

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Obyek Penelitian**

Yang dimaksud dengan gambaran umum obyek penelitian adalah gambaran yang menerangkan tentang keberadaan situasi dan kondisi atau keadaan dari obyek yang erat kaitannya dengan penelitian.

##### **1. Sejarah dan Latar Belakang Berdirinya**

Di desa Tenggilis Mejoyo, yang letaknya di jalan Tenggilis Kauman, pada sekitar tahun 1912, ada seorang ulama yang biasa dipanggil Romo Kyai Hasyim. Beliau memiliki musholla serta beberapa santri. Memang pada mulanya santri yang belajar hanya beberapa orang saja, akan tetapi lama kelamaan santrinya semakin banyak. Kemudian didirikanlah sebuah pondok yang letaknya berada di sebelah utara musholla itu, dengan ukuran  $9 \times 10 \times 1 \text{ m}^2 = 900 \text{ m}^2$ .

Setelah Romo Kyai Hasyim meninggal dunia, pada tahun 1932 pengelolaan pondok tersebut diserahkan kepada saudara sepupu Romo Kyai Hasyim, yakni Kyai Mohammad Hasyim. Setelah menerima amanat itu, langkah selanjutnya yang dilakukan adalah mengumpulkan tokoh-tokoh masyarakat, khususnya para kyai di Desa Tenggilis Mejoyo. Dalam pertemuannya dengan para kyai tersebut, beliau menjelaskan seluas-luasnya kepada tokoh-tokoh yang mengikutinya, tentang pentingnya mendirikan suatu

lembaga pendidikan agama dengan gamblang. Rupanya gagasan yang disampaikan itu dapat diterima oleh para tokoh masyarakat tersebut. Maka pada saat itu pula dibahas mengenai masalah persiapan yang dibutuhkan, antara lain : materi yang akan diajarkan, tenaga pengajar, mengatur serta membersihkan tempatnya dan lain-lain.

Berkat dukungan masyarakat, sehingga sekarang sekolah ini masih tetap berjalan dan sudah banyak mengalami perkembangan baik dari segi sarana dan prasarana.

Pada tahun 1955 sekolah Kyai Hasyim mendaftarkan diri ke Lembaga Pendidikan Ma'arif Kotamadya Surabaya untuk dijadikan salah satu sekolah yang ada di bawah pengawasan dan pengelolaannya. Dan sejak tahun 1978 sekolah ini diakui sebagai lembaga pendidikan swasta oleh Departemen Agama, tanggal 20 Maret 1978 dengan nomor : I.M/3/1083/A/1978/5.

Dari uraian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa yang melatar belakangi serta yang mendorong berdirinya lembaga pendidikan Kyai Hasyim antara lain :

- a. Pada waktu itu di desa Rungkut khususnya desa Tenggilis Mejoyo belum ada lembaga pendidikan.
- b. Pada waktu itu anak-anak hanya mendapatkan ilmu agama dari langgar atau musholla saja.
- c. Karena belajar di Musholla pada saat itu tidak ada klasifikasi usia anak, dan tidak ditentukan batas selesainya belajar.

d. Adanya keinginan dari Kyai Mohammad Hasyim untuk merubah sistem pendidikan pada waktu itu.

Dari latar belakang tersebut lembaga pendidikan Kyai Hasyim sampai saat ini tetap eksis dan berjalan dengan baik, sesuai dengan kemajuan zaman.

Adapun untuk proses belajar dimulai jam 06.30-12.30, setiap pagi siswa disambut oleh guru yang berada di kelas dengan membaca do'a bersama-sama, sehingga peserta didik terbiasa memulai belajar dengan ayat suci Al-Qur'an.

Agar tidak jenuh, semua guru yang berada di kelas memiliki berbagai macam periode yang bisa memberi semangat agar peserta didik tetap merasa nyaman (sumber : interview dengan Kepala Sekolah SD Kyai Hasyim).

## 2. Letak Geografis

Secara SD Kyai Hasyim Swasta bertempat di lingkungan agamis, dan terjangkau. Karena kendaraan umum yang melalui area ini, tepatnya di Jl. Tenggilis Kauman No.28 Surabaya. Adapun profil Sekolah Dasar Kyai Hasyim sebagai berikut :

Batas wilayah

Sebelah utara : Perum Jemur Sari Regency

Sebelah selatan : Apartemen Metropolis

Sebelah barat : Jalan raya prapen

Sebelah timur : SMPN 17

### 3. Visi dan Misi

Visi SD Kyai Hasyim :

“ Membentuk Siswa Beriman, Bertaqwa, Berilmu Pengetahuan Dan Teknologi Serta Berahlaqul Karimah “

Misi SD Kyai Hasyim :

