

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum SMP Hasjim Asj'ari Tulangan Sidoarjo**

##### **1. Sejarah Berdirinya SMP Hasjim Asj'ari Tulangan Sidoarjo**

SMP Hasjim Asj'ari Tulangan Sidoarjo adalah lembaga pendidikan formal tingkat menengah pertama yang didirikan pada tahun 1967, yang mana SMP Hasjim Asj'ari ini berada di bawah naungan yayasan Badan Palaksana Pendidikan Ma'arif NU (BPPM NU)

Sebelum ada nama SMP Hasjim Asj'ari, pada mulanya sekolah ini bernama Muallimin Muallimat Hasjim Asj'ari Tulangan, yang mana lokasi pendidikannya di kantor Sarbumusi yang bertempat di halaman Masjid Tulangan. Sekolah ini pertama kali dikepalai oleh Bapak Kiayi Achmad Chudhori.

Pada waktu itu, masyarakat masih enggan menyekolahkan anaknya ke muallimin Muallimat Hasjim Asj'ari, karena mereka beranggapan sekolah itu bernafaskan agama dan kurang mementingkan pelajaran-pelajaran umum, sehingga mereka berpendapat bahwa semua yang lulus Muallimin Muallimat Hasjim Asj'ari, nantinya akan menjadi Mudin. Padahal anggapan orang-orang pada saat itu tidak benar.

Karena perluasan gedung masjid Tulangan itu dibongkar, maka kegiatan belajar mengajar dipindahkan ke Pendopo Kelurahan Kepodang yang pada

waktu itu orang-orang menyebutnya dengan nama Lurah Mad. Namun, lama kelamaan masyarakat Kepadangan memberikan sebidang tanah di sudut lapangan Kepadangan sebelah Barat dengan luas 3.221 m<sup>2</sup>, kemudian penggunaan tanah untuk bangunan sekolah sekitar 2.391m<sup>2</sup>. maka, pada tahun 1969 didirikanlah sebuah sekolah yang diberi nama PGAP (Pendidikan Guru Agama Pertama) Hasjim Asj'ari.

Sekolah PGAP ditempuh selama jenjang 4 tahun. Kemudian dikembangkan lagi menjadi PGAA (Pendidikan Guru Agama Atas) Hasjim Asj'ari yang harus ditempuh selama 6 tahun, yang mana sekolah ini masih dikepalai Bapak Kiayi Ahmad Chudhori.

Akan tetapi tahun demi tahun berganti, terjadilah suatu kemajuan yang sangat pesat, sehingga yang dulu enggan menyekolahkan anaknya di SMP Hasjim Asj'ari, kini banyak orang tua yang menyekolahkan putra-putrinya di SMP Hasjim Asj'ari Tulangan Sidoarjo.

Karenapesatnya siswa yang masuk dan tuntutan IPTEK (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi), maka PGAP dan PGAA Hasjim Asj'ari diubah menjadi SMP Hasjim Asj'ari dan PGAA dibagi menjadi dua, yakni SMA Persatuan dan sekolah kejuruan yakni SMK Persatuan.

Setelah ada pergantian nama dari PGAP menjadi SMP Hasjim Asj'ari, maka sejak itu juga terjadi pergantian jabatan kepala sekolah dari Kiayi Ahmad Chudhori kepada Bapak Ahamad Zainudin. Namun, setelah Bapak Ahmad Zainudin pensiun, maka kepemimpinan diganti oleh Bapak Drs.

Kosim, tepatnya pada tahun 1988. Setelah mengabdikan selama 12 tahun, maka pada tahun 1999 kepala SMP Hasjim Asj'ari Tulangan Sidoarjo dipimpin oleh Bapak H. Sulaiman Agus Suhono, S.Pd, yang memimpin hingga sekarang.

## 2. Visi dan Misi SMP Hasjim Asj'ari Tulangan Sidoarjo

### a. Visi

Visi adalah gambaran sekolah yang ingin dicita-citakan di masa depan. Visi merupakan rumusan umum mengenai keadaan yang diinginkan di masa yang akan datang. Visi harus berorientasi pada tujuan pendidikan dasar dan tujuan pendidikan nasional. Berpedoman pada pengertian di atas, maka visi SMP Hasjim Asj'ari Tulangan Sidoarjo adalah”

**“UNGGUL DALAM PRESTASI, TERAMPIL DALAM IPTEK  
DAN IMTAQ YANG BERLANDASKAN AJARAN  
AHLUSSUNNAH WAL JAMA’AH”**

Dengan Indikator:

1. Unggul dalam prestasi hasil Ujian Nasional
2. Terampil dalam kegiatan Teknologi
3. Taat beribadah sesuai ajaran Ahlussunnah Wal Jama'ah
4. Bersikap sopan terhadap guru, orang tua dan masyarakat.

### b. Misi

Misi merupakan tindakan strategis yang akan dilaksanakan untuk mencapai visi sekolah. SMP Hasjim Asj'ari Tulangan Sidoarjo menetapkan beberapa misi guna mencapai visinya, yaitu:

1. Terwujudnya peserta didik yang memiliki ilmu pengetahuan yang tinggi.
2. Terwujudnya peserta didik yang memiliki keterampilan dan teknologi yang sesuai dengan kecakapan hidup.
3. Terwujudnya peserta didik yang memiliki Akhlakul Karimah/ Budi Luhur di lingkungan sekolah/ masyarakat.
4. Terwujudnya peserta didik yang taat beribadah kepada Allah SWT berlandaskan ajaran Ahlussunnah Wal Jama'ah.

