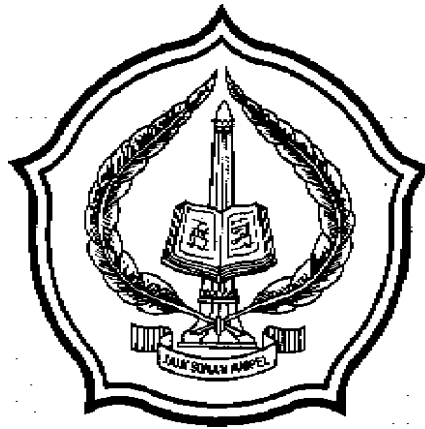


**STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR SISWA
DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
YANG MENGGUNAKAN DAN TIDAK MENGGUNAKAN
STRATEGI PEMBELAJARAN GENERATIF
DI SMA MUHAMMADIYAH I BABAT LAMONGAN**

SKRIPSI

Oleh :

DINA AMALIA
NIM. DO1205116



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
AGUSTUS 2009**

**STUDI KOMPARASI PRESTASI BELAJAR SISWA
DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
YANG MENGGUNAKAN DAN TIDAK MENGGUNAKAN
STRATEGI PEMBELAJARAN GENERATIF
DI SMA MUHAMMADIYAH I BABAT LAMONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program strata satu (S-1)
Ilmu Tarbiyah**

Oleh

**DINA AMALIA
NIM. DO1205116**

**FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
AGUSTUS 2009**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh **Dina Amalia** ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 13 Agustus 2009

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dekan,

Dr. H. Nur Hamim, M.Ag
NIP. 196203121991031002

Ketua,

Drs. Damanhuri, MA
NIP. 195304101988031001

Sekretaris,

Jauharoti Alfin, S.Pd, M.Si
NIP. 197306062003121001

Penguji I,

Dr. H. Abd. Chayyi Fanany, M.Si
NIP. 194612061966051001

Penguji II,

Drs. Ali Mas'ud, M.Ag
NIP. 196301231993031002

MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ
رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cam yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mmgetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.”
(Q.S. An-Nahl : 125)

PERSEMBAHAN

Ku rangkai kata syukur ku pada sang kuasa alam (Allah SWT) dan ku haturkan terima kasih ku dengan lembut kepada Bapak (Alm) Dan E-Mak Q yang telah tulus ikhlas mendidik Q, memberikan do'a yang tiada henti-hentinya kepada Q hingga semangat juangnya meresap di dada Q dan menjadikan Q seorang yang berarti, namun hanya dengan buah karya inilah yang dapat ku persembahkan sebagai bingkisan kecil kasih sayangku. Semoga engkau selalu memperoleh limpahan rahmat-Nya. Amin.

Untuk:

Saudara-saudara Q (Mb'Um, Mas Faishol, Mas Rul, dan Mb'Tin) yang selalu memberi semangat, perhatian dan kasih sayang, serta motivasi dalam terselesaikannya skripsi ini.

Untuk:

Keponakan Q (Fikri, Bitu, Ihda, dan Alim) yang selalu memberi tawa disetiapwaktu Q.

&

Tak lupa juga Nmek dan Kakek Q. Ku ucapkan terimakasih banyak kepada kalian.

Serta bagi jiwa yang selalu mengasihi dan Q kasihi yang menemani hidup Q serta dengan penuh kesabaran menunggu Q dalam meraih cita-cita dan cinta.

Terimakasih.....!!!

ABSTRAKSI

Dina Amalia, 2009 ; Studi Komparasi Prestasi Belajar Siswa Dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang menggunakan dan tidak menggunakan strategi pembelajaran generatif di SMA Muhammadiyah I Babat Lamongan.

Pada saat ini proses pembelajaran menuntut siswa yang lebih aktif dibandingkan guru. Siswa harus mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri, mengutarakan pengalaman-pengalaman yang mereka miliki atau pengetahuan baru yang berhubungan dengan materi pelajaran. Maka diadakan strategi pembelajaran yang nantinya dalam penggunaannya diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran PAI. Karena itu penulis tertarik untuk meneliti bagaimana prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI yang menggunakan dan tidak menggunakan Strategi Pembelajaran Generatif di sekolah tersebut.