1. Mewujudkan generasi beriman, bertaqwa dan berahlaqul karimah serta berhaluan ahlusunnah wal jama'ah
2. Menguasai dasar ilmu pengetahuan dan teknologi
3. Menjadikan siswa berprestasi dan terampil di bidangnya

### 4. Profil Sekolah

#### Identitas Sekolah

Nama sekolah	: SD K. Hasyim
NIS	: 1005300168
NSS	: 104056014015
Propinsi	: Jawa Timur
Otonomi	: Surabaya
Kecamatan	: Tenggilis Mejoyo
Desa / Kelurahan	: Tenggilis Kauman
Jalan dan nomor	: Jl. Tenggilis Kauman No.28
Telepon	: 031-8496095
Daerah	: Pertokoan

Status sekolah : Swasta

Kelompok sekolah : Inti

Tahun berdiri : 1933

Tahun perubahan : 1984

Penerbit surat keputusan : DEPDIKNAS KANWIL PROPINSI JATIM

Kegiatan belajar mengajar : Pagi dan siang

Bangunan sekolah : Milik sendiri

Akreditasi : "A" 5 tahun

Luas bangunan : L = 7 m, P = 40 m

Lokasi sekolah : Di Jl. Tenggilis Kauman No.28

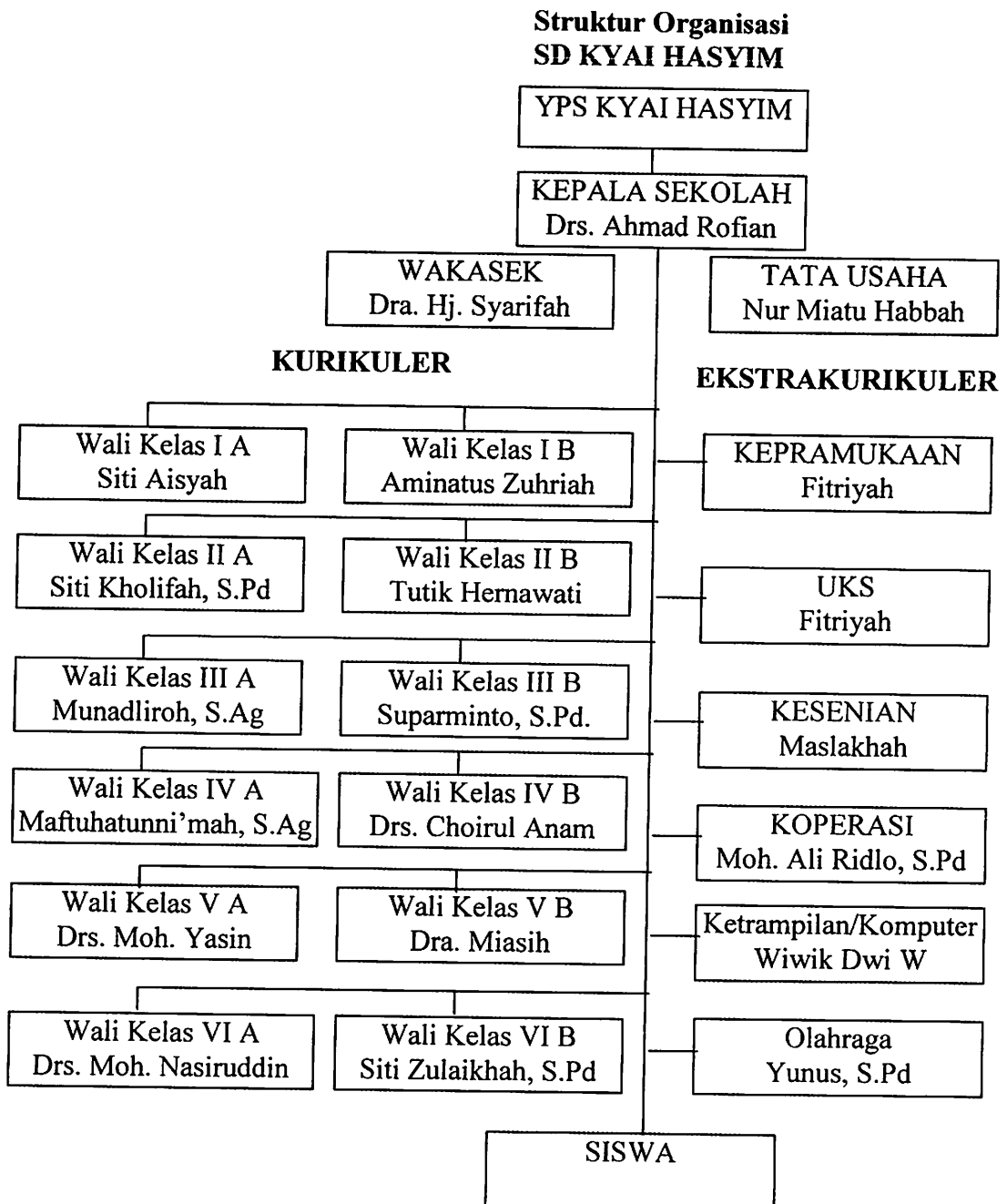
Jarak ke pusat kecamatan : 0,25 Km

Jarak ke pusat otoda : 5 Km

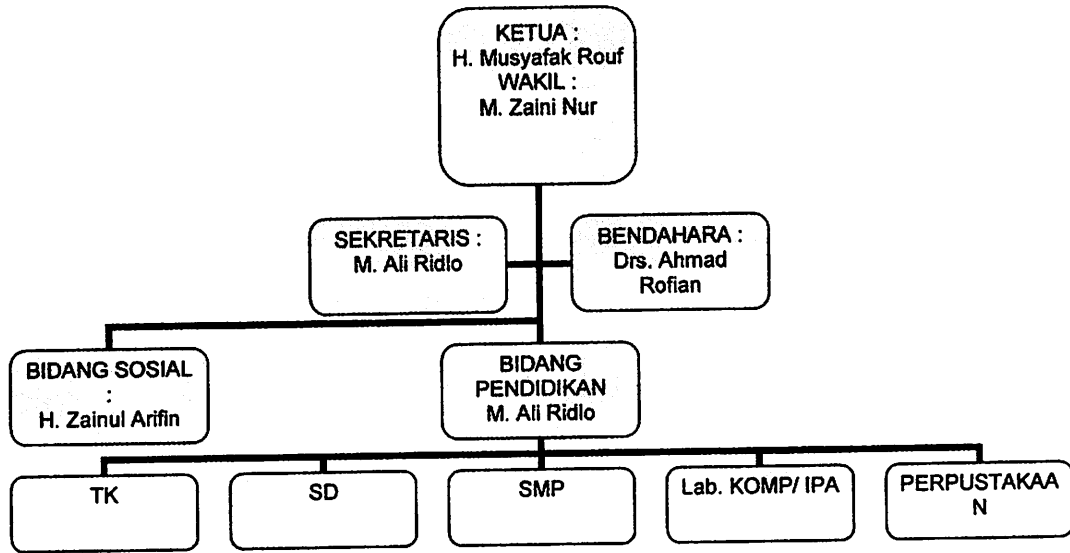
Terletak pada lintasan : Desa / Kecamatan

Organisasi penyelenggara : Yayasan

## 5. Struktur Organisasi SD K. Hasyim



## 6. Struktur Organisasi Yayasan Pendidikan K. Hasyim



## 7. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa

### a. Keadaan Guru

Untuk mengetahui secara mendetail tentang keadaan guru yang mengajar di SD Kyai Hasyim baik yang menyangkut jumlah guru, latar belakang pendidikan serta jabatannya dapat disajikan dalam tabel berikut ini :

