

BAB III

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Latar Belakang Obyek

Upaya pemberantasan buta aksara, dalam arti secara umum, melalui pendidikan yang diselenggarakan di lembaga pendidikan merupakan suatu hal yang mendesak untuk dilakukan demi keberlangsungan Pembangunan Nasional di segala bidang. Artinya dengan pendidikan diharapkan akan terwujud manusia yang mampu membangun dirinya dan masyarakat sekelilingnya serta dapat memenuhi kebutuhan Pembangunan Nasional dan bertanggung jawab atas pembangunan bangsa. Hal ini dapat ditempuh melalui pemerataan dan peningkatan kualitas pendidikan dari tingkat dasar sampai pendidikan tinggi.

Pemikiran di atas melandasi pendidikan Sekolah Dasar Negeri Langkap II desa Langkap kecamatan Burneh kabupaten Bangkalan. Lembaga pendidikan dasar ini merupakan yang kedua setelah berdirinya Sekolah Dasar Negeri Langkap I. Berdirinya Sekolah Dasar Negeri Langkap II ini dilandasi alasan karena Sekolah Dasar Negeri Langkap I relatif tidak dapat dijangkau oleh anak-anak yang berada di wilayah desa bagian utara.

Sejak berdirinya yaitu tahun 1973 hingga saat ini lembaga ini telah mengalami pergantian kepala sekolah sebanyak 5 (lima) kali.

Sekolah Dasar Negeri Langkap II menempati tanah seluas 1025 m² yang terdiri dari 6 ruang belajar, satu ruang kantor, ruang perpustakaan, ruang dapur, serta kamar kecil. Tiap-tiap ruang memiliki ukuran 8 x 7 m, berbentuk U menghadap ke utara, barat, dan timur. Hanya kamar kecil dibangun secara terpisah yaitu terletak di belakang sekolah.

Secara geografis, letak Sekolah Dasar Negeri Langkap II ini biasa dikatakan cukup strategis, karena jauh dari pusat keramaian, seperti pasar, dan sebagainya. Walaupun letaknya dekat dengan jalan raya namun tidak mengganggu kelancaran proses belajar mengajar karena jarak antara sekolah dengan jalan relatif jauh, sehingga proses belajar mengajar tidak terganggu oleh deru mesin kendaraan yang lalu lalang. Itulah gambaran singkat obyek penelitian dalam skripsi ini.

B. Penyajian Data

Dari penelitian (research) yang penulis lakukan dapat disajikan data-data sebagai berikut :

1. Data hasil angket

Dalam penelitian ini sebagaimana dikemukakan bahwa metode pokok yang digunakan adalah metode angket, artinya data-data hasil angket inilah yang akan dianalisis. Metode analisis dapat dipakai dalam skripsi ini adalah metode statistik, yaitu metode yang berhubungan dengan angka-angka, sehingga data-data yang diperlukan juga data-data yang bersifat kuantitatif.

Sementara itu data-data yang diperoleh dari hasil angket adalah data-data kuantitatif, Untuk itu data-data tersebut harus diubah menjadi data kuantitatif dengan cara memberi skor (nilai) pada masing-masing item jawaban yang ada dalam angket.

Dalam pemberian skor ini, penulis menggunakan skala "1 - 3"¹ ini berarti bahwa jawaban (a) mendapat skor 3, jawaban (b) mendapat skor 2, dan jawaban (c) mendapat skor 1.

Tentang hasil penyebaran angket kepada responden dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL I
DISTRIBUSI HASIL ANGKET

| Nomer. Resp.. | Nomer Item | | | | | | | | | | Jumlah |
|---------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 19 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 23 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 24 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 22 |
| 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 22 |
| 6 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 22 |
| 7 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 |
| 8 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 22 |
| 9 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 23 |

¹ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Rineka Cipta, Jakarta, 1993, hal. 164.

