

## BAB III

### LAPORAN HASIL PENELITIAN

#### A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

##### 1. Sejarah Berdirinya SDN Rungkut kidul I

Bahwasanya sekolah ini mulai didirikan pada tahun 1952 dengan nama Sekolah Rakyat Negeri Rungkut Menanggal dan yang menjadi kepala sekolah adalah Bapak Tirto. Sekolah ini belum mempunyai gedung tetap, tetapi masih berpindah-pindah tempat. Dan pada tahun 1960 sekolah ini berpindah tempat dari Rungkut Menanggal ke Rungkut Kidul. sampai pada tahun 1968 sekolah ini berubah menjadi SDN Rungkut Kidul dan sudah memiliki gedung sendiri karena didirikan pemerintah atau kotamadya tetapi kepala sekolahnya masih tetap dipegang oleh Bapak Tirto sampai tahun 1973. Selanjutnya yang menjadi kepala sekolah adalah Bapak Rahmad sampai tahun 1986.

Pada pertengahan jabatan Bapak Rahmad yaitu pada tahun 1978 SDN Rungkut Kidul ini dipecah menjadi dua, yaitu SDN Rungkut Kidul I yang menjadi kepala sekolah Bapak Rahmad dan SDN Rungkut Kidul II yang menjadi kepala sekolah adalah Ibu Insiyah. Sedangkan yang menjabat kepala sekolah SDN Rungkut kidul I adalah Ibu Ati Amarelah pada tahun 1987. Pada tahun 1990 digantikan oleh Ibu Harti'ah, selanjutnya pada tahun 1992 digantikan oleh Ibu Podjijah sampai sekarang.

Gedung SDN Rungkut Kidul I bertempat di Rungkut Kidul Kelurahan Rungkut Kidul Kecamatan Rungkut Kotamadya Surabaya, yang sudah diakui dengan Nomor Statistik Sekolah (NSS) : 101056014004 dan NSB : 071326305024001.

Adapun arah dan tujuan berdirinya lembaga ini yaitu untuk pemerataan kesempatan belajar bagi anak-anak usia sekolah yaitu antara usia 7 tahun sampai 12 tahun, dengan menggunakan kurikulum tahun 1994 yang telah ditentukan oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan dengan memakai multi media yang sesuai dengan pokok bahasan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di sekolah tersebut.

Dan juga mempunyai tujuan yang sesuai dengan Undang-undang RI nomor 2 tahun 1989 yang berbunyi "Tujuan pendidikan nasional kita adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan YME dan berbudi luhur, memiliki pengetahuan dan ketrampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan."

Tujuan tersebut diterapkan pada semua siswa yang sedang dalam proses belajar mengajar. Letak gedung SDN Rungkut Kidul I juga sangat strategis sehingga mudah dijangkau oleh siswa yang berkeinginan untuk menuntut ilmu di sekolah tersebut baik pengetahuan umum maupun

pengetahuan agama, yang keduanya sangat penting.

Adapun gedung sekolah meliputi :

1. 1 lokal untuk ruangan kepala sekolah
2. 1 lokal untuk ruang guru
3. 1 lokal untuk perpustakaan
4. 1 lokal serba guna atau gudang
5. 1 lokal untuk UKS
6. 1 lokal untuk musholla
7. 1 lokal untuk kantin
8. 6 lokal untuk ruang belajar (kelas 1,2,5 dan 6 masuk pagi dan untuk kelas 3 dan 4 masuk siang)
9. 1 rumah penjaga sekolah
10. 1 lapangan untuk upacara

Sedangkan adminstrasinya meliputi :

1. Buku absensi murid
2. Buku agenda surat masuk
3. Buku arsip
4. Buku BP, BP3, BPP, SBPP.
5. Buku catatan anggaran keuangan
6. Buku hadir guru
7. Buku induk
8. Buku jurnal dan daftar nilai
9. Buku kelaber

10. Buku khusus berobat
11. Buku rencana pendidikan dan pengajaran
12. Buku tamu

TABEL I  
SARANA DAN PRASARANA

No.	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keterangan
1.	Bangku kursi siswa	144	Baik
2.	Almari	20	Baik
3.	Papan	17	Baik
4.	Tiang bendera	1	Halaman
5.	Meja	16	Baik
6.	Kursi tamu	1	Set
7.	Kursi guru	26	Baik
8.	Jam dinding	10	Baik
9.	Peralatan UKS	7	Baik
10.	Peralatan elektronik	15	Baik
11.	Telepon	1	Baik
12.	Microphone	4	Baik
13.	Peralatan matematika	20	Baik
14.	Buku perpustakaan	2340	Baik
15.	Buku pedoman guru	16	Baik
16.	Peta	3	Baik
17.	Al-Qur'an	20	Baik
18.	Lambang negara	8	Baik
19.	Gambar presiden	8	Baru
20.	Gambar wakil presiden	8	Baru
21.	Bola net volly	1	Set
22.	Bola sepak	2	Baik
23.	Kursi putar	1	Baik
24.	Mikroskop	2	Baik
25.	Mesin ketik	2	Baik
26.	Angkutan sepeda	1	Motor

Jumlah guru dan karyawan

Adapun jumlah guru dan karyawan di SDN Rungkut Kidul I Surabaya adalah berjumlah 20 orang, dan nama-nama mereka dapat kita lihat pada tabel II.

TABEL II  
GURU DAN KARYAWAN

No.	Nama	Jabatan
1.	Podjjah	Kepala sekolah
2.	Djoemaryatoen	Guru
3.	Sumarni	Guru
4.	Siti Umiyati	Guru
5.	Titik Sujarwati, S.Pd.	Guru
6.	Drs. Rahman Hasyim	Guru
7.	Sumirah	Guru
8.	Watini	Guru
9.	Rantinah, S.Pd.	Guru
10.	Siti Choriyati	Guru
11.	Inik Minarnin, B.A.	Guru
12.	Djamal Siswoyo	Guru
13.	Afifah	Guru
14.	Gusti Nyoman	Guru
15.	Djoharti	Guru
16.	Agustinus	Guru
17.	Rohani	Guru
18.	Hadi Purnomo	Guru
19.	Imam Afandi	Tata usaha
20.	Marhaban	Penjaga

Jumlah siswa

Jumlah siswa yang belajar di SDN Rungkut Kidul I Surabaya tahun ajaran 1999/2000 secara keseluruhan dari kelas 1 sampai dengan kelas 6 berjumlah 475 siswa dan untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

TABEL III  
SISWA-SISWI SDN RUNGKUT KIDUL I

No	Kelas	Laki-laki	Wanita	Jumlah
1.	I a	18	25	43
2.	I b	21	23	44
3.	II a	23	21	44
4.	II b	21	24	45
5.	III a	22	14	36
6.	III b	21	18	39
7.	IV a	20	19	39
8.	IV b	23	16	39
9.	V a	21	17	38
10.	V b	17	19	36
11.	VI a	21	15	36
12.	VI b	22	14	36
Jumlah		250	225	475

## **2. Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar**

Adapun pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di SDN Rungkut Kidul I berdasarkan dari hasil wawancara penulis dengan ibu guru agama dan kepala sekolah yaitu berdasarkan kurikulum sekolah dasar tahun 1994. Dan untuk lebih jelasnya dibawah ini akan diterangkan beberapa hal yang berhubungan dengan pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di lembaga ini.

### **a. Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam**

Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam meliputi keserasian, keselarasan dan keseimbangan antara :

- 1) Hubungan manusia dengan Allah.
- 2) Hubungan manusia dengan sesama manusia.
- 3) Hubungan manusia dengan dirinya sendiri.
- 4) Hubungan manusia dengan makhluk lain dan lingkungannya.

Adapun ruang lingkup bahan pelajaran pendidikan agama Islam meliputi tujuh unsur pokok yaitu keimanan, ibadah, Al-Qur'an, akhlak, muamalah, syariah dan tarikh. Adapun pada tingkat sekolah dasar penekanan diberikan kepada empat unsur pokok yaitu keimanan, ibadah, Al-Qur'an dan akhlak.

### **b. Materi pelajaran Agama Islam di sekolah dasar**

#### **1) Untuk materi kelas satu meliputi :**

- Siswa meyakini dan memahami rukun iman.
- Siswa mengetahui kisah para rasul serta meneladaninya.

- Siswa mengetahui rukun Islam dan hafal syahadatain serta memahami artinya.
- Siswa mengetahui dasar-dasar thaharah
- Siswa hafal Al-Qur'an surat-surat pilihan (Al-Fatihah, Al-Ikhlash, Al-Ashr, Al-Falaq, Al-Maaun)
- Siswa mampu mengamalkan adab (tata cara) belajar, makan dan minum dengan baik dalam kehidupan sehari-hari.