**Tabel 0.3**  
**DATA GURU DAN KARYAWAN SD KYAI HASYIM**  
**TAHUN PELAJARAN 2009-2010**

No.	Nama Tempat dan Tgl Lahir	L/P	Ijazah tertinggi	Jabatan di Sekolah	Status GTT/GTY Sukwan	Tanggal mulai diangkat
1.	Drs Achmad Rofian Surabaya, 4-3-1966	L	Sarjana	Kasek	GTY	17-07-1995
2.	Dra.Hj.Syarifah Gresik, 3-3-1964	P	Sarjana	Wakasek	GTY	01-10-88

3.	Siti Aisyah, SE Surabaya, 18-9-1963	P	Sarjana	WL. I A	GTY	01-07-84
4.	Aminatuz Zuhriyah, BA Sidoarjo, 15-10-1961	P	Sarjana	WL. I B	GTY	15-07-96
5.	Siti Kholifah Surabaya 24-11- 1976	P	Sarjana	WL. II A	GTY	13-01-05
6.	Tutik Hernawati, S.Ag Surabaya, 8-1-1975	P	Sarjana	WL. II B	GTY	17-07-00
7.	Munadzirah, S.Ag Surabaya, 16-9-1973	P	Sarjana	WL. III A	GTY	01-12-99
8.	Suparminto, Spd Ngawi, 29-10-1967	L	Sarjana	WL. III B	GTY	14-03-92
9.	Maftuhatunni'mah, S.Ag Surabaya, 12-9-1971	P	Sarjana	WL. IV A	GTY	26-07-00
10.	Choirul Anam Surabaya, 4 april 1964	L	Sarjana	WL. IV B	GTY	01-8-03
11.	Drs.M.Yasin Surabaya, 17-12-1966	L	Sarjana	WL. V A	GTY	13-08-90
12.	Dra.Miasih Surabaya, 6-2-1967	P	Sarjana	WL. V B	GTY	03-08-94
13.	Drs.M.Nasirudin Nganjuk, 12-4-1965	L	Sarjana	WL. VI A	GTY	14-08-92
14.	Siti Zulaikhah, S.pd Gresik, 22-4-1975	P	Sarjana	WL. VI B	GTY	20-07-98
15.	Wiwik Dwi Wahyuni, S.Pd Surabaya, 1-9-1971	P	Sarjana	G.B.Ingg	GTY	01-10-01
16.	Yunus, Spd Surabaya, 25-8-1966	L	Sarjana	G.Orkes	GTY	01-09-84