### **3. Letak Geografis SMP Hasjim Asj'ari Tulangan Sidoarjo**

SMP Hasjim Asj'ari terletak di Desa Kepadangan Tulangan Sidoarjo, tepatnya di jalan Raya Kepadangan Nomor. 36, dengan batas-batas sebagai berikut:

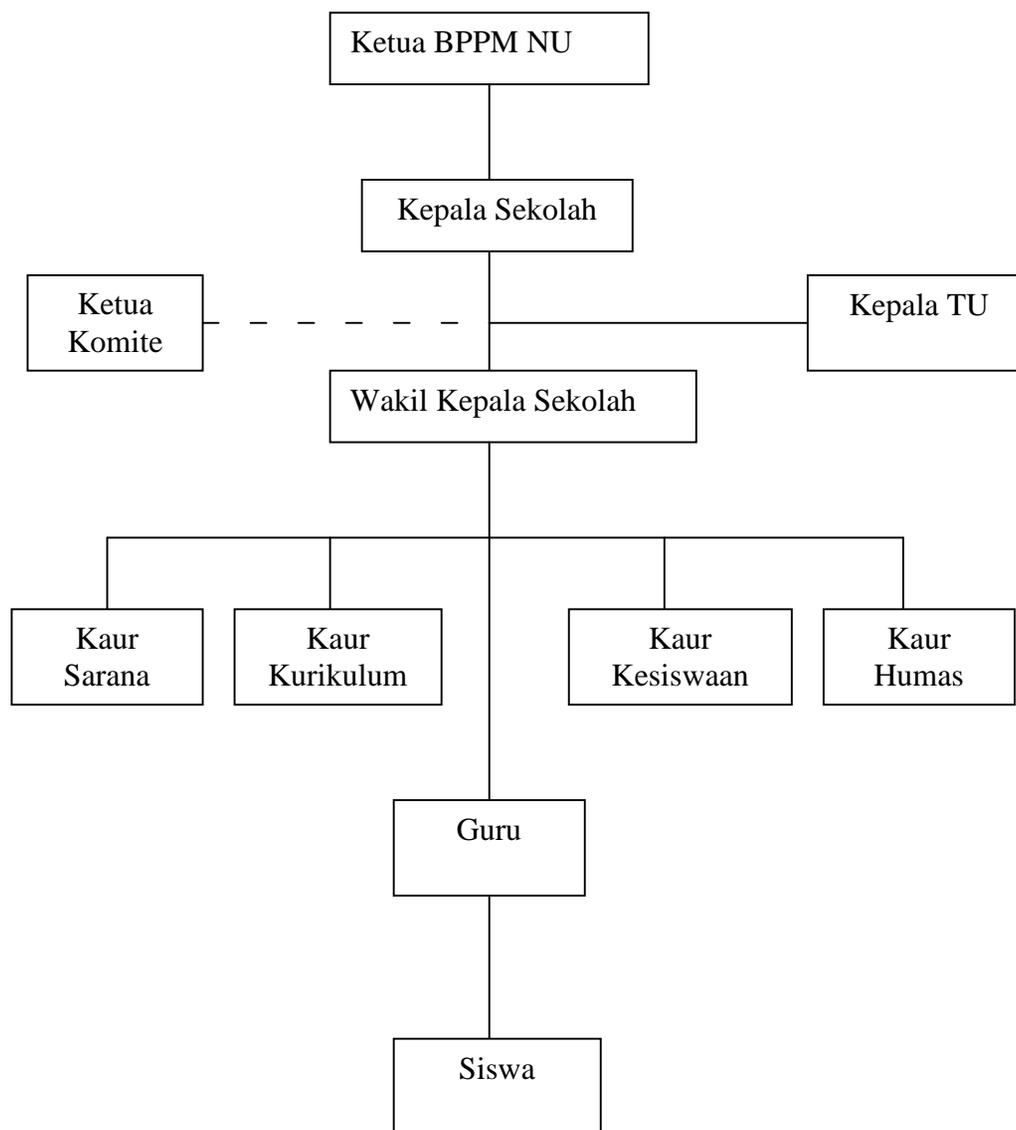
- a. Sebelah Selatan Berbatasan Dengan Desa Kebaron
- b. Sebelah Barat Berbatasan Dengan Desa Kepadang
- c. Sebelah Utara Berbatasan Dengan Jalan Raya Kepadangan
- d. Sebelah Timur Berbatasan Dengan Desa Tulangan

### **4. Struktur Organisasi SMP Hasjim Asj'ari Tulangan Sidoarjo**

Adapun mekanisme sistem data kerja penyelenggaraan aktivitas pendidikan yang ada di SMP Hasjim Asj'ari Tulangan Sidoarjo dapat diklasifikasikan pada beberapa bidang penugasan.

Penugasan yang ada tersebut dalam upaya mempermudah koordinasi dari seluruh aktivitas yang dilaksanakan oleh SMP Hasjim Asj'ari Tulangan

Sidoarjo, sebagaimana lazimnya suatu lembaga pendidikan, maka SMP Hasjim Asj'ari Tulangan Sidoarjo juga memiliki struktur Organisasi tersendiri sedbagai berikut:



*Sumber Data: Dokumen sekolah tahun 2008-2009*

## 5. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa SMP Hasjim Asj'ari Tulangan Sidoarjo.

### a. Keadaan Guru SMP Hasjim Asj'ari Tulangan Sidoarjo

Salah satu struktur yang terlibat secara langsung mempengaruhi proses belajar mengajar di sekolah, sehingga keberadaanya ikut menentukan kelancaran pelaksanaan pendidikan agama ialah guru atau pendidik.