Lanjutan Tabel I

| Nomer. Resp.. | Nomer Item | | | | | | | | | | Jumlah |
|------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 10 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 22 |
| 11 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 22 |
| 12 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 24 |
| 13 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 22 |
| 14 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 21 |
| 15 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 18 |
| 16 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 23 |
| 17 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 27 |
| 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 21 |
| 19 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 20 |
| 20 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 21 |
| 21 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 24 |
| 22 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 22 |
| 23 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 22 |
| 24 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 22 |
| 25 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |

Keterangan :

Nomer 1 sampai dengan nomer 25 adalah nomer urut responden.

Nomer 1 sampai dengan nomer 10 adalah nomer item pertanyaan.

TABEL II
NILAI PRESTASI BELAJAR SISWA
CAWU II

| NO. | N A M A | KELAS | L / P | NILAI |
|-----|----------------------|-------|-------|-------|
| 1 | Tatik Mufarrohah | I | P | 80 |
| 2 | Maria Ulfa | I | P | 75 |
| 3 | Deby Febriani | I | P | 75 |
| 4 | Imam Hanafi | II | L | 85 |
| 5 | Wawan | II | L | 85 |
| 6 | Anton | II | L | 70 |
| 7 | Moh. Halim | III | L | 70 |
| 8 | Jamilah | III | P | 75 |
| 9 | Musrifah | III | P | 75 |
| 10 | Hosin | III | L | 80 |
| 11 | Bibi Wasiatul Fikria | IV | P | 85 |
| 12 | Moh. Rusdi | IV | L | 80 |
| 13 | Prety | IV | P | 85 |
| 14 | Laila | IV | P | 85 |
| 15 | Mamik | IV | P | 85 |
| 16 | Khomsiyah | V | P | 83 |
| 17 | Dewi Zakiyah | V | P | 88 |
| 18 | Sholihah | V | P | 88 |
| 19 | Nurul Afifah | V | P | 88 |
| 20 | Erfina | V | P | 88 |
| 21 | Syafiatur Rofiah | VI | P | 70 |
| 22 | Kustina | VI | P | 64 |
| 23 | St. Fitria | VI | P | 70 |
| 24 | Moh. Idrus | VI | L | 70 |
| 25 | Husnul Khotimah | VI | P | 70 |

Adapun langkah-langkah untuk menghitung koefisien korelasi dengan rumus

Product Moment adalah sebagai berikut :

- a. Mencari Mean (M) dari kedua variabel yaitu Mx dan My dengan rumus

$$Mx = \frac{x}{N} \quad \text{dan} \quad My = \frac{y}{N}$$

- b. Mencari Deviasi tiap-tiap nilai kedua variabel itu
- c. Mengalikan tiap-tiap x dengan tiap-tiap y yang sebaris dan memasukkan dalam kolom xy untuk memperoleh xy. Untuk lebih jelasnya lihat tabel berikut :

TABEL III

| No. Resp. | Jumlah Skor | Jumlah Nilai Prestasi Siswa |
|-----------|-------------|-----------------------------|
| 1 | 19 | 80 |
| 2 | 23 | 75 |
| 3 | 24 | 75 |
| 4 | 22 | 85 |
| 5 | 22 | 85 |
| 6 | 22 | 70 |
| 7 | 22 | 70 |
| 8 | 22 | 75 |
| 9 | 23 | 75 |
| 10 | 22 | 80 |
| 11 | 22 | 85 |
| 12 | 24 | 80 |
| 13 | 22 | 85 |
| 14 | 21 | 85 |
| 15 | 18 | 85 |

Lanjutan Tabel III

| No. Resp. | Jumlah Skor | Jumlah Nilai Prestasi Siswa |
|-----------|-------------|-----------------------------|
| 16 | 23 | 83 |
| 17 | 27 | 88 |
| 18 | 21 | 88 |
| 19 | 20 | 88 |
| 20 | 21 | 88 |
| 21 | 24 | 70 |
| 22 | 22 | 64 |
| 23 | 22 | 70 |
| 24 | 22 | 70 |
| 25 | 22 | 70 |
| Skor | 510 | 1405 |

C. Analisis Data

Sebagaimana disebutkan bahwa tehnik analisis data yang dipergunakan untuk menganalisis data-data yang diperoleh melalui penelitian dengan menggunakan metode angket dalam skripsi adalah analisis statistik dengan rumus korelasi Product Moment.

