

**APLIKASI MODEL PEMBELAJARAN *OPEN ENDED* DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR DIVERGEN  
SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK  
DI MTs AL-MUSTHOFA GRABAGAN TUBAN**

**SKRIPSI**



Oleh :

**ISMAIYAH**  
NIM. DO1205102

**FAKULTAS TARBIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL  
SURABAYA**

2009

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh :

Nama : **ISMA'IYAH**

NIM : D01205102

Judul : Aplikasi Model Pembelajaran *Open Ended* dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Divergen Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Ahlak di MTs. Al-Musthofa Grabagan-Tuban

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Surabaya, 3 September 2009

Pembimbing,



**Drs. Sutiyono, MM.**  
**NIP. 195108151981031005**

## PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Isma'iyah telah dipertahankan di depan penguji.

Surabaya, 9 September 2009

Mengesahkan

Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Dr. H. Nur Hamim, M.Ag.  
NIP. 196203121991031002

Ketua,

Drs. Sutiyono, MM  
NIP. 195108151981031005

Sekretaris,

Maunah Setyawati, M.Si  
NIP. 197411042008012008

Penguji I,

Dr. H. M. Masyhud, M.Ag.  
NIP. 194512151977031001

Penguji II,

Drs. Mahmudi  
NIP. 195502021983031002

## ABSTRAK

Isma'iyah; D01205102; Aplikasi Model Pembelajaran *Open Ended* dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Divergen Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Ahlak di MTs. Al-Musthofa Grabagan-Tuban.

---

Perubahan yang terjadi dalam kehidupan manusia telah mengakibatkan eksplosif dalam beberapa bidang di antaranya, eksplosif ilmu pengetahuan, eksplosif publikasi dan eksplosif teknologi.

Begitu pula dengan ilmu pendidikan kita khususnya Pendidikan Agama Islam (PAI). PAI selama ini masih sebatas sebagai proses penyampaian pengetahuan tentang agama Islam. Proses Internalisasi dan aplikasi nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari justru kurang mendapat perhatian. Guru kurang memberikan ruang berpikir divergen, di mana diperlukan pemikiran divergen, kritis, dan keterampilan tinggi di segala bidang. Oleh karena itu tuntutan terhadap pendidikan Indonesia untuk menghasilkan output yang memiliki potensi dalam berpikir divergen dan kritis juga semakin tinggi.

Karena latar belakang di atas, maka peneliti mencoba memberi sebuah alternatif model pembelajaran yang bisa meningkatkan kemampuan berpikir divergen siswa. Untuk membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran yaitu model pembelajaran *Open Ended*. Model pembelajaran yang dalam pelaksanaannya siswa menemukan jawaban benar lebih dari satu.

Dalam penelitian ini, masalah yang diangkat adalah: 1) bagaimana pelaksanaan pembelajaran *Open Ended*?. 2). Bagaimana aktivitas siswa selama mengikuti model pembelajaran *Open Ended*?. 3) Bagaimakah peningkatan model pembelajaran *Open Ended* dalam meningkatkan kemampuan berpikir divergen siswa?.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen sungguhan (*true experimental design*) dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif dan menggunakan desain *control group pre test-post test*.

Berdasarkan analisis pelaksanaan pembelajaran model pembelajaran *Open Ended* dalam hal ini mengamati kemampuan guru dalam mengelola model pembelajaran *Open Ended* selama tiga pertemuan adalah baik dengan nilai rata-rata 3,19. Sedangkan hasil analisis aktivitas siswa selama tiga pertemuan adalah kategori aktivitas aktif sebanyak 6,5 kali aktivitas.

Sedangkan mengenai data hasil test dengan menggunakan uji-t dapat disimpulkan bahwa nilai  $t_{hitung} : 4,651 > t_{tabel} : 2,00$ . maka ada peningkatan kemampuan berfikir divergen siswa pada mata pelajaran akidah akhlak dengan model pelajaran *Open Ended* di MTs. Al-Musthofa Grabagan Tuban

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL DALAM</b> .....	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Alasan Memilih Judul .....	6
F. Definisi operasional .....	7
G. Sistematika Pembahasan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
A. Model Pembelajaran <i>Open Ended</i> .....	9
B. Pengertian Model Pembelajaran <i>Open Ended</i> .....	9
C. Landasan Teori Model Pembelajaran <i>Open Ended</i> .....	14

1. Tujuan Pembelajaran .....	17
2. Sintaks dan Aktivitas Siswa dan Guru pada Model Pembelajaran <i>Open Ended</i> .....	21
3. Kriteria penilaian untuk soal <i>Open Ended</i> .....	24
D. Kajian Tentang Berpikir Divergen .....	27
1. Pengertian berpikir divergen .....	27
2. Komponen berpikir divergen .....	30
3. Berpikir divergen sebagai tes kreativitas .....	30
E. Peningkatan Model Pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Soal <i>Open Ended</i> Terhadap Kemampuan Berfikir Divergen Siswa .....	33
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Jenis Penelitian .....	37
B. Rancangan Penelitian .....	38
C. Populasi dan Sampel .....	39
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	40
E. Teknik Analisa Data .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>49</b>
A. Analisis Data Hasil Observasi .....	49
1. Hasil Pengamatan Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Open Ended</i> .....	49
2. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran <i>Open Ended</i> .....	58
B. Analisis Data Hasil Tes .....	63

<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>77</b>
A. Kesimpulan .....	77
B. Saran-saran .....	78

**DAFTAR PUSTAKA**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

**RIWAYAT HIDUP**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

I.	Fase-fase Model Pembelajaran .....	23
II.	Rancangan Penelitian Pre-test Post-test design group-design .....	39
III.	Pedoman rata-rata kategori .....	44
IV.	Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran <i>Open Ended</i> pada pertemuan I .....	49
V.	Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran <i>Open Ended</i> pada pertemuan II .....	51
VI.	Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran <i>Open Ended</i> pada pertemuan III .....	53
VII.	Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran <i>Open Ended</i> pada tiga pertemuan .....	56
VIII.	Aktivitas siswa selama pembelajaran <i>Open Ended</i> pada pertemuan I .....	58
IX.	Aktivitas siswa selama pembelajaran <i>Open Ended</i> pada pertemuan II .....	59
X.	Aktivitas siswa selama pembelajaran <i>Open Ended</i> pada pertemuan III .....	61
XI.	Aktivitas siswa selama pembelajaran <i>Open Ended</i> pada tiga pertemuan .....	62



## DAFTAR LAMPIRAN

- 1.a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) I
- 1.b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II
- 1.c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) III
- 2.a. Soal Pre Test
- 2.b. Soal Post Test
- 3.a. Kunci Jawaban
- 4.a. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa
- 4.b. Lembar Aktifitas Siswa (LAS) I
- 4.c. Kunci Jawaban LAS I
- 4.d. Lembar Aktifitas Siswa (LAS) II
- 4.e. Kunci Jawaban LAS II
- 4.f. Lembar Aktifitas Siswa (LAS) III
- 4.g. Kunci Jawaban LAS III
- 4 h. Grafik
- 5.a. Daftar Skor Pre-test Post-test kelas aksperimen
- 5.b. Daftar Skor Pre-test Post-test kelas kontrol