

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Tentang Obyek Penelitian

1. Sejarah SMP Negeri I Bungah Gresik

Secara garis besarnya bahwa pada tahun 1981, SMP Negeri I Bungah Gresik telah didirikan, adalah salah satu sekolah negeri di Kota Gresik Kecamatan Bungah. Pada awalnya hanya 137 orang siswa, namun seiring dengan berjalannya waktu SMP Negeri I Bungah kini menjadi sekolah andalan bagi warga masyarakat dan sudah ribuan siswa yang telah bersekolah di SMP Negeri I Bungah Gresik.

Kepala sekolah yang pernah memimpin adalah Bakri Pranoto atmojo, Sumarno, Sukoraharjo, Drs. Suwarto, Abdul Ghofar, Drs. Khoirul Huda, Drs. Sidiq Sardi Setiawan dan Drs. Muhtadi M.Pdi (sekarang). Dari waktu ke waktu perkembangan SMP Negeri I Bungah semakin pesat, baik dari segi fisik, jumlah siswa, bahkan mutu lulusannya, sehingga sekolah tersebut menjadi sekolah favorit bagi masyarakat sekitar.

Fenomena ini di dukung oleh profesionalisme guru, keseriusan, kejujuran dan kreatifitas Kepala Sekolah dalam mengembangkan sekolah, sehingga situasi dan kondisi sekolah menjadi sangat menyenangkan. Prestasi siswa baik akademik maupun non akademik banyak diperoleh dari tingkat kabupaten, propinsi maupun tingkat pusat. Untuk pendanaan pengembangan

dan perolehan prestasi tersebut, disamping dari orang tua melalui komite sekolah, APBD, juga sangat besar peranan anggaran pusat melalui dana SekolahStandart Nasional

SMP Negeri I Bungah Gresik mulai tahun 2005/2006 sebagai Rintisan Sekolah Standart Nasional (RSSN). Secara Geografis SMP Negeri I Bungah Gresik terletak dikota kecamatan dan tempatnya sangat strategis. Karena letaknya yang sangat strategis, sangat memungkinkan dapat menjaring siswa dari berbagai penjuru daerah.

Secara Demokgrafis, orang tua siswa (wali murid) bermata pencaharian sangat heterogen, baik Pegawai Negeri (PNS), pegawai swasta, pedagang, petani, ABRI, bahkan pegawai kasaran (kuli). Namun demikian secara garis besar orang tua siswa mempunyai kepedulian yang sangat besar dalam mengembangkan SMP Negeri I Bungah Gresik. Oleh karena itu dalam pengembangan program SMP Negeri I Bungah Gresik melalui kontribusi Komite Sekolah memiliki program-program yang diprioritaskan, khususnya program-program yang berkaitan dengan peningkatan mutu.

2. Keadaan Guru, Karyawan dan siswa

a. Keadaan Guru dan Karyawan

TABEL I
Keadaan Guru dan Karyawan

No	Nama	Jabatan	Pangkat/ Golongan
1	Drs. H.Muhtadi, M.Pd. I	Kepala Sekolah	Pembina TK. I (IV/b)
2	Drs. Mu'alif	Guru	Pembina TK. I (IV/b)
3	Drs. Asrihan	Guru	Pembina IV/a
4	Drs. Muhammad Arif	Guru	Pembina IV/a
5	Dra. Suparti	Guru	Pembina IV/a
6	Drs. M. Maftuh	Guru	Pembina IV/a
7	Kholili, Spd	Guru	Pembina IV/a
8	H. Sulaiman, S. Pd	Guru	Pembina IV/a
9	Yalil, S.Pd	Guru	Pembina IV/a
10	Drs. H. Muafaq, S.H	Guru	Pembina IV/a
11	Drs. Ilmal Yakin, S.Pd	Guru	Pembina IV/a
12	Dra. Hj. Suhuwah	Guru	Pembina IV/a
13	Hj. Muslichah, S.Ag	Guru	Pembina IV/a
14	Dra. Rofiatun	Guru	Pembina IV/a
15	Drs. Sugiono	Guru	Pembina IV/a
16	Muh. Kamil	Guru	Pembina IV/a
17	Drs. H. Sumari, M.M	Guru	Pembina IV/a

