BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini akan dipaparkan hasil penelitian "Penggunaan Metode *Scramble* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Arab Materi في المدرسة pada Siswa Kelas V MI Da'watul Khoiriyah Gresik".

A. Hasil Penelitian tentang penerapan metode *scramble* untuk meningkatkan keterampilan menulis kalimat bahasa Arab materi في المدرسة siswa kelas V MI Da'watul Khoiriyah Gresik

1. Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus I

a. Hasil observasi aktivitas guru

Berikut ini akan dipaparkan data hasil observasi yang dilakukan pada siklus I. Sesuai dengan yang direncanakan, observasi yang dilakukan adalah terhadap guru selama pembelajaran.

Tabel 4.1

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

No	Aspek yang diamati	Skor
I	**Persiapan**	
	1. Persiapan guru dalam mengajar	3
	2. Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP)	4
	3. Mempersiapkan media pembelajaran	4
II	**Pelaksanaan**	
	Kegiatan awal (Pendahuluan)	
	1. Guru mengucapkan salam	4
	2. Guru menanyakan kabar	4
	3. Guru mengapersepsi pelajaran kemarin tentang bacaan في مكتبة المدرسة	3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	4. Guru memotivasi siswa dengan menanyakan : ada apa saja yang ada di sekolah?	3
	5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2
	Kegiatan Inti	
	1. Guru menjelaskan cara menulis kalimat bahasa Arab materi في المدرسة.	2
	2. Guru menanyakan materi yang tidak dipahami siswa.	3
	3. Guru membentuk siswa menjadi 4 kelompok	3
	4. Guru membagikan lembar kerja kelompok kepada setiap kelompok.	3
	5. Guru memberi kesempatan siswa mengerjakan lembar kerja kelompok sesuai waktu yang ditentukan guru.	3
	6. Guru melihat siswa mengerjakan LK.	3
	7. Guru meminta siswa mengumpulkan lembar jawaban saat waktu pengerjaan sudah habis.	3
	8. Guru memeriksa dan menilai hasil diskusi.	3
	9. Guru memberikan lembar kerja individu.	3
	10. Guru memberi kesempatan siswa mengerjakan lembar kerja.	3
	11. Guru meminta siswa menukar lembar kerja yang sudah dikerjakan dengan teman yang lain.	3
	12. Guru mengoreksi lembar kerja siswa.	3
	13. Guru bertanya kepada siswa tentang hasil diskusi menyusun kata atau kalimat dengan menuliskan menjadi kalimat sempurna.	3
	14. Guru memberikan penguatan tentang hasil diskusi dan pembelajaran hari ini.	3
	Kegiatan Penutup / Akhir	
	1. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi yang belum dipahami siswa.	2
	2. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.	3
	3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	3
III	**Pengelolaan Waktu**	
	1. Ketepatan waktu dalam belajar mengejar	2
	2. Ketepatan memulai dan menutup pelajaran	2
	3. Kesesuaian RPP	3
IV	**Suasana Kelas**	
	1. Kelas kondusif	3
	2. Siswa aktif mengikuti pembelajaran	2
Jumlah Skor		**84**
Nilai Akhir		**70**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\textbf{Nilai} = \frac{skor\ yang\ dicapai}{skor\ maksimal} \textbf{x } 100$$
$$= \frac{84}{120} \textbf{ x } 100$$
$$= 70 \textbf{ (Kurang)}$$

Hasil observasi aktivitas guru secara keseluruhan dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus pertama tergolong rendah dengan skor perolehan 84 dan nilai akhir 70 (Kurang). Hasil diskusi dari guru kolaborasi dengan peneliti menyimpulkan bahwa ada beberapa hal yang perlu diperbaiki diantaranya : 1) Ketika menyampaikan tujuan pembelajaran guru masih membaca teks tujuan pembelajaran, 2) Membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari itu kurang maksimal, 3) Memberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti juga belum dilaksanakan dikarenakan jam pelajaran sudah berakhir, 4) Ketepatan waktu dalam belajar mengajar kurang disiplin, 5) Suasana kelas pada proses pembelajaran kurang kondusif dan siswa kurang terbiasa mengerjakan tugas secara berkelompok. Dengan demikian ada 5 aspek yang masih kurang dan harus diperbaiki dalam siklus 2. Hasil perolehan skor ini berdasarkan lembar observasi guru pada lampiran 5.[1]

b. Hasil observasi aktivitas siswa

Berikut ini akan dipaparkan data hasil observasi yang dilakukan pada siklus I. Sesuai dengan yang direncanakan, observasi yang dilakukan adalah terhadap siswa selama pembelajaran.

