

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Pada bab ini dipaparkan hasil penelitian tindakan kelas “Penerapan metode penemuan (*Discovery*) untuk Meningkatkan hasil belajar Siswa Kelas VI Mata Pelajaran IPA di MI Roudlotul Huda Jedongcangkring Kecamatan Prambon Kabupaten Sidoarjo”. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas di MI Roudlotul Huda Jedongcangkring dilakukan pada tanggal 22 Oktober 2014 sampai 29 Oktober 2014, dengan jadwal rincian sebagai berikut:

- a. Tanggal 22 Oktober 2014 mata pelajaran IPA Ulangan Harian siklus pertama
- b. Tanggal 29 Oktober 2014 mata pelajaran IPA Ulangan Harian siklus kedua

Data penelitian yang diperoleh berupa pengamatan aktivitas siswa dan guru saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, penilaian psikomotor dan data tes formatif siswa pada setiap siklus.

Data lembar observasi diambil dari dua pengamatan yaitu data pengamatan Aktivitas siswa saat pembelajaran berlangsung dan aktivitas guru dalam mengelola metode penemuan (*Discovery*) yang digunakan untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran penemuan (*Discovery*) dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Data tes formatif atau ulangan harian dan penilaian psikomotor guna mengetahui ketuntasan belajar minimal, serta untuk mengetahui tingkat keberhasilan belajar siswa setelah diterapkan metode penemuan (*Discovery*).

Adapun tahapan – tahapan yang dilakukan dalam pelaksanaan metode penemuan (*Discovery*) ini yaitu :

1. Siklus I

a. Tahap Perencanaan

Pelaksanaan siklus I ini dilaksanakan 1 kali pertemuan yaitu pada tanggal 22 Oktober 2014 selama 2 x jam pelajaran (2x35 menit) dengan materi konduktor dan isolator panas menggunakan metode penemuan (*Discovery*). Pada tahap awal ini peneliti bersama guru mata pelajaran IPA berdiskusi tentang permasalahan yang ada di kelas VI MI Roudlotul Huda. Setelah peneliti mengetahui permasalahan yang ada, peneliti berusaha menerapkan metode penemuan (*Discovery*) supaya dapat meningkatkan hasil belajar.

Adapaun hal – hal yang dipersiapkan oleh peneliti yaitu mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), materi, lembar kerja, soal tes formatif dan instrument observasi aktivitas guru dan siswa serta alat – alat yang diperlukan.

b. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan siklus I ini peneliti bertindak sebagai guru dan dibantu oleh guru mata pelajaran IPA. Adapun kegiatan

pembelajaran yang dilaksanakan meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Pada kegiatan awal ini guru mengkondisikan siswa untuk siap menerima pelajaran, berdoa bersama-sama, kemudian dilanjutkan dengan apersepsi yaitu menggali pemahaman siswa tentang benda-benda konduktor dan isolator. Setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan.

Selanjutnya kegiatan inti di mulai dengan guru menempelkan gambar beberapa benda yang dapat menghantarkan panas dan benda yang tidak dapat menghantarkan panas di papan tulis. Setelah itu guru menjelaskan materi tentang konduktor dan isolator panas. Guru memberikan contoh tentang benda-benda konduktor dan isolator panas. Kemudian guru membentuk siswa menjadi 5 kelompok serta membagikan lembar kerja pada masing – masing kelompok. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan benda-benda yang dapat menghantarkan panas dengan baik dan benda-benda yang tidak dapat menghantarkan panas dengan baik dan mempresentasikan hasil diskusinya.

Kegiatan penutup di lakukan untuk mengambil kesimpulan bersama – sama antara guru dan siswa dari pembelajaran yang telah dilakukan. Kemudian di akhiri dengan pemberian soal kepada siswa.

c. Tahap Observasi atau Pengamatan

Adapun data hasil observasi aktivitas yang diperoleh dalam penelitian siklus I ini adalah sebagai berikut :

- 1) Hasil observasi aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dengan metode penemuan (*Discovery*) siklus I

Tabel 4.1

Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Metode Penemuan (Discovery)