2) Untuk materi kelas dua meliputi :

- Siswa mengetahui kisah para rasul dan meneladaninya.
- Siswa mampu melaksanakan tata cara berwudlu dengan tertib.
- Siswa mampu melakukan gerakan shalat fardlu serta hafal bacaannya.
- Siswa hafal beberapa surat pilihan (Al-Fiil, Al-Kafirun, Al-Qadar)
- Siswa memiliki kebiasaan berbakti kepada ibu dan bapak.
- Siswa memiliki kebiasaan memelihara kebersihan dalam kehidupan sehari-hari.

3) Untuk materi kelas tiga meliputi :

- Siswa meyakini dan mengimani Allah SWT.
- Siswa hafal dan dapat menerapkan bacaan adzan dan iqamah.
- Siswa mampu melaksanakan shalat fardlu baik sendiri maupun berjamaah dan memahami ketentuan-ketentuannya.
- Siswa mampu membaca Al-Qur'an.
- Siswa memiliki kebiasaan yang baik dalam bersilatullahi dan

dalam pergaulan sehari-hari.

4) Untuk materi kelas empat meliputi :

- Siswa meyakini dan mengimani Allah SWT, Malaikat Allah dan rasul-Nya.
- Siswa mampu melaksanakan shalat fardlu dan shalat jum'at serta terbiasa berdoa sesudah shalat.
- Siswa mampu membaca Al-Qur'an dengan tajwid dan menyalinnya.
- Siswa memiliki sifat-sifat terpuji dan kepekaan terhadap orang-orang yang terkena musibah.
- Siswa mengetahui aturan-aturan Islam tentang pinjam-meminjam.
- Siswa mengetahui jenis makanan dan minuman yang halal dan haram serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

5) Untuk materi kelas lima meliputi :

- Siswa meyakini dan mengimani Al-Qur'an dan hari kiamat.
- Siswa mengetahui dan mengamalkan puasa Ramadhan dan zakat.
- Siswa memiliki sifat-sifat terpuji dan menghindari sifat-sifat tercela serta mengambil suri tauladan dari kehidupan Nabi Muhammad SAW sejak kelahirannya hingga hijrah ke Madinah dalam kehidupan sehari-hari.

6) Untuk materi kelas enam meliputi :

- Siswa meyakini dan mengimani qadha dan qadar serta mengetahui tanda-tanda orang yang beriman.

- Siswa memahami dan melaksanakan shalat idain.
- Siswa mampu membaca Al-Qur'an dengan tajwid dan menyalinnya.
- Siswa mampu mensyukuri nikmat Allah SWT.
- Siswa memiliki sifat-sifat terpuji dan dapat menghindari sifat-sifat tercela.
- Siswa memahami aturan jual beli dan sewa-menyewa.
- Siswa terbiasa bersedekah dan mengambil suri tauladan dari sejarah Nabi Muhammad SAW sejak di Madinah hingga akhir hayatnya dalam kehidupan sehari-hari.

### **3. Penjelasan Materi dengan Metode Demonstrasi di Kelas**

#### **a. Kelas satu**

Pada kelas satu, materi yang dapat disampaikan dengan menggunakan metode demonstrasi adalah pada bab thaharah, adab belajar, adab makan dan minum serta hafalan surat-surat pilihan.

Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut :

Untuk bab thaharah mula-mula dijelaskan mengenai alat-alat yang dapat digunakan untuk bersuci, kemudian diterangkan bagaimana cara bersuci, kemudian diteruskan dengan bagaimana tata cara bersuci yang benar, dan yang terakhir adalah dipraktikkan atau didemonstrasikan oleh guru yang juga diikuti oleh para siswa. Dengan begitu siswa akan memahami betul cara bersuci karena sudah didemonstrasikan.

Pada bab adab belajar, makan dan minum, mula-mula dijelaskan mengenai adab belajar yang baik kemudian ditunjukkan doa sebelum dan sesudah belajar, kemudian siswa dua orang ditunjuk untuk mempraktekkannya yang dilihat oleh siswa yang lain dan guru membenarkan apabila terjadi kesalahan, sehingga itu akan memberi kesan yang sangat sulit untuk dilupakan oleh siswa. Begitu juga dengan pada bab adab makan dan minum.

b. Kelas dua

Pada kelas dua, materi yang dapat disampaikan dengan menggunakan metode demonstrasi ialah pada bab wudlu, tayammum dan shalat fardlu.

Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut :

Untuk bab wudlu dan tayammum, mula-mula dijelaskan niat wudlu, kemudian menyebutkan urutan wudlu dengan tertib, juga dijelaskan hal-hal yang membatalkan wudlu selanjutnya dijelaskan caranya, setelah itu ditunjukkan gambar orang berwudlu dan diterangkan, setelah itu baru dipraktekkan langsung dengan menggunakan air sehingga siswa dapat melaksanakannya dengan baik, tidak hanya mendengarkan saja dari penjelasan guru. Begitu juga pada bab tayammum langsung dipraktekkan dengan menggunakan debu sehingga siswa tidak bertanya-tanya bagaimana cara melaksanakan tayammum tersebut.

Untuk bab shalat, mula-mula diterangkan tentang syarat sahnya shalat dan rukunnya shalat, gerakan-gerakan shalat, yang membatalkan shalat, kemudian ditunjukkan niat dan bacaan-bacaan pada shalat serta menyuruh untuk menirukan bacaan tersebut, baru kemudian dipraktekkan bersama dan lebih baik lagi kalau dapat ditunjukkan orang yang sedang melaksanakan shalat dari awal sampai akhir misalnya dengan memutar kaset videonya, sehingga itu akan mudah bagi siswa untuk menirukannya.

c. Kelas tiga

Pada kelas tiga, materi yang dapat disampaikan dengan menggunakan metode demonstrasi adalah pada bab pelaksanaan shalat lima waktu, shalat berjamaah, adzan dan iqamah, dan membaca surat-surat pilihan. Adapun penjelasannya adalah :

Untuk bab pelaksanaan shalat lima waktu seperti pada kelas dua. Sedangkan untuk shalat berjamaah adalah : mula-mula dijelaskan bagaimana melaksanakan shalat berjamaah, menjelaskan siapa imam dan makmum itu, bagaimana jika terlambat dalam berjamaah, dan juga menjelaskan keutamaan shalat berjamaah, setelah itu baru dipraktekkan seperti pada shalat fardlu sambil dijelaskan dan memberi kesempatan bagi siswa jika ingin bertanya tentang segala sesuatu yang berhubungan dengannya.

Untuk bab adzan dan iqamah, mula-mula ditunjukkan bacaan-bacaan adzan dan iqamah kemudian dijelaskan cara atau adab

beradzan dan beriqamah baru kemudian dipraktikkan, juga ditunjukkan jawaban adzan dan iqamah bagi orang yang mendengarkannya, atau dapat juga diputarkan kaset tipe orang yang sedang mengumandangkan adzan dan iqamah, sehingga dapat membuat siswa cepat dapat menirukannya.

Untuk bab surat-surat pilihan, mula-mula guru membacakan surat tertentu kemudian ditirukan oleh siswa secara bergantian, sehingga guru langsung dapat membenarkan jika terjadi kesalahan.

#### d. Kelas empat

Pada kelas empat materi yang dapat disampaikan dengan menggunakan metode demonstrasi adalah pada bab shalat jum'at dan doa-doa setelah shalat. Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut :

Untuk shalat jum'at, mula-mula dijelaskan mengenai persiapan sebelum melaksanakan shalat jum'at, kemudian menjelaskan tata cara melaksanakannya juga niatnya baru kemudian dipraktikkan oleh siswa dengan diperhatikan oleh guru secara seksama sehingga guru langsung dapat membenarkan jika terjadi kesalahan seperti juga pada materi-materi yang lain.

Untuk bab doa-doa setelah shalat sama halnya seperti pada bab surat-surat pilihan yaitu ditunjukkan doanya dan sekaligus dibacakan kemudian siswa disuruh untuk secara bergantian, dan juga adab berdoa sehingga dalam melaksanakan doa dilaksanakan dengan khusuk.

e. Kelas lima

Pada kelas lima materi yang dapat disampaikan dengan menggunakan metode demonstrasi adalah pada bab amalan pada bulan Ramadhan yaitu shalat witr dan shalat tarawih, penjelasannya sebagai berikut :

Seperti pada bab shalat yang telah dijelaskan yaitu mula-mula dijelaskan cara melaksanakan shalat tarawih dan witr, doanya baru kemudian dipraktekkan guru dan selanjutnya oleh siswa sampai siswa tersebut betul-betul dapat melaksanakannya dengan baik dan benar.

f. Kelas enam

Pada kelas enam, materi yang dapat disampaikan dengan menggunakan metode demonstrasi adalah pada bab shalat idain, jual beli, dan sewa menyewa. Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut:

Untuk shalat idain, mula-mula dijelaskan tentang tata cara pelaksanaannya, niatnya, baru kemudian dipraktekkan. Pada bab ini sangat perlu dipraktekkan karena shalat idain ini sangat berbeda dengan shalat-shalat yang lain sehingga kalau tidak dipraktekkan siswa akan kebingungan tentang pelaksanaannya, tetapi kalau ditunjukkan dan dipraktekkan maka siswa akan dapat apalagi kalau benar-benar dipraktekkan pada waktu hari raya.