[1] Hasil Observasi Aktivitas Guru, Nurti, Sabtu, 02 April 2016, MI Da'watul Khoiriyah Gresik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.2

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

No	Aspek yang diamati	Skor
I	**Persiapan**	
	1. Persiapan fisik siswa dalam mengikuti pelajaran	3
	2. Persiapan perlengkapan belajar	2
	3. Persiapan *performansi* siswa	3
II	**Pelaksanaan**	
	Kegiatan awal (Pendahuluan)	
	1. Siswa menjawan salam	4
	2. Siswa menjawab kabar	4
	3. Siswa mengikuti guru mengapersepsi pelajaran kemarin tentang bacaan في مكتبة المدرسة	2
	4. Siswa memperhatikan guru memotivasi siswa dan menjawab : apa saja yang ada di sekolah.	3
	5. Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	3
	Kegiatan Inti	
	1. Siswa memperhatikan guru menjelaskan menulis kalimat bahasa Arab materi في المدرسة.	3
	2. Siswa menanyakan materi pelajaran yang tidak dipahami.	2
	3. Siswa membentuk 4 kelompok.	3
	4. Siswa menerima lembar kerja kelompok.	3
	5. Siswa mengerjakan lembar kerja kelompok sesuai waktu yang ditentukan guru.	3
	6. Siswa memberi kesempatan guru melihat pekerjaan siswa.	3
	7. Siswa mengumpulkan lembar jawaban saat waktu pengerjaan sudah habis.	3
	8. Siswa bersama guru memeriksa dan menilai hasil diskusi.	3
	9. Siswa menerima lembar kerja individu.	3
	10. Siswa mengerjakan lembar kerja.	3
	11. Siswa menukar lembar kerja yang sudah dikerjakan dengan teman yang lain.	3
	12. Siswa bersama guru mengoreksi lembar kerja siswa.	3
	13. Siswa bertanya tentang hasil diskusi menyusun kata atau kalimat dengan menuliskan menjadi kalimat sempurna yang belum dipahami.	2
	14. Siswa memperhatikan guru memberikan penguatan tentang hasil diskusi dan pembelajaran hari ini.	3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Kegiatan Penutup / Akhir	
	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami siswa.	2
	2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.	3
	3. Siswa menutup pembelajaran dengan menjawab salam.	3
Jumlah Skor		**72**
Nilai Akhir		**72**
Nilai = $\frac{skor\ yang\ dicapai}{skor\ maksimal}$ **x 100** = $\frac{72}{100}$ **x100** = **72 (Cukup)**		

Hasil observasi siswa dalam mengikuti pembelajaran pada siklus I diperoleh skor perolehan 72 dengan nilai akhir 72 (Cukup). Dengan melihat persentase di atas, maka pembelajaran belum sesuai dengan harapan karena indikator keberhasilan tercapai jika skor aktivitas siswa mencapai ≥ 75. Hasil diskusi bersama guru kolaborasi menyimpulkan bahwa ada beberapa aspek yang perlu diperbaiki yaitu 1) siswa tidak menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu yakni menulis kalimat bahasa Arab, 2) siswa juga tidak menyimpulkan tentang pembelajaran yang telah diikuti dikarenakan jam pelajaran sudah berakhir, 3) saat mengerjakan latihan siswa masih merasa kesulitan menulis kalimat bahasa Arab, 4) siswa kurang terbiasa melakukan diskusi. Dengan demikian ada beberapa aspek yang masih kurang dan harus diperbaiki dalam siklus II. Hasil peroleh skor ini berdasarkan lembar pengamatan PBM peneliti pada lampiran 6.[2]

[2] Hasil Observasi Aktivitas Siswa, Nurti, Sabtu, 02 April 2016, MI Da'watul Khoiriyah Gresik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus II

a. Hasil observasi aktivitas guru

Berikut ini adalah data hasil observasi yang dilakukan pada siklus II. Sesuai dengan yang direncanakan, observasi yang dilakukan adalah terhadap aktivitas guru selama pembelajaran.