Adapun data guru atau pendidik di SMP Hasjim Asj'ari Tulangan Sidoarjo dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 1.1**

#### **Keadaan Guru**

NO	Nama Guru	Mata Pelajaran
1	H. Sulaiman AS, S.Pd	BP/BK
	Drs. .H. Djainul Fatah	Matematika
	Drs. Zainul Arifin	Bahasa Indonesia
	Drs. RH. Poedji Hartono	Bahasa Daerah
	Drs. Moertono	Penjaskes
	Dra. Hj. Anis Aini	Matematika
	Hj. Siti Latifah, S.Pd	Biologi
	Hj. Siti Rohmah, S.Ag	Fiqih
	Cholil, S.Pd	Geografi
	Warsono CS, S.Pd, M.Pd	Fisika

	Drs. H. M. nurhadi	Fiqih
	Nurcholifah	Tata Busana
	Drs. Musyamsuri	Sejarah
	Drs. Ya'kub, M.Sc	KTK
	Siti Mujayanah, S.Pd	Bahasa Inggris
	Drs. Masykur Ahmadi	Aqidah
	Drs. Samsul Hadi	Aswaja/fiqih
	Dra. Eko Rohula	Bahasa Daerah
	Nur Anisah, S.Pd	Fisika
	Dra. Afif Ainul	Geografi
	Wiwik Dwi Haryati, S. Si	Biologi
	Ach. Saiful Anam, S.Pd	Bahasa Inggris
	Dra. Ida Zulfiyah	Matematika
	Shohibul Anwar, S.Pd	Pembukuan
	Sulanik, S.Pd	Bahasa Inggris
	Lailis Siyam, S.Pd	Ekonomi
	A. Rofiqil Huda, S. Ag	Al-Qur'an
	Dra. Nurul Istiqomah	KTK
	Drs. Tamaji	Fisika
	Abd. Shomad, S.Pd	Penjaskes
	Dwi Wahyu, S.Pd	Bahasa Indonesia

	Ainun, S. Pd	Bahasa Indonesia
	Anis Sa'adah, S.Pd	Bahasa Indonesia
	Fatimatuz Zuhro, S.Pd	Matematika
	Jamil, S.Pd	Ekop
	Diana Jumhuriyah, S. Ag	Al-Qur'an Hadits
	Mat Jayus, S.Pd	TIK
	Imam Hudiono, S.Pd	Bahasa Inggris

#### **b. Keadaan Karyawan SMP Hasjim Asj'ari Tulangan Sidoarjo**

Dalam proses belajar mengajar, tidak lepas dari bantuan pihak-pihak yang terkait, yang ikut membantu kelancaran dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat belajar dengan nyaman, yakni dengan adanya karyawan di sekolah.

Adapun data karyawan di SMP Hasjim Asj'ari Tulangan Sidoarjo dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 1.2**

#### **Keadaan Karyawan**

NO	Nama Karyawan	Tugas
1	Misdi, S.Pd	Petugas Perpustakaan
2	Ali Kotim	Satpam
3	Eros Jayadi	Satpam

4	Karsono	Penjaga Malam
5	Rifa'i	Tukang kebun
6	Bunali	Tukang kebun

**c. Keadaan Siswa-Siswi SMP Hasjim Asj'ari Tulangan Sidoarjo**

**Tabel 1.3**

**Keadaan Siswa-Siswi SMP Hasjim Asj'ari Tulangan Sidoarjo**

No	Kelas	Jumlah Kelas	Kode Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
				L	P	
1	VII	6 Kelas	A	19	23	42
			B	20	22	42
			C	21	23	43
			D	18	22	40
			E	19	22	41
			F	20	22	42
Jumlah siswa						250
No	Kelas	Jumlah Kelas	Kode Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
				L	P	
2	VIII	6 Kelas	A	19	21	40
			B	19	22	41
			C	17	23	40
			D	18	22	40
			E	18	23	41
			F	17	22	39
Jumlah Siswa						241
No	Kelas	Jumlah	Kode Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah

		Kelas		L	P	
3	IX	6 Kelas	A	18	20	38
			B	17	22	39
			C	18	22	40
			D	18	21	39
			E	17	21	38
			F	19	21	38
Jumlah Siswa						234

#### 6. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Hasjim Asj'ari Tulangan Sidoarjo

Adapun keadaan sarana dan prasarana yang ada di SMP Hasjim Asj'ari Tulangan Sidoarjo, dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 1.4**

#### **Keadaan Sarana dan Prasarana**

No	Jenis sarana /prasarana	Jumlah	Satuan	Keterangan
	Ruang Kepala Sekolah	1	Ruang	-
	Ruang Tata Usaha	1	Ruang	-
	Ruang Guru	1	Ruang	-
	Ruang BP	1	Ruang	-
	Ruang tamu	1	Ruang	-
	Ruang Belajar	20	Ruang	-
	Ruang Perpustakaan	1	Ruang	-

	Ruang Komputer	1	Ruang	-
	Ruang Laboratorium IPA	1	Ruang	-
	Ruang Keterampilan	1	Ruang	-
	Ruang UKS	1	Ruang	-
	Ruang KOPSIS	1	Ruang	-
	Ruang Sanggar Pramuka	1	Ruang	-
	Aula Serbaguna	1	Ruang	-
	WC dan kamarmandi Guru	1	Ruang	-
	WC untuk siswa	12	Ruang	Terdiri 12 kran
	Tempat wudhu guru	1	Ruang	-
	Tempat wudhu siswa	1	Ruang	-
	Tempat sepeda guru	1	-	-
	Tempat sepeda siswa	1	-	-
	Halaman (untuk upacara)	1	-	-

## B. Penyajian dan Analisa Data

### 1. Data Tentang Pendekatan Stop Think Do

Pada dasarnya pendekatan Sop Think Do bertujuan agar dapat belajar dengan sukses. Karena, pendekatan Stop Think Do sebagai salah satu cara untuk mengatasi permasalahan atau kendala yang dihadapi anak dalam

belajar, sehingga siswa dapat mengetahui kelemahan dan kelebihan dalam dirinya.