Selain keadaan guru di dalam mengajar, SD Kyai Hasyim juga memiliki tenaga kerja guru di luar jam mengajar yang biasa disebut ekstrakurikuler. Adapun kegiatannya antara lain :

#### 1) Pramuka

Anggota pramuka dikelompokkan menjadi dua, yaitu kelompok siaga dan penggalang. Kegiatan pramuka dilaksanakan pada hari sabtu setelah jam pelajaran selesai. Adapun Pembina Pramuka di SD Kyai Hasyim :

(a) Suparminto, S.Pd



(b) Fitriyah, S.Pd

(c) Anita

## 2) Pencak Silat

Pencak silat dapat diikuti oleh siswa kelas III sampai dengan kelas VI, kegiatan ini diadakan pada hari minggu mulai pukul 06.00-07.00 WIB. Adapun pelatih pencak silat adalah :

(a) Kak Zainur Rohman

(b) Kak Nur Chasanah

## 3) Drum Band

Drum band merupakan kegiatan yang digemari siswa-siswi Kyai Hasyim. Kegiatan ini dilaksanakan pada hari sabtu.

Sore, setelah jam pelajaran selesai. Drum band SD Kyai Hasyim dilatih oleh Bapak Suparminto.

## 4) Qosidah Rebana

Kegiatan ini dilaksanakan pada hari minggu jam 07.30, siswa yang mengikuti kegiatan ini adalah kelas III sampai dengan kelas VI. Adapun pelatih qosidah rebana adalah Ibu Maslachah.

## 5) Bimbingan Membaca Al-Qur'an

Bimbingan membaca Al-Qur'an dilaksanakan setiap jam pelajaran oleh guru kelas.

6) Renang

Renang kegiatan ini merupakan kegiatan sekolah yang juga berarti refreshing, karena SD Kyai Hasyim tidak mempunyai kolam renang sendiri, guru harus membawa peserta didik ke Pondok Chandra dan terkadang di GOR Sidoarjo. Adapun Bapak Yunus, S.Pd adalah guru renangnya.

Untuk lebih jelasnya lihat tabel III di bawah ini :

**Tabel 0.4**  
**Keadaan Guru Ekstrakurikuler**  
**Tahun Ajaran 2009 – 2010**

<b>NO</b>	<b>Ekstrakurikuler</b>	<b>Jumlah Guru</b>
1	Pramuka	3
2	Pencak Silat	2
3	Drum band	2
4	Qosidah Rebana	1
5	Bimbingan Membaca al-qur'an	1
6	Renang	1
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

b. Keadaan Karyawan

Dalam rangka menjalankan administrasi sekolah tidak lepas dari keberadaan tugas karyawan sekolah yang setiap harinya bekerja untuk membantu proses belajar mengajar siswa.

Lembaga SD Kyai Hasyim memiliki beberapa karyawan atau tenaga non guru. Untuk lebih jelasnya lihat tabel :

**Tabel 0.5**  
**Tenaga non guru SD K. Hasyim Surabaya**  
**Tahun Ajaran 2009 – 2010**

No	Nama	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1	Nur Miatu Habah, S.Pd	P	S-1	Kepala TU
2	Sulistyawati	P	S-1	Petugas Perpustakaan
3	Moh. Cholil	L	SMA	Bendahara
4	Saelan	L	SR	Satpam

c. Keadaan Siswa

Keadaan siswa SD Kyai Hasyim terdiri dari banyak golongan ekonomi, ada yang lulusan TK Kyai Hasyim ada pula yang terdiri dari TK-TK lain yang melanjutkan di SD Kyai Hasyim. Para siswa dibagi menjadi 2 gelombang yakni masuk pagi dan siang. Adapun yang masuk pagi adalah kelas I, V dan VI sedangkan kelas II, III dan IV masuk siang.