Siklus I

| NO | ASPEK YANG DI AMATI | PENILAIAN | | | |
|----|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Kegiatan Awal | | | | |
| | a. Mengucapkan salam | | | √ | |
| | b. Berdoa untuk mengawali pelajaran | | | √ | |
| | c. Memberikan appersepsi | | | √ | |
| | d. Menyampaikan tujuan pembelajaran | | | | √ |
| 2. | Kegiatan Inti | | | | |
| | a. Menempelkan media pembelajaran | | | √ | |
| | b. Menjelaskan tentang benda-benda konduktor dan benda-benda isolator panas | | | √ | |
| | c. Memberikan contoh benda-benda konduktor dan benda-benda isolator | | √ | | √ |

| | | | | | |
|-------------------|---|----|--|---|----------|
| | <p>panas</p> <p>d. Membagi siswa menjadi 5 kelompok</p> <p>e. Membagikan lembar kegiatan</p> <p>f. Mengamati kegiatan siswa</p> <p>g. Mendengarkan presentasi siswa</p> <p>h. Menyimpulkan hasil diskusi</p> <p>i. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya</p> <p>j. Meluruskan kesalah pahaman dan memberi penguatan</p> | | | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> | |
| 3. | <p>Kegiatan Akhir</p> <p>o. Menyimpulkan materi pelajaran</p> <p>p. Memberikan evaluasi</p> <p>q. Mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdo'a bersama</p> | | | <p>✓</p> <p>✓</p> | <p>✓</p> |
| 4. | Pengelolaan waktu | | | ✓ | |
| Jumlah | | 54 | | | |
| Prosentasi | | | | | |

Keterangan : Skor maksimum 72

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{54}{72} \times 100 \% = 75 \%$$

Hasil aktivitas guru dalam proses kegiatan pembelajaran dengan metode penemuan (*Discovery*) pada siklus I, jumlah skor yang diperoleh 54 dan skor maksimumnya adalah 72. Dengan demikian prosentase skornya adalah 75 % dan termasuk **kategori baik**.

Dengan demikian pembelajaran dikatakan belum sesuai dengan harapan karena indicator keberhasilan tercapai apabila aktivitas kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran mencapai nilai ≥ 90 %. Hasil diskusi antara peneliti dengan guru mata pelajaran IPA mengambil kesimpulan bahwa ada beberapa hal yang harus diperbaiki diantaranya yaitu kurang variasi dalam pembagian kelompok, siswa merasa takut untuk bertanya, dan kurang jelas dalam memberikan penguatan materi pelajaran. Dengan demikian dari tiga hal yang masih kurang harus diperbaiki untuk siklus berikutnya.

- 2) Hasil observasi aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan metode penemuan (*Discovery*) siklus I

Tabel 4.2

**Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran
dengan Metode Penemuan (Discovery) Siklus I**

| NO | ASPEK YANG DINILAI | PENILAIAN | | | |
|----|--|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Kegiatan Awal | | | | |
| | a. Menjawab salam | | | √ | |
| | b. Melafakan do'a bersama - sama | | | | √ |
| | c. Menyampaikan pengalaman tentang benda-benda konduktor dan benda-benda isolator panas | | √ | √ | |
| | d. Mendengarkan tujuan pembelajaran yang dijelaskan guru | | | | |
| 2. | Kegiatan Inti | | | | |
| | e. Memperhatikan media pembelajaran | | | √ | |
| | f. Mendengarkan dengan baik penjelasan guru tentang materi pelajaran | | | √ | |
| | g. Memperhatikan dengan baik dan teliti ketika guru memberikan contoh benda-benda konduktor dan benda-benda isolator panas | | √ | √ | |
| | h. Mencari tempat duduk sesuai dengan kelompoknya | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|--------|---|---|
| | i. Mendiskusikan tentang benda-benda konduktor dan isolator panas | | √ | | |
| | j. Mengerjakan lembar kerja | | | √ | |
| | k. Mempresentasikan hasil diskusi | | √ | | √ |
| | l. Mendengarkan kesimpulan hasil diskusi | | | | |
| | m. Bertanya tentang hal – hal yang belum di pahami | | √ | | |
| | n. Mendengarkan penguatan materi pelajaran | | | √ | |
| 3. | Kegiatan Akhir | | | | |
| | o. Mendengarkan kesimpulan dari guru | | | √ | |
| | p. Mengerjakan evaluasi | | | √ | |
| | q. Berdo'a bersama - sama | | | √ | |
| 4. | Antusiasme siswa | | | √ | |
| Jumlah | | | 51 | | |
| Prosentase | | | 70,8 % | | |

Keterangan : Skor maksimum 72

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{51}{72} \times 100 \% = 70,8 \%$$

Hasil observasi aktivitas siswa yang dilaksanakan oleh peneliti dalam mengikuti pembelajaran pada siklus I diperoleh skor 51 sedangkan skor maksimumnya adalah 72. Dan hasil prosentasinya adalah 70,8 % yang berarti aktivitas siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran berada dalam **kategori baik**.

- 3) Hasil diskusi siswa terhadap materi benda-benda konduktor dan benda-benda isolator panas melalui metode penemuan (*Discovery*).

Penilaian pada aspek psikomotor ini yaitu mendiskusikan materi benda-benda konduktor dan benda-benda isolator panas meliputi kerja sama, keaktifan, ketertiban, dan tanggung jawab. Pengamatan ini dilakukan pada masing-masing individu dalam kelompok.

