BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang peningkatan keterampilan membaca mata pelajaran bahasa Indonesia dengan metode *Struktural Analitik Sintetik* (SAS) pada Siswa Kelas I MI Darul Ulum Gedongan Waru Sidoarjo, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan metode *Struktural Analitik Sintetik* (SAS) dalam rangka meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas I MI Darul Ulum Gedongan Waru Sidoarjo telah diterapkan dengan baik. Semua langkah pembelajaran metode *Struktural Analitik Sintetik* (SAS) diterapkan dengan tepat. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai observasi guru meningkat dari siklus I sebesar 78% menjadi 96% pada siklus II. Begitupun dengan nilai hasil observasi siswa sebesar 83% pada siklus I mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 92%. Pembelajaran pada siklus II berjalan lebih tertib, siswa lebih bersemangat dan antusias dalam membaca dibandingkan dengan siklus I.
2. Setelah diterapkan metode *Struktural Analitik Sintetik* (SAS), keterampilan membaca siswa kelas I MI Darul Ulum Gedongan Waru Sidoarjo mengalami peningkatan. Nilai rata-rata kelas siswa meningkat dari 75,35 pada siklus I menjadi 83,75 pada siklus II. Sedangkan prosentase keterampilan membaca siswa secara klasikal meningkat dari 70% pada

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siklus I menjadi 90% pada siklus II. Jika pada siklus I hanya ada 14 siswa yang tuntas dari 20 siswa, maka pada siklus 2 jumlah siswa yang tuntas sebanyak 18 siswa. Pada siklus II siswa lebih lancar dalam membaca beberapa kalimat sederhana.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan menggunakan metode *Struktural Analitik Sintetik* (SAS), ada beberapa saran yang dapat disampaikan, antara lain:

1. Penggunaan metode *Struktural Analitik Sintetik* (SAS) harus disesuaikan dengan SK, KD, dan indikator-indikator yang akan dicapai siswa
2. Metode *Struktural Analitik Sintetik* (SAS) seyogyanya diterapkan secara kesinambungan oleh guru dalam pembelajaran.
3. Pihak sekolah hendaknya menerapkan metode-metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, supaya pembelajaran dapat menghidupkan suasana kelas terutama pada pembelajaran bahasa Indonesia.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id