

ABSTRAK

Nailu Suhana, 2009: *Konsep Kurikulum Progresivisme dalam Pendidikan Islam*.

Masalah yang diteliti dalam skripsi ini adalah bagaimana konsep kurikulum progresivisme dan bagaimana konsep kurikulum progresivisme dalam pendidikan Islam.

Berkenaan dengan itu, dalam penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif yang lebih dekat dengan jenis kajian pustaka yang berusaha menela'ah konsep kurikulum progresivisme dalam pendidikan Islam secara teoritis dengan menggunakan teknik pengumpulan data dokumenter, analisis data content analysis dan metode deduktif serta induktif.

Progresivisme tidak menghendaki adanya sekolah yang otoriter yang bisa mematikan tunas-tunas pelajar. Oleh karena itu pengalaman dan lingkungan merupakan suatu perantara dalam mencapai tujuan pembelajaran sehingga dibutuhkan kurikulum yang luwes, eksperimental dan edukatif. Di dalam kurikulum ini kedudukan peserta didik sebagai subyek pendidikan dan pusat dari belajar, juga peserta didik dibekali dengan keterampilan dan kecakapan yang bias dipraktikkan pada masyarakat luas.

Dalam penelitian ini disimpulkan pendidikan Islam memandang kurikulum progresivisme itu sebagai kurikulum yang progress (maju) jika diterapkan di madrasah aliyah. Karena selama ini output madrasah aliyah dianggap remeh oleh masyarakat umum dan tidak mempunyai keahlian selain dibidang pendidikan Islam.