Sebelum menganalisis data-data tersebut, terlebih dahulu dibuat tabel persiapan mencari koefisien korelasi Product Moment dengan Mean x dan Mean y sebagai berikut :

$$Mx = \frac{x}{N} \qquad Mx = \frac{510}{25} = 20,4$$

$$My = \frac{y}{N} \quad My = \frac{1405}{25} = 56,2$$

Selanjutnya kita memasukkan kedalam tabel, dan mengerjakan Koefisien Product Moment.

TABEL IV
KOEFSISIEN PRODUCT MOMENT

| No. | X | Y | x | y | x ² | y ² | xy |
|-----|----|----|------|------|----------------|----------------|--------|
| 1 | 19 | 80 | -1,4 | 23,8 | 1,96 | 566,4 | 33,32 |
| 2 | 23 | 75 | 2,6 | 18,8 | 6,76 | 353,4 | 48,88 |
| 3 | 24 | 75 | 3,6 | 18,8 | 12,96 | 353,4 | 67,68 |
| 4 | 22 | 85 | 1,6 | 28,8 | 2,56 | 829,4 | 46,08 |
| 5 | 22 | 85 | 1,6 | 28,8 | 2,56 | 829,4 | 46,08 |
| 6 | 22 | 70 | 1,6 | 13,8 | 2,56 | 190,4 | 22,08 |
| 7 | 22 | 70 | 1,6 | 13,8 | 2,56 | 190,4 | 22,08 |
| 8 | 22 | 75 | 1,6 | 18,8 | 2,56 | 353,4 | 30,08 |
| 9 | 23 | 75 | 2,6 | 18,8 | 6,76 | 353,4 | 48,88 |
| 10 | 22 | 80 | 1,6 | 23,8 | 2,56 | 566,4 | 38,08 |
| 11 | 22 | 85 | 1,6 | 28,8 | 2,56 | 829,4 | 46,08 |
| 12 | 24 | 80 | 3,6 | 23,8 | 12,96 | 566,4 | 85,68 |
| 13 | 22 | 85 | 1,6 | 28,8 | 2,56 | 829,4 | 85,68 |
| 14 | 21 | 85 | 0,6 | 28,8 | 0,36 | 829,4 | 17,28 |
| 15 | 18 | 85 | -2,4 | 28,8 | 5,76 | 829,4 | -69,12 |
| 16 | 23 | 83 | 2,6 | 26,8 | 6,76 | 718,24 | 69,68 |
| 17 | 27 | 88 | 6,6 | 31,8 | 43,56 | 101,124 | 209,8 |
| 18 | 21 | 88 | 0,6 | 31,8 | 0,36 | 101,124 | 19,08 |

Lanjutan dari Tabel IV

| No. | X | Y | x | y | x^2 | y^2 | xy |
|-----|-----|------|-------|-------|--------|-----------|---------|
| 19 | 20 | 88 | -0,4 | 31,8 | 0,16 | 101,124 | 12,72 |
| 20 | 21 | 88 | 0,6 | 31,8 | 0,36 | 101,124 | 19,08 |
| 21 | 24 | 70 | 3,6 | 13,8 | 12,96 | 190,4 | 49,68 |
| 22 | 22 | 64 | 1,6 | 7,8 | 2,56 | 60,84 | 12,48 |
| 23 | 22 | 70 | 1,6 | 13,8 | 2,56 | 190,4 | 22,08 |
| 24 | 22 | 70 | 1,6 | 13,8 | 2,56 | 190,4 | 22,08 |
| 25 | 22 | 70 | 1,6 | 13,8 | 2,56 | 190,4 | 22,08 |
| 25 | 510 | 1405 | -48,8 | 555,2 | -142,4 | 10164,776 | -730,68 |