Tabel 4.3

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II

No	Aspek yang diamati	Skor
I	**Persiapan**	
	1. Persiapan guru dalam mengajar	3
	2. Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP)	4
	3. Mempersiapkan media pembelajaran	4
II	**Pelaksanaan**	
	Kegiatan awal (Pendahuluan)	
	1. Guru mengucapkan salam	3
	2. Guru menanyakan kabar	3
	3. Guru mengapersepsi pelajaran kemarin tentang bacaan في مكتبة المدرسة	3
	4. Guru memotivasi siswa dengan menanyakan : ada apa saja yang ada di sekolah?	3
	5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	3
	Kegiatan Inti	
	1. Guru menjelaskan cara menulis kalimat bahasa Arab materi في المدرسة.	4
	2. Guru menanyakan materi yang tidak dipahami.	3
	3. Guru membentuk siswa menjadi 4 kelompok	3
	4. Guru membagikan lembar kerja kelompok kepada setiap kelompok.	3
	5. Guru memberi kesempatan siswa mengerjakan lembar kerja kelompok sesuai waktu yang ditentukan guru.	3
	6. Guru melihat siswa mengerjakan LK.	3
	7. Guru meminta siswa mengumpulkan lembar jawaban saat waktu pengerjaan sudah habis.	3
	8. Guru memeriksa dan menilai hasil diskusi.	3
	9. Guru memberikan reward kepada kelompok yang paling aktif berdiskusi.	4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	10. Guru memberikan lembar kerja individu.	3
	11. Guru memberi kesempatan siswa mengerjakan lembar kerja.	3
	12. Guru meminta siswa menukar lembar kerja yang sudah dikerjakan dengan teman yang lain.	3
	13. Guru mengoreksi lembar kerja siswa.	3
	14. Guru memberikan reward kepada siswa yang mendapat nilai paling tinggi.	4
	15. Guru bertanya kepada siswa tentang hasil diskusi menyusun kata atau kalimat dengan menuliskan menjadi kalimat sempurna.	3
	16. Guru memberikan penguatan tentang hasil diskusi dan pembelajaran hari ini.	3
	Kegiatan Penutup / Akhir	
	1. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi yang belum dipahami siswa.	4
	2. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.	4
	3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	4
III	**Pengelolaan Waktu**	
	1. Ketepatan waktu dalam belajar mengajar	4
	2. Ketepatan memulai dan menutup pelajaran	4
	3. Kesesuaian RPP	3
IV	**Suasana Kelas**	
	1. Kelas kondusif	3
	2. Siswa aktif mengikuti pembelajaran	4
Jumlah Skor		107
Nilai Akhir		83,6
Nilai = $\frac{skor\ yang\ dicapai}{skor\ maksimal}$ **x 100** **=** $\frac{107}{128}$ **x 100** **= 83,6 (Baik)**		

Hasil observasi guru secara keseluruhan dalam mengikuti pembelajaran pada siklus II ini tergolong baik dan mengalami peningkatan dari siklus I. Hal ini bisa dilihat dari perolehan skor yang diperoleh yaitu 107 dengan nilai akhir 83,6 (Baik). Dengan melihat nilai diatas, maka pembelajaran sudah sesuai dengan harapan karena skor aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran mencapai ≥ 75. Perolehan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

skor ini berdasarkan lembar pengamatan PBM peneliti yang ada pada lampiran 7.[3]

b. Hasil observasi aktivitas siswa

Berikut ini adalah data hasil observasi yang dilakukan pada siklus II. Sesuai dengan yang direncanakan, observasi yang dilakukan adalah terhadap aktivitas siswa selama pembelajaran.

Tabel 4.4

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

No	Aspek yang diamati	Skor
I	**Persiapan**	
	1. Persiapan fisik siswa dalam mengikuti pelajaran	4
	2. Persiapan perlengkapan belajar	3
	3. Persiapan *performansi* siswa	3
II	**Pelaksanaan**	
	Kegiatan awal (Pendahuluan)	
	1. Siswa menjawan salam	4
	2. Siswa menjawab kabar	3
	3. Siswa mengikuti guru mengapersepsi pelajaran kemarin tentang bacaan في مكتبة المدرسة	4
	4. Siswa memperhatikan guru memotivasi siswa dan menjawab : apa saja yang ada di sekolah.	3
	5. Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	3
	Kegiatan Inti	
	1. Siswa memperhatikan guru menjelaskan cara menulis kalimat bahasa Arab materi في المدرسة.	3
	2. Siswa menanyakan materi pelajaran yang tidak dipahami.	3
	3. Siswa membentuk 4 kelompok.	3
	4. Siswa menerima lembar kerja kelompok.	3
	5. Siswa mengerjakan lembar kerja kelompok sesuai waktu yang ditentukan guru.	4
	6. Siswa memberi kesempatan guru melihat pekerjaan siswa.	3

[3] Hasil Observasi Aktivitas Guru, Nurti, Sabtu , 09 April 2016, MI Da'watul Khoiriyah Gresik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	7. Siswa mengumpulkan lembar jawaban saat waktu pengerjaan sudah habis.	3
	8. Siswa bersama guru memeriksa dan menilai hasil diskusi.	3
	9. Kelompok yang paling aktif meneriman reward dari guru.	4
	10. Siswa menerima lembar kerja individu.	3
	11. Siswa mengerjakan lembar kerja.	4
	12. Siswa menukar lembar kerja yang sudah dikerjakan dengan teman yang lain.	3
	13. Siswa bersama guru mengoreksi lembar kerja siswa.	3
	14. Siswa yang mendapat nilai paling tinggi menerima reward dari guru.	4
	15. Siswa bertanya tentang hasil diskusi menyusun kata atau kalimat dengan menuliskan menjadi kalimat sempurna yang belum dipahami.	3
	16. Siswa memperhatikan guru memberikan penguatan tentang hasil diskusi dan pembelajaran hari ini.	3
	Kegiatan Penutup /Akhir	
	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami siswa.	3
	2. Siswa bersa ma guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.	4
	3. Siswa menutup pembelajaran dengan menjawab salam.	4
Jumlah Skor		92
Nilai Akhir		85
Nilai = $\frac{skor\ yang\ dicapai}{skor\ maksimal}$ **x 100** **=** $\frac{92}{108}$ **x 100** **= 85 (Baik)**		

Hasil observasi siswa dalam mengikuti pembelajaran pada siklus II mengalami peningkatan dari siklus I dan diperoleh skor perolehan 92 dengan nilai akhir 85 (Baik). Dengan melihat persentase di atas, maka pembelajaran sudah sesuai dengan harapan karena skor aktivitas siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dalam mengikuti pembelajaran mencapai ≥75. Perolehan skor ini berdasarkan lembar pengamatan PBM peneliti pada lampiran 8.[4]

B. Hasil Penelitian tentang Penggunaan Metode *Scramble* untuk Meningkatan Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Arab Materi في المدرسة.

1. Hasil Penelitian tentang Peningkatan Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Arab Materi في المدرسة pada Siklus I

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan siklus I ini, kegiatan yang dilakukan adalah:

1) Menyusun rencana pembelajaran atau RPP
2) Menyiapkan instrumen
3) Menyiapkan media pembelajaran

b. Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus I ini dilaksanakan pada hari sabtu, tanggal 02 April 2016. Siklus I dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi yang dibahas adalah menulis kalimat bahasa Arab materi في المدرسة dengan menggunakan metode *Scramble*.

Pelaksanaan siklus ini dimulai dengan menyapa siswa dengan salam, menanyakan kabar siswa, mengapersepsi pelajaran minggu lalu, memberikan motivasi siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

[4] Hasil Observasi Aktivitas Siswa, Nurti, Sabtu, 02 April 2016, MI Da'watul Khoiriyah Gresik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Selanjutnya guru menjelaskan cara menulis kalimat bahasa Arab materi في المدرسة.

Siswa membentuk 4 kelompok kemudian mengerjakan lembar kerja kelompompok dengan dibimbing oleh guru jika siswa merasa kesulitan atau ada yang kurang dipahami. Setelah siswa selesai mengerjakan guru memeriksa dan menilai hasil diskusi. Kemudian guru memberikan lembar kerja individu kepada siswa, siswa mengerjakan latihan setelah selesai mengerjakan siswa menukar lembar kerja yang sudah dikerjakan dengan temannya lalu mengoreksinya bersama guru.

Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami siswa dan memberikan penguatan serta menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini kemudian guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Penilaian

Berikut ini adalah data hasil penilaian yang dilakukan pada siklus I. Sesuai dengan yang direncanakan, penilaian tes hasil belajar siswa dengan metode *scramble.* Pada siklus I siswa diberi Lembar Kerja Siswa untuk mengetahui hasil belajar menulis kalimat bahasa Arab materi في المدرسة pada siswa kelas. Adapun data nilai hasil belajar pada siklus I adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.5

Nilai Hasil Belajar Siklus I

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai Akhir	Keterangan
		1	2	3			
1	Akhmad	2	2	1	5	55	TT
2	Shita	2	2	1	5	55	TT
3	Delia	2	3	2	7	78	T
4	Nizar	3	2	2	7	78	T
5	Adit	2	3	2	7	78	T
6	Hidayah	2	2	1	5	55	TT
7	Lian	2	2	2	6	67	TT
8	Tania	3	2	2	7	78	T
9	Subekan	2	2	1	5	55	TT
10	Sigit	3	3	2	8	89	T
11	Nisa’	2	1	2	5	55	TT
12	Yanti	1	1	1	3	33	TT
13	Dwi	2	3	2	7	77	T
Jumlah Nilai						**854**	
Skor Maksimal						**9**	
Rata-rata kelas						**65,69**	
Prosentase Ketuntasan	**T (Tuntas) = 6**					**46,15%**	
	TT (Tidak Tuntas) = 7					**53,84%**	

