Pedoman Wawancara	92
Lampiran B (Lembar Validasi)	93
1. Lembar Validasi Tes Kemampuan Berpikir Analitis	93
2. Lembar Validasi Pedoman Wawancara	97
Lampiran C (Hasil Penelitian)	101
1. Hasil Angket Kecerdasan Majemuk	101
2. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Analitis	102
Lampiran D (Lain-Lain)	108
1. Surat Tugas Pembimbing	108
2. Surat Izin Penelitian	109
3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	110
4. Dokumentasi Kegiatan	111

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, I. H. (2016). Berpikir kritis matematik. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 67.
- Adha', S. M., & Rahaju, E. B. (2020). Profil Berpikir Reflektif Siswa SMA dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Kecerdasan Logis Matematis. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains (JPPMS)*, 4(2).
- Afdhilla, A. B., & Mahendra, S. A. (2020). Mengembangkan Multiple Intelligences dengan Bermain pada Anak Usia Dini. *Jurnal Care*, 8(1).
- Agusta, A. R., Setyosari, P., & Sa'dijah, C. (2018). Implementasi Strategi Outdoor Learning Variasi Outbound untuk Meningkatkan Kreativitas dan Kerjasama Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(4), 453-459.
- Alqatanani, A. K. (2017). Do Multiple Intelligences Improve EFL Students' Critical Reading Skills. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 8(1), 4.
- Amstrong, T. (2013). *Kecerdasan Multiple di Dalam Kelas*. Jakarta: Indeks Penerbit.
- Anas, M., Muchson, M., Sugiono, & Forijati, R. (2021). Pengembangan Kemampuan Guru Ekonomi di Kediri melalui Kegiatan Pelatihan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). *Rengganis Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 50.
- Anderson, L. W., & al., e. (2015). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*. Translated by Agung Prihantoro. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anwar, C. (2017). *Teori-teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*. Yogyakarta: IRCiSoD.
- Ardani, R. A., & Ningtias, F. A. (2017). Peran Berpikir Analogi dalam Memecahkan Masalah Matematika. di *Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya II (KNPMP II) Universitas Muhammadiyah Surakarta (Universitas Negeri Yogyakarta)*, 416-425.
- Arif, D. N. (2018). Implementasi CTL Mata Pelajaran Matematika untuk Meningkatkan Berpikir Analitis Siswa Kelas III-D SDN Sidoklumpuk. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 2.
- Brookhart, S. M. (2010). *How To Asses Higher Order Thinking Skills in Your Classroom*. Alexandria: ASCD.
- Chofifah, A. (2017). Kajian Psikologis Berpikir dalam Al-Qur'an dan Hadis. *AL-MANAR: jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 6(1), 1.

- Darminto, B. P. (2008). *Studi Perbandingan Model-Model Pembelajaran Berbasis Komputer dalam Peningkatan Kemampuan Berpikir Matematis Tingkat Tinggi Calon Guru di Perguruan Tinggi Muhammadiyah*. Disertasi PPS UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Diana, N. (2018). Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Berpikir Logis Mahasiswa dengan Adversity Quotient dalam Pemecahan Masalah. *Prosiding SNMPM II*. Cirebon: Prodi Pendidikan Matematika, Unswagati.
- Fadilah, R. (2019). Pendidikan Islam dan Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligence). *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 9(2), 65-74.
- Fadilah, S. N. (2022). *Skripsi: "Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri 4 Pasuruan*. UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Fahisa, A. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Medan*, 7-8.
- Faizah, F., Sujadi, I., & Setiawan, R. (2017). Proses Berpikir Siswa Kelas VII E Dalam Memecahkan Masalah Matematika Pada Materi Pecahan Ditinjau Dari Kecerdasan Logis Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika (JPPM)*, 1(4).
- Fakhriyana, D., Mardiyana, & Aryuna, D. R. (2018). Analisis Kemampuan Literasi Matematika dalam Memecahkan Masalah Model Programme For International Student Assessment (PISA) pada Konten Perubahan dan Hubungan ditinjau dari Kecerdasan Logis Matematis Siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah Program Khusus Surakarta. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(6), 422-424.
- Fazrin, I., Saputro, H., & Chusnatayaini, A. (2018). Kecerdasan Intelektual Anak Prasekolah ditinjau dari Stimulasi Keluarga. *Medica Majapahit*, 10(1), 18.
- Fernando, R. A. (2020). *Skripsi: Hubungan Multiple Intelligences dengan High Order Thinking Skill (HOTS) pada Pembelajaran Biologi di SMAN 1 Rambatan*. Batusangkar: IAIN Batusangkar.
- Hamidy, A., & Jailani, J. (2019). Kemampuan proses matematis siswa Kalimantan Timur dalam menyelesaikan soal matematika model PISA. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(2), 133-149.
- Hasibuan, M. F. (2019). Hubungan Kecerdasan Linguistik dengan hasil belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Taman Siswa Lubuk Pakam. *Journal of Computer Networks, Architecture and High Performance Computing*, 1(1), 42.
- Hasyim, F. (2018). Mengukur kemampuan berpikir analitis dan keterampilan proses sains mahasiswa calon guru fisika STKIP Al Hikmah Surabaya. *JIPVA (Jurnal Pendidikan IPA Veteran)*, 2(1), 80-89.