Untuk jual beli, mula-mula dijelaskan tentang hukum jual beli, rukun dan syarat jual beli, juga larangan dalam jual beli, setelah itu

alangkah baiknya kalau diputarkan kaset tentang jual beli sebab pada bab ini agak sulit untuk dipraktekkan, kalau diputarkan kaset siswa dapat melihat apakah syarat dan rukun dalam jual beli sudah dipenuhi atau belum dan siswa langsung dapat bertanya pada waktu itu bila ada kejanggalan pada praktek jual beli tersebut sehingga akan mempermudah siswa dalam menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Untuk sewa-menyewa, tidak jauh berbeda dengan bab jual beli, juga sangat diperlukan praktek atau demonstrasi karena tanpa itu siswa akan kesulitan jika sewaktu-waktu siswa melaksanakan sewa menyewa karena dalam kehidupan sehari-hari tidak menutup kemungkinan melaksanakan sewa menyewa. kalau siswa sudah pernah melihat prakteknya maka siswa akan dapat melaksanakannya.

#### **4. Metode yang Dipergunakan di Sekolah Dasar Negeri Rungkut Kidul I pada Pelajaran Agama Islam**

Pada dasarnya metode itu merupakan bagian dari alat pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan, tetapi tidak semua metode dapat dipergunakan untuk menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam, akan tetapi harus disesuaikan dengan materinya, alat yang digunakan serta situasi dan kondisinya. Untuk itu guru agama harus dapat menggunakan semua metode yang ada jika sewaktu-waktu diperlukannya dan guru harus lebih kreatif dalam memilih metode yang akan digunakan.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan guru agama di sekolah ini, bahwa metode yang dipergunakan selain metode demonstrasi adalah metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi, metode pemberian tugas, metode sosiodrama dan metode latihan/drill.

Jadi metode yang dipergunakan oleh guru agama di sekolah ini adalah bervariasi, tidak hanya menggunakan satu metode saja melainkan beberapa metode lain juga dipergunakan.

Adapun kegiatan keagamaan yang biasa dilaksanakan adalah peringatan hari-hari besar Islam, pondok Ramadhan, zakat fitrah, menyembelih kurban, praktek shalat dan membaca Al-Qur'an serta memberi bantuan kepada fakir miskin dan anak yatim.

## **B. Penyajian Data**

Untuk mengetahui ada atau tidaknya peranan metode demonstrasi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Rungkut Kidul I Surabaya yaitu dengan melalui pendidikan formal yang penyajian data-datanya dalam bentuk statistik, yang ada kaitannya dengan permasalahan, yaitu dalam bentuk tabel yang diperoleh dari angket yang disebarkan kepada para siswa, untuk mendapatkan adanya data kuantitatif. Adapun untuk pengisian angket ditentukan dengan nilai scor pada tiap item soal, dan setiap siswa diberi 25 soal yang mencakup :

1. 5 soal terdiri dari tanggapan siswa terhadap metode demonstrasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan untuk scornya disediakan dua pilihan jawaban :
  - Untuk jawaban a diberi scor 3
  - Untuk jawaban b diberi scor 2
2. 20 soal terdiri dari tanggapan siswa tentang motivasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah ini berdasarkan tingkat atau kelas yang jumlah item pertanyaannya ada 30 soal, dan setiap tingkatan atau kelas disediakan 5 pertanyaan, jadi 30 untuk 6 kelas. Sedangkan untuk motivasi belajar disediakan 20 item soal untuk setiap siswa, jadi setiap siswa menjawab 25 item soal.

Dan untuk tanggapan yang pertama yaitu mengenai metode demonstrasi pembagiannya sebagai berikut :

1. Item nomor 1 sampai dengan nomor 5 untuk kelas satu.
2. Item nomor 6 sampai dengan nomor 10 untuk kelas dua.
3. Item nomor 11 sampai dengan nomor 15 untuk kelas tiga.
4. Item nomor 16 sampai dengan nomor 20 untuk kelas empat.
5. Item nomor 21 sampai dengan nomor 25 untuk kelas lima.
6. Item nomor 26 sampai dengan nomor 30 untuk kelas enam.

Adapun materi Pendidikan Agama Islam di sekolah ini yang menggunakan metode demonstrasi adalah :

1. Untuk kelas satu yaitu tentang adab belajar, adab makan dan minum, serta bacaan syahadatain.
2. Untuk kelas dua yaitu tata cara berwudlu dengan tertib serta melakukan gerakan-gerakan shalat sekaligus hafal doa-doanya.
3. Untuk kelas tiga yaitu menerapkan bacaan adzan dan iqamah serta shalat fardlu yang dilaksanakan secara berjamaah.
4. Untuk kelas empat yaitu tentang cara melaksanakan shalat Jum'at dan doa-doa setelah shalat.
5. Untuk kelas lima yaitu tentang tata cara membaca Al-Qur'an dengan tajwidnya serta amalan pada bulan Ramadhan yaitu shalat tarawih dan witr.
6. Untuk kelas enam yaitu tentang shalat sunnah diantaranya shalat idain, rawatib dan tahiyatul masjid.

Untuk menganalisa soal-soal di atas, penulis menggunakan rumus

$$\text{"prosentase"} \text{ yaitu : } P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

P = prosentase

F = frekuensi

N = jumlah responden

Adapun kategori prosentase adalah sebagai berikut :

No	Prosentase	Kategori
1.	81%-100%	Sangat baik
2.	61%-80%	Cukup baik
3.	41%-60%	Cukup
4.	21%-40%	Kurang
5.	0%-20%	Sangat kurang

dan untuk lebih jelasnya akan dijabarkan item per item yaitu dari tabel-tabel sebagai berikut :

TABEL IV  
DATA TENTANG PENGKATEGORIAN TANGGAPAN SISWA  
TERHADAP METODE DEMONSTASI DI SDN

No	Alternatif Jawaban	A		B	
		F	P	F	P
1.	Apabila ibu guru menjelaskan dan mempraktekkan pelajaran agama di kelas apakah kamu memperhatikan dan mendengarkan dengan baik.	16	80%	4	20%
2.	Pernakah ibu guru di dalam kelas menerangkan bagaimana cara makan dan minum yang baik.	17	85%	3	15%
3.	Bolehkan pada waktu makan dan minum sambil berbicara dan tidak membaca doa sebelum atau sesudah makan.	19	95%	1	5%
4.	Kalau kita makan dan minum menggunakan tangan yang mana.	19	95%	1	5%
5.	Dapatkah kamu mempraktekkan bacaan syahadatain seperti yang telah dipraktekkan oleh ibu guru di kelas.	12	60%	8	40%

Dari di atas tabel dapat diketahui bahwasanya :

1. 16 dari 20 responden dari kelas itu menyatakan sangat baik mengenai sikap dan perhatiannya yaitu prosentasenya 80%, sedangkan 4 dari 20 siswa sikap dan perhatiannya sangat kurang yaitu prosentasenya 20%.

2. 17 dari 20 responden menyatakan pernah diterangkan bagamianan cara makan dan minum yang baik prosentasenya yaitu 85% sangat baik, dan 3 dari 20 responden menyatakan kurang pernah prosentasenya yaitu 15%.
3. 19 dari 20 responden menyatakan tangan kanan yang digunakan makan dan minum terbukti prosentasenya 95% dan itu sangat baik, sedang 1 dari 20 responden tidak menjawab prosentasenya 5% yaitu sangat kurang.
4. 19 dari 20 responden menyatakan tidak boleh berbicara pada waktu makan dan minum dan itu sangat baik yaitu prosentasenya 95%, sedangkan 1 dari 20 responden menjawab boleh yaitu 5% dan itu sangat kurang.
5. 12 dari 20 responden menyatakan dapat mempraktekkan syahadatain yaitu 60%, sedangkan 8 responden menyatakan belum dapat yaitu 40%.