Pendekatan Stop Think Do menggunakan symbol lampu lalu lintas yang dikenal secara universal, yang memperingatkan anak sudah sampai tahap mana mereka dalam mengikuti resep untuk mencapai sasaran utama, yaitu cara belajar yang baik.

- Stop dengan warna merah. Pada tahap ini anak-anak menerima informasi faktual dari hasil penilaian atau observasi subjektif yang diperoleh dari cara yang telah disebutkan terdahulu. Perasaan yang timbul terhadap aspek-aspek tersebut serta sasaran untuk berubah juga dibahas pada tahap ini.
- Think dengan warna kuning. Pada tahap ini anak-anak menentukan banyak solusi untuk mengatasi problem belajar, kesulitan berkonsentrasi, atau kesulitan mencapai prestasi melalui beberapa strategi.
- Do dengan warna hijau. Pada tahap ini anak-anak memilih solusi dari suatu daftar, mulai menyusun rencana kerja, dan memonitornya secara teratur. Bila rencana kerja tersebut ternyata tidak bisa dijalankan, maka dapat ditempuh cara lain hingga diperoleh hasil yang memuaskan.

Setelah melalui beberapa tahap tersebut, siswa merasa jauh lebih terbuka dalam mengungkapkan perasaan serta permasalahan yang mereka miliki, sehingga siswa dapat termotivasi untuk belajar lebih giat lagi.

Dengan demikian pendekatan Stop Think Do berpengaruh dalam peningkatan motivasi belajar siswa, mulai dari mengidentifikasi permasalahan

yang dihadapi siswa sampai pada solusi yang ditemukan, kemudian menjalankannya dengan baik.

Untuk mengetahui lebih jelas tentang pendekatan Stop Think Do, maka dapat diketahui dari jawaban angket yang penulis sebarakan pada 40 responden yang tersusun dalam bentuk table. Adapun nama 40 responden (40 siswa) adalah sebagai berikut:

**Tabel 1.5**  
**Daftar Nama Responden**

No	Nama Siswa	No	Nama Siswa
1	Abdu Nur Aljabar	21	Agus Dwi Prasetyo
2	Abdul Goni	22	M. Nurudin
3	Achmad Hanafi	23	Sofyan Saifudin
4	Adi Tri Cahyono	24	Lukman Hakim
5	Ahmad Syafik	25	Khamim Mawardi
6	Akhmad Panji	26	Indah Wulan Sari
7	Akmad Jainudin	27	Nurul Kholifah
8	Aprilia Nur Indah Sari	28	Pipin Anggriati
9	Ayu Aprilia	29	Puji Nur Laili
10	Ayu Putri Kinasih	30	Ririn Puspita Sari

11	Choirul Efendi	31	Rokhman Taufiq
12	Dewi Khoirulina	32	Sindi Yulistiani
13	Dian Nita	33	Siti Ambarwati
14	Diana Agustin	34	Siti Nur Afifah
15	Fathikhatul Khasanah	35	Sri Wahyuni
16	Fitri Kuriyati	36	Siti Sumariyah
17	Ika Rahmawati	37	Tri Marita Fitriyah
18	Irawati	38	Ulvy Nur Laili
19	M. Adi Irwanto	39	Umi Nur Rokimah
20	Mardianto	40	Yolanda Novianti.

Untuk mendapatkan data tentang pendekatan Stop Think Do, penulis menggunakan angket sebanyak 10 item yang masing-masing dengan tiga alternatif jawaban. Adapun teknik penilaian yang dipergunakan untuk menghitung hasil angket adalah:

- a. Untuk jawaban A diberi nilai 3
- b. Untuk jawaban B diberi nilai 2
- c. Untuk jawaban C diberi nilai 1

Untuk lebih jelasnya, maka penulis sajikan data hasil angket yang telah penulis sebarakan kepada 40 responden (40 siswa). Adapun hasil angket dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

### Tabel Hasil Angket Pendekatan Stop Think Do

**Tabel 1.6**

**Pada waktu berlangsungnya pembelajaran dengan pendekatan Stop Think Do, apakah Anda memiliki aktifitas yang tinggi dalam belajar.**

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1	Ya	40	39	97,5%
2	Kadang-kadang		1	2,5%
3	Tidak			
	Jumlah	40	40	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 40 responden yang menjawab “a” sebanyak 39 yakni 97,5%, sedangkan yang menjawab “b” sebanyak 1 yakni 2,5% dan yang menjawab “c” tidak ada. Hal ini menunjukkan bahwa responden pada proses pembelajaran dengan pendekatan Stop Think Do memiliki aktifitas yang tinggi dalam belajar.

**Tabel 1.7**

**Apakah dengan pendekatan Stop Think Do, Anda lebih berkonsentrasi dan memperhatikan penjelasan guru.**

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1	Ya	40	37	92,5%

2	Kadang-kadang		3	7,5%
3	Tidak			
	Jumlah	40	40	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 40 responden yang menjawab “a” sebanyak 37 yakni 92,5%, sedangkan yang menjawab “b” sebanyak 3 yakni 7,5% dan yang menjawab “c” tidak ada. Hal ini menunjukkan bahwa responden lebih berkonsentrasi dan memperhatikan penjelasan guru dengan pendekatan Stop Think Do.

**Table 1.8**

**Apakah dengan pendekatan Stop Think Do menjadikan Anda semakin bersemangat dalam belajar.**

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1	Ya	40	38	95%
2	Kadang-kadang		2	5%
3	Tidak			
	Jumlah	40	40	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 40 responden yang menjawab “a” sebanyak 38 yakni 95%, sedangkan yang menjawab “b”

sebanyak 2 yakni 5% dan yang menjawab “c” tidak ada. Hal ini menunjukkan bahwa responden semakin bersemangat dalam belajar dengan pendekatan Stop Think Do.