Dari latar belakang tersebut dapat dirumuskan: *pertama*, bagaimana prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI yang menggunakan Strategi Pembelajaran Generatif di SMA Muhammadiyah I Babat; *Kedua*, bagaimana prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI yang tidak menggunakan Strategi Pembelajaran Generatif di SMA Muhammadiyah I Babat; *Ketiga*, adakah perbedaan Prestasi Belajar siswa dalam mata pelajaran PAI yang menggunakan dan tidak menggunakan Strategi Pembelajaran Generatif di SMA Muhammadiyah I Babat.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, di mana analisisnya menggunakan statistik komparasional. Dalam hal ini teknik pengumpulan data menggunakan metode tes, interview, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI yang menggunakan Strategi pembelajaran Generatif di SMA Muhammadiyah I Babat Lamongan, peneliti menggunakan rumus "t-hit" (uji-t)

Setelah penelitian dilakukan dan menganalisis data-data prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI yang menggunakan dan tidak menggunakan Strategi Pembelajaran Generatif, maka nilai rata-rata prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI yang menggunakan Strategi Pembelajaran Generatif adalah 77,14 dengan prosentasi yang lebih dari rata-rata adalah 59,52 % dan yang kurang dari rata-rata adalah 40,48 %, sedangkan yang tidak menggunakan Strategi Pembelajaran Generatif adalah 72,86 dengan prosentasi yang lebih dari rata-rata adalah 47,62 % dan yang kurang dari rata-rata adalah 52,38 % kemudian dibandingkan atau dikonsultasikan dengan t-tabel (t-tab) yang sesuai dengan jumlah sampel pada derajat perbedaan/db/V 79 dengan taraf signifikansi 5 % adalah 1,980. Sedang hasil t_{hit} (t-hitung) adalah 2,24. Dengan demikian hasil t_{hit} (t-hitung) lebih besar dari t-tabel (t-tab) yaitu $2,24 > 1,980$. Maka dapat penulis simpulkan bahwa hipotesa kerja (H_a) diterima sedangkan hipotesa nihil (H_o) ditolak, artinya ada perbedaan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI yang menggunakan dan tidak menggunakan Strategi Pembelajaran Generatif di SMA Muhammadiyah I Babat Lamongan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim ...

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam yang telah memberikan taufiq, hidayah, dan inayah-Nya sehingga kami telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Studi Komparasi Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Yang menggunakan dan tidak menggunakan Strategi Pembelajaran Generatif di SMA Muhammadiyah I Babat Lamongan” dengan lancar.

Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, yang telah memberikan Pencerahan dan menanamkan nilai-nilai estetika multikultural bagi seluruh umat manusia di segala penjuru jagad raya.

Selanjutnya kami menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, tak lupa kami menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Nur Syam, M.Si, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel beserta staf-stafnya.
2. Bapak Dr. H. Nur Hamim, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya.
3. Bapak Drs. Damanhuri, M.A., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang dengan penuh kesabaran menyempatkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan kami.
4. Bapak Drs. M. Nawawi, M.Ag., selaku Dosen Wali, kepada beliau penulis sampaikan terima kasih atas waktu, bimbingan, dan arahan yang diberikan selamapenulis berproses di fakultas.
5. Bapak Drs. M. Ahmad Fuad, S.Pd.I., selaku Kepala SMA Muhammadiyah I Babat Lamongan yang telah memberikan izin kepada penulis sehingga dapat melakukan penelitian.

6. Ibu Diana Nikmawati, S.Ag., selaku **Guru** Pendidikan Agama Islam yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga beliau guna mendampingi penulis menyelesaikan skripsi ini.
7. Dewan guru dan staf-staf SMA Muhammadiyah I Babat Lamongan yang telah membantu dalam kelancaran skripsi ini
8. kedua orang tua kami tercinta dan saudara-saudara kami yang selalu mengiringi langkahku dengan untaian do'a dengan penuh ketulusan hati.
9. Teman-teman seperjuangan “FORMAL ‘05”, Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM) IAIN, dan “ALASKA KOST” yang selalu memberikan dorongan sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Mudah-mudahan segala amal usaha dan bantuan yang diberikan kepada penulis menjadi amalan sholeh dan mendapat balasan dari Allah SWT.
10. Semua pihak yang telah memberikan support dan membantu terselesaikannya skripsi ini yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tentunya skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi kebaikan dan perkembangan ilmu pengetahuan lebih lanjut.

Akhirnya harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri maupun pembaca pada umumnya.