No	Alaternatif Jawaban	A		B	
		F	P	F	P
06	Pemahaman siswa tentang cara berwudlu yang benar.	18	90%	2	10%
07	Jumlah basuhan dalam wudlu berapa kali	18	90%	2	10%
08	Pernahkan disuruh praktek wudlu dan shalat sekaligus dengan bacaannya	16	80%	4	20%
09	Pada waktu praktek shalat apakah kamu diperintahkan untuk membawa peralatan shalat.	18	90%	2	10%
10	Kemauan siswa jika diperintahkan praktek wudlu maupun shalat.	19	95%	1	5%

Dari tabel diatas diketahui bahwasanya :

6. 18 dari 20 responden memahami tentang cara berwudlu yang benar yaitu 90% sangat baik, dan 2 dari 20 responden sangat kurang memahaminya yaitu 10%.
7. 18 dari 20 responden memahami tentang berapa kalikah jumlah dalam setiap basuhan yaitu 90% sangat baik, dan 2 dari 20 responden sangat kurang memahaminya yaitu 10%.
8. 16 dari 20 responden pernah disuruh mempraktekkan wudlu dan shalat dengan cukup baik yaitu 80%, dan 4 dari 20 responden menjawab sangat kurang yaitu prosentasenya 20%.
9. 18 dari 20 responden membawa peralatan shalat pada waktu praktek

yaitu 90%, dan 2 dari 20 responden tidak membawa peralatannya pada waktu praktek yaitu 10%.

10. 19 dari 20 responden mau apabila diperintahkan untuk mempraktekkan wudlu maupun shalat yaitu 95% sangat baik, dan 1 dari 20 responden kemauannya sangat kurang yaitu 5%.

No	Alaternatif Jawaban	A		B	
		F	P	F	P
11.	Praktek adzan dan iqamah di sekolah.	13	65%	7	35%
12.	Arah pada waktu melaksanakan adzan dan iqamah.	19	95%	1	5%
13.	Pernakah siswa praktek adzan dan iqamah	9	45%	11	55%
14.	Pernakan praktek shalat berjamaah di sekolah.	18	90%	2	10%
15.	Antara shalat berjamaah dan shalat sendiri lebih utama mana.	19	95%	1	5%

dari tabel di atas diketahui bahwasanya :

11. 13 dari 20 responden menyatakan cukup baik dan senang bila praktek adzan dan iqamah prosentasenya yaitu 65%, dan 7 dari 20 responden menyatakan kurang begitu memperhatikan dan prosentasenya 35%.
12. 19 dari 20 responden menyatakan menghadap kiblat pada waktu adzan dan iqamah prosentasenya yaitu 95% dan itu jawaban yang sangat baik, dan 1 dari 20 responden menyatakan yang lain dan prosentasenya 5%.

13. 9 dari 20 responden menyatakan pernah mempraktekkan adzan dan iqamah di sekolah terbukti dari alternatif jawabannya yaitu 45% dan itu cukup, sedangkan 1 dari 20 responden menyatakan tidak pernah mempraktekkan adzan dan iqamah disekolah terbukti alternatif jawabannya yaitu 55%.
14. 18 dari 20 responden menyatakan pernah mempraktekkan shalat berjamaah terbukti dari alternatif jawabannya yaitu 90%, dan 2 dari 20 responden menyatakan tidak pernah mempraktekkan shalat berjamaah dan alternatif jawabannya 10%.
15. 19 dari 20 responden menjawab lebih baik shalat berjamaah daripada shalat sendiri alternatif jawabannya yaitu 95%, sedangkan 1 dari 20 responden menjawab tidak tahun alternatif jawabannya 5%.

No	Alaternatif Jawaban	A		B	
		F	P	F	P
16.	Tentang rukun shalat dan sunnah shalat.	19	95%	1	5%
17.	Menjelaskan tentang ketentuan shalat Jum'at.	12	60%	8	40%
18.	Jumlah rakaat shalat Jum'at.	19	95%	1	5%
19.	Mempraktekkan shalat Jum'at di sekolah.	10	50%	10	50%
20.	Menghafal dan mempraktekkan doa setelah shalat.	10	50%	10	50%

Dari tabel di atas diketahui bahwasanya :

16. 19 dari 20 responden menjawab pernah ditunjukkan mana rukun dan sunnah shalat terbukti alternatif jawabannya 95%, sedangkan 1 dari 20 responden tidak tahu terbukti dari alternatif jawabannya 5%.
17. 12 dari 20 responden menjawab tahu ketentuan-ketentuan shalat terbukti dari alternatif jawabannya 60% cukup, sedangkan 8 dari 20 responden menjawab tidak tahu dan alternatif jawabannya 40%.
18. 19 dari 20 responden menjawab 2 rakaat shalat Jum'at alternatif jawabannya 95%, sedangkan 1 dari 20 responden tidak menjawab 2 rakaat dan alternatif jawabannya 5%.
19. 10 dari 20 responden menjawab pernah mempraktekkan shalat Jum'at dan prosentasenya 50%, sedangkan 10 dari 20 responden menjawab tidak pernah mempraktekkan shalat Jum'at dan prosentasenya adalah 50% cukup.
20. 10 dari 20 responden menjawab hafal dan pernah mempraktekkan doa setelah shalat dan alternatif jawabannya 50% cukup, sedangkan 10 dari 20 responden menjawab tidak hafal dan belum pernah mempraktekannya dan alternatif jawabannya 50%.

No	Alalternatif Jawaban	A		B	
		F	P	F	P
21.	Cara membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.	19	95%	1	5%
22.	Syarat membaca Al-Qur'an.	19	95%	1	5%
23.	Amalan pada bulan Ramadhan.	17	85%	3	15%
24.	Praktek shalat tarawih dan witr.	10	50%	10	50%
25.	Perasaan pada waktu praktek.	19	95%	1	5%

Dari tabel di atas diketahui bahwasanya :

21. 19 dari 20 responden menyatakan mengetahui cara membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar karena sering dipraktekkan terbukti dari prosentase jawabannya 95%, sedangkan 1 dari 20 responden menyatakan belum begitu memahaminya karena kurang prakteknya dan prosentase jawabannya 5%.
22. 19 dari 20 responden mengetahui syaratnya sebelum membaca Al-Qur'an yaitu wudlu terbukti sangat baik prosentase jawabannya 95%, sedangkan 1 dari 20 responden tidak mengetahui dan prosentasenya kurang baik yaitu 5%.
23. 17 dari 20 responden menyatakan bahwa setiap bulan Ramadhan melakukan puasa, shalat tarawih dan witr, dan prosentasenya sangat baik yaitu 85%, sedangkan 3 dari 20 responden menyatakan tidak ketiganya dilakukan tetapi sebagian saja dan itu sangat kurang baik karena prosentasenya hanya 15%.
24. 10 dari 20 responden menyatakan pernah mempraktekkan shalat tarawih dan witr di sekolah dan prosentasenya cukup yaitu 50%, sedangkan 10 dari 20 responden menyatakan tidak pernah mengikuti praktek shalat tarawih dan witr dan prosentasenya 50%.
25. 19 dari 20 responden menyatakan sangat senang sekali apabila melakukan suatu praktek prosentasenya yaitu 95%, sedangkan 1 dari 20 responden menyatakan tidak begitu senang kalau diadakan suatu praktek dan prosentasenya yaitu 5%.

No	Alaternatif Jawaban	A		B	
		F	P	F	P
26.	Tentang shalat idain.	11	55%	9	45%
27.	Rakaat shalat idain.	18	90%	2	10%
28.	Praktek shalat idain.	10	50%	10	50%
29.	Kalau kamu tidak paham apa yang kamu lakukan.	17	85%	3	15%
30.	Tentang orang yang melakukan perbuatan baik apakah mendapat pahala disisi-Nya.	16	80%	4	20%

Dari tabel di atas diketahui bahwasanya :

26. 12 dari 20 responden menyatakan cukup dalam menjelaskan dan mempraktekkan shalat idain di sekolah karena prosentase jawabannya 60%, sedangkan 8 dari 20 responden menyatakan kurang begitu memahami penjelasan tentang shalat idain dan prosentase jawabannya 40%.
27. 18 dari 20 responden menyatakan mengetahui jumlah rakaat shalat id yaitu 2 rakaat prosentasenya sangat baik yaitu 90%, sedangkan 2 dari 20 responden menyatakan tidak mengetahui rakaat shalat id dan sangat kurang prosentasenya yaitu 10%.
28. 10 dari 20 responden pernah mempraktekkan sugguhan shalat idain dan itu sudah cukup prosentasenya yaitu 50%, sedangkan 10 dari 20 responden yang lain menyatakan belum pernah melakukan shalat idain prosentasenya 50%.
29. 17 dari 20 respoden menyatakan akan bertanya apabila kurang

memahami sesuatu prosentasenya sangat baik yaitu 85%, sedangkan 3 dari 20 responden menjawab diam dan itu sangat kurang baik prosentasenya 15%.