8. Keadaan Sarana dan Prasarana

Sekolah Dasar Kyai Hasyim memiliki beberapa kegiatan belajar mengajar disetiap program unggulan yang ada. Adapun sarana yang dimiliki oleh SD Kyai Hasyim dalam rangka mensukseskan tujuan pendidikan antara lain :

a. Ruang Kelas

Ruang kelas yang dimiliki 6 ruang, merupakan bangunan yang bersifat permanen, inilah sarana pokok yang digunakan untuk melaksanakan proses belajar mengajar pada hari efektif di sekolah.

b. Musholla

Musholla ini berada di lokasi sekolah tepatnya di lantai atas, dan musholla ini biasanya juga dipakai sebagai sarana untuk melaksanakan praktek ibadah. Peserta didik yang masuk dipagi hari dibiasakan untuk mengikuti sholat dhuhur secara berjama'ah dengan para guru.

c. Perpustakaan

Perpustakaan, merupakan sarana pendidikan yang juga memiliki fungsi yang sangat penting, karena di sini para peserta didik bisa menghabiskan waktu istirahat untuk membaca buku-buku yang menunjang belajar mengajar di kelas.

d. Lapangan

Di depan gedung untuk belajar itu ada halaman yang biasa dipakai olahraga yang luasnya 224 M<sup>2</sup>. Di halaman ini pula upacara bendera juga dilakukan.

Itulah beberapa sarana yang dimiliki SD Kyai Hasyim yang dianggap penting dalam rangka mencapai tujuan pendidikan untuk lebih jelasnya, lihat tabel di bawah ini :

**Tabel 0.6**  
**Data Keadaan Fasilitas dan Luas Tanah**

Luas Tanah : 792 M<sup>2</sup>  
Luas Bangunan : 300 M<sup>2</sup>  
Status Pemilikan Tanah : Hak milik / milik Yayasan

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Luas	Keterangan
1	Ruang Kelas	6 lokal	42 M <sup>2</sup>	Baik

2	Ruang Kasek	1 ruang	16 M <sup>2</sup>	Baik
3	Ruangan Wakasek	1 ruang	4 M <sup>2</sup>	Baik
4	Ruang TU	1 ruang	5 M <sup>2</sup>	Baik
5	Ruang Guru	1 ruang	8 M <sup>2</sup>	Baik
6	Ruang UKS	1 ruang	6 M <sup>2</sup>	Baik
7	Lab. Komputer	1 ruang	48 M <sup>2</sup>	Baik
8	Lab. IPA	1 ruang	42 M <sup>2</sup>	Baik
9	Ruang Perpustakaan	1 ruang	42 M <sup>2</sup>	Baik
10	Ruang Ekstra K.	1 ruang	10 M <sup>2</sup>	Baik
11	Kantor Yayasan	1 ruang	42 M <sup>2</sup>	Baik
12	Ruang Koperasi	1 ruang	12 M <sup>2</sup>	Baik
13	Musholla	1 ruang	64 M <sup>2</sup>	Baik
14	Kamar Kecil	5 ruang	2 M <sup>2</sup>	Baik
15	Tempat Parkir	1 lokasi	70 M <sup>2</sup>	Baik
16	Lapangan Olahraga	1 lokasi	224 M <sup>2</sup>	Baik

Sumber : Dokumen SD Kyai Hasyim

Pada tahun pelajaran 2009-2010 ini, jumlah keseluruhan siswa mencapai 304 siswa, rincinya lihat tabel di bawah ini :

**Tabel 0.7**  
**Data Keadaan Siswa SD Kyai Hasyim Surabaya**  
**Tahun Pelajaran 2009-2010**

No	Kelas	Jenis kelamin		Jumlah	
		L	P	Perkelas	Seluruh
1	I A	11	14	24	47
2	I B	9	14	22	
3	II A	18	16	34	64
4	II B	15	15	30	
5	III A	12	8	20	43
6	III B	13	10	23	
7	IV A	15	12	27	54
8	IV B	15	12	27	
9	V A	15	12	27	52
10	V B	13	12	25	
11	VI A	16	13	28	50
12	VI B	12	12	22	
	Jumlah				304

Sumber : Dokumen SD Kyai Hasyim

## **B. Penyajian Data**

### **1. Dari Hasil Angket dan Dokumentasi**

Bab ini merupakan ulasan hasil penelitian tentang efektifitas evaluasi Model CIPP (Contexts, Input, Product, Proses) terhadap hasil belajar siswa pada bidang study Pendidikan Agama Islam. Pada penelitian ini terdapat dua variabel yaitu :

- a) Variabel X adalah efektifitas evaluasi model CIPP, yang datanya diperoleh dari data angket.
- b) Variabel Y adalah hasil belajar yang datanya diambil dari dokumentasi yang berupa hasil nilai raport.