- Hitalessy, M., Mataheru, W., & Ayal, C. S. (2020). Representasi Matematis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Perbandingan Trigonometri Pada Segitiga Siku-Siku Ditinjau Dari Kecerdasan Logis Matematis, Linguistik dan Visual Spasial. *Jurnal Pendidikan Matematika (Jumadika)*, 2(1).
- Irvaniyah, I., & Akbar, R. O. (2014). Analisis Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin. *EduMa*, 141.
- Ismail, S., & Zakiah, Q. Y. (2021). Policy Analysis Of Implementation Of Minimum Competency Assessment As An Effort To Improve Reading Literacy Of Students In Schools. *Paedagogia: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 12(1), 83-91.
- Kartika, E., Cahyani, A. F., & Amirullah, G. (2020). Profil Kemampuan Berpikir Analisis Siswa pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 5(4), 22-34.
- Kartono, K., & Gulo, D. (2003). *Kamus Psikologi*. Bandung: Pionir jaya.
- Kemdikbud. (2020). *AKM dan Implikasinya dalam Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemdikbud. (2020). *Desain Pengembangan Soal AKM*. Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemdikbud. (2021). *Framework Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)*. Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kuadrat, H. B. (2009). *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran: Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kurniawan, H. (2016). *Kreatif Mendongeng Untuk Kecerdasan Jamak Anak*. Jakarta : Kencana.
- Laili, S. K. (2018). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 4(2), 56.
- Lewy, Zulkardi, & Aisyah, N. (2009). Pengembangan Soal untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pokok Bahasan Berisan dan Deret Bilangan di Kelas IX Akselerasi MTs Xaverius Maria Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 16-26.
- Lianingsih, F. (2020). *LIBAS AKM untuk SMP/MTs 2021: Latihan Soal dan Prediksi Berbasis Asesmen Kompetensi Minimum*. Penerbit Andi.
- Mahardhikawati, E., Mardiyana, & Setiawan, R. (2017). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah Polya pada Materi Turunan Fungsi Ditinjau dari Kecerdasan Logis-Matematis Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 7 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(4).