30. 16 dari 20 responden menyatakan bahwasanya orang yang melakukan perbuatan baik akan mendapat pahala disisi Allah dan prosentasenya cukup baik yaitu 80%, sedangkan 4 dari 20 responden menyatakan tidak tahu dan prosentasenya sangat kurang yaitu 20%.

TABEL V

DATA TENTANG PENGKATEGORIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SDN

1. Pada waktu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam apakah kamu selalu mengikutinya di dalam kelas ?

No	Alternatif Jawaban	F	P
1.	a. Ya	109	90,8%
	b. Tidak	6	5%
	c. Kadang-kadang	5	4,2%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwasanya :

- a. 109 dari 120 responden menyatakan sangat baik dan selalu mengikuti pelajaran terbukti prosentase jawabannya 90,8%.
- b. 6 dari 120 responden menyatakan sangat kurang dalam mengikuti pelajaran terbukti hasil prosentasenya 5%.
- c. 5 dari 120 responden menyatakan sangat kurang dan juga kadang-kadang dalam mengikuti pelajaran terbukti dari prosentasenya 4,2%.

2. Apabila ibu guru menyuruh untuk mengerjakan tugas di rumah apakah kamu mengerjakannya ?

No	Alternatif Jawaban	F	P
2.	a. Ya	85	70,8%
	b. Tidak	8	6,7%
	c. Kadang-kadang	27	22,5%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwasanya :

- a. 85 dari 120 responden dinyatakan cukup baik karena selalu mengerjakan tugas yang diberikan persentasenya yaitu 70,8%.
  - b. 8 dari 120 responden kurang begitu mengerjakan tugas yang diberikan terbukti persentasenya 6,7%.
  - c. 27 dari 120 responden dinyatakan kurang dalam mengerjakan tugas yang diberikan persentasenya yaitu 22,5%.
3. Bagaimana perasaan kamu dalam mengikuti mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah ?

No	Alternatif Jawaban	F	P
3.	a. Sangat senang	80	66,7%
	b. Tidak senang	9	7,5%
	c. Biasa-biasa saja	31	25,8%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwasanya :

- a. 80 dari 120 responden menyatakan sangat senang dalam mengikuti mata pelajaran Pendidikan Agama Islam persentasenya cukup baik yaitu 66,7%.
- b. 9 dari 120 responden menyatakan tidak senang mengikuti mata

pelajaran ini dan prosentasenya sangat kurang yaitu 7,55%.

- c. 31 dari 120 responden menyatakan biasa-biasa saja dalam mengikuti pelajaran ini prosentasenya kurang yaitu 25,8%.

4. Apakah semua materi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kamu senang ?

No	Alternatif Jawaban	F	P
4.	a. Ya senang	83	69,2%
	b. Tidak senang	14	11,7%
	c. Biasa-biasa saja	23	19,1%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwasanya :

- a. 83 dari 120 responden dinyatakan cukup baik karena mengikuti semua materi Pendidikan Agama Islam prosentasenya 69,2%.
- b. 14 dari 120 responden kurang menyenangi semua materi Pendidikan Agama Islam terbukti prosentasenya yaitu 11,7%.
- c. 23 dari 120 responden menyatakan biasa-biasa saja dalam menyenangi materi Pendidikan Agama Islam terbukti dari prosentasenya sangat kurang yaitu 19,1%.
5. Pernahkah kamu membaca buku Agama Islam di perpustakaan sekolah ?

No	Alternatif Jawaban	F	P
5.	a. Pernah/sering	31	25,8%
	b. Tidak pernah	50	41,7%
	c. Kadang-kadang	39	32,5%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwasanya :

- a. 31 dari 120 responden menyatakan sering membaca buku agama tetapi persentasenya masih kurang yaitu 25,8 %.
- b. 50 dari 120 responden menyatakan tidak pernah membaca buku-buku agama di perpustakaan persentasenya 41,7%.
- c. 39 dari 120 responden menyatakan kadang-kadang membaca buku agama di perpustakaan persentasenya kurang yaitu 32,5%.

6. Senangkah kamu membaca buku tentang Agama Islam ?

No	Alternatif Jawaban	F	P
6.	a. Sangat senang	80	66,7%
	b. Tidak senang	12	10%
	c. Biasa-biasa saja	28	23,3%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwasanya :

- a. 80 dari 120 responden sangat menyukai buku-buku tentang Agama Islam dan persentasenya cukup baik yaitu 66,7%.
- b. 12 dari 120 responden tidak begitu menyukai buku-buku Agama Islam sangat kurang persentasenya yaitu 10%.
- c. 28 dari 120 responden menyatakan biasa-biasa saja perasaannya terhadap buku tentang Agama Islam karena itu persentasenya kurang yaitu 23,3%.

7. Pernahkah kamu menjalankan kegiatan agama di rumah baik itu shalat, membaca Al-Qur'an ataupun yang lain ?

No	Alternatif Jawaban	F	P
7.	a. Selalu mengerjakan	65	54,2%
	b. Tidak pernah	13	10,8%
	c. Kadang-kadang	42	42%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwasanya :

- a. 65 dari 120 responden menyatakan selalu mengerjakan kegiatan atau perintah agama di rumah prosentasenya cukup yaitu 54,2%.
  - b. 13 dari 120 menyatakan tidak pernah melakukannya prosentasenya sangat kurang yaitu 10,8%.
  - c. 42 dari 120 responden menyatakan kadang-kadang mengerjakan kadang-kadang juga tidak prosentasenya kurang yaitu 35%.
8. Setelah mempelajari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah apakah kamu mengulanginya di rumah ?

No	Alternatif Jawaban	F	P
8.	a. Ya mengulanginya	67	55,8%
	b. Tidak pernah	18	15%
	c. Kadang-kadang	35	29,2%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwasanya :

- a. 67 dari 120 responden menyatakan mengulangi pelajarannya di rumah dan prosentasenya cukup yaitu 55,8%.
  - b. 18 dari 120 responden menyatakan tidak pernah mengulanginya di rumah prosentasenya sangat kurang yaitu 15%.
  - c. 35 dari 120 responden menyatakan kadang-kadang mengulanginya di rumah prosentasenya kurang yaitu 29,2%.
9. Pernahkah kamu pulang sebelum pelajaran Agama Islam selesai ?

No	Alternatif Jawaban	F	P
9.	a. Tidak pernah	110	91,7%
	b. Sering	1	0,8%
	c. Kadang-kadang	9	7,5%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwasanya :

- a. 110 dari 120 responden menyatakan tidak pernah pulang sebelum pelajaran Agama Islam selesai dan prosentasenya sangat baik yaitu 91,7%.
  - b. 1 dari 120 responden menyatakan sering pulang sebelum pelajaran Agama Islam selesai prosentasenya sangat kurang atau sangat kecil yaitu 0,8%.
  - c. 9 dari 120 responden menyatakan kadang-kadang pulang sebelum pelajaran selesai prosentasenya sangat kurang atau sangat sedikit yaitu 7,5%.
10. Sewaktu pelajaran Pendidikan Agama Islam dijelaskan ibu guru di sekolah apa yang kamu kerjakan ?

No	Alternatif Jawaban	F	P
10	a. Mendengarkan	105	87,5%
	b. Tidak mendengarkan	7	5,8%
	c. Berbicara sendiri	8	6,7%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwasanya :

- a. 105 dari 120 responden mendengarkan ketika pelajaran Agama Islam dijelaskan prosentasenya sangat baik yaitu 87,5%.
- b. 7 dari 120 responden tidak mendengarkan ketika pelajaran Agama Islam dijelaskan tetapi prosentasenya sangat kurang yaitu 5,8% saja.
- c. 8 dari 120 responden menjawab berbicara sendiri ketika pelajaran Agama Islam dijelaskan itupun prosentasenya sangat sedikit yaitu 6,7%.

11. Pada waktu sumatif atau UUB mata pelajaran pendidikan Agama Islam apakah kamu selalu mengikutinya ?

No	Alternatif Jawaban	F	P
11.	a. Ya selalu mengikuti	118	98,4%
	b. Tidak pernah	1	0,8%
	c. Kadang-kadang	1	0,8%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwasanya :

- a. 118 dari 120 responden selalu mengikuti ketika sumatif ataupun UUB mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan prosentasenya sangat baik yaitu 98,4%.
  - b. 1 dari 120 responden tidak pernah mengikuti sumatif ataupun UUB pelajaran ini, prosentasenya sangat kurang yaitu 0,8%.
  - c. 1 dari 120 responden kadang-kadang mengikuti sumatif ataupun UUB pelajaran ini tetapi kadang-kadang juga tidak mengikutinya prosentasenya sangat sedikit 0,8%.
12. Berapa nilai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kamu di dalam raport ?