**Table 1.9**

**Apakah Anda semakin memahami materi pelajaran yang diberikan guru melalui pendekatan Stop Think Do.**

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1	Ya	40	38	95%
2	Kadang-kadang		2	5%
3	Tidak			
	Jumlah	40	40	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 40 responden yang menjawab “a” sebanyak 38 yakni 95%, sedangkan yang menjawab “b” sebanyak 2 yakni 5% dan yang menjawab “c” tidak ada. Hal ini menunjukkan bahwa responden semakin memahami pelajaran yang diberikan guru melalui pendekatan Stop Think Do.

**Table 1.10**

**Apakah dengan pendekatan Stop Think Do permasalahan belajar yang Anda hadapi pada bidang studi al-Qur’an Hadits dapat teratasi.**

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1	Ya	40	37	92,5%
2	Kadang-kadang		3	7,5%
3	Tidak			
	Jumlah	40	40	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 40 responden yang menjawab “a” sebanyak 37 yakni 92,5%, sedangkan yang menjawab “b” sebanyak 3 yakni 7,5% dan yang menjawab “c” tidak ada. Hal ini menunjukkan bahwa responden dengan pendekatan Stop Think Do permasalahan belajar yang dihadapi pada bidang studi al-Qur’an hadits dapat teratasi.

**Tabel 1.11**

**Apakah dengan pendekatan Stop Think Do, Anda dan teman-teman merasa bertambah senang dan tidak bosan terhadap materi yang disampaikan guru.**

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1	Ya	40	37	92,5%

2	Kadang-kadang		3	7,5%
3	Tidak			
	Jumlah	40	40	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 40 responden yang menjawab “a” sebanyak 37 yakni 92,5%, sedangkan yang menjawab “b” sebanyak 3 yakni 7,5% dan yang menjawab “c” tidak ada. Hal ini menunjukkan bahwa responden merasa bertambah senang dan tidak bosan terhadap materi yang disampaikan guru dengan pendekatan Stop Think Do.

**Tabel 1.12**

**Apakah mudah dimengerti guru dalam menyampaikan pelajaran dengan menggunakan pendekatan Stop Think Do.**

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1	Ya	40	36	90%
2	Kadang-kadang		4	10%
3	Tidak	40	40	100%
	Jumlah			

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 40 responden yang menjawab “a” sebanyak 36 yakni 90%, sedangkan yang menjawab “b”

sebanyak 4 yakni 10% dan yang menjawab “c” tidak ada. Hal ini menunjukkan bahwa responden mudah mengerti pelajaran yang disampaikan guru dengan menggunakan pendekatan Stop Think Do.

**Tabel 1.13**

**Apakah Anda mengetahui kelemahan dan kelebihan yang ada dalam diri Anda dengan menggunakan pendekatan Stop Think Do terkait dengan pelajaran al-Qur’an hadits.**

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1	Ya	40	35	87,5%
2	Kadang-kadang		5	12,5%
3	Tidak			
	Jumlah	40	40	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 40 responden yang menjawab “a” sebanyak 35 yakni 87,5%, sedangkan yang menjawab “b” sebanyak 5 yakni 12,5% dan yang menjawab “c” tidak ada. Hal ini menunjukkan bahwa responden mengetahui kelemahan dan kelebihan yang ada dalam dirinya dengan menggunakan pendekatan Stop Think Do terkait dengan pelajaran al-Qur’an Hadits.

**Tabel 1.14**

**Apakah Anda lebih mudah belajar Al-Qur'an Hadits dengan menggunakan pendekatan Stop Think Do.**

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1	Ya	40	32	80%
2	Kadang-kadang		8	20%
3	Tidak			
	Jumlah	40	40	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 40 responden yang menjawab “a” sebanyak 32 yakni 80%, sedangkan yang menjawab “b” sebanyak 8 yakni 20% dan yang menjawab “c” tidak ada. Hal ini menunjukkan bahwa responden lebih mudah belajar al-Qur'an Hadits dengan menggunakan pendekatan Stop Think Do.

**Tabel 1.15**

**Apakah pendekatan Stop Think Do menjadikan belajar Anda lebih nyaman.**

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1	Ya	40	36	90%





22	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
24	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
26	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	27
27	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
30	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	28
31	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
32	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	28
33	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
34	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	28
35	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	28
36	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	28
37	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
38	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	28
39	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	28
40	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
Jumlah											1164

Dari perolehan data tersebut, selanjutnya akan dilakukan analisis data tentang pengaruh pendekatan Stop Think Do terhadap motivasi belajar siswa dengan mencari nilai rata-rata dari prosentase skor 3 adalah alternative jawaban (a) karena merupakan jawaban ideal, sehingga diperoleh analisa data sebagai berikut:

Untuk menggunakan nilai rata-rata (Nr) prosentase nilai tentang pengaruh pendekatan Stop Think Do, maka penulis menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Nr = \frac{\text{Jumlah prosentase frekuensi nilai skor 3 (a)}}{\text{Jumlah aitem per tan yaan}}$$

$$Nr = \frac{100\% + 92,5\% + 97,5\% + 95\% + 95\% + 87,5\% + 85\% + 85\% + 90\% + 90\%}{10}$$

$$Nr = \frac{912,5\%}{100}$$

$$Nr = 91,25\%$$

Selanjutnya akan ditafsirkan hasil rata-rata tersebut yaitu sebesar 91,25% dengan melihat pada standar penafsiran sebagai berikut:

76 % - 100 % : kategori baik

56 % - 75 % : kategori cukup

40 % - 55 % : kategori kurang baik

0 % - 35 % : kategori jelek atau tidak baik.