Adapun kriteria skor yang penulis gunakan untuk menganalisa angket hasil efektifitas evaluasi model CIPP (Context, Input, Product, Process) sebagai berikut :

- Untuk jawaban A mendapat skor 3
- Untuk jawaban B mendapat skor 2
- Untuk jawaban C mendapat skor 1

Secara kongkrit, penyajian data tersebut adalah sebagai berikut :

- a. Data efektifitas penerapan evaluasi

**Tabel 0.8**  
**Deskripsi Hasil Angket Penerapan Evaluasi Model CIPP**  
**Pada bidang study Pendidikan Agama Islam**

No	Nama Siswa	Item Soal																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Abdul Manab Syahroni	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
2	Ailin Sarah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
3	Alex Al-mufid	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
4	Alim Akbar Romadloni	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
5	Anna Hilmi Mahiroh	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
6	Ari Prayitno	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
7	Bowo Prasajo	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
8	David Setiawan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
9	Desi Nur Indah Sari	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
10	Dwi Nur Rosidah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
11	Dwi rizki maulana	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
12	Dwi Saumi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
13	Faik Abdul Jawad	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
14	Firdaus Amalia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
15	Heni Agustina	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
16	Hildan Julianzah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
17	Khoirul Nisa'	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
18	Krismon	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
19	Miftakhu Khusna	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
20	Mas'udah	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
21	M. Arif Muhadi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
22	M. Feri Mahmudi	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
23	Mochammad I. S.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
24	Moch. Khoirul Anam	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
25	Mochammad P. S. W	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
26	Muhammad R. W	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
27	M. Rois	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
28	Muhammad Saifuddin	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
29	Muhammad Taukhid	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
30	Moch, Zainuri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
31	Nyrmatus Syarifah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
32	Niswatul Imama	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
33	Nur Cholis	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
34	Nur lutfi ayu gita lestari	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
35	Novita Nur Hardiyanti	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
36	Okta Nur Hanisya	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
37	Rahmad Zulfikar F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
38	Rinda Anwari	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
39	Saiful Arif	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
40	Sendy Putri Sukmawati	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
41	Silviana ian angraini	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
42	Siti Chusnul Chotimah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
43	Suherman	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
44	Sutrisno	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
45	Vidiah Nikmatul R	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
46	Yuli tri laksono	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
47	M. Arif Muhadi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
48	Selamet Bachtiar	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
49	Sherly Nur Anggraeni	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
50	Siti Robi'atus Syifa	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
51	Surya Maulana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
52	Ula Rokhmawati	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
<b>JUMLAH</b>																						<b>3110</b>

b. Data Dari Hasil Belajar Siswa pada Bidang Study Pendidikan Agama Islam

**Tabel 0.9**  
**Deskripsi Nilai Raport Siswa Pada Bidang Study**  
**Pendidikan Agama Islam**

NO	NAMA	NILAI	NO	NAMA	NILAI	NO	NAMA	NILAI
1	Abdul Manab Syahroni	9	19	Miftakhu Khusna	8	37	Rahmad Zulfikar F	9
2	Ailin Sarah	9	20	Mas'udah	8	38	Rinda Anwari	9
3	Alex Al-mufid	9	21	M. Arif Muhadi	9	39	Saiful Arif	9
4	Alim Akbar Romadloni	9	22	M. Feri Mahmudi	8	40	Sendy Putri Sukmawati	9
5	Anna Hilmi Mahiroh	8	23	Mochammad I. S,	9	41	Silviana ian anggraini	9
6	Ari Prayitno	8	24	Moch. Khoirul Anam	8	42	Siti Chusnul Chotimah	9
7	Bowo Prasajo	9	25	Mochammad P. S. W	9	43	Suherman	8
8	David Setiawan	8	26	Muhammad R. W	8	44	Sutrisno	8
9	Desi Nur Indah Sari	9	27	M. Rois	8	45	Vidiah Nikmatul R	8
10	Dwi Nur Rosidah	9	28	Muhammad Saifuddin	9	46	Yuli tri laksono	9
11	Dwi rizki maulana	8	29	Muhammad Taukhid	9	47	M. Arif Muhadi	9
12	Dwi Saumi	9	30	Moch, Zainuri	8	48	Selamet Bachtiar	8
13	Faik Abdul Jawad	8	31	Ni'matus Syarifah	9	49	Sherly Nur Anggraeni	9
14	Firdaus Amalia	8	32	Niswatul Imama	9	50	Siti Robi'atus Syifa	8
15	Heni Agustina	9	33	Nur Cholis	8	51	Surya Maulana	9
16	Hildan Julianzah	9	34	Nur lutfi ayu gita lestari	9	52	Ula Rokhmawati	9
17	Khoirul Nisa'	8	35	Novita Nur Hardiyanti	9		<b>JUMLAH</b>	448
18	Krismon	9	36	Okta Nur Hanisya	9			

**2. Penyajian Data dari Hasil Interview dan Observasi**

**a. Penyajian Data Hasil Interview**

Berdasarkan dari hasil interview yang peneliti lakukan mengenai efektifitas evaluasi model CIPP (Context, Input, Proses, Product)



terhadap hasil belajar siswa pada bidang study Pendidikan agama Islam di kelas dikatakan baik. Hal ini di tunjukkan bahwa guru agama yang ada di SD K. Hasyim Surabaya sudah menerapkan evaluasi model CIPP (Context, Input, Proses, Product) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan prosedur yang ada. Dibawah ini akan penulis paparkan hasil interview dengan guru pendidikan Agama Islam di SD K. Hasyim Surabaya.

