

BAB III

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. GAMBARAN UMUM OBYEK PENELITIAN

Peraturan Bupati Gresik dengan Ketetapan No. 38 Tahun 2006.

1. SEJARAH SINGKAT BERDIRINYA

Di pusat kota Gresik, tepatnya di Perumahan Alam Bukit Raya (ABR) Kecamatan Kebomas Desa Kembangan, berdirilah SMAN 1 Kebomas. Penetapan pendirian SMAN 1 Kebomas tertanggal 29 September melalui SMAN 1 Kebomas merupakan sekolah debutan baru yang pendiriannya dirancang oleh Pemerintah Daerah Kabupaten Gresik sebagai Sekolah Bertaraf Internasional (SBI). Sebagai sekolah dengan kualitas SBI, maka seluruh komponen yang ada baik siswa, guru, TU dan staf karyawan dipersyaratkan menguasai bahasa inggris dan ICT.

Guna membangun *image/* citra sekaligus sebagai pembuktian kompetensi maka guru-guru yang akan membina di SMAN 1 Kebomas direkrut melalui tes yang meliputi 2 hal, yaitu pengajaran dengan menggunakan bahasa inggris dan tes penggunaan media pembelajaran berbasis ICT. Saat itu, guru yang terdaftar mengikuti tes sejumlah 43 orang dari unsur SMP, SMA, SMK, Guru Bantu dan Guru Swasta. Yang diterima sejumlah 20 orang. Semua kegiatan rekrutmen dilakukan langsung oleh

Pemerintahan Daerah Kabupaten Gresik dengan menggunakan APBD dan tenaga penguji dari Unesa.

Pada tahun pertama pembelajaran (2006-2007), SMAN 1 Kebomas dengan siswa berjumlah 192 anak (5 lokal) masih bergabung pada SMAN 1 Manyar. Hal itu terjadi karena gedung milik SMAN 1 Kebomas masih dalam tahap pembangunan. Pada tahun pelajaran 2007-2008 siswa sudah menempati gedung baru sekaligus guru-guru hasil seleksi rekrutmen yang layak menjadi pendidik di SMAN 1 Kebomas Gresik.

Setelah melakukan pembenahan dan dihias dengan menawan, pada tanggal 5 Juli 2007 SMAN 1 Kebomas Gresik diresmikan oleh bupati Gresik yaitu drs. KH. Robach ma'sum, MM. Dengan dihadiri oleh 500 undangan yang terdiri dari jajaran pejabat Pemerintah Daerah Kabupaten Gresik, tokoh sekitar dan seluruh wali murid.

2. Visi

Be Came “Bright School At Globalization Era” (Menjadi Sekolah Cemerlang di Era Globalisasi)

3. Misi

- a. Membiasakan aktifitas keagamaan untuk membentuk insan yang berbudi luhur dan arif dalam bertindak.
- b. Meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas, cerdas, terampil, dan kompetitif sehingga mampu berkiprah di masyarakat.

- c. Menerapkan manajemen sekolah dengan prinsip manajemen berbasis sekolah (MBS).
- d. Menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, menyenangkan, menantang melalui teknologi informasi, dan komunikasi sehingga tercipta iklim belajar yang kondusif menuju sekolah bertaraf internasional.
- e. Menciptakan kesadaran peduli lingkungan dengan menumbuhkan kebiasaan disiplin, bersih dan rasa memiliki menuju Sekolah Adi Wiyata.
- f. Mengembangkan minat, bakat, dan potensi siswa melalui kegiatan bimbingan karir, ekstra kurikuler, dan *moving lesson* (pembelajaran bergerak).
- g. Mengoptimalkan peran serta masyarakat dalam meningkatkan mutu pendidikan.

4. Tujuan Sekolah

Mengacu para rumusan visi dan misi tersebut, maka tujuan pendidikan SMAN 1 Kebomas dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Mengupayakan agar seluruh warga sekolah menjalankan syariat agamanya dengan baik sehingga berbudi pekerti luhur, berbudaya tertib dan berdisiplin tinggi.
- b. Mengupayakan proses belajar mengajar mengarah pada rencana/ program pembelajaran berbasis kompetensi dengan didukung

tenaga yang profesional serta sarana yang sesuai dengan kebutuhan.

- c. Mengupayakan agar perolehan NUN dan lulusan yang diterima di PTN baik melalui PMDK dan SPMB terus meningkatkan serta memiliki kecakapan hidup.
- d. Meningkatkan manajemen sekolah sesuai dengan MPMBS.
- e. Meningkatkan pelaksanaan kegiatan ekstra kurikuler unggulan sesuai dengan minat dan bakat siswa serta kebutuhan masyarakat.
- f. Mengupayakan iklim sekolah yang kondusif akademis baik fisik maupun Non fisik.

5. Keadaan Sarana dan Prasarana

- a. Bangunan Berdasarkan Jenis Ruang

TABEL I

Keadaan Bangunan Berdasarkan Jenis Ruang

No	Jenis Bangunan	Jumlah
1.	Ruang Kelas	16
2.	Ruang Kepala Sekolah + Ruang Tamu	1
3	Ruang Tata Usaha	1
4	Ruang Perpustakaan	1
5	Ruang Guru	1
6	Gudang	1

7	Ruang OSIS	1
8	Ruang UKS	1
9	Ruang BP	1
10	Musholah	1
11	Kantin	1
12	Kamar Mandi	5

Sumber : Dokumen SMAN 1 Kebomas Gresik

b. Kepemilikan Meubeler

TABEL II

Kepemilikan Meubeler

No	Jenis Meubeler	Jumlah
1	Meja Siswa	250
2	Bangku Siswa	498
3	Meja Guru	16
4	Kursi Guru	16
5	Almari	2
6	Papan Tulis	32
7	Kursi Tamu	1 set
8	Computer	3
9	Printer	2
10	Pesawat Telpon	1