Dari perhitungan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (Nr) yaitu sebesar 91,25% yang berkisar antara 76 % - 100 % tergolong baik

dalam arti bahwa penggunaan pendekatan Stop Think Do di SMP Hasjim Asj'ari Tulangan Sidoarjo tergolong baik.

## **2. Data Tentang Motivasi Belajar Siswa**

Motivasi belajar memegang peranan penting dalam proses belajar mengajar. Peranannya yang khas adalah menumbuhkan gairah, senang dan bersemangat untuk melakukan kegiatan belajar. Seseorang yang belajar dengan motivasi yang kuat akan melaksanakan semua kegiatan belajarnya dengan sungguh-sungguh, penuh gairah atau semangat. Sebaliknya seseorang yang belajar dengan motivasi yang lemah, akan malas bahkan tidak mau mengerjakan tugas-tugas yang berhubungan dengan pelajarannya tersebut.

Untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas VIII C di SMP Hasjim Asj'ari Tulangan Sidoarjo, maka penulis sajikan data hasil angket yang telah penulis sebarakan kepada 40 responden (40 siswa). Adapun hasil angket dapat dilihat pada tabel berikut ini:

### **Tabel Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa**

**Tabel 1.17**

**Apakah Anda mempunyai semangat yang tinggi untuk belajar Al-Qur'an Hadits.**

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1	Ya	40	40	100%
2	Kadang-kadang			
3	Tidak			
	Jumlah	40	40	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 40 responden yang menjawab “a” sebanyak 40 yakni 100%, sedangkan yang menjawab “b” tidak ada dan yang menjawab “c” tidak ada. Hal ini menunjukkan bahwa responden mempunyai semangat yang tinggi untuk belajar al-Qur’an Hadits.

**Tabel 1.18**

**Apakah Anda selalu memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru.**

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1	Ya	40	37	92,5%
2	Kadang-kadang		3	7,5%
3	Tidak			
	Jumlah	40	40	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 40 responden yang menjawab “a” sebanyak 37 yakni 92,5%, sedangkan yang menjawab “b”

sebanyak 3 yakni 7,5% dan yang menjawab “c” tidak ada. Hal ini menunjukkan bahwa responden selalu memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru.

**Tabel 1.19**

**Apabila ada tugas-tugas dari guru, apakah Anda selalu mengerjakan dengan baik.**

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1	Ya	40	39	97,5%
2	Kadang-kadang		1	2,5%
3	Tidak			
	Jumlah	40	40	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 40 responden yang menjawab “a” sebanyak 39 yakni 97,5%, sedangkan yang menjawab “b” sebanyak 1 yakni 2,5% dan yang menjawab “c” tidak ada. Hal ini menunjukkan bahwa responden selalu mengerjakan dengan baik tugas-tugas dari gur

**Tabel 1.20**

**Selama pembelajaran Al-Qur’an Hadits, apakah Anda ikut aktif dalam belajar.**

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1	Ya	40	38	95%
2	Kadang-kadang		2	5%
3	Tidak			
	Jumlah	40	40	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 40 responden yang menjawab “a” sebanyak 38 yakni 95%, sedangkan yang menjawab “b” sebanyak 2 yakni 5% dan yang menjawab “c” tidak ada. Hal ini menunjukkan bahwa responden ikut aktif selama pembelajaran Al-Qur’an Hadits.

**Tabel 1.21**

**Apakah menyelesaikan pembelajaran dengan berhasil sangat penting bagi Anda.**

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1	Ya	40	38	95%
2	Kadang-kadang		2	5%
3	Tidak			
	Jumlah	40	40	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 40 responden yang menjawab “a” sebanyak 38 yakni 95%, sedangkan yang menjawab “b”

sebanyak 2 yakni 5% dan yang menjawab “c” tidak ada. Hal ini menunjukkan bahwa menurut responden menyelesaikan pembelajaran dengan berhasil itu sangat penting.

**Tabel 1.22**

**Sebelum mengikuti pelajaran, apakah Anda selalu mempersiapkan diri.**

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1	Ya	40	35	87,5%
2	Kadang-kadang		5	12,5%
3	Tidak			
	Jumlah	40	40	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 40 responden yang menjawab “a” sebanyak 35 yakni 87,5%, sedangkan yang menjawab “b” sebanyak 5 yakni 12,5% dan yang menjawab “c” tidak ada. Hal ini menunjukkan bahwa responden selalu mempersiapkan diri sebelum mengikuti pelajaran.

**Tabel 1.23**

**Apakah Anda lebih sering mempergunakan waktu belajar dari pada untuk bercanda.**

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
----	--------------------	---	---	---

1	Ya	40	34	85%
2	Kadang-kadang		6	15%
3	Tidak			
	Jumlah	40	40	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 40 responden yang menjawab “a” sebanyak 34 yakni 85%, sedangkan yang menjawab “b” sebanyak 6 yakni 15% dan yang menjawab “c” tidak ada. Hal ini menunjukkan bahwa responden sering menggunakan waktu belajar di rumah untuk bercanda.

**Tabel 1.24**

**Apakah Anda sangat bersemangat jika metode yang digunakan guru dalam mengajar sangat menarik.**

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1	Ya	40	34	85%
2	Kadang-kadang		6	15%
3	Tidak			
	Jumlah	40	40	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 40 responden yang menjawab “a” sebanyak 34 yakni 85%, sedangkan yang menjawab “b”

sebanyak 6 yakni 15% dan yang menjawab “c” tidak ada. Hal ini menunjukkan bahwa responden sangat bersemangat jika metode yang digunakan guru dalam mengajar sangat menarik.