Tabel 4.3

Hasil Pengamatan Siswa dalam Berdiskusi Siklus I

| Kel | Nama Siswa | Aspek Psikomotor | | | | Jumlah Skor | Nilai | Nilai rerata kel |
|-----|----------------------|------------------|---|---|---|-------------|-------|------------------|
| | | A | B | C | D | | | |
| I | Syifa'ul Jannah | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 65 | 50 |
| | Nesya Indria Dewi | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 45 | |
| | Susan Wulandari | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 45 | |
| | Dimas Angga Saputra | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 50 | |
| | Moch. Fajar Ikhsan A | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 45 | |
| | Durrotun Nabilah | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 65 | |
| | Shintya Risma Wati | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 70 | |
| | Didit Rahadian A | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 70 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------|---|---|---|---|----|-------------|----|
| II | Moch. Hisam A | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 70 | 66 |
| | Moch. Miftakhususurur | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 55 | |
| III | Ilhana Tiara Nurisma | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 50 | 60 |
| | Susi Indah Wati | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 65 | |
| | Pungki Sabdaningsih | 3 | 4 | 3 | 2 | 12 | 60 | |
| | Ahmad Syahrur M | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 65 | |
| | Wahyu Prasetyo | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 60 | |
| IV | Ainun Ayu Nur Jannah | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 50 | 56 |
| | Aussy Salsabila | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 50 | |
| | Imron Wahyudi | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 50 | |
| | Moch. Deni Febriawan | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 65 | |
| | Moch. Dandi F | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 65 | |
| V | Riska Putri Agustin | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 55 | 57 |
| | Ratna Lailatul A | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 50 | |
| | Kiki Eka Firnanda | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 50 | |
| | Ilham Febriansyah | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 70 | |
| | Moch. Idris Arrojab | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 60 | |
| Jumlah | | | | | | | 1445 | |
| Rata - rata | | | | | | | 57,8 | |

Keterangan :

A. Kerja sama

C. Ketertiban

B. Keaktifan

D. Tanggung jawab

Tabel 4.4**Prosentase Tabel Keberhasilan Tindakan**

| Prosentase Keberhasilan | Taraf Keberhasilan | Nilai (Angka) |
|--------------------------------|---------------------------|----------------------|
| 85 – 100 | Sangat Baik | 5 |
| 70 -84 | Baik | 4 |
| 60 – 69 | Cukup | 3 |
| 50 - 50 | Kurang | 2 |
| 0 - 49 | Sangat Kurang | 1 |

Dari table 4.4 dapat dilihat bahwa nilai rata – rata siswa setiap individu adalah 57,8 yang berarti belum sesuai harapan karena indikator keberhasilan mencapai minimal 75.

- 4) Hasil tes formatif I terhadap materi benda-benda konduktor dan benda-benda isolator panas dengan metode penemuan (*Discovery*).

Pada akhir proses belajar mengajar siswa diberi tes formatif I dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Adapun data hasil penelitian pada siklus I adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5
Hasil Tes Formatif Siswa Siklus I

| No | Nama Siswa | Nilai | Keterangan | |
|----|----------------------|-------|------------|--------------|
| | | | Tuntas | Tidak Tuntas |
| 1 | Ahmad Syahrur M | 75 | √ | |
| 2 | Ainun Ayu Nur Jannah | 60 | | √ |
| 3 | Aussy Salsabila | 65 | | √ |
| 4 | Dimas Angga Saputra | 60 | | √ |
| 5 | Didit Rahadian A | 60 | | √ |
| 6 | Durrotun Nabilah | 70 | | √ |
| 7 | Pungki Sabdaningsih | 85 | √ | |
| 8 | Ilhana Tiara Nurisma | 80 | √ | |
| 9 | Ilham Febriansyah | 75 | √ | |
| 10 | Imron Wahyudi | 65 | | √ |
| 11 | Kiki Eka Firnanda | 60 | | √ |
| 12 | Moch. Idris Arrojab | 70 | | √ |
| 13 | Moch. Hisam A | 70 | | √ |
| 14 | Moch. Fajar Ikhsan A | 75 | √ | |
| 15 | Moch. Dandi F | 65 | | √ |
| 16 | Moch. Deni Febriawan | 65 | | √ |

| | | | | |
|------------------------------|---------------------|-------------|----------|-----------|
| 17 | Moch. Miftakhusurur | 60 | | √ |
| 18 | Nesya Indria Dewi | 60 | | √ |
| 19 | Riska Putri Agustin | 75 | √ | |
| 20 | Ratna Lailatul A | 75 | √ | |
| 21 | Syifa'ul Jannah | 65 | | √ |
| 22 | Shintya Risma Wati | 60 | | √ |
| 23 | Susi Indah Wati | 60 | | √ |
| 24 | Susan Wulandari | 70 | | √ |
| 25 | Wahyu Prasetyo | 75 | √ | |
| Jumlah | | 1710 | 8 | 17 |
| Rata - rata | | 68,4 | | |
| Prosentase Ketuntasan | | 32 % | | |