11	Lcd	4
12	Kipas Angin	6
13	Jam Dinding	16
14	Pengeras suara	1
15	AC	1

Sumber : Dokumen SMAN 1 Kebomas Gresik

6. Keadaan Guru, karyawan dan siswa

a. Keadaan Guru dan Karyawan

Jumlah guru dan karyawan yang ada di SMAN 1 Kebomas Gresik pada tahun ajaran 2009-2010 sebanyak 66 orang, dengan terperinci sebagai berikut:

TABEL III

Daftar Guru dan Karyawan

No	Nama Guru	Jabatan	Mengajar Bidang studi
1	DRS. M. E. WAHYUDI, MM	Kepala sekolah	Bhs. Indonesia
2	LILIK UNTARI, S.Pd, MM		Bhs. Indonesia
3	BAGUS SASMITO EDI WAHONO, M.Pd		Bhs. Indonesia
4	ZUNANINGSIH, S.Pd		Bhs. Indonesia

5	AUNUR ROFIQ, SS		Bhs. Indonesia
6	WAHYU KRISDIANTO, SS		Bhs. Inggris
7	SUYITNO, S.Pd		Bhs. Inggris
8	LILIK SRI WAHYUNINGSIH, S.Pd		Bhs. Inggris
9	PETRA AYUNINGTYAS V, S. Pd		Bhs. Jepang
10	EKO KURNIAWAN, S.Pd		Bhs. Jepang
11	NANIK SHOLICHAH, S.Pd		Biologi
12	IRSYAD ROSIDI, S.Pd		Biologi
13	DRS. MUALLIDIN ROSIDI		Biologi
14	DRA. SULISTIANA		BK
15	USWATUN CHASANAHAH, S.PSI		BK
16	SITI AISYAH, S.Psi		BK
17	EVA MAULIDINA, S.Pd		Ekonomi
18	DRA. MARIANA AFIFAH, MM		Ekonomi
19	SULIATI, S.Pd		Fisika
20	MUHAMMAD MUKHID, S.Pd		Fisika
21	DJONI SETIAWAN, S.Pd,		Fisika

	M.Pd		
22	NURUL CHABIBAH, S.Pd		Fisika
23	LILIS HARGIANI ADI, S.Pd		Geografi
24	DRS. MARJUKI, M.Pd		Kimia
25	FIDA DIYANATI, S.Pd		Kimia
26	N. L. YULINDAH, S.Pd		Kimia
27	KHOTMATUZ ZUHRUFAH, S.Pd		Kimia
28	ROSALINA, S.Pd		Matematika
29	WAHYUDI, S.Pd		Matematika
30	MUCHAMAD ARIF,S.Pd		Matematika
31	MUHAMMAD MUSLICH, S.Pd		Matematika
32	NORA FARIDA HANUM, S.Si		Matematika
33	MUH. SUHAFIK, S.Ag		P A I
34	A. BUKHORI SUSANTO, S.Pd.I		P A I
35	WAHYU HARI PAMUJI, S.Ag		P A I
36	MUSTOFA ALI, S.Pd		Penjaskes
37	SUPARDI, S.Pd		Penjaskes

38	MOHAMMAD IRFAN S.Pd		PKn
39	UMI CHOIRUN NISA, S.Pd		PKn
40	TRI WAHYU INDAH WAHYUNI, S.Pd		Sejarah
41	RANGGA PRATAMA W, S.Sn		Seni Budaya
42	MARGIYANTO, S.Pd		Seni Budaya
43	ZUMROTUL HIDAYAH, S.Sos		Sosiologi
44	DIDIK KISWOYO, S.KOM		TIK
45	HENDRA YUSTIONO, S.Si		TIK
46	ALI MIFTAH, ST		TIK
47	LABIEB MAUDUDI, S.Kom		TIK
48	ARIF BUDIONO RAHMAN	Kepala TU	
49	MUHAMMAD AMINUDDIN	Bendahara	
50	R. HUSNUL KHOTIMAH	Administrasi	
51	SUSIATI NINGSIH, S.Pd	Administrasi	
52	AGUS AFFANDI	Administrasi	
53	MUHAMMAD KHASAN.S.Pd.I	Administrasi	
54	SYAMSUL MAARIF	Administrasi	

55	SARFA'I	Kebersihan	
56	SUWITO	Kebersihan	
57	STEFKA PRAJNA PARAMITA	Koperasi	
58	LATHIFATUL MUNAWAROH	UKS	
59	ERVAN SYAHRUDDIN	Sekuriti	
60	HASSAN MUSTAKIM	Sekuriti	
61	WARIS	Sekuriti	
62	MOCHTAR EFENDI	Sekuriti	
63	NURUL ANAM	Sekuriti	
64	YOYOK MARDIANTO	Sekuriti	
65	AINUL MAJDI	Kebersihan	
66	SRI NAWANGSARI DIAN PUTRI, S.Pd	Perpustakaan	

Sumber : Dokumen SMAN 1 Kebomas Gresik

b. Keadaan Siswa

Keadaan siswa SMAN 1 Kebomas Gresik pada tahun pelajaran 2009-2010 berjumlah 494 siswa, data siswa tersebut dapat dirinci sebagai berikut:

TABEL IV**Daftar Kondisi Siswa SMAN 1 Kebomas Gresik**

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1	X	60	100	160
2	XI	72	93	165
3	XII	70	99	169
Jumlah		202	292	494

