BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dengan menerapka metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V MI Roudlotul Banat Sepanjang Sidoarjo, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

- Penerapan metode Cooperative Integrated Reading and Composition
 (CIRC) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V MI Roudlotul Banat
 Sepanjang Sidoarjo berjalan dengan baik dan mengalami peningkatan pada
 siklus I dan siklus II. Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru pada
 siklus I adalah 76% menjadi 86% pada siklus II. Observasi aktivitas siswa
 juga mengalami peningkatan yaitu dari 79% pada siklus I menjadi 90%
 pada siklus II.
- 2. Peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia pada siswa kelas V dengan penerapan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) mengalami peningkatan, hal tersebut dapat dilihat dari presentase dan ketuntasan siswa. Pada prasiklus jumlah siswa yang tuntas sebanyak 7 siswa sedangkan pada siklus I jumlah siswa yang tuntas adalah 12 siswa dan pada siklus II sebanyak 15 siswa yang tuntas dari total keseluruhan siswa sebanyak 18 siswa. Prosentase yang dicapai pada siklus I adalah 66,6% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 83,3%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan sebelumnya, maka ada beberapa saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut.

- 1. Penerapan Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dapat dijadikan alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru maupun siswa juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena penerapan strategi yang baik dapat mempermudah siswa dalam mencapai tujuan belajar yang diinginkan.
- 2. Penerapan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) diperlukan persiapan yang matang. Guru harus mempersiapkan komponen-komponen yang dibutuhkan seperti cerita atau dongeng yang dapat di cari unsur-unsur intrinsiknya oleh siswa dengan baik. Guru juga harus memahami langkah-langkah pembelajaran agar siswa dapat mengerti metode yang digunakan guru.
- 3. Untuk penelitian lebih lanjut mengenai pembelajaran dengan materi mengidentifikasi unsur-unsur cerita (tokoh, tema, latar, amanat) dapat dilakukan dengan metode yang lain atau sama dengan melakukan perbaikan-perbaikan agar diperoleh hasil yang lebih baik.