No	Alternatif Jawaban	F	P
12.	a. Delapan	67	55,8%
	b. Tujuh	36	30%
	c. Enam	17	14,2%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwasanya :

- a. 67 dari 120 responden mendapat nilai 8 dan prosentasenya cukup yaitu 55,8%.

- b. 36 dari 120 responden mendapat nilai 7 sedangkan prosentasenya masih kurang yaitu 30%.
- c. 17 dari 120 responden mendapat nilai 6 dan prosentasenya 14,2%.

13. Jam berapa kamu belajar Pendidikan Agama Islam di rumah ?

No	Alternatif Jawaban	F	P
13.	a. Pulang dari sekolah	53	44,2%
	b. Sehabis shalat subuh	15	12,5%
	c. Jam tujuh malam	52	43,3%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwasanya :

- a. 53 dari 120 responden menjawab waktu belajar Pendidikan Agama Islam adalah sepulang sekolah prosentasenya cukup yaitu 44,2%.
- b. 15 dari 120 responden menjawab waktu belajar Pendidikan Agama Islam adalah setelah shalat subuh dan prosentasenya sangat kurang yaitu 12,5%.
- c. 52 dari 120 responden menjawab waktu belajar Pendidikan Agama Islam adalah pada pukul 7 malam dan prosentasenya cukup yaitu 43,3%.

14. Pernahkah bapak dan ibu membelikan kamu buku agama ?

No	Alternatif Jawaban	F	P
14.	a. Pernah/ Sering	96	80%
	b. Tidak pernah	14	11,7%
	c. Kadang-kadang	10	8,3%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwasanya :

- a. 96 dari 120 responden menyatakan sering dibelikan bapak dan ibunya buku Pendidikan Agama Islam sedangkan prosentasenya cukup baik yaitu 80%.
- b. 14 dari 120 responden menyatakan tidak pernah dibelikan bapak dan ibunya buku prosentasenya sangat kurang yaitu 11,7%.
- c. 10 dari 120 respoden menyatakan kadang-kadang dibelikan bapak dan ibunya buku Pendidikan Agama Islam dan prosentasenya 8,3%.
15. Penahkah kamu disuruh bapak dan ibumu di rumah untuk mengerjakan shalat, membaca Al-Qur'an dan juga patuh terhadap orang tua dan guru di sekolah ?

No	Alternatif Jawaban	F	P
15.	a. Pernah/sering	89	74,2%
	b. Tidak pernah	22	18,3%
	c. Kadang-kadang	9	7,5%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwasanya :

- a. 89 dari 120 responden sering mengerjakan shalat, membaca Al-Qur'an dan patuh pada orang tua dan guru dan prosentasenya cukup baik yaitu 74,2%.
- b. 22 dari 120 responden tidak pernah diperintah bapak ibunya untuk melaksanakan shalat, membaca Al-Qur'an ataupun patuh pada orang tua dan guru tetapi prosentasenya sangat kurang yaitu 18,3%.
- c. 9 dari 120 responden menjawab kadang-kadang diperintah orang tua untuk melaksanakan shalat, membaca Al-Qur'an tetapi kadang-kadang juga tidak dan prosentasenya juga sangat kurang yaitu 7,5%.

16. Pernahkah kamu meminjam buku Pendidikan Agama Islam di perpustakaan sekolah ?

No	Alternatif Jawaban	F	P <sup>?</sup>
16.	a. Pernah/sering	41	34,2%
	b. Tidak pernah	54	45%
	c. Kadang-kadang	25	20,8%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwasanya :

- 41 dari 120 responden menyatakan sering meminjam buku Pendidikan Agama Islam di perpustakaan dan prosentasenya 34,2% dan ini masih kurang.
  - 54 dari 120 responden menyatakan tidak pernah meminjam buku Pendidikan Agama Islam di sekolah dan prosentasenya 45%.
  - 25 dari 120 responden menyatakan kadang-kadang meminjam buku Pendidikan Agama Islam di perpustakaan tetapi kadang-kadang juga tidak dan prosentasenya masih sangat kurang yaitu 20,8%
17. Senangkan kamu mencontoh orang yang mengerjakan kebaikan seperti shalat, membaca Al-Qur'an dan lain-lain ?

No	Alternatif Jawaban	F	P
15.	a. Pernah/sering	95	79,2%
	b. Tidak pernah	19	15,8%
	c. Biasa-biasa saja	6	5%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwasanya :

- 95 dari 120 responden menyatakan sering dan prosentase mereka cukup baik yaitu 79,2%.

- b. 19 dari 120 responden menyatakan tidak pernah mencontoh orang yang mengerjakan kebaikan dan prosentase mereka sangat kurang yaitu 15,8%.
- c. 6 dari 120 responden menyatakan biasa-biasa saja artinya kadang-kadang mereka senang meniru orang yang mengerjakan kebaikan tetapi kadang-kadang juga tidak tetapi prosentasenya sangat kurang yaitu 5%.
18. Apakah kamu pernah bertanya bila keterangan ibu guru kurang kamu pahami ?

No	Alternatif Jawaban	F	P
18.	a. Pernah/sering	68	56,7%
	b. Tidak pernah	27	22,5%
	c. Kadang-kadang	25	20,8%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwasanya :

- a. 68 dari 120 responden menyatakan sering bertanya bila kurang paham dan prosentasenya cukup yaitu 56,7%.
- b. 27 dari 120 responden menyatakan tidak pernah bertanya bila kurang paham prosentasenya kurang yaitu 22,5%.
- c. 25 dari 120 responden menyatakan kadang-kadang bertanya bila tidak paham tetapi kadang-kadang juga tidak dan prosentasenya 20,8%.
19. Apakah kamu sering mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah seperti peringatan hari besar Islam, pondok Ramadhan dan yang lain ?

No	Alternatif Jawaban	F	P
19.	a. Sering/selalu mengikuti	93	77,5%
	b. Tidak pernah	14	11,7%
	c. Kadang-kadang	13	10,8%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwasanya :

- a. 93 dari 120 responden menyatakan selalu mengikuti kegiatan keagamaan yang diadakan di sekolah dan prosentasenya cukup baik yaitu 77,5%.
  - b. 14 dari 120 responden menyatakan tidak pernah mengikuti kegiatan keagamaan yang diadakan sekolah tetapi prosentase mereka sangat kurang yaitu 11,7%.
  - c. 13 dari 120 responden menyatakan kadang-kadang mengikuti kegiatan keagamaan yang diadakan sekolah tetapi kadang-kadang juga tidak mengikutinya prosentase mereka juga sangat kurang yaitu 10,8%.
20. Disamping mengulangi pelajaran yang sudah diberikan apakah kamu juga mempelajari pelajaran agama yang belum diterangkan oleh ibu guru di sekolah ?

No	Alternatif Jawaban	F	P
20.	a. Ya	69	57,5%
	b. Tidak	21	17,5%
	c. Kadang-kadang	30	25%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwasanya :

- a. 69 dari 120 responden menyatakan mempelajari pelajaran selanjutnya dirumah prosentasenya cukup yaitu 57,5%.
- b. 21 dari 120 responden menyatakan tidak mempelajari pelajaran selanjutnya di rumah tetapi prosentase mereka sangat kurang yaitu 17,5%.
- c. 30 dari 120 responden menyatakan kadang-kadang mempelajari pelajaran selanjutnya tetapi kadang-kadang juga tidak mempelajarinya prosentase mereka kurang yaitu 25%.