Sumber : Dokumen SMAN 1 Kebomas Gresik

7. Struktur Organisasi**TABEL V****STRUKTUR ORGANISASI SMA NEGERI 1 KEBOMAS****TAHUN PELAJARAN 2009 – 2010**

N O	JENIS TUGAS / JABATAN	NAMA	NIP	KET.
1.	Kepala Sekolah	Drs. H. M. E. Wahyudi, MM	131 900 833	
2.	Wakil Kepala Sekolah :			
	Waka. Kurikulum	Drs. Muhammad Mukhid, M.Pd	132 172 494	
	Tim Kurikulum : I.	Muhammad Irfan, S.Pd, MM	132 120 470	
	II.	Djoni Setiawan, S.Pd, M.Pd	132 119 789	
	Waka. Kesiswaan	Bagus Sasmito EW, S.Pd, M.Pd	132 205 273	
	Pembantu Waka. Kesiswaan	Muh. Suhafik, S.Ag	510 144 402	
	Waka. Sarana Prasarana	Dra. Mariana Afifah, MM	132 046 782	

	Waka. Humas	Lilik Untari, S.Pd, MM	131 397 892	
	Pembantu Waka. Humas	Drs. Marjuki, M.Pd	510 164 343	
	Waka. Bina Prestasi	Drs. Muallidin Rosidi	132 204 382	
3.	Koordinator :			
	Bimbingan Konseling	Dra. Sulistiana	510 144 537	
	UKS	Nur Lailah Yulindah, S.Pd	132 072 093	
	KOPSIS	Lilik Sri Wahyuningsih, S.Pd	132 046 331	
	Perpustakaan	Suyitno, S.Pd	510 148 923	
	Adiwiyata	Umi Choirun Nisa, S.Pd		
	Lab. Bahasa	Wahyu Krisdianto, S.Pd		
	Lab. Komputer	Labieb Maududi, S.Kom	198102182009 011008	
	Lab. Fisika	Nurul Chabibah, S.Pd		
	Lab. Biologi	Irsyad Rosidi, S.Pd		
4.	Tim Ketertiban :			
	Koordinator	Wahyudi, S.Pd	510 148 969	
	Anggota :	Muhammad Muslich, S.Pd	510 204 012	
		Zumrotul Hidayah, S.Sos	510 144 409	
		Rangga Pratama, S.Sn	198403102009 011005	
		Wahyu Hari Pamuji, S.Ag	197502062009 011002	
		Aunur Rofiq, SS	197609012009 011006	
		Rosalina, S.Pd		
		Mustofa Ali, S.Pd		
		Irsyad Rosidi, S.Pd		
		Tri Wahyu Indah W, S.Pd		
		Muhammad Arif, S.Pd		
5.	Wali Kelas :			
	X – 1	Wahyudi, S.Pd	510 148 969	
	X – 2	Eva Maulidina, S.Pd		

X – 3	Khotmatuz Zuhrufah, S.Pd		
X – 4	Suliati, S.Pd		
X – 5	Fida Diyanati, S.Pd		
XI IPA 1	Nur Lailah Yulindah, S.Pd	132 072 093	
XI IPA 2	Lilik Sri Wahyuningsih, S.Pd	132 046 331	
XI IPA 3	Supardi, S.Pd	132 227 221	
XI IPA 4	Nanik Sholichah, S.Pd		
XI IPS	Zumrotul Hidayah, S.Sos	510 144 409	
XI BAHASA	Eko Kurniawan, S.Pd		
XII IPA 1	Margiyanto, S.Pd	132 118 394	
XII IPA 2	Muhammad Muslich, S.Pd	510 204 012	
XII IPA 3	Suyitno, S.Pd	510 148 923	
XII IPA 4	Rangga Pratama, S. Sn	198403102009 011005	
XII IPS	Lilis Hargiani Adi, S.Pd	510 148 956	
XII BAHASA	Petra Ayuningtyas V, S.Pd		
6. Pembina OSIS			
Koordinator	Supardi, S.Pd	132 227 221	
Anggota :	Margiyanto, S.Pd	132 118 394	
	Aunur Rofiq, SS	197509012009 011006	
	Nora Farida Hanum, S.Si	198408022009 012004	
	Wahyu Hari Pamuji, S.Ag	197502062009 011000	
	Zunaningsih, S.Pd		
	Mustofa Ali, S.Pd		
	Muhammad Arif, S.Pd		
	Rosalina, S.Pd		
7. Bendaharawan :			
Sekolah	Muhammad Aminuddin	510 149 073	
Kesiswaan	Lilis Hargiani Adi, S.Pd	510 148 956	
Iuran Rutin	Susiati Ningsih, S.Pd	510 173 366	

8.	Tim Ahli Lab. Komputer	Hendra Yusthiono, S.Si		
		Didik Kiswoyo, S.Kom		
	Anggota :	Ali Miftah, ST		
9	Tenaga Administrasi			
	Kepala Tata Usaha	Arif Budiono Rahman	510 149 074	
	Adm. Kepegawaian	Arif Budiono Rahman	510 149 074	
	Adm. Kesiswaan	R. Husnul Khotimah	510 174 016	
	Adm. Perlengkapan + Sarana	Muhammad Khasan, S.Pd.I		
	Adm. Kurikulum	Syamsul Ma'arif		
	Adm. Surat Menyurat	Agus Affandi		
	Petugas Koperasi	Stefka Prajna Paramita		
	Petugas UKS + Adm. BK	Lathifatul Munawaroh		
	Petugas Perpustakaan	Sri Nawangsari Dian Saputri		
10	Satpam			
	Koordinator	Hassan Mustakim		
	Anggota :	Waris		
		Ervan Syahrudin		
		Mochtar Efendi		
		Nurul Anam		
		Yoyok Mardianto		
11	Kebersihan	Suwito		
		Sarfa'i		
		Ainul Majdi		

Lamp. SK No. 800/05/437.53.02.01/2009

B. PENYAJIAN DATA

1. Penyajian Data Observasi

Salah satu metode yang telah digunakan dalam pengendalian data ini adalah observasi, dengan mengadakan pengamatan langsung kepada siswa baik ketika penerapan inisiatif guru sudah berlangsung dikelas ataupun menumbuhkan kreativitas belajar PAI siswa.