Berdasarkan tabel 4.5 hasil tes formatif pada siklus I dapat dijelaskan bahwa dengan menerapkan metode penemuan (*Discovery*) diperoleh nilai rata – rata siswa yaitu 68, 4 dan ketuntasan belajar mencapai 32 % atau ada 8 siswa yang tuntas belajar. Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus I ini secara klasikal siswa belum tuntas belajar, karena siswa yang memperoleh nilai 75 hanya sebesar 32 % lebih kecil dari prosentase ketuntasan yang dikehendaki yaitu 80 %. Hal ini disebabkan siswa masih kurang mampu memahami dari materi yang disampaikan, dan perlu diperbaiki untuk tahap selanjutnya.

d. Refleksi

Adapun hasil diskusi yang diperoleh dari siklus I adalah sebagai berikut. Keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus I adalah :

- 1) hasil pengamatan peneliti terhadap aktifitas guru, dalam kegiatan pembelajaran telah mencapai kriteria keberhasilan 75 % berada dalam katagori baik. Ini berarti bahwa kriteria keberhasilan aktifitas guru mata pelajaran IPA dalam pembelajaran pada siklus I telah tercapai.
- 2) hasil pengamatan peneliti terhadap aktifitas siswa dalam kegiatan pembelajaran telah mencapai kreteria keberhasilan 70,8 %. Berada dalam kategori baik. Ini berarti bahwa kreteria keberhasilan siswa dalam pembelajaran dalam siklus I telah tercapai, akan tetapi masih perlu ditingkatkan untuk mencapai kategori sangat baik.
- 3) hasil pengamatan guru terhadap hasil belajar siswa yaitu aspek psikomotorik dengan rata-rata 57,8 dan nilai evaluasi akhir rata-rata 68,4. Sedangkan nilai standart kompetensi minimal mata pelajaran IPA adalah minimal dengan nilai75. hal ini berarti siswa kurang berhasil dalam mencapai standart nilai yang telah ditetapkan.
- 4) Ada beberapa anak yang masih kesulitan melakukan diskusi dan menjawab soal – soal evaluasi. Dalam diskusi masih didominasi oleh anak-anak yang memiliki kemampuan tinggi, sehingga perlu

adanya bimbingan secara individu bagi semua siswa dan khususnya bagi semua siswa yang berkemampuan rendah.

- 5) Guru kurang baik dalam memotivasi siswa untuk bekerja sama dalam kelompok
- 6) Dari beberapa hasil pengamatan selama penelitian, peneliti bersama guru mata pelajaran IPA menyimpulkan bahwa pelaksanaan tindakan selama siklus I belum berhasil dengan baik, untuk itu perlu ditingkatkan dan diulang pada tindakan siklus II.

Untuk memperbaiki kelemahan dan mempertahankan keberhasilan yang telah dicapai pada siklus I, maka pada pelaksanaan siklus II dapat dibuat perencanaan sebagai berikut :

- 1) Memberikan motivasi kepada kelompok agar lebih aktif dan kompak lagi dalam pembelajaran
- 2) Lebih intensif lagi dalam membimbing dan mengarahkan kelompok yang mengalami kesulitan.
- 3) Memberi penguatan terhadap jawaban siswa

2. Siklus II

Pada pelaksanaan siklus II ini dilaksanakan 1 kali pertemuan yaitu pada tanggal 29 Oktober 2014 selama 2 x jam pelajaran (2x35 menit). Sebagai acuan pelaksanaan tindakan ini, guru perpedoman dari hasil refleksi siklus I.

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan siklus II ini didasarkan pada perencanaan yang terdapat pada siklus I. Pada siklus II ini peneliti lebih meningkatkan kegiatan pembelajaran.

Adapun persiapan – persiapan yang dilakukan oleh peneliti yaitu mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), materi, lembar kerja, soal tes formatif dan instrument observasi aktivitas guru dan siswa serta alat – alat yang diperlukan.

b. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan siklus II ini peneliti dibantu oleh guru mata pelajaran IPA. Proses pembelajarannya mengacu pada rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I, sehingga pada siklus II ini bisa lebih baik dari siklus I. Adapun kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Pada kegiatan awal ini diawali dengan berdoa bersama-sama, kemudian dilanjutkan dengan apersepsi yaitu Tanya jawab dari materi yang telah disampaikan. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan sehingga siswa bersemangat untuk mengikuti pelajaran.

Kegiatan inti di mulai dengan guru mengulas materi tentang konduktor dan isolator panas dengan bantuan media pembelajaran yang ada di papan tulis. Kemudian guru memberikan contoh tentang benda-benda yang dapat menghantarkan panas dan tidak dapat menghantarkan panas dan membentuk siswa menjadi 5 kelompok. Selanjutnya membagikan lembar kerja pada masing – masing kelompok. Siswa melakukan diskusi tentang benda-benda yang dapat menghantarkan panas dan tidak dapat menghantarkan panas dan hasil diskusinya dipresentasikan di depan kelas. Hal ini di lakukan untuk melatih keberanian dalam diri siswa.

Kegiatan penutup di lakukan untuk mengambil kesimpulan bersama – sama antara guru dan siswa dari pembelajaran yang telah dilakukan. Kemudian di akhiri dengan pemberian soal kepada siswa.

Dengan demikian proses kegiatan pembelajaran selesai, peneliti bersama guru mata pelajaran IPA berdiskusi tentang pelaksanaan siklus II.

c. Tahap Observasi atau Pengamatan

Adapun data hasil observasi aktivitas yang diperoleh dalam penelitian siklus II ini adalah sebagai berikut :

- 1) Hasil observasi aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dengan metode penemuan (*Discovery*) siklus II

Tabel 4.6
Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Mengelola
Pembelajaran dengan Metode Penemuan (Discovery)
Siklus II

| NO | ASPEK YANG DI AMATI | PENILAIAN | | | |
|----|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Kegiatan Awal | | | | |
| | a. Mengucapkan salam | | | | √ |
| | b. Berdoa untuk mengawali pelajaran | | | | √ |
| | c. Memberikan appersepsi | | | | √ |
| | d. Menyampaikan tujuan pembelajaran | | | | √ |
| 2. | Kegiatan Inti | | | | |
| | e. Menempelkan media pembelajaran | | | | √ |
| | f. Menjelaskan tentang konduktor dan isolator panas | | | | √ |
| | g. Memberikan contoh benda-benda yang dapat menghantarkan panas dan tidak dapat menghantarkan panas | | | √ | √ |
| | h. Membagi siswa menjadi 5 kelompok | | | | √ |
| | i. Membagikan lembar kegiatan | | | | √ |
| | Mengamati kegiatan siswa | | | | √ |
| | k. Mendengarkan presentasi siswa | | | √ | √ |
| | l. Menyimpulkan hasil diskusi | | | | √ |

| | | | | | |
|-------------------|--|--------|--|---|---|
| | m. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya | | | √ | √ |
| | n. Meluruskan kesalah pahaman dan memberi penguatan | | | | |
| 3. | Kegiatan Akhir | | | | |
| | o. Menyimpulkan materi pelajaran | | | | √ |
| | p. Memberikan evaluasi | | | √ | |
| | q. Mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdo'a bersama | | | | √ |
| 4. | Pengelolaan waktu | | | | √ |
| Jumlah | | 68 | | | |
| Prosentasi | | 94,4 % | | | |

Keterangan : Skor maksimum 72

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{68}{72} \times 100 \% = 94,4 \%$$

Hasil observasi aktivitas guru dalam proses kegiatan pembelajaran dengan metode penemuan (*Discovery*) pada siklus II, jumlah skor yang diperoleh 68 dan skor maksimumnya adalah 72. Dengan demikian prosentase skornya adalah 94,4 % dan termasuk **kategori baik**.

- 2) Hasil observasi aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan metode penemuan (Discovery) siklus II

Tabel 4.7
Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Mengikuti
Pembelajaran dengan Metode Penemuan (Discovery)
Siklus II

| NO | ASPEK YANG DINILAI | PENILAIAN | | | |
|----|--|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Kegiatan Awal | | | | |
| | a. Menjawab salam | | | | √ |
| | b. Melafakan do'a bersama - sama | | | | √ |
| | c. Menyampaikan pengalaman tentang konduktor dan isolator panas | | | √ | |
| | d. Mendengarkan tujuan pembelajaran yang dijelaskan guru | | | | √ |
| 2. | Kegiatan Inti | | | | |
| | e. Memperhatikan media pembelajaran | | | | √ |
| | f. Mendengarkan dengan baik penjelasan guru tentang materi pelajaran | | | √ | |
| | g. Memperhatikan dengan baik dan teliti ketika guru memberikan contoh benda-benda yang dapat menghantarkan panas dan tidak dapat | | | | √ |
| | | | | √ | |

| | | | | | |
|-------------------|---|--------|--|---|---|
| | menghantarkan panas | | | | |
| | h. Mencari tempat duduk sesuai dengan kelompoknya | | | √ | |
| | i. Mendiskusikan tentang konduktor dan isolator panas | | | √ | √ |
| | j. Mengerjakan lembar kerja | | | | √ |
| | k. Mempresentasikan hasil diskusi | | | | |
| | l. Mendengarkan kesimpulan hasil diskusi | | | √ | |
| | m. Bertanya tentang hal – hal yang belum di pahami | | | | √ |
| | n. Mendengarkan penguatan materi pelajaran | | | | |
| 3. | Kegiatan Akhir | | | | |
| | o. Mendengarkan kesimpulan dari guru | | | | √ |
| | p. Mengerjakan evaluasi | | | | √ |
| | q. Berdo'a bersama – sama | | | | √ |
| 4. | Antusiasme siswa | | | | √ |
| Jumlah | | 66 | | | |
| Prosentase | | 91,6 % | | | |

Keterangan : Skor maksimum 72

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{66}{72} \times 100 \% = 91,6 \%$$

Hasil observasi aktivitas siswa yang dilaksanakan oleh peneliti dalam mengikuti pembelajaran pada siklus II diperoleh skor 66 sedangkan skor maksimumnya adalah 72. Dan hasil prosentasinya adalah 91,6 % yang berarti aktivitas siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran berada dalam **kategori sangat baik.**

3) Hasil Diskusi Siswa Terhadap Materi Konduktor dan Isolator Panas Melalui Metode Penemuan (Discovery) Siklus II

Penilaian pada aspek psikomotor ini yaitu mendiskusikan materi Konduktor dan isolator panas meliputi kerja sama, keaktifan, ketertiban, dan tanggung jawab. Pengamatan ini dilakukan pada masing-masing individu dalam kelompok.

Adapun data hasil dari pengamatan psikomotor siswa dalam diskusi pada siklus II adalah sebagai berikut :

Tabel 4.7

Hasil pengamatan siswa dalam berdiskusi siklus II

| Kel | Nama Siswa | Aspek Psikomotor | | | | Jumlah Skor | Nilai | Nilai rerata kel |
|-----|----------------------|------------------|---|---|---|-------------|-------|------------------|
| | | A | B | C | D | | | |
| I | Syifa'ul Jannah | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 | 76 |
| | Nesya Indria Dewi | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 75 | |
| | Susan Wulandari | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 | |
| | Dimas Angga Saputra | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 75 | |
| | Moch. Fajar Ikhsan A | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 70 | |
| II | Durrotun Nabilah | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 | 79 |
| | Shintya Risma Wati | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 | |
| | Didit Rahadian A | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 | |
| | Moch. Hisam A | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 | |
| | Moch. Miftakhusurur | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 75 | |
| III | Ilhana Tiara Nurisma | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 75 | 79 |
| | Susi Indah Wati | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 | |
| | Pungki Sabdaningsih | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 | |
| | Ahmad Syahrur M | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 | |
| | Wahyu Prasetyo | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 | |
| IV | Ainun Ayu Nur Jannah | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 75 | 74 |
| | Aussy Salsabila | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 75 | |
| | Imron Wahyudi | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 60 | |
| | Moch. Deni Febriawan | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---------------------|---|---|---|---|----|-------------|-------------|
| | Moch. Dandi F | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 | |
| V | Riska Putri Agustin | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 | 78 |
| | Ratna Lailatul A | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 75 | |
| | Kiki Eka Firnanda | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 75 | |
| | Ilham Febriansyah | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 | |
| | Moch. Idris Arrojab | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 | |
| Jumlah | | | | | | | 1930 | |
| Rata - rata | | | | | | | | 77,2 |

Keterangan :

- A. Kerja sama C. Ketertiban
 B. Keaktifan D. Tanggung jawab

Tabel 4.8

Prosentase Tabel Keberhasilan Tindakan

| Prosentase Keberhasilan | Taraf Keberhasilan | Nilai (Angka) |
|--------------------------------|---------------------------|----------------------|
| 85 – 100 | Sangat Baik | 5 |
| 70 -84 | Baik | 4 |
| 60 – 69 | Cukup | 3 |
| 50 - 50 | Kurang | 2 |
| 0 - 49 | Sangat Kurang | 1 |

Dari tabel 4.7 dapat dilihat bahwa nilai rata – rata siswa setiap individu adalah 77,2 yang berarti sudah sesuai

harapan karena indikator keberhasilan mencapai minimal 75.

Yang artinya hasil diskusi siswa dapat dikategorikan **baik**.

- 4) Hasil tes formatif II terhadap materi benda-benda konduktor dan benda-benda isolator panas dengan metode penemuan (*Discovery*).

Pada akhir proses belajar mengajar siswa siklus II diberi tes formatif II dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Adapun data hasil penelitian pada siklus II adalah sebagai berikut:

Tabel 4.9

Hasil Tes Formatif Siswa Siklus II

| No | Nama Siswa | Nilai | Keterangan | |
|----|----------------------|-------|------------|--------------|
| | | | Tuntas | Tidak Tuntas |
| 1 | Ahmad Syahrur M | 80 | √ | |
| 2 | Ainun Ayu Nur Jannah | 75 | √ | |
| 3 | Aussy Salsabila | 85 | √ | |
| 4 | Dimas Angga Saputra | 75 | √ | |
| 5 | Didit Rahadian A | 70 | | √ |
| 6 | Durrotun Nabilah | 85 | √ | |
| 7 | Pungki Sabdaningsih | 90 | √ | |
| 8 | Ilhana Tiara Nurisma | 90 | √ | |

| | | | | |
|------------------------------|----------------------|-------------|-----------|----------|
| 9 | Ilham Febriansyah | 85 | √ | |
| 10 | Imron Wahyudi | 75 | √ | |
| 11 | Kiki Eka Firnanda | 75 | √ | |
| 12 | Moch. Idris Arrojab | 80 | √ | |
| 13 | Moch. Hisam A | 85 | √ | |
| 14 | Moch. Fajar Ikhsan A | 90 | √ | |
| 15 | Moch. Dandi F | 80 | √ | |
| 16 | Moch. Deni Febriawan | 85 | √ | |
| 17 | Moch. Miftakhusurur | 75 | √ | |
| 18 | Nesya Indria Dewi | 70 | | √ |
| 19 | Riska Putri Agustin | 85 | √ | |
| 20 | Ratna Lailatul A | 90 | √ | |
| 21 | Syifa'ul Jannah | 75 | √ | |
| 22 | Shintya Risma Wati | 60 | | √ |
| 23 | Susi Indah Wati | 70 | | √ |
| 24 | Susan Wulandari | 80 | √ | |
| 25 | Wahyu Prasetyo | 85 | √ | |
| Jumlah | | 1995 | 21 | 4 |
| Rata - rata | | 79,8 | | |
| Prosentase Ketuntasan | | 84 % | | |

Berdasarkan tabel 4.9 hasil tes formatif pada siklus II diperoleh nilai rata – rata 79,8 dan ketuntasan belajar mencapai 84 % atau ada 21 siswa yang tuntas belajar. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada siklus II secara klasikal siswa sudah tuntas belajar, karena siswa yang memperoleh nilai > 75 sebesar 84 % lebih besar dari prosentase ketuntasan yang dikehendaki yaitu 80 %, sehingga penelitian ini sudah tuntas pada siklus II.

Dengan demikian dapat dijelaskan bahwa dengan menerapkan metode penemuan (*Discovery*) pada mata pelajaran IPA kelas VI MI Roudlotul Huda Jedongcangkring Prambon Sidoarjo materi konduktor dan isolator panas memperoleh hasil yang lebih baik dari sebelumnya.

d. Refleksi

- 1) Hasil pengamatan peneliti terhadap aktifitas guru dalam mempertahankan dan meningkatkan suasana pembelajaran yang mengarah pada metode penemuan (*Discovery*), telah mencapai kriteria keberhasilan 94,4 % berada dalam kategori **sangat baik**. Ini berarti bahwa kriteria keberhasilan aktifitas guru mata pelajaran IPA dalam pembelajaran pada siklus II telah berhasil dengan baik.
- 2) Aktivitas siswa dalam PBM sudah mengarah ke metode penemuan (*Discovery*) secara lebih baik. Siswa mampu

membangun kerjasama dalam kelompok untuk memahami materi yang diberikan oleh guru.

- 3) Hasil pengamatan peneliti terhadap aktifitas siswa dalam kegiatan pembelajaran telah mencapai kriteria keberhasilan 91,6 %. Berada dalam katagori **sangat baik**. Ini berarti bahwa kriteria keberhasilan siswa dalam pembelajaran dalam siklus II telah berhasil dengan baik.
- 4) Hasil pengamatan guru terhadap hasil belajar siswa pada aspek psikomotorik mencapai 77,2, dan nilai evaluasi akhir rata-rata 79,8.. Sedangkan nilai standart kompetensi minimal mata pelajaran IPA adalah minimal 75. Hal ini berarti siswa sudah berhasil dalam mencapai standart nilai yang telah ditetapkan.
- 5) Pada saat pembelajaran siklus II suasana sudah banyak terjadi perubahan, karena kegiatan diskusi dalam materi benda-benda konduktor dan benda-benda isolator panas, semua siswa berpartisipasi aktif untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.
- 6) Dalam kegiatan presentasi hasil diskusi siswa yang tadinya masih malu-malu dan kurang aktif menjadi lebih aktif karena motivasi guru dan teman kelompoknya, sehingga mereka menjadi lebih percaya diri.
- 7) Pembelajaran dengan metode penemuan ternyata membawa dampak positif terhadap aktifitas belajar siswa.

- 8) Siswa semakin akrab dan sudah berani bertanya kepada teman kelompoknya atau gurunya apabila ada hal-hal yang belum dimengerti.
- 9) Dari beberapa hasil pengamatan selama penelitian, peneliti bersama guru mata pelajaran IPA menyimpulkan bahwa pelaksanaan tindakan selama siklus II sudah berhasil dengan baik, untuk itu tidak perlu lagi diulang pada tindakan siklus yang ke tiga.

B. Pembahasan

1. Siklus I

a. Ketuntasan Hasil belajar Siswa

Melalui hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode penemuan (*Discovery*) memiliki dampak positif terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VI MI Roudlotul Huda Jedongcangkring. Hal ini dapat dilihat dari semakin meningkatnya pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi yang telah disampaikan guru selama ini. Dari hasil penelitian sebelum menggunakan metode penemuan (*Discovery*) yaitu 32 %, pada siklus I.

b. Aktivitas Guru dan Siswa Dalam Pembelajaran

Hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus I masih tergolong rendah dengan perolehan skor 54 atau 75 % sedangkan skor idealnya adalah 72. Ini belum sesuai dengan

harapan karena indikator keberhasilan tercapai bila aktivitas guru mencapai 85%. Hal ini terjadi karena guru kurang persiapan dalam pembelajaran, kurang memberikan motivasi dan kurangnya kebiasaan menggunakan media.

Begitu juga dalam hasil observasi siswa, siswa belum terbiasa dengan pembelajaran menggunakan media dan diskusi antar siswa/antara siswa dengan guru, sehingga siswa masih bingung dalam pembelajaran tersebut. Hal ini dikuatkan juga dari nilai hasil observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran IPA dengan metode penemuan (*Discovery*) yaitu 51 atau 70,8 % masih tergolong kategori baik. Padahal nilai idealnya adalah 85%.

- c. Sedangkan hasil observasi pemahaman siswa dalam melaksanakan diskusi dengan materi konduktor dan isolator panas. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai perolehan siswa pada tes yang berupa penilaian Psikomotor dari 57 pada siklus I yang secara klasikal belum tuntas atau belum memenuhi nilai KKM 75

2. Siklus II

- a. Ketuntasan Hasil belajar Siswa

Melalui hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode penemuan (*Discovery*) memiliki dampak positif terhadap hasil belajara IPA siswa kelas VI MI Roudlotul Huda Jedongcangkring. Hal ini dapat dilihat dari semakin meningkatnya pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi yang telah disampaikan guru selama

ini (ketuntasan belajar meningkat dari siklus I dan II) yaitu dari 32 % menjadi 84 %. Pada siklus II ketuntasan belajar siswa secara klasikal telah tercapai.

b. Aktivitas Guru dan Siswa Dalam Pembelajaran

Dalam proses belajar mengajar dapat dilihat dari aktivitas siswa dan guru yang mengalami peningkatan, aktivitas siswa meningkat dari skor perolehan 70,8 % pada siklus I, menjadi 91,6 % pada siklus II.

Berdasarkan analisis data, diperoleh aktivitas siswa dalam proses pembelajaran IPA dengan metode penemuan (*Discovery*) yang paling dominan adalah bekerja dengan menggunakan alat/media, mendengarkan / memperhatikan penjelasan guru, dan diskusi antar siswa/antara siswa dengan guru. Jadi dapat dikatakan bahwa aktivitas siswa dapat dikategorikan aktif.

Aktivitas Guru meningkat dari skor perolehan 75 % pada siklus I, menjadi 94,4 % pada siklus II. Untuk aktivitas guru selama pembelajaran telah melaksanakan langkah-langkah metode penemuan (*Discovery*) dengan baik. Hal ini terlihat dari aktivitas guru yang muncul di antaranya aktivitas membimbing dan mengamati siswa dalam mengerjakan kegiatan, menjelaskan dengan menggunakan media, memberi umpan balik, evaluasi, tanya jawab dimana presentase untuk aktivitas di atas cukup besar.

c. Dengan meningkatnya proses belajar mengajar diatas menyebabkan tingkat hasil belajar pun meningkat. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata

nilai perolehan siswa pada tes yang berupa penilaian Psikomotor dari 57,8 pada siklus I yang secara klasikal belum tuntas atau belum memenuhi nilai KKM 75, pada siklus II menjadi 77,2 yang secara klasikal kedua siklus ini sudah mengalami ketuntasan.

Dari hasil temuan penelitian di atas menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap aktifitas siswa dan hasil belajar IPA kelas VI di MI Roudlotul Huda Jedongcangkring setelah dilakukan intervensi dengan menggunakan metode penemuan (*Discovery*). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penerapan metode penemuan (*Discovery*) untuk meningkatkan hasil belajar IPA tentang konduktor dan isolator panas siswa kelas VI di MI Roudlotul Huda Jedongcangkring.