**Tabel 1.25**

**Apakah anda bertanya pada teman atau guru pada saat ada pelajaran yang kurang dimengerti.**

No	Alternatif Jawaban	N	F	P
1	Ya	40	36	90%
2	Kadang-kadang		4	10%
3	Tidak			
	Jumlah	40	40	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 40 responden yang menjawab “a” sebanyak 36 yakni 90%, sedangkan yang menjawab “b” sebanyak 4 yakni 10% dan yang menjawab “c” tidak ada. Hal ini menunjukkan bahwa responden bertanya pada teman atau guru pada saat ada pelajaran yang kurang dimengerti.

**Tabel 1.26**

**Jika ada pekerjaan rumah yang kurang dimengerti, apakah Anda seallu bertanya pada anggota keluarga ataupun orang lain yang lebih mengerti.**



2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	28
5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
7	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
8	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
18	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	27
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
22	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29

23	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
26	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	27
27	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
30	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	28
31	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
32	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
33	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
34	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	28
35	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	28
36	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	28
37	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
38	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	28
39	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	28
40	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
Jumlah											1165

Untuk menggunakan nilai rata-rata (Nr) prosentase tentang motivasi belajar siswa pada bidang studi al-Qur'an Hadits kelas VIII C, makapenulis menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Nr = \frac{\text{Jumlah prosentase frekuensi nilai skor 3 (a)}}{\text{Jumlah aitem per tan yaan}}$$

$$Nr = \frac{100\%+92.5\%+97.5\%+95\%+87.5\%+85\%+85\%+90\%+90\%}{10}$$

$$Nr = \frac{917,5\%}{100}$$

$$Nr = 91.75\%$$

Selanjutnya akan ditafsirkan hasil rata-rata tersebut yaitu sebesar 91,75% dengan melihat pada standar penafsiran sebagai berikut:

76 % -100 % : kategori baik

56 % - 75 % : kategori cukup

40 % - 55 % : kategori kurang baik

0 % - 35 % : kategori jelek atau tidak baik.

Dari perhitungan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (Nr) yaitu sebesar 91,75% yang berkisar antara 76 % -100 % tergolong baik dalam arti motivasi belajar siswa pada bidang studi al-Qur'an Hadits kelas VIII C di SMP Hasjim Asj'ari Tulangan Sidoarjo tergolong baik.

Langkah selanjutnya adalah mengkorelasikan kedua angket yaitu tentang pendekatan Stop Think Do sebagai variabel X dan motivasi belajar siswa sebagai variabel Y dengan tujuan untuk mencari apakah ada pengaruh pendekatan Stop Think Do terhadap motivasi belajar siswa, maka menggunakan korelasi product moment:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Selanjutnya untuk mengetahui korelasi variabel X dan variabel Y, maka digunakan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Mencari mean dari masing-masing variabel yaitu menggunakan rumus:

$$M_x = \frac{\sum X}{N} = \frac{1164}{40} = 29,1 \quad M_y = \frac{\sum Y}{N} = \frac{1165}{40} = 29,125$$

Mencari deviasi masing-masing variabel, yaitu variabel X terhadap  $M_x$  dan mencari variabel Y terhadap  $M_y$  dengan menggunakan rumus:

$$x = X - M_x$$

$$y = Y - M_y$$

- b. Mengkuadratkan masing-masing variabel x dan variabel y serta mengalikan variabel-variabel x dan variabel y, untuk lebih jelasnya perhitungan tersebut sebagai berikut dalam tabel:

**Tabel 1.28**

**Tabulasi Data Antara Pengaruh Pendekatan Stop Think Do Terhadap  
Motivasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi Al-Qur'an Hadits Kelas VIII C**

No	X	Y	x	y	xy	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>
1	30	30	0,9	0,875	0,7875	0,81	0,766
2	30	30	0,9	0,875	0,7875	0,81	0,766
3	30	30	0,9	0,875	0,7875	0,81	0,766
4	28	28	-1,1	-1,125	1,2375	1,21	1,266
5	29	29	-0,1	-0,125	0,0125	0,01	0,016
6	28	30	-1,1	0,875	-0,9625	1,21	1,766
7	29	29	-0,1	-0,125	0,0125	0,01	0,016
8	29	29	-0,1	-0,125	0,0125	0,01	0,016
9	30	30	0,9	0,875	0,7875	0,81	0,766
10	30	29	0,9	-0,125	-0,1125	0,81	0,016
11	29	29	-0,1	-0,125	0,0125	0,01	0,016
12	30	30	0,9	0,875	0,7875	0,81	0,766
13	28	29	-1,1	-0,125	0,1375	1,21	0,016
14	30	30	0,9	0,875	0,7875	0,81	0,766
15	30	30	0,9	0,875	0,7875	0,81	0,766
16	30	30	0,9	0,875	0,7875	0,81	0,766
17	30	30	0,9	0,875	0,7875	0,81	0,766
18	29	27	-0,1	-2,125	0,2125	0,01	4,516

19	30	29	0,9	-0,125	-0,1125	0,81	0,016
20	29	30	-0,1	0,875	-0,0875	0,01	0,766
21	30	30	0,9	0,875	0,7875	0,81	0,766
22	29	29	-0,1	-0,125	0,0125	0,01	0,016
23	30	29	0,9	-0,125	-0,1125	0,81	0,016
24	29	30	-0,1	0,875	-0,0875	0,01	0,766
25	30	30	0,9	0,875	0,7875	0,81	0,766
26	27	27	-2,1	-2,125	4,4625	4,41	4,516
27	29	29	-0,1	-0,125	0,0125	0,01	0,016
28	30	30	0,9	0,875	0,7875	0,81	0,766
29	30	30	0,9	0,875	0,7875	0,81	0,766
30	28	28	11,1	-1,125	1,2375	1,21	1,266
31	29	29	-0,1	-0,125	0,0125	1,21	0,016
32	28	29	-1,1	-0,125	0,1375	1,21	0,016
33	29	29	-0,1	-0,125	0,1375	0,01	0,016
34	28	28	-1,1	-1,125	1,2375	1,21	1,266
35	28	28	-1,1	-1,125	1,2375	1,21	1,266
36	28	28	-1,1	-1,125	1,2375	1,21	1,266
37	29	29	-0,1	-0,125	0,0125	0,01	0,016
38	28	28	-1,1	-1,125	1,2375	1,21	1,266
39	28	28	-1,1	-1,125	1,2375	1,21	1,266

40	29	29	-0,1	-0,125	0,1375	0,01	0,016
	1164	1165	0	0	22,75	29,6	30,39

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{22,75}{\sqrt{(29,6)(30,39)}}$$

$$r_{xy} = \frac{22,75}{\sqrt{899,54}}$$

$$r_{xy} = \frac{22,75}{29,99}$$

$$r_{xy} = 0,759$$

Adapun hipotesis kerja yang diajukan adalah adanya pengaruh pendekatan Stop Think Do terhadap motivasi belajar siswa pada bidang studi al-Qur'an Hadits kelas VIII C di SMP Hasjim Asj'ari Tulangan Sidoarjo.

Untuk membuktikan hipotesis tersebut yaitu dengan menggunakan data yang terkumpul kemudian dianalisa dengan menggunakan teknik korelasi product moment, yaitu salah satu teknik untuk mencari korelasi antara dua variabel yang kerap kali digunakan.

Kemudian untuk membuktikan apakah ada pengaruh pendekatan Stop Think Do terhadap motivasi belajar siswa pada bidang studi al-Qur'an Hadits

kelas VIII C di SMP Hasjim Asj'ari Tulangan Sidoarjo, dengan berdasarkan perhitungan korelasi “r” product moment tersebut di atas telah diperoleh hasil dengan nilai  $r_{xy} = 0,759$ . yang mana dengan memperhatikan besarnya  $r_{xy}$  (yaitu 0,759), maka sesuai dengan tabel konsultasi dalam memberikan interpretasi secara sederhana terhadap angka indeks korelasi “r” product moment yang besarnya berkisar antara 0,70 – 0,90 berarti ada korelasi positif antara variabel X dan variabel Y itu adalah termasuk korelasi positif yang kuat atau tinggi.

Dalam analisa penelitian tersebut korelasi antara pengaruh pendekatan Stop Think Do terhadap motivasi belajar siswa didapat hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat korelasi mengenai hal tersebut. Hal ini dapat diinterpretasikan bahwa pendekatan Stop Think Do berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa, karena dalam proses belajar mengajar sangat diperlukan pendidik yang handal dalam melakukan pendekatan kepada siswa, sehingga siswa menjadi lebih bersemangat untuk belajar.

Dengan diperoleh hasil perhitungan dari rumus korelasi “r” product moment dengan hasil  $r_{xy} = 0,759$ , kita dapat memberikan interpretasi terhadap  $r_{xy}$  dengan dikonsultasikan terhadap tabel (df = taraf signifikansi 5% = 0,320 dan taraf signifikansi 1% = 0,413 ). Nilai koefisien korelasi “r” product moment dari Pearson untuk berbagai df yaitu:

Dengan memperhatikan besarnya  $r_{xy}$  di atas, maka langkah selanjutnya adalah memberi interpretasi terhadap hasil  $r_{xy}$  yaitu:

1. Interpretasi secara kasar atau sederhana perhitungan di atas ternyata angka korelasi antara variabel X dan Y tidak bertanda negatif, berarti diantara variabel X dan Y terdapat korelasi positif (korelasi yang berjalan searah), dengan memperhatikan besarnya  $r_{xy}$  yaitu 0,759 yang berkisar antara 0,70 – 0,90 hal ini berarti korelasi antara variabel X dan variabel Y termasuk korelasi yang kuat atau tinggi.
2. Interpretasi dengan menggunakan tabel nilai “r”,  $df = N - nr = 40 - 2 = 38$ , dengan memeriksa tabel nilai “r” product moment, ternyata dengan  $df$  sebesar 38 pada taraf signifikansi 5% diperoleh “r” tabel = 0,320, sedangkan pada taraf signifikansi 1% diperoleh “r” tabel sebesar 0,413 dengan melihat hasil  $r_{xy}$ , maka pada taraf signifikansi 5%,  $r_{xy}$  lebih besar dari pada r tabel ( $0,759 > 0,320$ ) maka pada taraf signifikansi 5% hipotesis alternatif (hipotesis kerja) diterima dan hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak. Hal ini berarti taraf signifikansi 5% terdapat korelasi yang signifikan antara variabel X dan variabel Y. Selanjutnya pada taraf signifikansi 1%  $r_{xy}$  lebih besar dari r tabel ( $0,759 > 0,0413$ ), maka pada taraf signifikansi 1% hipotesis kerja diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendekatan Stop Think Do berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa pada bidang studi al-Qur’an Hadits kelas VIII C di SMP Hasjim Asj’ari Tulangan Sidoarjo.

**Tabel Product Moment**

Besarnya nilai r	Interprestasi
0,90 - 1,00	Antara variabel X dan Y mempunyai korelasi sangat kuat.
0,70 – 0,90	Antara variabel X dan Y mempunyai korelasi yang kuat.
0,40 – 0,70	Antara variabel X dan Y mempunyai korelasi cukup
0,20 – 0,40	Antara variabel X dan Y mempunyai korelasi sangat kecil
0,00 – 0,20	Antara variabel X dan Y tidak ada korelasi.