- Marlina, E. (2019). Meningkatkan Kecerdasan Linguistik pada Pembelajaran Matematika melalui Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). *Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, 12(2), 15.
- Marpaung, J. (2017). Pengaruh Pola Asuh terhadap Kecerdasan Majemuk Anak. *Jurnal Kopasta*, 4(1).
- Martha, P. (2016). *Skripsi: Hubungan Antara Kecerdasan Logis Matematis, Kecerdasan Linguistik, Dan Kecerdasan Visual-Spasial Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X TE SMKN 02 Salatiga*. Salatiga: Universitas Kristen Satya Wacana.
- Maulidya, A. (2018). Berpikir dan Problem Solving. *Ihya al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 4(1), 13.
- Maxwell, J. C. (2004). *Berpikir Lain dari yang Biasanya (Thinking for A Change)*. Batam: Karisma Press.
- Meriana, T., & Murniarti, E. (2021). Analisis Pelatihan Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 14(2), 111.
- Milsan, A. L., & Wewe, M. (2019). Hubungan antara Kecerdasan Logis Matematis dengan Hasil Belajar Matematika. *Journal of Education Technology*, 2(2), 65-99.
- Moleong, L. J. (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Montaku, S., Kaittikomol, P., & Tiranathanakul, P. (2012). The Model Of Analytical Thinking Skill Training Process. *Research Journal of Applied Sciences*, 7(1), 17-20.
- Muhaemin, & Fitrianto, Y. (2022). *Mengembangkan Potensi Peserta Didik Berbasis Kecerdasan Majemuk*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Mujiani, D. S. (2016). Pengaruh Media Pembelajaran dan Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 201.
- Mujib, & Mardiyah. (2017). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Kecerdasan Multiple Intelligences. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 195.
- Mukarromah, L. (2019). Kecerdasan Logis Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika melalui Problem Posing pada Materi Himpunan Kelas VII MTs Nurul Huda Mojokerto. *JP3*, 14(8), 17.
- Musfiroh, T. (2014). *Pengembangan Kecerdasan Majemuk, In: Hakikat Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences)*. Universitas Terbuka Jakarta.
- Mustangin, & Kusaeri. (2008). Analisis Kecerdasan Majemuk Siswa Madrasah Tsanawiyah Sebagai Dasar Pengembangan Model Pembelajaran Matematika. *Nizama – Jurnal Pendidikan*, 11(1), 78-93.

- Mutmainah, N. L., Gembong, S., & Apriandi, D. (2016). Profil Komunikasi Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Kecerdasan Linguistik. *Jurnal Penelitian LPPM IKIP PGRI Madiun*, 4(2).
- Nilah, & Roza, L. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Analitis dan Evaluasi dalam Pembelajaran Fisika pada Topik Usaha dan Energi. *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal) SNF 2020, Program Studi Fisika dan Pendidikan Fisika, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Jakarta, IX*.
- Noor, J. (2012). *Metode Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Novitasari, D., & Rahman, A. A. (2015). Profil Kreativitas Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika ditinjau dari Kecerdasan Visual Spasial dan Logis Matematis pada Siswa SMAN 3 Makasar. *Daya Matematis: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 3(1), 42-43.
- Nurfaizi, M. N., & Ismail. (2021). Kemampuan Komunikasi Matematika SMA dalam Menyelesaikan Soal Cerita Program Linear Ditinjau dari Kecerdasan Linguistik. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran*, 2(1), 3.
- Pangesti, F. P. (2018). Menumbuhkembangkan Literasi Numerasi pada Pembelajaran Matematika dengan Soal Hots. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, 5(9).
- Permendikbud. (2013). *Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Matematika Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah*. Jakarta: Balitbang.
- Pradestya, R., Imswatama, A., & Balkist, P. S. (2020). Analisis Kemampuan Kognitif pada Langkah-Langkah Pemecahan Masalah ditinjau dari Kecerdasan Logis Matematis. *Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 5(1), 75.
- Purwati, P. D., Faiz, A., Widiyatmoko, A., Ngabiyanto, & Maryatul, S. (2021). Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Kelas Jenjang Sekolah Dasar Sarana Pemacu Peningkatan Literasi Peserta Didik. *Sosio Religi: Jurnal Kajian Pendidikan Umum*, 19(1), 13.
- Puspendik. (2019). *Ringkasan Eksekutif Hasil Ujian Nasional 2019 Masukan untuk Pembelajaran di Sekolah SMP atau MTs*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Rahardjo, M. (n.d.). "Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif", *Materi Kuliah Metpen*. Retrieved from <http://digilib.uinsu.ac.id/materi-kuliah/270-triangulasi-dalampenelitian-kualitatif.html>.
- Rahmadiana, U. P. (2019). *Skripsi: Profil Berpikir Analitis Peserta Didik dengan Gaya Berpikir Sekuensial Abstrak dalam Menyelesaikan Ill-Structured Problem*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Rahmawati, K. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Linguistik. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(3), 227-236.