Berdasarkan konsep-konsep dan penyajian data yang telah penulis paparkan, maka secara keseluruhan penerapan inisiatif guru agama pada pembelajaran PAI di SMAN 1 Kebomas Gresik sudah terlaksana dengan baik, karena indicator atau prinsip-prinsip dalam inisiatif guru agama sudah diterapkan sepenuhnya dikelas-kelas oleh guru SMAN 1 Kebomas Gresik.

Data yang diperoleh melalui observasi langsung dilapangan ini yang berkaitan dengan kreativitas belajar siswa ini menunjukkan bahwa siswa kelas XI tampak kreatif dalam pembelajaran. Mereka tampak antusias mengikuti pembelajaran dari guru. Bahkan mereka tidak merasa malu untuk maju ke depan sekedar menuliskan hadist ataupun ayat pilihan yang berkaitan dengan materi yang sedang diajarkan. Jika melihat jumlah murid yang antusias dengan semangat dalam bertanya jumlahnya lebih besar dibandingkan siswa yang

tampak malas-malasan dalam mengikuti pembelajaran, hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa tergolong anak-anak yang kreatif dalam pembelajaran.

Setelah mata pelajaran usai (waktu istirahat), mereka langsung ke musholah untuk melaksanakan sholat dhuha artinya, upaya guru mengajarkan materi PAI tidak hanya sebatas materi tetapi juga harus bisa dipraktikkan siswa, sehingga bisa dikatakan berhasil dan hal ini adalah salah satu bentuk kreativitas belajar siswa.

Dalam pelaksanaan KTSP kelas XI SMAN 1 Kebomas Gresik, guru adalah pihak guru yang mempunyai peran utama dalam mengelola pembelajaran dikelas, bagaimana agar pembelajaran bisa berlangsung dengan kondusif serta mencapai target yang diharapkan.

Dalam penerapan inisiatif guru agama dilingkungan sekolah, tentunya tidak lepas dari sebuah lingkungan sekitar, yaitu seorang guru, siswa serta komponen sekolah, karena hal ini adalah salah satu factor pengerak dalam pembelajran kreatif bagi siswa.

Dengan adanya penerapan inisiatif guru ini kompetensi dasar dari indicator pencapaian belajar pada siswa akan membawa hasil yang baik karena dalam penerapan pembelajaran siswa menjadi antusias biarpun kadang kala juga siswa yang mengalami ketinggalan dalam belajar, namun hal tersebut dapat diatasi dengan remedial.

2. Penyajian Data Interview

Dalam wawancara ini yang menjadi responden adalah guru mata pelajaran PAI kelas XI yaitu Bapak Muh. Suhafik. Menurut beliau motivasi belajar bagi siswa dengan jalan memberikan saran dan kritikan yang tentunya bersifat membangun baik itu berada didalam maupun diluar kelas dengan tujuan supaya siswa mampu melaksanakan pembelajaran yang kreatif secara maksimal pada kehidupan mereka secara mandiri. Dalam hal ini berkaitan dengan pedoman keterampilan hidup (life skill education) pada pola kehidupan lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat pada umumnya.

Dalam pelaksanaan inisiatif guru agama tentunya seorang guru memberikan jalan belajar bagi siswa dengan memberikan keleluasaan dalam belajar. Menurut kondisi masing-masing siswa. Hal ini digunakan agar supaya siswa tidak mengalami kejenuhan ataupun kebosanan dalam pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan, karena hal tersebut akan menjadi penghambat dalam proses pembelajaran, tentunya dengan adanya sebuah pengawasan yang tepat dan konsisten dari guru yang bersangkutan. Sehingga siswa di kelas akan mampu menumbuhkan nilai-nilai kreativitas secara luas menurut kemampuan pola pikir siswa tersebut.

Pelaksanaan inisiatif guru agama yang berpengaruh pada kreativitas belajar siswa ini seorang guru juga harus mengetahui dan menggunakan beberapa sistem pengajaran yang menggunakan beberapa metode yang mendukung untuk mendapatkan suatu kisi keberhasilan dan kemudahan dalam pembelajaran yang kreatif bagi siswa. karena hal ini mempengaruhi hasil yang memuaskan dalam pembelajaran yang kreatif.

Selanjutnya dalam penerapan metode tersebut siswa akan merasakan suatu kegembiraan serta membawa hasil yang maksimal bagi siswa. Karena dengan inisiatif guru tentunya banyak mengandung pola belajar kreatif dan menyenangkan dengan mengandalkan kreativitas siswa dan sebuah langkah positif dari guru, yaitu dengan memadukan, menjelaskan, mempraktekkan dan sebagainya yang berkenaan dengan inisiatif guru tersebut tentunya tidak lepas dari sebuah pengawasan dari guru mata pelajaran, karena hal ini adalah salah satu unsure dari KBK yang lebih mengedepankan 3 ranah psikologis siswa, yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.