Dari tabel diatas dapat dijelaskan bahwa dengan menerapkan metode pembelajaran *Scramble* dalam pembelajaran keterampilan menulis pada siklus I, diperoleh nilai rata-rata siswa adalah 65,69 (Baik) ini masih kurang baik dan ketuntasan belajar siswa 46,15% (Cukup) dengan jumlah siswa yang tuntas belajar 6 siswa. Hasil tersebut menunjukkan bahwa secara klasikal nilai yang dapat dicapai siswa belum tuntas karena siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 hanya sebesar 46,15% sangat lebih kecil dari persentase ketuntasan minimal yang dikehendaki yaitu sebesar 75%. Dari perolehan persentase ketuntasan belajar di atas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menunjukkan bahwa keterampilan siswa dalam menulis kalimat bahasa Arab materi في المدرسة masih dikategorikan cukup (46,15%) karena masih banyak siswa yang belum mencapai KKM.[5]

d. Refleksi

Adapun hasil refleksi yang diperoleh dari siklus I adalah sebagai berikut:

1) Secara klasikal, hasil belajar keterampilan menulis kalimat bahasa Arab materi في المدرسة yang diperoleh siswa belum mencapai ketuntasan.
2) Dalam pembelajaran keterampilan menulis kalimat bahasa Arab materi في المدرسة ini, guru hanya memberikan 3 contoh kalimat bahasa Arab, guru lebih menekankan pada mufrodat في المدرسة sehingga siswa merasa kesulitan menulis kalimat bahasa Arab dan hal itu sangat berpengaruh pada kelancaran mereka saat menulis. Selain itu, terdapat langkah-langkah RPP yang belum diterapkan yakni: Guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu tentang menulis kalimat bahasa Arab materi في المدرسة.
3) Untuk memperbaiki pembelajaran siklus I, guru akan memberikan demonstrasi yang lebih banyak dengan memberikan lebih banyak contoh kalimat bahasa Arab materi في المدرسة, guru menerapkan langkah-langkah yang belum disampaikan dan melakukannya dengan tepat waktu.

[5] Hasil tes hasil belajar siswa, Nurti Rahayu, Sabtu, 02 April 2016, MI Da'watul Khoiriyah - Gresik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Hasil Penelitian tentang Peningkatan Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Arab Materi في المدرسة pada Siklus II

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan siklus II ini, kegiatan yang dilakukan adalah:

1) Menyusun rencana pembelajaran sesuai hasil refleksi siklus 1 yakni;
   a) Guru akan memberikan demonstrasi yang lebih banyak dengan memberikan 5 contoh kalimat bahasa Arab materi في المدرسة,
   b) Guru menerapkan langkah-langkah yang belum disampaikan dan melakukannya dengan tepat waktu.
2) Menyiapkan instrumen
3) Menyiapkan media pembelajaran

b. Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus II ini dilaksanakan pada hari sabtu, tanggal 09 April 2016. Siklus II dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi yang dibahas sama seperti siklus I yaitu menulis kalimat bahasa Arab materi في المدرسة dengan menggunakan metode *Sramble*.

Pada siklus ke II ini, kegiatan yang dilakukan tidak jauh berbeda dengan siklus I, akan tetapi pada siklus ke II ini siswa diberi reward jika mendapat nilai terbaik di kelas.

Pada siklus ke II ini, para siswa sudah mulai terbiasa dengan latihan menulis kalimat bahasa Arab materi في المدرسة dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menggunakan metode *Sramble*. Hal ini terlihat ketika guru menyuruh siswa-siswi berlatih menulis kalimat bahasa Arab materi في المدرسة mayoritas lancar.

c. Penilaian

Berikut ini adalah data hasil penilaian yang dilakukan pada siklus II. Sesuai dengan yang direncanakan, penilaian tes hasil belajar siswa dengan metode *scramble.* Pada siklus II siswa diberi Lembar Kerja Siswa untuk mengetahui hasil belajar menulis kalimat bahasa Arab materi في المدرسة pada siswa kelas. Adapun data nilai hasil belajar pada siklus II adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6