Menurut Bapak Nasiruddin, sistem evaluasi model CIPP (Contexts, Input, Proses, Product) adalah sistem evaluasi yang secara keseluruhannya di nilai yaitu dimulai dari keadaan atau lingkungan yang melingkupi proses pembelajaran, pengenalan Ceremony, kemudian dari pengenalan di mulailah proses pembelajarannya dengan berbagai variasi dari pembelajaran yang sudah ditetapkan untuk menginformasikan hasil belajar siswa yaitu berupa raport untuk sekolah dan untuk orang tua agar mengetahui perkembangan siswa tersebut.

Selanjutnya yaitu mengenal efektifitas evaluasi model CIPP (Contexts, Input, Proses, Product) di SD K. Hasyim Surabaya, sangat efektif karena dengan evaluasi model CIPP maka pembelajaran Pendidikan Agama Islam mencakup secara keseluruhan dengan siswa.

## **b. Penyajian Data Hasil Observasi**

Berdasarkan dari observasi adalah sebagai berikut:

- 1) Untuk suatu Pendidikan Agama Islam di SD K. Hasyim mempunyai gaya mengajar yang berbeda-beda dan cara mengevaluasinya berbeda, tapi tujuannya sama yaitu agar siswa dalam hasil belajarnya baik dari segi beragama, bertutur kata dan berperilaku.
- 2) Untuk guru Pendidikan Agama Islam di SD K. Hasyim adalah pengajar yang benar-benar kompeten dalam mengajar dan mempunyai kualitas yang baik sesuai dengan bidangnya.
- 3) Untuk siswa di SD K. Hasyim dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas berinteraksi baik dengan guru.
- 4) Dalam mengevaluasi model CIPP ini, guru Pendidikan Agama Islam selalu mengontrol keadaan kelas dalam pembelajaran mengajar meskipun tidak secara langsung, tetapi dengan catatan dari guru yang mengajar.

## **C. Analisis Data**

Analisa data ini dimaksudkan untuk menganalisa data tentang ada tidaknya efektifitas evaluasi model CIPP di SD K Hasyim, maka terlebih dahulu penulis menjawab permasalahan nomor 1 dan 2 adalah sebagai berikut:

### 1. Penerapan Model Evaluasi CIPP

Untuk menjawab permasalahan ini, penulis menggunakan rumus prosentase sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum x}{N} = \frac{3110}{52} = 59,80$$

dari perhitungan data diatas, maka dapat diketahui bagaimana penerapan evaluasi model CIPP di SD K. Hasyim dengan hasil 59,80 dapat dikategorikan baik.

2. Tentang Hasil Belajar pada Bidang Study Pendidikan Agama Islam menggunakan rumus mean untuk mengetahuinya adalah sebagai berikut :

$$M_x = \frac{\sum y}{N} = \frac{448}{52} = 8,61$$

Dari perhitungan diatas, maka dapat diketahui bagaimana hasil belajar siswa pada bidang Study Pendidikan Agama Islam dengan hasil 8,61. Dari data tersebut dapat dilihat berhasil tidaknya pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD K. Hasyim dengan kriteria yang ditentukan dalam raport siswa yaitu mempunyai kategori baik.

3. Tentang Efektifitas Evalueasi Model CIPP (Context, Input, Process, Product) adapun penjabaran sebagai berikut :

#### a. Analisa Data Kualitatif

Dari hasil analisis rumusan masalah yang pertama yaitu tentang penerapan evaluasi model CIPP yaitu dikategorikan cukup atau sedang

dalam artian bahwa penerapannya di SD K. Hasyim Surabaya sesuai dengan prosedur yang ada.