3. Penyajian Data Angket

Pada bagaian ini, penulis akan menyajikan data tentang inisiatif guru agama di SMAN I Kebomas Gresik kelas XI, data ini diperoleh melalui penyebaran angket kepada responden, dalam hal ini adalah siswa yang berjumlah 33 orang. Angket tersebut terdiri dari 10 butir

soal dan setiap soal memiliki 3 pilihan jawaban a, b, c dengan penilaian berikut:

1. Pilihan (a) dengan nilai 3
2. Pilihan (b) dengan nilai 2
3. Pilihan (c) dengan nilai 1

TABEL VI
Hasil Angket Tentang Inisiatif Guru Agama

No	Nama Responden	Skor berdasarkan item pertanyaan										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ADINDA MAWADA RAHMA	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	25
2	BALKIS DWI MAYSITA	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	21
3	DIMAS HAFIZ AZHARI	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	23
4	MABRURROTUL UYUN	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	24
5	MARITSA AMALIYAH	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	24
6	MUHAMMAD NUR CHOLIS	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	16
7	MUHAMMAD RIFKI SANTOSO	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	20
8	YUSAND WIDYA NOVARIANSKI	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	20
9	DEDI FEBRIAWAN	2	3	2	3	3	1	2	2	3	1	22
10	DINI REVA OISTHINA	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	24
11	SAYUTI MULYO	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	23
12	ALIEF AGENG KHARISLANA	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	26
13	DWI ARI KURNIAWAN	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	27
14	FITRI NOR MAULIDYA	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	27
15	GILANG RARA AMRULLAH	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	17

16	RUSDIANI FITRIAH	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	21
17	SEPTIAN YOGY PERMONO	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	25
18	SURYANI PUTRI LISTIYANTO	2	1	1	3	3	2	2	1	1	1	17
19	VIRGIA PUSPITA INDRIATI	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	27
20	AHMAD NUR HUDA	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	23
21	FEMMY ICHSANIAR GIUSTINA	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	27
22	KISHA PRICELA VELAYATI	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	24
23	KURNIA AFFIANA MAZDA	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	23
24	NURUL HIDAYATI	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	24
25	ADITYA PRAYUDA RACHMADANI	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	24
26	DWI PRASETYO	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	22
27	ERNA ZULIANA	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	23
28	HILDA KURNIA DEWI	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	22
29	LAILY EKAWATI CANDRA	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	23
30	MUH ABDULLAH MACHRUS	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	23
31	MUHAMMAD TRY REYNALDHIE	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	25
32	ZUHROTUL MUHAIMINAH	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	22
33	YENI NUR FITRIANI	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	22
Jumlah											756	

TABEL VII
Hasil Angket Tentang Menumbuhkan Kreativitas Belajar Siswa Pada
Mata Pelajaran PAI

No	Nama Responden	Skor berdasarkan item pertanyaan										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ADINDA MAWADA RAHMA	1	1	2	2	2	3	1	2	3	3	20
2	BALKIS DWI MAYSITA	1	3	2	3	1	3	1	3	3	2	22
3	DIMAS HAFIZ AZHARI	1	3	3	2	3	3	1	2	2	2	22
4	MABRUROTUL UYUN	2	3	3	3	1	3	1	2	2	2	22
5	MARITSA AMALIYAH	2	1	2	2	1	3	1	3	2	2	19
6	MUHAMMAD NUR CHOLIS	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	16
7	MUHAMMAD RIFKI SANTOSO	1	3	2	2	1	3	1	3	3	2	21
8	YUSAND WIDYANOVARITSKI	1	3	2	3	1	1	3	2	2	2	20
9	DEDI FEBRIAWAN	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	17
10	DINI REVA OISTHINA	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	23
11	SAYUTI MULYO	1	1	2	3	1	3	3	2	3	3	22
12	ALIEF AGENG KHARISLANA	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	25

13	DWI ARI KURNIAWAN	1	1	2	3	1	3	1	2	3	2	19
14	FITRI NOR MAULIDYA	1	1	2	2	1	3	1	2	3	2	18
15	GILANG RARA AMRULLAH	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	17
16	RUSDIANI FITRIAH	2	3	2	3	1	3	1	2	2	2	21
17	SEPTIAN YOGY PERMONO	1	3	2	3	2	3	1	2	3	3	23
18	SURYANI PUTRI LISTIYANTO	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	20
19	VIRGIA PUSPITA INDRATI	1	3	1	3	2	3	1	3	3	3	23
20	AHMAD NUR HUDA	1	1	1	3	1	3	3	3	3	2	21
21	FEMMY ICHSANIAR GIUSTINA	1	3	2	2	1	3	1	3	2	2	20
22	KISHA PRICELA VE LAYATI	1	3	1	2	1	3	1	2	2	2	18
23	KURNIA AFFIANA MAZDA	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	20
24	NURUL HIDAYATI	1	1	3	3	1	3	1	2	3	2	20
25	ADITYA PRAYUDA RACHMADANI	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2	17
26	DWI PRASETYO	1	1	2	2	1	3	1	2	3	2	18
27	ERNA ZULIANA	1	3	2	2	2	3	1	3	2	3	22
28	HILDA KURNIA DEWI	1	3	2	2	1	3	1	2	3	3	21

29	LAILY EKAWATI CA NDRA	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	17
30	MUH ABDULLAH MA CHRUS	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	25
31	MUHAMMAD TRY R EYNALDHIE	1	1	2	3	1	3	1	3	3	2	20
32	ZUHROTUL MUHAI MINAH	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	24
33	YENI NUR FITRIA NI	1	3	2	2	1	3	1	2	3	3	21
Jumlah											674	

C. ANALISIS DATA

Sebagaimana tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pelaksanaan inisiatif guru agama, menumbuhkan kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI dan membuktikan bahwa inisiatif guru agama dalam menumbuhkan kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Maka penulis menganalisa data sebagai berikut:

1. Analisa data tentang pelaksanaan inisiatif guru agama untuk menjawab rumusan masalah nomer 1, yakni mengenai pelaksanaan inisiatif guru agama, maka penulis menggunakan rumusan prosentase.

$$\text{Rumusannya adalah } P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

TABEL VIII**Guru Memberikan Pertanyaan Tentang Materi Yang Lalu**

No	Alternatif jawaban	N	F	%
1	a) ya	33	7	22
	b) kadang-kadang	33	25	76
	c) tidak	33	1	3

Berdasarkan table diatas menunjukkan bahwa guru memberikan pertanyaan tentang materi yang lalu dengan hasil cukup, terbukti dari 33 responden, 7 siswa (22%) menjawab ya, dan 25 siswa (76%) menjawab kadang-kadang, 1 siswa (3%) menjawab tidak

TABEL IX**Guru Memberikan Inisiatif Setiap PBM di Kelas**

No	Alternatif jawaban	N	F	%
2	a) ya	33	12	37
	b) kadang-kadang	33	17	52
	c) tidak	33	4	

Berdasarkan table diatas menunjukkan bahwa guru memberikan inisiatif setiap PBM di kelas dengan hasil cukup, terbukti dari 33 responden, 12 siswa (37%) menjawab ya, dan 17 siswa (52%) menjawab kadang-kadang, serta 4 siswa (%) menjawab tidak.

TABEL X**Guru PAI Memberi Acuan (Informasi) Sehingga Memudahkan Siswa Menjawab**

No	Alternatif jawaban	N	F	%
3	a) ya	33	12	37

	b) kadang-kadang	33	20	61
	c) tidak	33	1	3

Berdasarkan table diatas menunjukkan bahwa guru PAI memberikan acuan (informasi) sehingga memudahkan siswa menjawab dengan hasil cukup, terbukti dari 12 siswa (37%) menjawab ya, 20 siswa (61%) menjawab kadang-kadang, 1 siswa (3%) menjawab tidak

TABEL XI

Guru PAI memberikan kesempatan berfikir dalam menjawab pertanyaan

No	Alternatif jawaban	N	F	%
4	a) ya	33	28	85
	b) kadang-kadang	33	5	15
	c) tidak	33	0	0

Berdasarkan table diatas menunjukkan bahwa guru PAI memberikan kesempatan berfikir dalam menjawab pertanyaan dengan hasil baik, terbukti dari 28 siswa (85%) menjawab ya, 5 siswa (15%) menjawab kadang-kadang.

TABEL XII

Guru Memberikan Kesempatan Pandangan Pada Siswa Lain Untuk Menjawab Pertanyaan

No	Alternatif jawaban	N	F	%
5	a) ya	33	21	64
	b) kadang-kadang	33	11	33

	c) tidak	33	1	3
--	----------	----	---	---

Berdasarkan table diatas menunjukkan bahwa guru PAI memberikan kesempatan pandangan pada siswa lain untuk menjawab pertanyaan dengan hasil baik, terbukti dari 21 siswa (64%) menjawab ya, 11 siswa (33%) menjawab kadang-kadang, 1 siswa (3%) menjawab tidak

TABEL XIII

Siswa memberikan jawaban disertai contoh

No	Alternatif jawaban	N	F	%
6	a) ya	33	4	12
	b) kadang-kadang	33	26	77
	c) tidak	33	3	10

Berdasarkan table diatas menunjukkan bahwa siswa memberikan jawaban disertai dengan contoh dengan hasil cukup, terbukti dari 4 siswa (12%) menjawab ya, 26 siswa (77%) menjawab kadang-kadang, 3 siswa (10%) menjawab tidak

TABEL XIV

Siswa memberikan alasan disetiap jawaban

No	Alternatif jawaban	N	F	%
7	a) ya	33	11	33
	b) kadang-kadang	33	20	61
	c) tidak	33	2	6

Berdasarkan table diatas menunjukkan bahwa siswa memberikan alasan disetiap jawaban dengan hasil cukup, terbukti dari 11 siswa (33%) menjawab ya, 20 siswa (61%) menjawab kadang-kadang, 2 siswa (6%) menjawab tidak

TABEL XV

Guru memberikan pertanyaan secara singkat dan jelas

No	Alternatif jawaban	N	F	%
8	a) ya	33	6	18
	b) kadang-kadang	33	23	70
	c) tidak	33	4	12

Berdasarkan table diatas menunjukkan bahwa guru PAI memberikan pertanyaan secara singkat dan jelas dengan hasil cukup, terbukti dari 6 siswa (18%) menjawab ya, 23 siswa (70%) menjawab kadang-kadang, 4 siswa (12%) menjawab tidak

TABEL XVI

Dengan inisiatif guru agama siswa mudah mengingat materi yang diajarkan

No	Alternatif jawaban	N	F	%
9	a) ya	33	14	43
	b) kadang-kadang	33	17	52
	c) tidak	33	2	6

Berdasarkan table diatas menunjukkan bahwa dengan inisiatif guru agama siswa mudah mengingat materi yang diajarkan dengan

hasil cukup, terbukti dari 14 siswa (43%) menjawab ya, 17 siswa (52%) menjawab kadang-kadang, 2 siswa (6%) menjawab tidak

TABEL XVII

Dengan inisiatif guru agama siswa berani mengemukakan pendapat

No	Alternatif jawaban	N	F	%
10	a) ya	33	6	18
	b) kadang-kadang	33	23	70
	c) tidak	33	4	12

Berdasarkan table diatas menunjukkan bahwa dengan inisiatif guru agama siswa berani mengemukakan pendapat dengan hasil cukup, terbukti dari 6 siswa (18%) menjawab ya, 23 siswa (70%) menjawab kadang-kadang, 4 siswa (12%) menjawab tidak

Dari hasil analisis diatas, maka data inisiatif guru yang dilaksanakan di SMAN 1 Kebomas Gresik kelas XI sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{187}{33} \times 100\%$$

$$P = 56\%$$

Berdasarkan pada standart yang penulis tetapkan, maka nilai 56% tergolong cukup atau sedang karena berada diantara 40% - 70%. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa inisiatif guru agama di SMAN 1 Kebomas Gresik kelas XI tergolong cukup atau sedang.