Billaahi Fii Sabilii Al-Haq Fastabiqu Al-Khoiroot

Surabaya, 4 Agustus 2009

Penulis

Dina Amalia

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----------|
| HALAMAN JUDUL | 1 |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI | ii |
| PENGESAHAN TIM PENGUJI | iii |
| MOTTO | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 7 |
| D. Manfaat Penelitian | 7 |
| E. Definisi Operasional | 8 |
| F. Sistematika Pembahasan | 12 |
| BAB II. KAJIAN TEORI | 14 |
| A. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam | 14 |
| 1. Pengertian Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam | 14 |
| 2. Tipe-Tipe Penilaian Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam.. | 19 |
| 3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam | 23 |
| 4. Fungsi dan Kegunaan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam | 35 |
| B. Tinjauan Tentang Strategi Pembelajaran Generatif (<i>Generative Learning</i>) | 37 |
| 1. Pengertian Strategi Pembelajaran Generatif (<i>Generative Learning</i>) | 37 |
| 2. Strategi Pembelajaran Generatif Dalam Teori Belajar Konstruktivis | 41 |
| 3. Landasan Teoritik dan Empirik Strategi Generatif (<i>Generative Learning</i>) | 45 |
| 4. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran Generatif (<i>Generative Learning</i>) | 47 |
| 5. Petunjuk Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Generatif (<i>Generative Learning</i>) | 52 |
| C. Hubungan Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Agama Islam dengan Strategi Pembelajaran Generatif | 54 |

| | |
|--|-----------|
| D. Hipotesis Penelihan | 56 |
| BAB III. METODE PENELITIAN | 57 |
| A. Jenis Penelitian | 57 |
| B. Rancangan Penelitian | 59 |
| C. Populasi dan Sampel | 60 |
| D. Variabel Penelihan | 61 |
| E. Data yang diperlukan | 64 |
| F. Instrumen dan Metode Pengumpulan Data | 65 |
| G. Analisis Data | 67 |
| BAB IV. LAPORAN HASIL PENELITIAN | 70 |
| A. Gambaran Umum Obyek Penelitian | 70 |
| 1. Sejarah Singkat SMA Muhammadiyah I Babat Lamongan | 70 |
| 2. Letak Geografis SMA Muhammadiyah I Babat Lamongan | 73 |
| 3. Visi, misi dan tujuan SMA Muhammadiyah I Babat Lamongan | 73 |
| 4. Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah I Babat Lamongan | 75 |
| 5. Keadaan Guru, Karyawan, dan siswa SMA Muhammadiyah I Babat Lamongan. | 76 |
| 6. Sarana dan Prasarana SMA Muhammadiyah I Babat Lamongan | 79 |
| 7. Program Penunjang SMA Muhammadiyah I Babat Lamongan | 81 |
| 8. Prestasi sekolah SMA Muhammadiyah I Babat Lamongan | 82 |
| B. Penyajian dan Analisis Data | 83 |
| 1. Penyajian dan Analisis Data tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PAI Yang Menggunakan Strategi Pembelajaran Generatif | 83 |
| 2. Penyajian dan Analisis Data tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PAI Yang Tidak Menggunakan Strategi Pembelajaran Generatif | 86 |
| 3. Penyajian dan Analisis Data tentang Adakah Perbedaan Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran PAI yang menggunakan dan Tidak Menggunakan Strategi Pembelajaran Generatif | 89 |
| C. Pengujian Hipotesis | 93 |
| BAB V. PENUTUP | 95 |
| A. Kesimpulan | 95 |
| B. Saran | 96 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|-----|
| Tabel | ..... | hal |
| Tabel I | Fase Pengajaran & Pembelajaran Berdasarkan Strategi Generatif | 50 |
| Tabel II | Data Tentang Latar Belakang Penelitian | 64 |
| Tabel III | : Data Tentang Penelitian Komparasi | 64 |
| Tabel IV | : Keadaan Guru | 76 |
| Tabel V | Keadaan Karyawan | 78 |
| Tabel VI | : Keadaan Siswa | 79 |
| Tabel VII | : Sarana dan Prasarana | 80 |
| Tabel VIII | : Prestasi Akademik..... | 82 |
| Tabel IX | : Prestasi Non Akademik..... | 82 |
| Tabel X | Nilai Prestasi Belajar PAI yang menggunakan Strategi Pembelajaran Generatif..... | 83 |
| Tabel XI | Nilai Prestasi Belajar PAI yang tidak menggunakan Strategi Pembelajaran Generatif | 86 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-------|
| Lampiran ..... | ..... |
| 1. Riwayat Hidup..... | ..... |
| 2. Pernyataan Keaslian Tulisan ..... | ..... |
| 3. Pedoman Interview ..... | ..... |
| 4. Soal Test ..... | ..... |
| 5. Rekapitulasi Nilai Soal Test Siswa Yang Menggunakan Strategi Pembelajaran Generatif..... | ..... |
| 6. Rekapitulasi Nilai Soal Test Siswa Yang Tidak Menggunakan Strategi Pembelajaran Generatif ..... | ..... |
| 7. Pedoman Observasi Guru ..... | ..... |
| 8. Surat Tugas ..... | ..... |
| 9. Surat Konsultasi Skripsi ..... | ..... |
| 10. Surat Izin Penelitian ..... | ..... |
| 11. Tanda Bukti telah melaksanakan penelitian ..... | ..... |
| 12. Tabel Nilai Uji-t ..... | ..... |