Nilai Hasil Belajar Siklus II

No	**Nama Siswa**	**Aspek yang Dinilai**			**Jumlah Skor**	**Nilai Akhir**	**Keterangan**
		1	**2**	**3**			
1	Akhmad	3	2	2	7	78	T
2	Shita	3	3	2	8	89	T
3	Dellia	3	2	3	8	89	T
4	Nizar	3	2	3	8	89	T
5	Adit	3	2	2	7	78	T
6	Hidayah	3	3	2	8	89	T
7	Lian	3	2	3	8	89	T
8	Tania	3	2	3	8	89	T
9	Subekan	2	2	2	6	67	TT
10	Sigit	3	3	2	8	89	T
11	Nisa’	3	2	3	8	89	T
12	Yanti	2	1	2	5	55	TT
13	Dwi	3	2	3	8	89	T
Jumlah						1.155	
Skor Maksimal						9	
Rata-rata Kelas						83	
Prosentase Ketuntasan	T (Tuntas) = 11					84,61 %	
	TT (Tidak Tuntas) = 2					15,38 %	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel diatas dapat dijelaskan bahwa dengan menerapkan metode pembelajaran *Scramble* dalam pembelajaran keterampilan menulis pada siklus II, diperoleh nilai rata-rata siswa adalah 83 (Sangat baik) dan ketuntasan belajar mencapai 84,61% (sangat tingggi) dengan jumlah siswa yang tuntas belajar 11 siswa. Hasil tersebut menunjukkan bahwa secara klasikal nilai yang dapat dicapai siswa sudah baik karena siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 sebesar 84,61% lebih besar dari persentase ketuntasan minimal yang dikehendaki yaitu sebesar 75%. Dari perolehan persentase ketuntasan minimal belajar di atas menunjukkan bahwa keterampilan siswa dalam menulis kalimat bahasa Arab materi في المدرسة dikategorikan sangat tinggi (84,61%) [6].

d. Refleksi

Adapun hasil refleksi yang diperoleh dari siklus II adalah sebagai berikut:

1) Hasil belajar siswa pada siklus II ini mengalami peningkatan.
2) Pada siklus II ini, guru telah berhasil menerapkan metode pembelajaran *Sramble* untuk materi في المدرسة sehingga tidak perlu dilakukan siklus berikutnya. Penerapan metode pembelajaran *Scamble* yang telah diaplikasikan pada penelitian ini menunjukkan hasil yang positif. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa dalam pembelajaran menulis kalimat bahasa Arab materi في المدرسة sudah berjalan lebih baik. Begitu juga dengan keterampilan siswa sudah mencapai

[6] Hasil non tes siswa, Nurti Rahayu, Sabtu, 09 April 2016, MI Da'watul Khoiriyah Gresik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ketuntasan yang diharapkan. Hal ini juga dapat dilihat dari kriteria penilaian:

a) **Ketepatan menulis kalimat** (Bisa menempatkan posisi kedudukan kata).

b) **Harakat / Tanda baca (**pemberian harakat di setiap lafadz/kata).

c) **Penyajian (**Kerapian dalam menulis huruf hijaiyah secara bersambung).

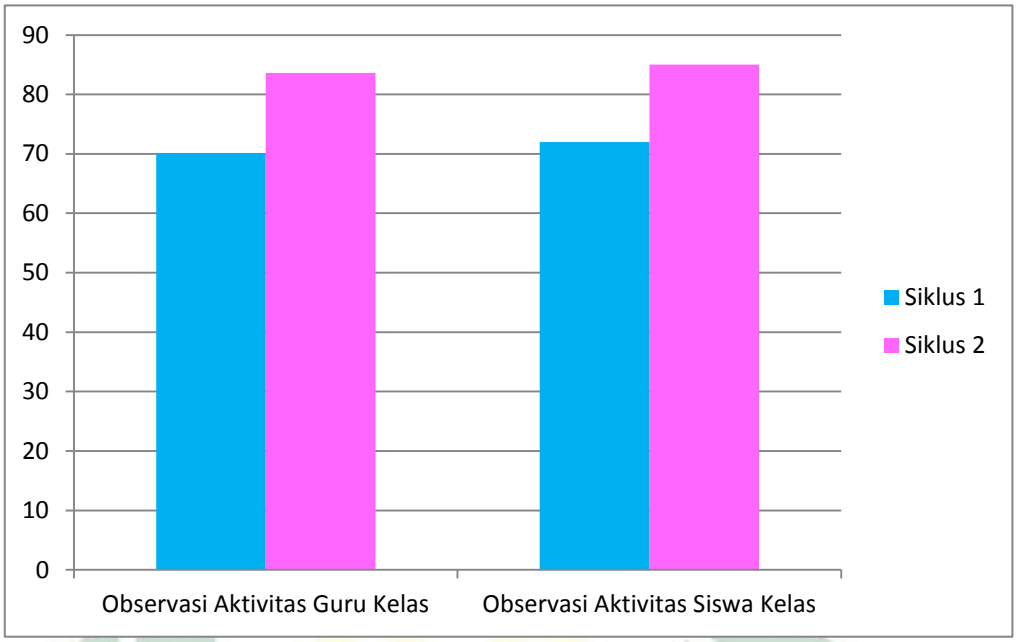
C. Pembahasan

Dari semua data hasil kegiatan pembelajaran keterampilan menulis bahasa Arab pada kelas V dengan menggunakan metode sramble yang dilakukan oleh peneliti pada siklus I dan siklus II. Dapat diketahui sebagai berikut:

1. Aktivitas Guru dan Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar pada Siklus I dan Siklus II Diperoleh Data Sebagai Berikut:

Pada siklus I dan siklus II saat proses kegiatan belajar mengajar aktivitas guru dan siswa tiap siklus mengalami peningkatan. Dapat diketahui nilai akhir pada aktivitas guru meningkat dari nilai 70 pada siklus I, menjadi 83,6 pada siklus II. Begitu juga dengan aktivitas siswa meningkat dari nilai 72 pada siklus I, menjadi 85 pada siklus II. Dari data tersebut menunjukkan bahwa penggunaan metode *sramble* pada kegiatan belajar mengajar bahasa Arab dapat meningkatkan skor aktivitas guru dan aktivitas siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Gambar Diagram 4.1

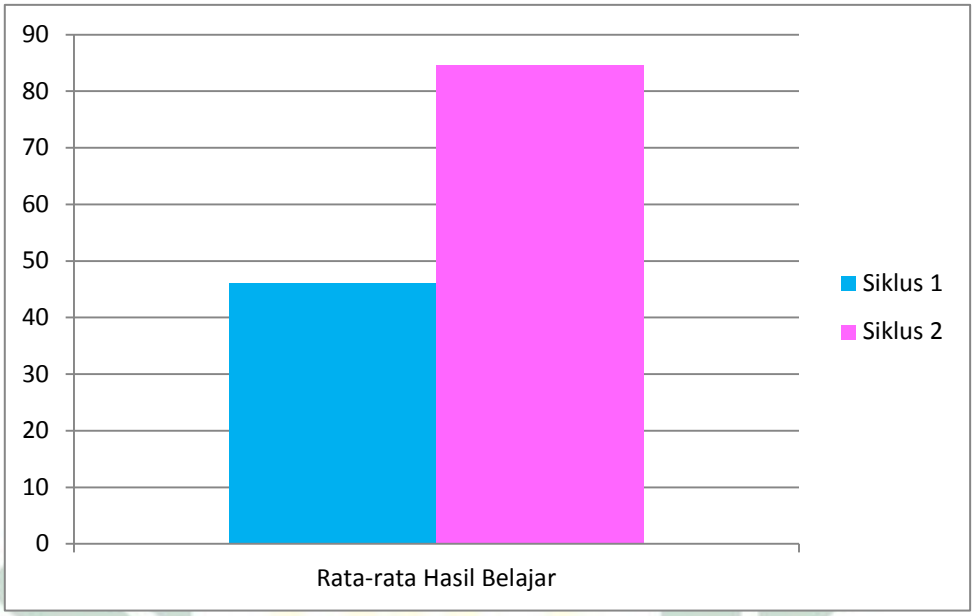
Diagram Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

Dari diagram 4.1 dapat diketahui bahwa observasi aktivitas guru dan observasi aktivitas siswa mengalami penigkatan yaitu observasi aktivitas guru pada siklus I dengan nilai 70 menjadi 83,6 pada siklus II dan observasi aktivitas siswa pada siklus I dengan nilai 72 menjadi 85 pada siklus II.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Hasil Belajar Siswa pada 2 Siklus, yaitu Siklus I dan Siklus II Diperoleh Data Sebagai Berikut:

a. Rata-Rata Hasil Belajar



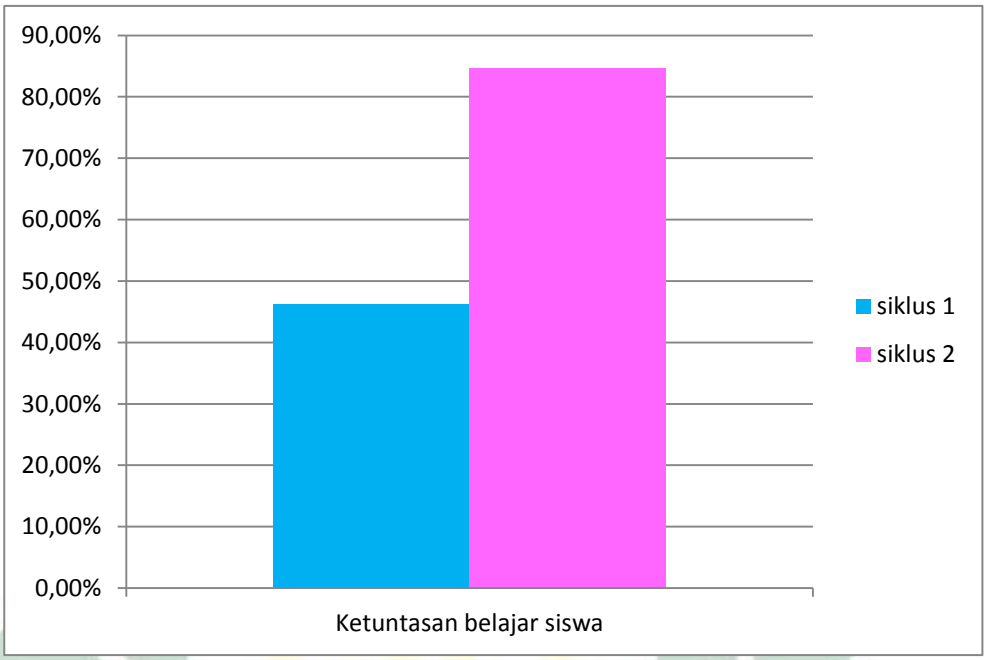
Gambar Diagram 4.2

Diagram Rata-Rata Hasil Belajar

Dari diagram 4.2 di atas dapat diketahui bahwa rata-rata hasil belajar siswa pada setiap siklus mengalami peningkatan, yaitu diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 65,69 pada siklus I, kemudian meningkat menjadi 83 pada siklus II. Peningkatan rata-rata hasil belajar siswa menunjukkan bahwa keterampilan menulis kalimat bahasa Arab siswa mengalami peningkatan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Ketuntasan belajar siswa (%) pada siklus I dan siklus II diperoleh data sebagai berikut:



Gambar Diagram 4.3

Diagram Persentase Ketuntasan Belajar

Dari diagram 4.3 diatas dapat diketahui pada ketuntasan belajar siswa terdapat peningkatan pada tiap siklusnya, yaitu dari persentase 46,15% pada siklus I, dan meningkat menjadi 84,61% pada siklus II. Peningkatan persentase ketuntasan belajar siswa tersebut menunjukkan bahwa penerapan metode *sramble* pada proses pembelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan keterampilan menulis kalimat bahasa Arab siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Hasil Penelitian Peningkatan Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Arab Materi في المدرسة dengan Metode *Scramble*

Tabel 4.7

Hasil Penelitian Peningkatan Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Arab

Materi في المدرسة Dengan Metode *Scamble*

No	Aspek	Siklus I	Siklus II
1.	Aktivitas guru	70	83,6
2.	Aktivitas siswa	72	85
3.	Rata-rata kelas	65,77	83
4.	Ketuntasan belajar	46,15%	84,61%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian peningkatan keterampilan menulis Kalimat Bahasa Arab Materi في المدرسة pada kelas V MI Da'watul Khoiriyah Gresik dengan Metode *Scamble* terjadi peningkatan dalam empat aspek: yaitu (1) Aspek aktivitas guru siklus I dan siklus II terjadi peningkatan dari nilai 70 menjadi 83,6 (2) Aspek akitivitas siswa siklus I dan siklus II juga mengalami peningkatan dari nilai 72 menjadi 85, (3) Aspek rata-rata kelas dari siklus I ke siklus II terjadi peningkatan dari nilai 65,69 menjadi 83 (4) Aspek ketuntasan belajar dari siklus I ke siklus II terjadi peningkatan persentase dari 46,16% menjadi 84,61%.

Dengan adanya penelitian pada pembelajaran keterampilan menulis kalimat bahasa Arab materi في المدرسة dengan menggunakan metode *scramble* ini dapat menciptakan inovasi baru dalam pembelajaran bahasa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Arab, pembelajaran juga menjadi menarik karena adanya metode tersebut, dan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran bahasa Arab sehingga keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran bahasa Arab meningkat selain itu para siswa juga lebih mudah belajar menulis bahasa Arab dengan baik dalam menyusun kata atau kalimat dalam bahasa Arab.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id