2. Analisa data tentang menumbuhkan kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI untuk menjawab rumusan masalah nomer 2, yakni mengenai menumbuhkan kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI, maka penulis menggunakan rumus prosentase. Rumusnya adalah

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

TABEL IX

Siswa membaca buku dipergustakaan

No	Alternatif jawaban	N	F	%
1	a) ya	33	2	6
	b) kadang-kadang	33	7	22
	c) tidak	33	24	73

Berdasarkan table diatas menunjukkan bahwa siswa membaca dipergustakaan dengan hasil kurang, terbukti dari 33 responden, 2 siswa (6%) menjawab ya, 7 siswa (22%) menjawab kadang-kadang, 24 siswa (73%) menjawab tidak

TABEL X

Cara siswa untuk menumbuhkan kreativitas belajar

No	Alternatif jawaban	N	F	%
2	a) ya	33	16	48
	b) kadang-kadang	33	3	10
	c) tidak	33	14	42

Berdasarkan table diatas menunjukkan bahwa cara siswa menumbuhkan kreativitas belajar dengan hasil cukup, terbukti dari 33

responden, 16 siswa (48%) menjawab ya, 3 siswa (10%) menjawab kadang-kadang, 14 siswa (42%) menjawab tidak.

TABEL XI

Jika siswa tidak bisa memecahkan masalah

No	Alternatif jawaban	N	F	%
3	a) ya	33	4	12
	b) kadang-kadang	33	28	85
	c) tidak	33	2	6

Berdasarkan table diatas menunjukkan bahwa jika siswa tidak bisa memecahkan masalah dengan hasil kurang, terbukti dari 33 responden, 4 siswa (12%) menjawab ya, 28 siswa (85%) menjawab kadang-kadang, 2 siswa (6%) menjawab tidak

TABEL XII

Guru menyuruh mengerjakan tugas

No	Alternatif jawaban	N	F	%
4	a) ya	33	13	39
	b) kadang-kadang	33	20	61
	c) tidak	33	0	0

Berdasarkan table diatas menunjukkan bahwa siswa membaca diperpustakaan dengan hasil kurang, terbukti dari 33 responden, 13 siswa (39%) menjawab ya, 20 siswa (61%) menjawab kadang-kadang

TABEL XIII**Dalam menumbuhkan kreativitas siswa banyak dibantu**

No	Alternatif jawaban	N	F	%
5	a) ya	33	3	10
	b) kadang-kadang	33	8	24
	c) tidak	33	22	66

Berdasarkan table diatas menunjukkan bahwa siswa dalam menumbuhkan kreativitas belajar banyak dibantu dengan hasil kurang, terbukti dari 33 responden, 3 siswa (10%) menjawab ya, 8 siswa (24%) menjawab kadang-kadang, 22 siswa (66%) menjawab tidak.

TABEL XIV**Untuk menumbuhkan kreativitas belajar penting bagi siswa**

No	Alternatif jawaban	N	F	%
6	a) ya	33	27	82
	b) kadang-kadang	33	3	10
	c) tidak	33	3	10

Berdasarkan table diatas menunjukkan bahwa keuntungan siswa untuk menumbuhkan kreativitas belajar dengan hasil baik, terbukti dari 33 responden, 27 siswa (82%) menjawab ya, 3 siswa (10%) menjawab kadang-kadang, 3 siswa (10%) menjawab tidak.

TABEL XV**Aktivitas siswa yang membantu dalam menumbuhkan kreativitas belajar**

No	Alternatif jawaban	N	F	%
7	a) ya	33	6	18
	b) kadang-kadang	33	1	3
	c) tidak	33	26	78

Berdasarkan table diatas menunjukkan bahwa aktivitas siswa yang membantu menumbuhkan kreativitas belajar dengan hasil kurang, terbukti dari 33 responden, 6 siswa (18%) menjawab ya, 1 siswa (3%) menjawab kadang-kadang, 26 siswa (78%) menjawab tidak.

TABEL XVI

Siswa bertanya pada guru saat ada penjelasan yang tidak mengerti

No	Alternatif jawaban	N	F	%
8	a) ya	33	11	33
	b) kadang-kadang	33	22	67
	c) tidak	33	0	0

Berdasarkan table diatas menunjukkan bahwa siswa bertanya pada guru saat ada penjelasan yang tidak dimengerti dengan hasil kurang, terbukti dari 33 responden, 11 siswa (33%) menjawab ya, 22 siswa (67%) menjawab kadang-kadang

TABEL XVII

Keadaan siswa waktu diskusi

No	Alternatif jawaban	N	F	%
9	a) ya	33	19	58

	b) kadang-kadang	33	14	42
	c) tidak	33	0	0

Berdasarkan table diatas menunjukkan bahwa keadaan siswa waktu diskusi dikelas dengan hasil baik, terbukti dari 33 responden, 19 siswa (58%) menjawab ya, 14 siswa (42%) menjawab kadang-kadang