Berdasarkan tabel persiapan diatas, diketahui bahwa :

$$\sum x^2 : 142,4$$

$$\sum y^2 : 10164,776$$

Selanjutnya, data-data tersebut akan dianalisis dengan menggunakan rumus

Korelasi Product Moment :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \cdot \sum y^2}} \\
 &= \frac{730,68}{\sqrt{142,4 \cdot 10164,776}} \\
 &= \frac{730,68}{1447464,1} = \frac{730,68}{1203,106} \\
 &= 0,607
 \end{aligned}$$

D. Pembuktian Hipotesis

Tahap pertama dalam pembuktian hipotesis ini adalah mengubah hipotesis alternatif (H_a) sebagaimana yang telah dirumuskan di muka menjadi hipotesis nihil (H_0), sehingga hipotesis tersebut menjadi "tidak ada pengaruh penerapan sistem CBSA terhadap aktifitas proses belajar mengajar di Sekolah Dasar Negeri Langkap II

Selanjutnya, Pembuktian hipotesis akan dilakukan terhadap hipotesis nihil (H_0) ini. Dalam hal ini Sutrisno Hadi dalam bukunya Metodologi Research III mengemukakan bahwa " H_0 diterima apabila harga kerja lebih kecil dari pada kritik r , dan ditolak apabila harga r kerjanya lebih besar atau sama dengan harga kritik r "²

Setelah penulis mengkonsultasikan harga r kerja, 0,607 dengan harga kritik r product moment pada interval kepercayaan 95% dan 99% dengan responden (N) 25 responden diperoleh angka dengan perbandingan sebagaimana pada tabel berikut ini

TABEL V

Tabel Harga Kritik r Product Moment

| N | INTERVAL KEPERCAYAAN | |
|----|----------------------|-------|
| | 95% | 99% |
| 1 | 2 | 3 |
| 25 | 0,396 | 0,505 |

² Sutrisno Hadi, *Metodologi Research III*, Andi Offset, Yogyakarta, 1989, hal.359

³ Suharsimi Arikunto, *Op cit.*, hal. 364

Dari tabel diatas jelas bahwa harga r kerja lebih besar dibandingkan dengan harga kritik r product moment baik pada interval kepercayaan 95% maupun 99%.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak artinya "ada pengaruh penerapan Sistem Cara Belajar Siswa Aktif Terhadap Efektifitas proses belajar mengajar di Sekolah Dasar Negeri Langkap II Desa Langkap Kecamatan Burneh Kabupaten Bangkalan"

Selanjutnya untuk membuktikan hipotesis yang ke dua, yaitu untuk membuktikan tinggi rendahnya tingkat pengaruh tersebut, penulis mengkonsultasikan harga r kerja dengan tabel interpretasi korelasi product moment sebagai berikut :

TABEL VI

TABEL INTERPRESTASI KORELASI PRODUCT MOMENT

| r | Interprestasi |
|----------------------------------|--|
| Antara 0,800 sampai dengan 1,000 | Tinggi |
| Antara 0,600 sampai dengan 0,800 | Cukup |
| Antara 0,400 sampai dengan 0,600 | Agak rendah |
| Antara 0,200 sampai dengan 0,400 | Rendah |
| Antara 0,000 sampai dengan 0,200 | Sangat rendah (tak korelasi) ⁴ |

⁴ Sutrisno Hadi, Cp cit., hal. 275

Berdasarkan total interpretasi korelasi product moment diatas, diketahui bahwa harga r kerja (0,607) berada rentang antara 0,600 sampai dengan 0,800, maka dipertegas bahwa hipotesis yang kedua, yaitu "Penerapan Sistem Cara Belajar Siswa Aktif mempunyai pengaruh yang cukup terhadap efektifitas proses belajar mengajar di Sekolah Dasar Negeri Langkap II.