Sedangkan dari hasil analisis rumusan masalah yang ada kedua yaitu tentang hasil belajar siswa pada bidang Study Pendidikan Agama Islam, dikategorikan baik dalam artian bahwa hasil belajar siswa di SD K. Hasyim Surabaya pada bidang Study Pendidikan Agama Islam guru dan murid ini mampu mencakup 3 aspek dengan baik.

b. Analisa Data Kuantitatif

Berdasarkan dari analisis data, maka langkah selanjutnya yaitu menyusun data tersebut ke dalam perhitungan statistik yaitu dengan menggunakan rumus product moment yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2 - N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Ket :

$r_{xy}$  = Angka indeks korelasi “r” product moment

N = Jumlah responden

$\sum x$  = Jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y

$\sum x$  = Jumlah seluruh skor X

$\sum y$  = Jumlah seluruh skor Y

Selanjutnya akan dibuat tabel kerja yaitu sebagai berikut:

**Tabel 10**  
**Efektifitas Evaluasi Model CIPP Terhadap Hasil Belajar Siswa**  
**Pada Bidang Study Pendidikan Agama Islam**

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	60	9	3600	81	540
2	60	9	3600	81	540
3	59	9	3481	81	531
4	60	9	3600	81	540
5	60	8	3600	64	480
6	59	8	3481	64	472
7	60	9	3600	81	540
8	60	8	3600	64	480
9	60	9	3600	81	540
10	60	9	3600	81	540
11	59	8	3481	64	472
12	60	9	3600	81	540
13	60	8	3600	64	480
14	60	8	3600	64	480
15	60	9	3600	81	540
16	60	9	3600	81	540
17	60	8	3600	64	480
18	60	9	3600	81	540
19	60	8	3600	64	480
20	59	8	3481	64	472
21	60	9	3600	81	540
22	59	8	3481	64	472
23	60	9	3600	81	540
24	59	8	3481	64	472
25	60	9	3600	81	540
26	60	8	3600	64	480
27	59	8	3481	64	472
28	60	9	3600	81	540
29	60	9	3600	81	540
30	60	8	3600	64	480
31	60	9	3600	81	540
32	60	9	3600	81	540
33	60	8	3600	64	480
34	60	9	3600	81	540
35	60	9	3600	81	540
36	60	9	3600	81	540
37	60	9	3600	81	540
38	60	9	3600	81	540
39	60	9	3600	81	540
40	60	9	3600	81	540
41	60	9	3600	81	540
42	59	9	3481	81	531
43	60	8	3600	64	480
44	60	8	3600	64	480
45	60	8	3600	64	480
46	60	9	3600	81	540
47	60	9	3600	81	540
48	59	8	3481	64	472
49	60	9	3600	81	540
50	59	8	3481	64	472
51	60	9	3600	81	540
52	60	9	3600	81	540
	<b>3110</b>	<b>448</b>	<b>186010</b>	<b>3872</b>	<b>26798</b>

Dari tabel di atas dapat diketahui:

$$N = 52$$

$$\sum x = 3110$$

$$\sum y = 448$$

$$\sum x^2 = 186010$$

$$\sum y^2 = 3872$$

$$\sum xy = 26798$$

Setelah itu dilanjutkan dengan memasukkan ke dalam rumus product momen sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$
$$r_{xy} = \frac{52 \times 26798 - (3110)(448)}{\sqrt{[52 \times 186010 - (3110)^2][52 \times 3872 - (448)^2]}}$$
$$r_{xy} = \frac{1393496 - 1393280}{\sqrt{(9672520) - (967100)(201344) - (200704)}}$$
$$r_{xy} = \frac{216}{\sqrt{(8705420) - (640)}}$$
$$r_{xy} = \frac{216}{\sqrt{5571468800}}$$
$$r_{xy} = \frac{216}{74642.27}$$
$$r_{xy} = 0.00289$$

Setelah diketahui nilai product moment, langkah selanjutnya adalah memberi tabel interpretasi terhadap hasil perhitungan " $r_{xy}$ " dengan

menggunakan tabel nilai koefisien korelasi “r” product moment, namun terlebih dahulu dicari derajat frekuensinya (Df) dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} DF &= N - nr \\ &= 52 - 2 \\ &= 50 \end{aligned}$$

Dengan memberikan tabel “r” product moment ternyata bahwa df sebesar 50. Setelah kita peroleh hasil “r” product moment maka selanjutnya kita bandingkan dengan tabel kritik “r” pada taraf signifikan 5% atau 1% yaitu

$$\text{Taraf signifikansi 5\%} = 0,273$$

$$\text{Taraf signifikansi 1\%} = 0,354$$

Jadi dapat disimpulkan bahwa efektifitas evaluasi model CIPP (Context, Input, Product, Proses) terhadap hasil belajar siswa pada bidang study pendidikan agama Islam di SD Kyai Hasyim Surabaya terdapat korelasi yang sedang atau cukup. Yang dapat dilihat dalam tabel interprestasi product moment sebagai berikut:

**Tabel 11**  
**Interpretasi Product Moment**

No.	Besarnya “r”	Interprestasi
1.	0,00 – 0,20	Antara variabel X dan Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan Y).

2.	0,20 – 0,40	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah.
3.	0,40 – 0,70	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup.
4.	0,70 – 0,90	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi.
5.	0,90 – 1,00	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi.