

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Paparan Hasil Penelitian Siklus I

1. Paparan hasil pengolahan guru siklus I dalam penerapan metode demonstrasi pembelajaran matematika dalam meningkatkan pemahaman tentang satuan waktu siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah Nurul Falah Karangpuri Wonoayu Sidoarjo tertera dalam tabel di bawah ini.

Tabel 4.1
Tabel Hasil Pengolahan Guru Siklus I Dalam penerapan metode demonstrasi pembelajaran matematika dalam meningkatkan pemahaman tentang satuan waktu siswa kelas I

No	Pernyataan	Skor	
		Ya	Tidak
1	Guru menyediakan dan mengajarkan membawa sendiri media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajarana.	1	
2	Guru menyediakan media yang menarik bagi siswa.	1	
3	Media yang disediakan mempunyai kesesuaian dengan materi ajar satuan waktu	1	
4	Ada kesesuaian antara metode dan media yang digunakan.	1	
5	Guru memberi penjelasan tentang nama-nama hari dengan menggunakan alat peraga kartu nama-nama hari dan kartu angka 1 – 7 sesuai dengan jumlah hari dalam satu minggu		0

No	Pernyataan	Skor	
		Ya	Tidak
6	Guru memperagakan metode demonstrasi pada materi ajar satuan waktu.	1	
7	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk memegang, mencermati dan membedakan antara kartu nama-nama hari dan kartu yang bertuliskan angka		0
8	Guru memberi waktu yang cukup pada siswa untuk mempelajari metode demonstrasi pada materi ajar satuan waktu sebagai sumber belajar.		0
9	Berdasarkan metode yang dipakai siswa termotivasi untuk bertanya mengenai materi yang diajarkan.		0
10	Dengan adanya metode demonstrasi belajar siswa lebih bersemangat dan lebih memperhatikan serta mendengarkan keterangan guru.	1	
	JUMLAH	6	0

$$\text{Skor} = \frac{6}{10} \times 100\% = 60\%$$

Dari pengolahan guru pada siklus I dalam penerapan metode demonstrasi pembelajaran matematika dalam meningkatkan pemahaman tentang satuan waktu siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah Nurul Falah Karangpuri Wonoayu Sidoarjo, yang harus mendapat perhatian lebih lanjut dan harus direvisi adalah : a. Guru tidak memberi penjelasan tentang nama-nama hari dengan menggunakan alat peraga kartu nama-nama hari dan kartu angka, b. Guru

tidak memberi waktu pada siswa untuk memegang dan mencermati kartu nama-nama hari dan kartu yang bertulis angka, c) guru tidak memberi waktu yang cukup untuk mempelajari metode demonstrasi, d) guru tidak selalu bertanya pada siswa tentang faham atau tidaknya materi ini, sehingga siswa tidak termotivasi untuk bertanya kepada guru. Dengan demikian skor yang didapat pada pengolahan guru kurang maksimal. Namun dari uraian di atas, dapat digunakan sebagai bahan acuan untuk perbaikan oleh guru dan guru dapat menyusun perangkat pembelajaran serta instrumen penelitian dan memperbaiki penelitian pada siklus berikutnya, sehingga hasil yang dicapai pada siklus II meningkat dengan baik.

2. Paparan hasil motivasi siswa siklus I dalam penerapan metode demonstrasi pembelajaran matematika dalam meningkatkan pemahaman tentang satuan waktu siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah Nurul Falah Karangpuri Wonoayu Sidoarjo tertera dalam tabel berikut.

Tabel 4.2

Tabel Motivasi Siswa Siklus I Dalam penerapan metode demonstrasi pembelajaran matematika dalam meningkatkan pemahaman tentang satuan waktu siswa kelas I

No	Pernyataan	Skor Jawaban		
		SS	S	TS
1	Menurut saya pelajaran IPA menyenangkan.	3		
2	Buku IPA yang saya miliki adalah Buku Paket saja.			3

No	Pernyataan	Skor Jawaban		
		SS	S	TS
3	Khusus pelajaran IPA saya pelajari ulang selama 30 menit.		2	
4	Sebelum kegiatan belajar saya lebih dahulu belajar.		2	
5	Saya membiasakan belajar di ruang belajar.		2	
6	Pelajaran IPA pada materi ajar bentuk dan wujud benda lebih menarik jika menggunakan metode demonstrasi.		2	
7	Dengan metode demonstrasi saya sudah mendapat pengalaman dan kesimpulan.		2	
8	Sebelum mulai belajar guru menunjukkan cara pembelajaran.		2	
9	Jika di sekolah menemui pelajaran yang sulit saya bertanya pada guru.		2	
10	Jika di rumah kesulitan belajar saya minta bimbingan orang tua.		2	
	Jumlah		22	

$$\text{Skor} = \frac{22}{30} \times 100\% = 73\%$$

Motivasi siswa pada siklus I dalam penerapan metode demonstrasi pembelajaran matematika dalam meningkatkan pemahaman tentang satuan waktu siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah Nurul Falah Karangpuri Wonoayu Sidoarjo, mendapatkan skor 73 demikian ini dianggap masih kurang dan harus ada perbaikan, dengan tujuan skor yang didapat pada motivasi siswa

berikutnya meningkat dengan baik. Adapun motivasi siswa yang harus mendapat perbaikan adalah pernyataan a) saya meminta pada guru agar guru juga menyediakan media yang menarik bagi siswa, b) guru menjelaskan materi ajar satuan waktu, saya mendengarkan dan mencatat penjelasannya.

3. Paparan hasil belajar siswa siklus I dalam dalam penerapan metode demonstrasi pembelajaran matematika dalam meningkatkan pemahaman tentang satuan waktu siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah Nurul Falah Karangpuri Wonoayu Sidoarjo tertera dalam tabel di bawah ini.

Tabel 4.3

Tabel Hasil Belajar Siswa Siklus I Dalam dalam penerapan metode demonstrasi pembelajaran matematika dalam meningkatkan pemahaman tentang satuan waktu siswa kelas I

No.	Nama	Jumlah Jawaban Benar	Nilai	Kriteria
1	Alkindi Pradana P.	8	80	Tuntas
2	Alimin	5	50	Tidak Tuntas
3	A. Azriel Amin	4	40	Tidak Tuntas
4	Dewi Rosalia	5	50	Tidak Tuntas
5	Dina Diana	5	50	Tidak Tuntas
6	David Jatmiko	6	60	Tidak Tuntas
7	Diham Ibnu Zakaria	6	60	Tidak Tuntas
8	Hanggarda wahyu D	8	80	Tuntas
9	Ikke Nur Hayati	7	70	Tuntas
10	M. Hamdani	6	60	Tidak Tuntas
11	Nur Fany Arista	6	60	Tidak Tuntas
12	Rosita	5	50	Tidak Tuntas

No.	Nama	Jumlah Jawaban Benar	Nilai	Kriteria
13	Roudlotul Azizah	6	60	Tidak Tuntas
14	Siti Khodijah Asroria	6	60	Tidak Tuntas
15	Siti Asfiah	7	70	Tuntas
16	Syiddatu Choirun Nisak	7	70	Tuntas
17	Yulinda Wati	4	40	Tidak Tuntas
18	Yuni Nurmalina	5	50	Tidak Tuntas
19	Teddy Ismail	7	70	Tuntas
20	Zaki Hisbullah	7	70	Tuntas
	Jumlah	120	1200	
	Rata-rata	6	60	

Data di atas menunjukkan rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 60. Dari 20 siswa kelas I yang memiliki nilai di bawah rata-rata lebih besar dari pada siswa yang memiliki nilai di atas rata-rata. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas I pada siklus I tidak tuntas dan harus diperbaiki pada siklus berikutnya.

B. Paparan Hasil Penelitian Siklus II

1. Paparan hasil pengelolaan guru siklus I dalam dalam penerapan metode demonstrasi pembelajaran matematika dalam meningkatkan pemahaman tentang satuan waktu siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah Nurul Falah Karangpuri Wonoayu Sidoarjo tertera dalam tabel di bawah ini.

Tabel 4.4

Tabel Hasil Pengelolaan Guru Siklus II Dalam Peningkatan Hasil Belajar Pada Materi Ajar Bentuk Dan Wujud Benda Dengan Metode Demonstrasi Siswa Kelas II

No	Pernyataan	Skor	
		Ya	Tidak
1	Guru menyediakan dan mengajarkan membawa sendiri media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajarana.	1	
2	Guru menyediakan media yang menarik bagi siswa.	1	
3	Media yang disediakan mempunyai kesesuaian dengan materi ajar satuan waktu.	1	
4	Ada kesesuaian antara metode dan media yang digunakan.	1	
5	Guru memberi penjelasan tentang nama-nama hari dengan menggunakan alat peraga kartu nama-nama hari dan kartu angka	1	
6	Guru memperagakan metode demonstrasi pada materi ajar satuan waktu	1	
7	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk memegang, mencermati kartu nama-nama hari dan kartu yang bertuliskan angka.	1	
8	Guru memberi waktu yang cukup pada siswa untuk mempelajari metode demonstrasi pada materi ajar satuan waktu.		0
9	Berdasarkan metode yang dipakai siswa termotivasi untuk bertanya mengenai materi yang diajarkan.		0
10	Dengan adanya metode demonstrasi belajar siswa lebih bersemangat dan lebih memperhatikan serta mendengarkan keterangan guru.	1	
	JUMLAH	8	0
	SKOR $8/10 \times 100 = 60$	8	

$$\text{Skor} = \frac{8}{10} \times 100\% = 80\%$$

Dari pengolahan guru pada siklus II dalam dalam penerapan metode demonstrasi pembelajaran matematika dalam meningkatkan pemahaman tentang satuan waktu siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah Nurul Falah Karangouri Wonoayu Sidoarjo, hasil yang didapat dari skor pernyataan “ya” berjumlah 8 dan skor dari pernyataan “tidak” berjumlah 2 poin.

Jadi pengolahan guru pada siklus I mengalami peningkatan yang pesat, sehingga skor dari pernyataan pengolahan guru adalah 80 (Baik).

2. Paparan hasil motivasi siswa siklus II dalam dalam penerapan metode demonstrasi pembelajaran matematika dalam meningkatkan pemahaman tentang satuan waktu siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah Nurul Falah Karangpuri Wonoayu Sidoarjo tertera dalam tabel berikut.

Tabel 4.5

Tabel Motivasi Siswa Siklus II Dalam dalam penerapan metode demonstrasi pembelajaran matematika dalam meningkatkan pemahaman tentang satuan waktu siswa kelas I

No	Pernyataan	Skor Jawaban		
		1	2	3
1	Saya membawa media pembelajaran sendiri			3
2	Media pembelajaran yang saya bawa sesuai dengan materi pembelajaran			3
3	Saya meminta pada guru agar guru juga		2	

No	Pernyataan	Skor Jawaban		
		1	2	3
	menyediakan media yang menarik bagi siswa			
4	Media yang saya bawa mempunyai kesesuaian dengan materi ajar satuan waktu			3
5	Media yang saya bawa sesuai dengan metode yang dipakai		2	
6	Guru menjelaskan nama-nama hari dengan menggunakan alat peraga nama-nama hari dan kartu yang bertulis angka 1 – 7 sesuai dengan jumlah hari dalam 1 minggu			3
7	Saya diberi kesempatan untuk memegang, mencermati kartu nama-nama hari dan kartu angka			3
8	Setelah guru memperagakan metode demonstrasi, saya diberi waktu yang cukup untuk mempelajari metode tadi			3
9	Dengan metode demonstrasi, saya termotivasi untuk bertanya			3
10	Dengan metode demonstrasi saya lebih bersemangat belajar		2	
	Jumlah	27		

$$\text{Skor} = \frac{27}{30} \times 100\% = 90\%$$

Dari motivasi siswa pada siklus II dalam dalam penerapan metode demonstrasi pembelajaran matematika dalam meningkatkan pemahaman tentang satuan waktu siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah Nurul Falah

Karangpuri Wonoayu Sidoarjo, meningkat dengan sangat bagus sehingga skor dari hasil motivasi siswa pada siklus II saat ini adalah 90.

3. Paparan hasil belajar siswa siklus II dalam dalam penerapan metode demonstrasi pembelajaran matematika dalam meningkatkan pemahaman tentang satuan waktu siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah Nurul Falah Karangpuri Wonoayu Sidoarjo tertera dalam tabel di bawah ini.

Tabel 4.6

Tabel Hasil Belajar Siswa Siklus II Dalam dalam penerapan metode demonstrasi pembelajaran matematika dalam meningkatkan pemahaman tentang satuan waktu siswa kelas I

No.	Nama	Jumlah Jawaban Benar	Nilai	Kriteria
1	Alkindi Pradana P.	10	100	Tuntas
2	Alimin	8	80	Tuntas
3	A. Azriel Amin	4	40	Tidak Tuntas
4	Dewi Rosalia	7	70	Tuntas
5	Dina Diana	8	80	Tuntas
6	David Jatmiko	8	80	Tuntas
7	Diham Ibnu Zakaria	8	80	Tuntas
8	Hanggarda wahyu D	8	80	Tuntas
9	Ikke Nur Hayati	10	100	Tuntas
10	M. Hamdani	10	100	Tuntas
11	Nur Fany Arista	8	80	Tuntas
12	Rosita	7	70	Tuntas
13	Roudlotul Azizah	8	80	Tuntas
14	Siti Khodijah Asroria	9	90	Tuntas
15	Siti Asfiah	10	100	Tuntas
16	Syiddatu Choirun Nisak	9	90	Tuntas
17	Yulinda Wati	4	40	Tidak Tuntas
18	Yuni Nurmalina	8	80	Tuntas
19	Teddy Ismail	8	80	Tuntas
20	Zaki Hisbullah	8	80	Tuntas
	Jumlah	160	1600	
	Rata-rata	8	80	

Data di atas menunjukkan rata-rata hasil belajar siswa pada siklus II sebesar 80. Dari 20 siswa kelas I yang memiliki nilai di bawah rata-rata lebih besar dari pada siswa yang memiliki nilai di atas rata-rata sehingga hasil belajar siswa kelas I pada siklus II mengalami peningkatan yang sangat signifikan dan dinyatakan tuntas.

C. Pembahasan

1. Dari paparan hasil penelitian siklus I dan siklus II pada pengelolaan guru dalam dalam penerapan metode demonstrasi pembelajaran matematika dalam meningkatkan pemahaman tentang satuan waktu siswa kelas I siklus II lebih meningkat dibanding dengan siklus I, demikian ini karena guru berusaha dengan baik memberikan penjelasan tentang materi ajar satuan waktu, guru juga memberi waktu pada siswa untuk memegang dan mencermati alat peraganya sehingga siswa mengetahui dan faham tentang materi ajar satuan waktu dengan bagus, yang pada akhirnya skor mereka meningkat dengan bagus pula dan sangat memuaskan.

Adapun pengelolaan guru dalam dalam penerapan metode demonstrasi pembelajaran matematika dalam meningkatkan pemahaman tentang satuan waktu siswa kelas I siklus I adalah 60 (cukup), sedang siklus II adalah 80 (baik). Seperti terdapat pada tabel dan grafik di bawah ini.

Tabel 4.7

Tabel Perbandingan Hasil Pengelolahan Guru Siklus I dan II Dalam penerapan metode demonstrasi pembelajaran matematika dalam meningkatkan pemahaman tentang satuan waktu siswa kelas I

No	Siklus I	Siklus II
1	60	80



Grafik 4.1 Pengelolahan Siklus I dan Siklus II dalam penerapan metode demonstrasi pembelajaran matematika dalam meningkatkan pemahaman tentang satuan waktu siswa kelas I

Keterangan :

X = siklus

Y = nilai hasil

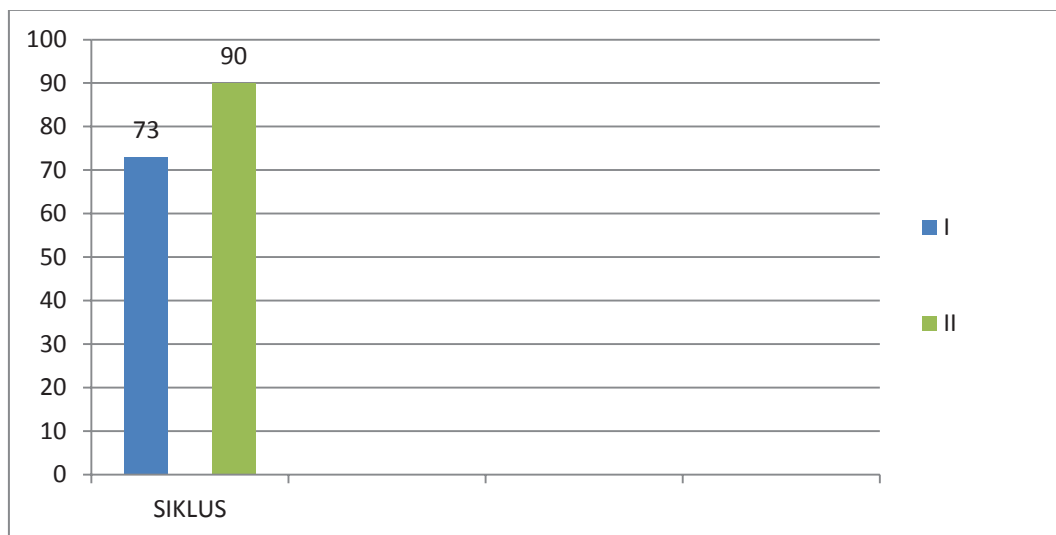
2. Motivasi siswa kelas I dalam dalam penerapan metode demonstrasi pembelajaran matematika dalam meningkatkan pemahaman tentang satuan

waktu pada Siklus II lebih baik dibanding dengan siklus I. Demikian ini terbukti dari nilai mereka. Skor motivasi siswa siklus II adalah 90 (baik sekali). Berarti terdapat peningkatan yang sangat bagus pada motivasi siswa siklus II, dan tidak perlu diadakan perbaikan kembali. Demikian ini dapat dilihat pada tabel dan grafik di bawah ini.