TABEL VI  
HASIL ANGKET TENTANG TANGGAPAN SISWA  
PADA METODE DEMONSTRASI DI SDN (VARIABEL)

No.	Nomer item dan scor					Jumlah
	1	2	3	4	5	
1.	3	3	3	3	2	14
2.	3	3	2	3	3	14
3.	3	3	3	2	3	14
4.	3	3	3	3	2	14
5.	3	3	3	3	3	15
6.	3	3	3	3	2	14
7.	2	3	3	3	3	14
8.	3	2	3	3	3	14
9.	3	3	3	3	2	14
10.	3	3	3	3	2	14
11.	3	3	3	3	3	15
12.	3	3	3	3	3	15
13.	3	3	3	3	3	15
14.	2	2	3	3	2	12
15.	3	2	3	3	2	13
16.	3	3	3	3	3	15
17.	3	3	3	3	3	15
18.	3	3	3	3	3	14
19.	3	3	3	3	2	14
20.	2	3	3	3	3	14
21.	2	3	3	3	3	14
22.	2	3	3	3	3	14
23.	3	3	3	3	3	15
24.	3	3	2	3	3	14
25.	3	3	3	3	3	15
26.	3	3	2	3	3	14
27.	3	3	3	3	3	15
28.	3	2	3	3	3	14
29.	3	2	3	3	3	14
30.	3	3	3	3	3	15
31.	3	3	3	3	3	15
32.	3	3	3	3	3	15
33.	3	3	3	3	3	14
34.	3	3	3	2	3	14
35.	3	3	3	3	3	15
36.	3	3	3	3	3	15
37.	3	3	3	3	2	14
38.	3	3	2	3	3	14
39.	3	3	3	2	3	14
40.	3	3	3	3	3	15

No.	1	2	3	4	5	Jumlah
41.	2	3	3	3	3	14
42.	3	3	3	3	2	14
43.	3	3	2	3	3	14
44.	2	3	3	3	3	14
45.	3	2	3	3	3	14
46.	3	3	3	3	3	15
47.	3	3	2	3	3	14
48.	3	3	2	3	3	14
49.	2	3	2	3	3	13
50.	3	3	2	3	3	14
51.	3	3	3	3	3	15
52.	3	3	3	3	3	15
53.	2	3	2	3	3	13
54.	3	3	2	3	3	14
55.	2	3	3	2	3	13
56.	2	3	2	2	3	12
57.	2	3	3	3	3	14
58.	3	3	2	3	3	14
59.	3	3	2	3	3	14
60.	3	3	2	3	3	14
61.	3	2	3	3	3	14
62.	3	3	3	3	3	15
63.	3	3	3	3	3	15
64.	3	3	3	2	2	13
65.	3	3	3	3	2	14
66.	3	2	3	2	2	12
67.	3	3	3	3	2	14
68.	3	3	3	2	2	13
69.	3	2	3	2	2	12
70.	3	2	3	2	3	13
71.	3	3	3	3	3	15
72.	3	3	3	3	3	15
73.	3	2	3	2	2	12
74.	3	2	3	2	2	12
75.	3	3	3	2	3	14
76.	3	3	3	3	3	15
77.	3	3	3	3	2	14
78.	3	2	3	2	2	12
79.	3	3	3	2	3	14
80.	2	2	3	3	3	13
81.	3	3	3	2	3	14
82.	3	3	3	3		15
83.	3	3	3	3	3	15
84.	3	3	3	2	3	14

No.	1	2	3	4	5	Jumlah
85.	2	3	3	3	3	14
86.	3	3	3	2	3	14
87.	3	3	3	3	2	14
88.	3	3	3	2	3	14
89.	3	3	2	3	3	14
90.	3	2	3	3	3	14
91.	3	3	3	3	3	15
92.	3	3	3	2	3	14
93.	3	3	2	2	3	13
94.	3	3	3	2	3	14
95.	3	3	3	3	3	15
96.	3	3	2	3	3	14
97.	3	3	3	3	3	15
98.	3	3	3	2	3	14
99.	3	3	3	2	3	14
100.	3	3	3	2	3	14
101.	2	2	2	2	3	11
102.	3	3	2	3	3	14
103.	3	3	2	3	3	14
104.	2	3	2	3	3	13
105.	3	3	3	3	3	15
106.	2	2	2	3	3	12
107.	3	3	3	2	3	14
108.	3	3	2	3	3	14
109.	2	3	2	3	2	12
110.	3	3	2	3	3	14
111.	3	3	3	3	3	15
112.	3	3	3	3	2	14
113.	2	3	2	3	3	13
114.	2	3	2	3	3	13
115.	3	3	3	3	3	15
116.	3	3	3	3	3	15
117.	3	3	3	3	2	14
118.	2	3	3	3	3	14
119.	2	3	3	3	3	14
120	3	3	3	2	3	14
Jumlah						1679

TABEL VII

HASIL ANGKET TENTANG MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SDN (VARIABEL Y)

No	Nomor item dan scor																				Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	45
2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	40
3	3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	50
4	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	49
5	3	2	3	1	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	49
6	3	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	3	1	3	3	1	3	2	3	2	45
7	3	3	3	3	1	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	52
8	3	2	3	1	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	46
9	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	52
10	2	2	3	1	2	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	1	43
11	3	2	3	3	1	3	2	1	2	3	3	1	2	3	3	1	3	2	2	2	45
12	3	2	3	2	1	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	46
13	3	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	1	2	3	3	1	3	2	3	3	45
14	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	49
15	3	3	2	2	1	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	48
16	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	50
17	3	3	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	51
18	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	50
19	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	53
20	3	3	3	1	1	2	3	1	1	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	47
21	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	3	1	2	3	3	1	3	1	3	3	41
22	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	51
23	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	51
24	3	3	3	3	1	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	50
25	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	52
26	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	51
27	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	2	49
28	3	2	2	3	1	3	3	2	1	3	3	2	2	3	1	2	1	1	2	1	42
29	3	3	3	1	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	50
30	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	50
31	3	2	3	3	3	3	1	1	1	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	1	46
32	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	56
33	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	1	44
34	3	2	3	3	1	3	2	2	1	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1	44
35	3	3	3	3	1	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	51
36	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	2	51
37	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	50
38	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	1	46
39	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	52
40	3	3	3	3	1	2	3	2	1	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	47

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jml
41	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	54
42	3	2	3	3	1	2	2	2	1	3	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	44
43	3	3	3	3	1	2	2	3	1	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	50
44	3	2	3	2	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	46
45	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	2	49
46	3	1	2	1	1	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	46
47	3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	50
48	3	3	3	1	1	2	3	1	1	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	46
49	3	2	3	3	1	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	48
50	3	2	2	3	1	1	1	1	1	3	3	1	2	3	1	1	3	3	3	1	39
51	3	3	3	3	1	2	2	2	1	3	3	1	2	3	3	1	3	2	3	2	46
52	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	2	3	3	48
53	2	3	2	3	1	2	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	48
54	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	50
55	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	53
56	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	51
57	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	54
58	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	52
59	3	3	3	2	3	2	1	2	1	3	3	1	3	1	3	3	1	2	3	3	46
60	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	49
61	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	53
62	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	53
63	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
64	3	3	3	3	1	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
65	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
66	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
67	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
68	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
69	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
70	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
71	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
72	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	53
73	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	48
74	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	55
75	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	50
76	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	54
77	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	52
78	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	55
79	3	3	1	3	2	1	3	3	1	3	3	1	1	3	3	2	1	1	3	2	45
80	3	1	1	3	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	2	3	1	3	1	38

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jml
81	3	3	2	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	43
82	3	3	1	3	1	2	3	3	1	1	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	47
83	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	50
84	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	49
85	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	1	51
86	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	1	49
87	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	54
88	1	3	1	1	2	3	1	3	1	2	3	1	2	3	1	1	3	1	3	3	39
89	3	3	2	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	48
90	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	52
91	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	1	51
92	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	1	1	3	1	3	47
93	3	1	1	2	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3	3	1	3	1	2	37
94	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	2	3	3	1	3	2	1	3	44
95	3	3	3	3	1	3	2	3	1	3	3	1	2	3	1	1	3	3	1	3	46
96	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	1	1	1	3	2	3	46
97	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	49
98	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	1	1	3	2	1	3	46
99	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	52
100	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	55
101	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	54
102	3	3	2	3	1	1	2	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	1	3	3	45
103	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	1	49
104	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	52
105	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	52
106	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	2	3	1	1	3	47
107	2	1	1	1	2	3	1	2	3	1	3	3	2	3	1	1	3	1	1	3	37
108	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	3	51
109	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	49
110	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	51
111	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	48
112	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	51
113	1	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	2	46
114	3	1	1	3	1	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	48
115	3	1	2	3	1	1	3	3	3	2	3	1	1	3	1	1	3	2	3	3	44
116	3	3	2	2	3	1	3	1	2	1	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	43
117	3	2	1	2	1	1	3	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1	2	3	42
118	1	3	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	1	2	3	1	3	41
119	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	1	1	1	3	1	43
120	3	2	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	3	2	1	3	1	1	3	1	43
Jumlah																					5858