- Rahmawati, L., & Ibrahim. (2021). Kecerdasan Logis Matematis dan Linguistik sebagai Prediktor Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 247.
- Rasweda, V., Sumarmi, S., & Amirudin, A. (2016). Pengaruh group investigation berbasis outdoor study terhadap kemampuan berpikir analitis siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(2), 87-93.
- Rizky Sulastyaningrum, T. M. (2019). Salah satu faktor penentu dari dalam diri (internal) peserta didik adalah tingkat kecerdasan. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*, 4(2), 3.
- Rohim, D. C., Rahmawati, S., & Ganestri, I. D. (2021). Konsep Asesmen Kompetensi Minimum untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Varidika*, 33(1).
- Rohmah, L. H. (2017). *Profil Antisipasi Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Kecerdasan Linguistik dan Kecerdasan Logis-Matematika*. Surabaya: Tesis tidak diterbitkan, UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Rokhim, D. A., Rahayu, B. N., & dkk. (2021). Analisis Kesiapan Peserta Didik dan Guru pada Asesmen Nasional (Asesmen Kompetensi Minimum, Survey Karakter, Dan Survey Lingkungan Belajar). *JAMP: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 4(1), 62.
- Rosalina, A. D., & Ekawati, R. (2017). Profil Pemecahan Masalah PISA pada Konten Change and Relationship Siswa SMP ditinjau dari Kecerdasan Linguistik, Logis-Matematis, dan Visual-Spasial. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(6), 5.
- Rose, C., & Nicholl, M. J. (2012). *Accelerated Learning for the 21st Century*. Bandung: Nuansa.
- Sabaruddin. (2019). Penggunaan Model Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analisis Peserta Didik Pada Materi Gravitasi Newton. *Lantanida Journal*, 7(1), 25-37.
- Safaria, A. T. (2010). *Mengembangkan Kecerdasan Anak: Meningkatkan Kemampuan IQ Anak agar Tumbuh Cerdas*. Yogyakarta: Pohon Cahaya.
- Saraswati, P. M., & Agustika, G. N. (2020). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Menyelesaikan Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 260.
- Sartika, S., Efendi, N., & Rochmah, L. (2020). Peningkatan Keterampilan Berpikir Analisis Calon Guru IPA Melalui Model 4A (Analisis Fenomena, Analisis Informasi, Analisis Data, Analisis Temuan). *Jurnal Pendidikan Sains (JPS)*, 8(2), 165-170.
- Sesmiarni, Z. (2009). Komunikasi Intrapersonal (Strategi Mengungkap Kecerdasan). *Al-Munir*, 1(2).

- Sugiarti, A. (2019). *Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Menggunakan Model Problem Based Learning*. Doctoral dissertation, Universitas Siliwangi.
- Sujiono, Y. N. (2012). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks .
- Sukenti. (2017). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sulastyaningrum, R., Martono, T., & Wahyono, B. (2019). Salah Satu Faktor Penentu dari Dalam Diri (Internal) Peserta Didik adalah Tingkat Kecerdasan. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*, 4(2), 3.
- Thaneerananon, T., Triampo, & Wannapong. (2016). Development of a Test to Evaluate Students' Analytical Thinking Based on Fact versus Opinion Differentiation *International Journal of Instruction*. 9(2). doi:<https://doi.org/10.12973/iji.2016.929a>
- Turrohmah, L. (2020). *Skripsi: Analisis Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Kecerdasan Logis Matematis Siswa Kelas VIII MTsN 2 Tulungagung Materi Persamaan Garis Lurus*. Tulungagung: Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Ulfa, A. Y. (2020). *Psikologi Pendidikan*. Gowa: Aksara Timur.
- Verdine, B. N., Golinkoff, R. M., Hirsh-Pasek, K., & Newcombe, N. S. (2017). Spatial skills, their development, and their links to mathematics. *Monographs of the society for research in child development*, Vol. 82 No. 1, 2017, 7-30., 82(1), 7-30.
- Wardani, D. A., Fathani, A. H., & Alifiani. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) ditinjau dari Kecerdasan Majemuk. *JP3*, 16(19), 80.
- Yaumi, M. (2013). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Yuwono, G. R., Sunarno, W., & Aminah, N. S. (2020). Pengaruh kemampuan berpikir analitis pada pembelajaran berbasis masalah (PBL) terhadap hasil belajar ranah pengetahuan. *Edusains*, 12(1), 106-112.
- Zolanda, R. F. (2020). *Tesis: Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berkecerdasan Logis Matematis dalam Menilai Argumen Jawaban terhadap Soal Segiempat*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Zubaida, I., Kusumaningsih, W., & Setyawati, R. D. (2022). Profil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau Dari Kecerdasan Linguistik Dan Kecerdasan Logis Matematis. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(1).