TABEL XVIII

Siswa bertanya pada waktu diskusi berlangsung

No	Alternatif jawaban	N	F	%
10	a) ya	33	11	33
	b) kadang-kadang	33	20	61
	c) tidak	33	2	6

Berdasarkan table diatas menunjukkan bahwa siswa bertanya pada waktu diskusi berlangsung dengan hasil kurang, terbukti dari 33 responden, 11 siswa (33%) menjawab ya, 20 siswa (61%) menjawab kadang-kadang,

Dari hasil analisis diatas, maka data inisiatif guru yang dilaksanakan di SMAN 1 Kebomas Gresik kelas XI sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{126}{33} \times 100\%$$

$$P = 38\%$$

Berdasarkan pada standart yang penulis tetapkan, maka nilai 38% tergolong kurang karena berada antara 0,6%-40%. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa menumbuhkan kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMAN 1 Kebomas Gresik kelas XI tergolong kurang.

3. Analisa data tentang inisiatif guru agama dalam menumbuhkan kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI, untuk menjawab rumusan masalah nomer 3, yakni mengenai inisiatif guru agama dalam menumbuhkan kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMAN 1 Kebomas Gresik kelas XI, maka penulis menggunakan rumus product moment. Rumusnya adalah $r_{xy} =$

$$\frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

TABEL
TABEL KERJA KORELASI PRODUCT MOMENT UNTUK
MENGETAHUI
INISIATIF GURU AGAMA DALAM MENUMBUHKAN KRETIFITAS
BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS 11 DI SMAN 1 KEBOMAS
GRESIK

NO. SUBYEK	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	25	20	625	400	500
2	21	22	441	484	462
3	23	22	529	484	506
4	24	22	576	484	528
5	24	19	576	361	456

6	16	16	256	256	256
7	20	21	400	441	420
8	20	20	400	400	400
9	22	17	484	289	374
10	24	23	576	529	552
11	23	22	529	484	506
12	26	25	676	625	650
13	27	19	729	361	513
14	27	18	729	324	486
15	17	17	289	289	289
16	21	21	441	441	441
17	25	23	625	529	575
18	17	20	289	400	340
19	27	23	729	529	621
20	23	21	529	441	483
21	27	20	729	400	540
22	24	18	576	324	432
23	23	20	529	400	460
24	24	20	576	400	480
25	24	17	576	289	408
26	22	18	484	324	396
27	23	22	529	484	506
28	22	21	484	441	462
29	23	17	529	289	391
30	23	25	529	625	575
31	25	20	625	400	500
32	22	24	484	576	528
33	22	21	484	441	462
JUMLAH	x = 756	y = 674	x ² = 17.562	y ² = 13.944	xy = 15.498

Setelah semua skor dianalisis, maka langkah selanjutnya adalah memasukan rumus, adapun perhitungannya sebagai berikut:
dari table diatas dapat diketahui

$$N=33 \qquad x^2 = 17.562$$

$$x = 756 \qquad y^2 = 13.944$$

$$y = 674 \qquad xy = 15.498$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{33(15498) - (756)(674)}{\sqrt{\{33(17562) - (756)^2\} \{33(13944) - (674)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{511434 - 509544}{\sqrt{\{579546 - 571536\} \{460152 - 454276\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1890}{\sqrt{\{8010\} \{5876\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1890}{\sqrt{47066760}}$$

$$r_{xy} = 0,275$$

Dari perhitungan diatas ternyata korelasi antara variable X dan Y tidak bertanda negatif, berarti kedua variable tersebut terdapat korelasi positif (korelasi yang berjalan searah). Setelah diketahui keefesiennya maka langkah selanjutnya adalah memberikan interpretasi terhadap hasil perhitungan r_{xy} dengan menggunakan table nilai koefesien korelasi “r” product moment, namun terlebih dahulu dicari tingkat derajat kebebasan (df) dengan rumus:

$$DF = N - nr$$

Keterangan:

Df: degrees of freedom

N: number of class

Nr: banyaknya variable yaitu 2 variabel

$$\begin{aligned} \text{Maka diperoleh DF} &= N-nr \\ &= 33-2 \\ &= 31 \end{aligned}$$

Selanjutnya dengan memeriksa table “r” product moment ternyata dengan df sebanyak 31 pada taraf signifikansi 1% atau 5% diperoleh r table sebesar sebagai berikut:

$$r_{xy} = 0,275 \quad 0,355 \text{ (r table 5\%)}$$

$$r_{xy} = 0,275 \quad 0,456 \text{ (r table 1\%)}$$

Dengan demikian r_{xy} lebih kecil dari pada r table ($r_{xy} < r$ tabel) baik pada signifikansi 5% atau 1%, maka hipotesa alternatif yang menyatakan bahwa inisiatif guru agama dapat menumbuhkan kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI adalah tidak diterima atau tidak terbukti kebenarannya, sedangkan hipotesa nihil atau nol yang menyatakan tidak ada hubungannya antara inisiatif guru agama terhadap menumbuhkan kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI diterima atau dibenarkan.

Untuk mengetahui sejauh mana inisiatif guru agama terhadap menumbuhkan kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI, maka nilai perhitungan r_{xy} yakni 0,275 dikonsultasikan dengan table interpretasi pada nilai “r”. nilai r_{xy} 0,275 Berada diantara 0,00-0,40 yang berarti tidak terdapat korelasi yang cukup antara variable x

(inisiatif guru agama) terhadap variable y (menumbuhkan kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran PAI) dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tumbuh dan tidaknya kreativitas belajar siswa pada materi PAI tidak ada hubungannya atau tidak dapat menggunakan inisiatif guru agama.