TABEL VIII

## JUMLAH NILAI RESPONDEN PADA INDIKATOR-INDIKATORNYA

No. Resp	Tanggapan siswa terhadap metode demonstrasi		motivasi belajar siswa pada pendidikan agama islam		Indikator			
	score	Ket	Score	Ket	- +	++	+ -	--
1	2	3	4	5	6	7	8	9
01	14	+	45	-			1	
02	14	+	40	-			1	
03	14	+	50	+		1		
04	14	+	49	+		1		
05	15	+	49	+		1		
06	14	-	45	-				1
07	14	+	52	+		1		
08	14	+	46	-			1	
09	14	+	52	+		1		
10	14	+	43	-			1	
11	15	+	45	-			1	
12	15	+	46	-			1	
13	15	+	45	-			1	
14	12	-	49	+	1			
15	13	-	48	-				1
16	15	+	50	+		1		
17	15	+	51	+		1		
18	14	+	50	+		1		
19	14	+	53	+		1		
20	14	+	47	-			1	
21	14	+	41	-			1	
22	14	+	51	+		1		
23	15	+	51	+		1		
24	14	+	50	+		1		
25	15	+	52	+		1		
26	14	+	51	+		1		
27	14	+	49	+		1		
28	14	+	42	-			1	
29	14	+	50	+		1		
30	15	+	50	+		1		
31	15	+	46	-			1	
32	15	+	56	+		1		
33	14	+	44	-			1	
34	14	+	44	-			1	
35	15	+	51	+		1		
36	15	+	51	+		1		
37	14	+	50	+		1		
38	14	+	46	-			1	

No. Resp	Tanggapan siswa terhadap metode demonstrasi		Motivasi belajar siswa pada Pendidikan Agama Islam		Indikator			
	Score	Ket	Score	Ket	- +	++	+-	--
1	2	3	4	5	6	7	8	9
39	14	+	52	+		1		
40	15	+	47	-			1	
41	14	+	54	+		1		
42	14	+	44	-			1	
43	14	+	50	+		1		
44	14	+	46	-			1	
45	14	+	49	+		1		
46	15	+	46	-			1	
47	14	+	50	+		1		
48	14	+	46	-			1	
49	13	-	48	-				1
50	14	+	39	-			1	
51	15	+	46	-			1	
52	15	+	48	-				1
53	13	-	48	-				1
54	14	+	50	+		1		
55	13	-	53	+	1			
56	12	-	51	-				1
57	14	+	54	+		1		
58	14	+	52	+		1		
59	14	+	46	-			1	
60	14	+	49	+		1		
61	14	+	53	+		1		
62	15	+	53	+		1		
63	15	+	53	+		1		
64	13	-	54	+	1			
65	14	+	56	+		1		
66	12	-	57	+	1			
67	14	+	55	+		1		
68	13	-	56	+	1			
69	12	-	55	+	1			
70	13	-	56	+	1			
71	15	+	55	+		1		
72	15	+	53	+		1		
73	12	-	48	-				1
74	12	-	55	+	1			
75	14	+	50	+		1		
76	15	+	54	+		1		
77	14	+	52	+		1		
78	12	-	55	+	1			
79	14	-	45	-				1

No. Resp	Tanggapan siswa terhadap metode demonstrasi		Motivasi belajar siswa pada Pend. Agama Islam		Indikator			
	Score	Ket	Score	Ket	- +	++	+ -	--
1	2	3	4	5	6	7	8	9
80	13	-	38	-				1
81	14	+	43	-			1	
82	15	+	47	-			1	
83	15	+	50	+		1		
84	14	+	49	+		1		
85	14	+	51	+		1		
86	14	+	49	+		1		
87	14	+	54	+		1		
88	14	+	39	-			1	
89	14	+	48	+		1		
90	14	+	52	+		1		
91	15	+	51	+		1		
92	15	+	47	-			1	
93	13	-	37	-				1
94	14	+	44	-			1	
95	15	+	46	-			1	
96	14	+	46	-			1	
97	15	+	49	+		1		
98	14	-	46	-				1
99	14	+	52	+		1		
100	14	+	55	+		1		
101	11	-	54	+	1			
102	14	+	45	-			1	
103	14	+	49	+		1		
104	13	-	52	+	1			
105	15	+	52	+		1		
106	12	-	47	-				1
107	14	+	37	-			1	
108	14	+	51	+		1		
109	12	-	49	+	1			
110	14	+	51	+		1		
111	15	+	48	-			1	
112	14	+	51	+		1		
113	13	-	46	-				1
114	13	-	48	-				1
115	15	+	44	-			1	
116	15	+	43	-			1	
117	14	+	42	-			1	
118	14	+	41	-			1	
119	14	+	43	-			1	
120	14	+	43	-			1	
Jml	1679	95 (+)	5858	65 (+)	12	56	38	14

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{fX}{N} \\
 &= \frac{1679}{120} \\
 &= 13,99
 \end{aligned}$$

Dengan nilai mean tersebut maka dapat ditentukan bahwa nilai 13,99 keatas dikategorikan sebagai nilai yang tinggi (+), sedangkan nilai 13,99 kebawah dikategorikan sebagai nilai yang rendah (-).

2. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan mean :

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{fX}{N} \\
 &= \frac{5858}{120} \\
 &= 48,82
 \end{aligned}$$

Dengan nilai mean tersebut maka dapat ditentukan bahwa nilai 48,82 keatas dikategorikan sebagai nilai yang tinggi (+), sedangkan nilai 48,82 kebawah dikategorikan sebagai nilai yang rendah (-). Langkah selanjutnya yaitu dimasukkan pada rumus "chi-kuadrat".

3. Rumus "chi-kuadrat" dengan melihat tabel dibawah ini terlebih dahulu yaitu :

TABEL IX  
TABEL SILANG ANTARA TANGGAPAN METODE DEMONSTRASI DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI AGAMA ISLAM

No	Tanggapan metode demonstrasi	Motivasi belajar		Jml
		+	-	
1.	+	56	14	70
2.	-	12	38	50
Jumlah		68	52	120

Memperhatikan nilai tanggapan metode demonstrasi dan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, maka dapat ditentukan bahwa  $F_{O1} = 56$ ,  $F_{O2} = 14$ ,  $F_{O3} = 12$ ,  $F_{O4} = 38$ .

Dan sebelum memasukkan nilai  $F_o$  ke dalam  $X^2$  terlebih dahulu mencari  $F_h$  dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$F_h = \frac{\text{Jumlah baris} \times \text{jumlah kolom}}{\text{Jumlah responden}}$$

$$F_{h1} = \frac{70 \times 68}{120} = 39,7$$

$$F_{h2} = \frac{70 \times 52}{120} = 30,3$$

$$F_{h3} = \frac{50 \times 68}{120} = 28,3$$

$$F_{h4} = \frac{50 \times 52}{120} = 21,7$$

Berdasarkan nilai hasil  $F_o$  dan  $F_h$  dapat digunakan sebagai persiapan menganalisa dengan menggunakan rumus "chi-kuadrat" sebagai berikut :

$$X^2 = \sum \frac{(F_o - F_h)^2}{F_h}$$

$$X^2 = \frac{(F_{O1} - F_{h1})^2}{F_{h1}} + \frac{(F_{O2} - F_{h2})^2}{F_{h2}} + \frac{(F_{O3} - F_{h3})^2}{F_{h3}} + \frac{(F_{O4} - F_{h4})^2}{F_{h4}}$$

$$= \frac{(56-39,7)^2}{39,7} + \frac{(14-30,3)^2}{30,3} + \frac{(12-28,3)^2}{28,3} + \frac{(38-21,7)^2}{21,7}$$

$$= \frac{265,69}{39,7} + \frac{265,69}{30,3} + \frac{265,69}{28,3} + \frac{265,69}{21,7}$$

$$= 6,69 + 8,77 + 9,26 + 12,24$$

$$= 36,96$$

Dari hasil penyajian ternyata diperoleh nilai  $\chi^2 = 36,96$  kemudian kita menentukan derajat kebebasan  $(d.b) = (b - 1) \cdot (k - 1) = (2 - 1) \cdot (2 - 1) = 1$  serta berdasarkan taraf signifikansi 1% = 6,635 dan 5% = 3,841 dan nilai  $\chi^2$  lebih besar, itu berarti hipotesis nihil ditolak dan hipotesa kerja diterima, berarti ada peranan penggunaan metode demonstrasi terhadap peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

4. Sedangkan untuk mengetahui seberapa jauh peranan itu maka menggunakan analisa koefisien kontongensi (KK) dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 KK &= \sqrt{\frac{\chi^2}{\chi^2 + N}} \\
 &= \sqrt{\frac{36,96}{36,96 + 120}} \\
 &= \sqrt{\frac{36,96}{156,96}} \\
 &= \sqrt{0,238} \\
 &= 0,485
 \end{aligned}$$

Berdasarkan pengujian di atas tadi bahwasanya dalam tabel interpretasi antara 0,400 sampai dengan 0,600 dikategorikan cukup, jadi nilai KK yaitu 0,485 maka dinamakan cukup antara peranan metode demonstrasi dengan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Rungkut Kidul I Surabaya.