

Yusfar Ramadhan, 2014, Metode Pembelajaran Qowaid al-Lughoh di Pesantren salaf dan Modern *Cooperative Learning* di PP. Mambaul Ulum Bata-bata dan PP. Al-Amien Prenduan Madura. Tesis, Program Pascasarjana IAIN Sunan Ampel Surabaya.
Pembimbing : Prof. Dr. Zainul Arifin, MA.

Kata Kunci : Pembelajaran Qowaid al-Lughoh *Cooperative Learning*

Salah satu unsur terpenting dalam keberhasilan pengajaran tata bahasa Arab adalah metode yang tepat, disamping materi dan sumber dari pengajar. Berbagai macam metode yang baru belum tentu efektif meningkatkan hasil pembelajaran. Sebaliknya, metode yang lama belum tentu ketinggalan zaman dalam efektifitas pembelajaran tata bahasa Arab. Ada dua metode yang sangat terkenal dalam pembelajaran tata bahasa Arab yaitu metode Deduktif dan Induktif.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah pengertian tentang metode pengajaran tata bahasa Arab di tiap-tiap pesantren salaf dan modern (Mambaul Ulum Bata-bata dan Al-Amien Prenduan Madura)? Dan bagaimana metode pengajaran serta apa saja materi dalam pembelajaran tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran empirik tentang ke efektifan penggunaan kedua metode tersebut dalam pengajaran tata bahasa Arab. Hipotesa penelitian ini adalah bahwa penggunaan metode tersebut sama-sama memiliki kelebihan dan kekurangan. Pesantren salaf yang menggunakan metode Induktif dalam pembelajar tata bahasa Arab dan pesantren modern menggunakan metode deduktif.

Kelebihan pesantren salaf dalam pembelajaran tata bahasa Arab ini adalah, mereka sangat memumpuni dalam masalah tata bahasa, sedangkan pesantren modern mereka sangat mahir dalam masalah percakapan dan maharat yang empat (*kalam, istima', kitabah dan qiro'ah*).

Kesimpulan dari pembahasan ini bahwasanya metode deduktif tidaklah lebih bagus daripada metode induktif, begitu juga sebaliknya. Karena keduanya sama-sama memiliki kelebihan dan kekurangan.

المستخلص

يسفر رمضان 2014، طرق تدريس قواعد اللغة العربية في المعاهد السلفية والعصرية (بحث وصفي وتحليلي بمعهد باتا باتا باميكاسان ومعهد الأمين برندون مادورا)، رسالة الماجستير لبرنامج الدراسات العليا بالجامعة الحكومية سونان أمبيل سورابايا.

المشرف : أ- د- زين العارفين الماجستير

الكلمات المفتاحية : طرق تدريس قواعد اللغة العربية، التعلم التعاوني

من أهم عوامل نجاح التعليم في قواعد اللغة الطريقة المناسبة، بالإضافة إلى المواد الدراسية وطاقة إنسانية للمدرس. كثيرا من الطرائق القديمة لم تكن مختلفة في تعليم قواعد اللغة العربية. هناك طريقتان مشهورتان في تعليم قواعد اللغة العربية وهما الطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية. مشكلات البحث في هذه الرسالة : 1) ماهي تدريس قواعد اللغة العربية والطريقة المستخدمة في معهد باتاباتا ومعهد الأمين؟ 2) ماهي طرق تدريس قواعد اللغة العربية والمواد الدراسية؟

ومن أهداف هذا البحث الحصول بأن من نتائج البحث رأى البحث نوعين متخالفين من منهاج تدريس قواعد اللغة العربية. فالنوع الأول ماينفذه المعهد السلفي باتاباتا بيميكاسان حيث تجري عملية التدريس بطريقة قياسية. والنوع الثاني ماينفذه المعهد العصري الأمين بسومنب مادورا حيث تجري عملية تدريس بطريقة الإستقرائية ومواد مختلفة من اللغة العربية المناسبة لأهداف تدريس اللغى العربية.

يتميز المعهد السلفي من خلال قواعد اللغة العربية، بخلاف المعهد الأمين العصري، فإنه يتميز في تعليم اللغة العربية من خلال الكلام من جميع المهارات اللغوية الأربع.