BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu usaha sadar untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia (siswa) dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar mereka.[1] Kegiatan pembelajaran tidak bisa terpisahkan dengan pendidikan. Dimana ada pendidikan disitulah terdapat pembelajaran. Pendidikan dan pembelajaran adalah satu kesatuan yang tidak bisa terpisahkan satu sama lain. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa tujuan pendidikan akan tercapai apabila kegiatan pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan maksimal.[2]

Dalam proses pembelajaran seharusnya terjadi interaksi yang positif antar guru dan siswa. Dalam pendidikan formal, proses pembelajaran didalam kelas sangat menentukan keberhasilan pendidikan yang dilakukan guru pada siswanya. Sehingga guru memiliki peranan penting.

Bahasa Arab adalah bahasa utama bagi umat Islam disamping bahasa yang lain sebagai penunjang. Bahasa Arab selain merupakan bahasa agama, juga merupakan bahasa yang dipergunakan dalam ilmu pengetahuan dan kebudayaan diseluruh bagian dunia yang berperadapan.[3]

---

[1] Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), 5
[2] M. Fadlillah, dkk, *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini Menciptakan Pembelajaran Menarik, Kreatif, dan Menenangkan*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), 1
[3] Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al Ikhlas, 1992), 26

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Mata pelajaran Bahasa Arab termasuk mata pelajaran yang harus diikuti oleh seluruh siswa di Indonesia, termasuk siswa MI Al-Asyhar Gresik. Bahasa Arab merupakan bahasa asing yang mana alat yang digunakan untuk berkomunikasi berbentuk huruf hijaiyah, yang sulit dipahami oleh siswa. Dalam proses pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain: guru, strategi, media, dan pendekatan pembelajaran yang diberiakan guru kepada siswa. Guru harus dapat memilih strategi, model, media dan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan materi asmaul ayyami agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan sukses dan siswa dapat memahami materi dengan baik.

MI Al-Asyhar berdiri sejak tahun 1955. Madrasah ini merupakan suatu lembaga yang berada di Gresik tepatnya di Kecamatan Bungah desa Sungonlegowo. Memiliki bangunan yang cukup bagus. Akan tetapi di Madrasah ini fasilitasnya kurang memadai. Dalam lingkungan sekolah ini tidak hanya terdapat unit MI saja, tapi terdapat juga unit MTs dan MA. Madrasah ini memiliki tenaga pendidik yang cukup banyak, dan kebanyakan tenaga pendidik di Madrasah ini sudah bersertifikasi.

Di Madrasah ini setiap angkatan dibagi menjadi dua kelas yaitu kelas A dan kelas B. Untuk penelitian ini peneliti memilih kelas 1A yang mana siswa kelas 1A terdiri dari 25 siswa. Mata pelajaran bahasa Arab kelas 1 MI Al-Asyhar dipegang oleh ibu Uswatun Hasanah, S.pd.I. Beliau

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

lulusan salah satu perguruan negeri di Malang. Dan sudah mengajar di MI Al-Asyhar selama tiga tahun.

Salah satu masalah yang dijumpai pada obsevasi di MI Al-Asyhar Gresik kelas IA pada mata pelajaran bahasa Arab adalah siswa hanya sekedar mendengar, memperhatikan, mencatat, dan mengerjakan soal latihan. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab metode ceramah sering digunakan oleh guru. Sehingga sebagian siswa menganggap kurang penting terhadap mata pelajaran bahasa Arab, kebanyakan dari mereka cenderung beraktifitas sendiri, terlihat bosan dan memilih berbicara sendiri dengan temannya.

Akibat permasalahan tersebut hasil belajar yang dicapai siswa tidak maksimal. Untuk itu, peneliti berusaha memperbaiki proses pembelajaran dengan melakukan penelitian menggunakan strategi *Card Sort*. Strategi ini dianggap cocok untuk merangsang kemampuan berfikir siswa, membangkitkan semangat dalam belajar di kelas, siswa lebih memahami tentang materi asma>al-ayyam, sehingga dapat meningkatkan belajar siswa.

Strategi *Card Sort* merupakan kegiatan kolaborasi yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik, klasifikasi, fakta tentang obyek atau mereview ilmu yang telah diberikan sebelumnya. Dari strategi ini diharapkan mampu menigkatkan pemahaman siswa. Gerakan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

fisik yang dominan dalam strategi ini dapat membantu mendinamisir kelas yang kelelahan.[4]

Dari paparan peneliti di atas, peneliti merasa tertarik untuk mengangkat masalah dalam penelitian tindakan kelas ini dengan judul : **"Peningkatan Kemampuan Memahami Materi** Asma>al-Ayyam **Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Strategi *Card Sort* Siswa Kelas I Mi Al-Asyhar Gresik".**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan strategi *card sort* dalam materi asma>al-ayyam mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas I MI Al-Asyhar Gresik?
2. Bagaimana peningkatan pemahaman dalam materi asma>al-ayyam mata pelajaran bahasa arab melalui strategi *card sort* pada siswa kelas I MI Al-Asyhar Gresik?

C. Tindakan yang Dipilih

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang telah diuraikan, penulis mempunyai sebuah gagasan yang inovatif. Gagasan yang dimaksud adalah dengan menggunakan strategi *card sort* pada materi

[4] Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar & Micro Teaching*, (Padang: Quantum Teaching, 2005), 134

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

asma>al-ayyam untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas I MI Al-Asyhar Gresik.

Dengan menggunakan strategi *card sort* siswa akan diajak belajar dengan cara mencari atau menyusun potongan kertas yang berisi informasi tentang materi yang disampikan oleh guru. Adapun beberapa tindakan yang dapat diakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan:

1. Mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran dan lembar kegiatan sesuai dengan strategi *card sort*.
2. Mengembangkan instrumen penilaian yang sesuai dengan strategi *card sort*.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian adalah:

1. Untuk mengetahui penerapan startegi *card sort* dalam meningkatkan pemahaman terhadap materi asma>al-ayyam mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas I MI Al-Asyhar Gresik
2. Untuk mengetahui peningkatan pemahaman terhadap materi asma> al-ayyam mata pelajaran bahasa Arab melalui strategi *card sort* pada siswa kelas I MI Al-Asyhar Gresik

E. Lingkup Penelitian

Lingkup penelitian meliputi:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Mata pelajaran bahasa arab pada materi asma>al-ayyam. SK 3. Mengetahui dan menghafal nama-nama hari, KD 3.1 menyimak, membaca, berbicara, dan menulis nama-nama hari
2. Penelitian tindakan kelas ini dikenakan pada siswa kelas I MI Al-Asyhar Gresik
3. Penerapan strategi *card sort* untuk meningkatkan kemampuan memahami siswa pada pelajaran bahasa Arab.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat bagi siswa:

   Siswa dapat menerima materi asma>al-ayyam dengan mudah dengan menggunakan strategi *card sort*.

2. Manfaat bagi guru:

   Guru mendapatkan pengalaman dan keterampilan dalam mengembangkat perangkat pembelajaran dengan beberapa strategi. Salah satunya dengan strategi *card sort* untuk meningkatkan pemahaman siswa.

3. Manfaat bagi sekolah:

   Dengan adanya penelitian ini, diharapkan mampu memberikan sumbangan informasi kepada sekolah, sehingga akan meningkatkan kualitas pendidikan, serta Sumber Daya Manusia khususnya siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Manfaat bagi masyarakat:

   Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kepercayaan masyarakat terhadap kualitas satuan pendidikan.

5. Manfaat bagi peneliti:

   Peneliti memperoleh tambahan ilmu dan pengalaman baru dari penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id