Tabel 4.8

Tabel Perbandingan Hasil Motivasi Siswa Siklus I dan II Dalam penerapan metode demonstrasi pembelajaran matematika dalam meningkatkan pemahaman tentang satuan waktu siswa kelas I.

No	Siklus I	Siklus II
1	73	90



Grafik 4.2 Motivasi siswa Siklus I dan Siklus II dalam dalam penerapan metode demonstrasi pembelajaran matematika dalam meningkatkan pemahaman tentang satuan waktu siswa kelas I

Keterangan :

X = Siklus

Y = Nilai hasil

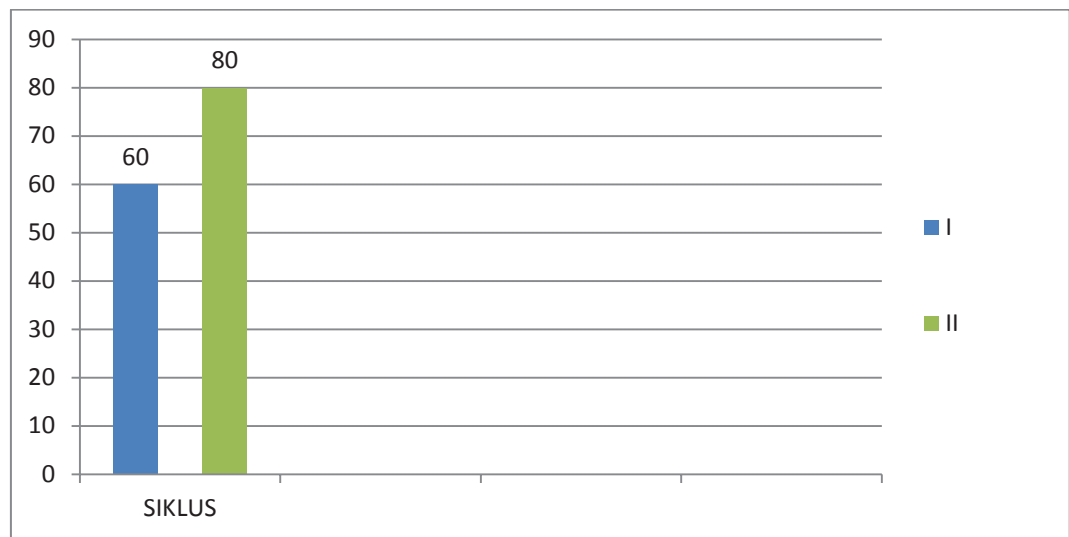
Jadi pada siklus II, siswa lebih termotivasi dibanding dengan siklus I, demikian ini terbukti nilai mereka pada siklus II lebih bagus dibanding pada siklus I.

3. Hasil belajar siswa kelas I dalam penerapan metode demonstrasi pembelajaran matematika dalam meningkatkan pemahaman tentang satuan waktu pada siklus I adalah 60 (cukup), dan pada siklus II adalah 80 (baik). Demikian ini karena siswa sudah memahami metode, cara dan gaya guru dalam menjelaskan materi dan guru pun lebih menekankan bimbingan kepada mereka, sehingga guru tidak berkonsentrasi pada siswa yang aktif saja, namun lebih menyentuh kepada siswa yang memiliki rasa percaya diri rendah. Hal ini menjadikan siswa mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru tanpa meminta lagi bimbingan dari guru. Dengan demikian hasil yang diperoleh siswa pada akhir pembelajaran meningkat pesat dan memuaskan. Dan perbandingan nilai siswa pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel dan grafik di bawah.

Tabel 4.9

Tabel Perbandingan Hasil penerapan metode demonstrasi pembelajaran matematika dalam meningkatkan pemahaman tentang satuan waktu siswa kelas I.

No	Siklus I	Siklus II
1	60	80



Grafik 4.3 Hasil pemahaman belajar siswa Siklus I dan Siklus II dalam dalam penerapan metode demonstrasi pembelajaran matematika dalam meningkatkan pemahaman tentang satuan waktu siswa kelas I

Keterangan :

X = siklus

Y = nilai hasil