18	Drs. Moh. Ismail	Guru	Pembina IV/a
19	Hj. Eni Kriswati, Spd	Guru	Pembina IV/a
20	Sudiono, S.Pd	Guru	Pembina IV/a
21	Muhibban, SPd. I	Guru	Pembina IV/a
22	Hj. Endahwati, S.Pd	Guru	Pembina IV/a
23	Alfan, S. Pd	Guru	Pembina IV/a
24	Abul Rozaq, S. Pd	Guru	Pembina IV/a
25	Sugiarti, S.Pd	Guru	Pembina IV/a
26	Dra. Issumiati	Guru	Pembina IV/a
27	Drs. Rahmat Amin	Guru	Pembina IV/a
28	Drs. Thohir	Guru	Pembina IV/a
29	Drs. Askur	Guru	Pembina IV/a
30	Zar'ul Khozin	Guru	Pembina IV/a
31	Musammah, S.Pd	Guru	Penata TK. I(III/d)
32	Dra. Hj. Zumrotus S	Guru	Penata TK. I(III/d)
33	Drs. Nadlir	Guru	Penata TK. I(III/d)
34	Dra. Rahmah	Guru	Penata TK. I(III/d)
35	Dra. Sholikhah	Guru	Penata TK. I(III/d)
36	Thoiful Bahri, S.Pd	Guru	Penata TK. I(III/d)
37	Abd. Aziz, S. Pd.I	Guru	Penata TK. I(III/d)
38	Abdullah Hasan, S. Pd	Guru	Penata TK. I(III/d)

39	Hj. Masduroh, S.Pd.I	Guru	Penata TK. I(III/d)
40	Drs. Cholis	Guru	Penata (III/c)
41	Amiliyah, S.Pd	Guru	Penata (III/c)
42	Ziyadatul Hikma, S. Pd	Guru	Penata Muda (III/a)
43	Indah nur , S.Pd	Guru	Penata Muda (III/a)
44	Muniro, S.Pd	Guru	Penata Muda (III/a)
45	Farikhatus N, S.Pd	Guru	Penata Muda (III/a)
46	Lailatus Mi'mah, S.Pd	Guru	Penata Muda (III/a)
47	Mamik Umiati, S.Pd	Guru	Penata Muda (III/a)
48	Lilik Ani'mah, S.Pd	Guru	Penata Muda (III/a)
49	Nur Anifah, S.Pd	Guru	Penata Muda (III/a)
50	Sunikan, S. Kom	Guru	Penata Muda (III/a)
51	Drs. Mat Khoiri, S.Pd	Staf	Penata (III/c)
52	M. Syafi'i	Staf	Penata Muda TK.I (III/b)
53	Umi Zulaikah, S.Ag, S.Pd	Staf	Penata Muda(III/a)
54	Akhmat Arifin	Staf	Pengatur Muda (II/a)
55	Nuri Widiastutik	Staf	Pengatur Muda (II/a)
56	Hadi	Staf	Juru Muda (I/a)
57	Suyanto	Staf	Juru Muda (I/c)
58	Dawud Wahyudin	TKM	-
59	Sutrisno	TKM	-

TABEL II

No	Jumlah Guru/ Staf	Bagi SMP Negeri	Bagi SMP Swasta	Keterangan
1	Guru tetap(PNS/Yayasan	47	-	-
2	Guru tidak tetap/Guru bantu	1	-	-
3	Guru PNS dipekerjakan (DPK)	-	-	-
4	Staf Tata Usaha	14	-	-

b. Keadaan Siswa

TABEL III

Tahun Ajaran	Siswa Kelas VII	Siswa Kelas VIII	Siswa Kelas IX	Jumlah Siswa
2004/2005	252	272	265	789
2005/2006	252	245	264	761
2006/2007	253	251	248	752
2007/2008	228	253	252	733
2008/2009	222	225	254	701

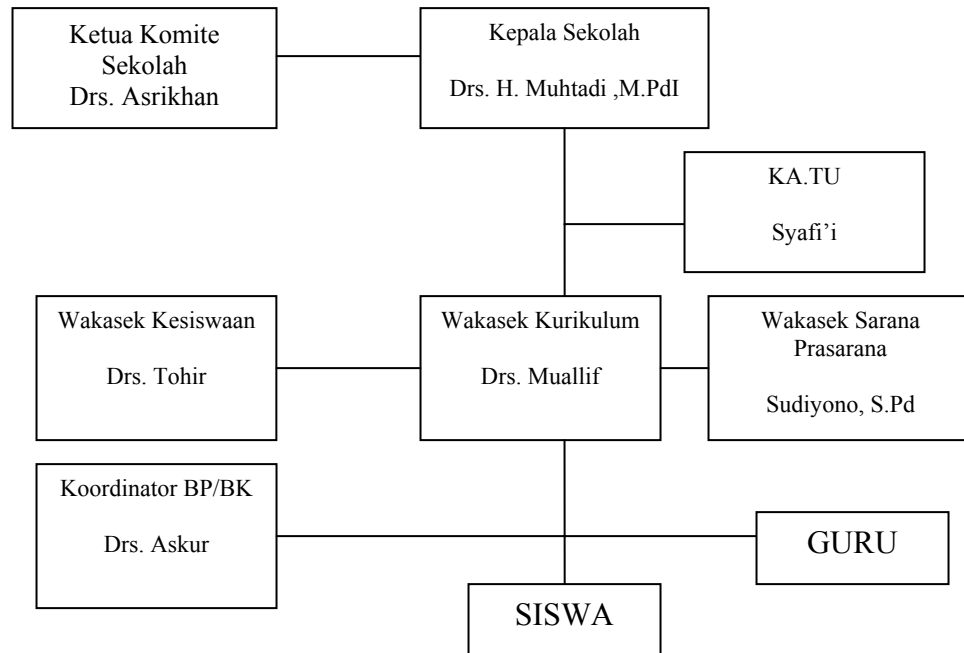
3. Sarana dan Prasarana

TABEL IV

No	Jumlah Ruang	Jumlah Ruang	Jumlah Ruang Baik	Jumlah Ruang Rusak	Kategori Kerusakan
1	Ruang Kelas	18	14	4	BERAT
2	Perpustakaan	1	-	1	SEDANG
3	Ruang Lab IPA	1	-	-	-
4	Ruang Lab. Bahasa	1	-	-	-
5	Lab. Komputer	1	-	-	-
6	Ruang Keterampilan	1	-	-	-
7	Kamar Mandi Siswa	13	-	-	-
8	Kamar Mandi Guru	3	-	-	-
9	Ruang Kesehatan	1	-	-	-
10	Gudang Audio	1	-	-	-
11	Ruang Kesenian	1	-	-	-
12	Ruang Moving	1	-	-	-
13	Ruang OSIS	1	-	-	-

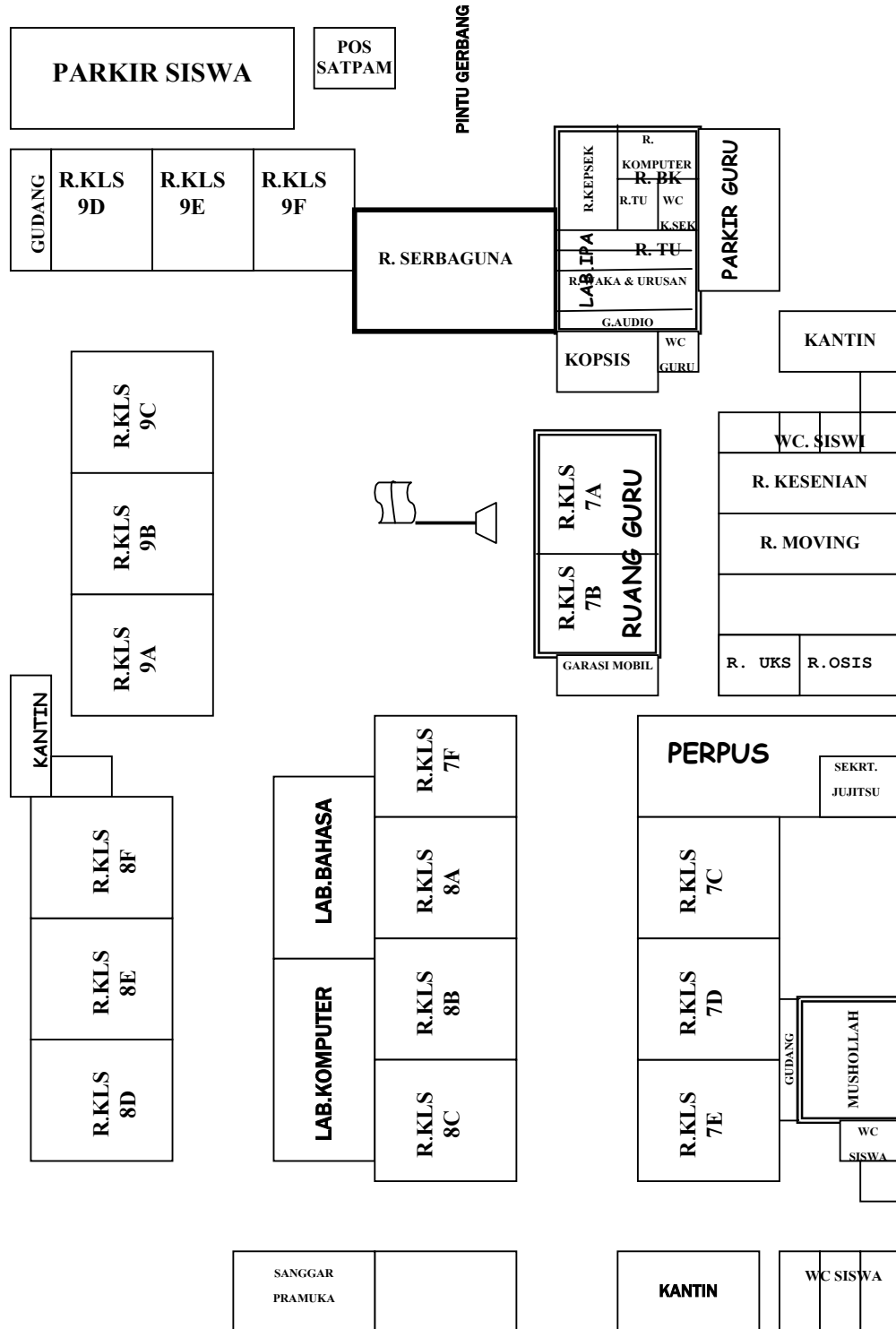
14	Sanggar Pramuka	1	-	-	-
15	Ruang ganti Olah Raga	1	-	-	-
16	Musholah	1	-	-	-
17	Ruang Kesekretariatan Ju Jit Shu	1	-	-	-
18	Kopsis	1	-	-	-

4. Struktur Organisasi



5. Dena Lokasi

JL.RAYA BUNGAH



B. Penyajian dan Analisis Data

Sesuai dengan judul penelitian ini yaitu “ Pengaruh implementasi strategi index card match (mencocokkan kartu index) terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri I Bungah Gresik, maka data yang disajikan berdasarkan rumusan masalah tersebut sebagai berikut:

1. Penyajian dan Analisis Data tentang implementasi strategi index card match pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

Data ini merupakan data aktifitas guru dan siswa ketika mengimplementasikan strategi index card match dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Dalam menganalisis data aktifitas guru digunakan pedoman.

Pedoman Kategori

TABEL

No	Skor	Kategori
1	$3,25 \times \leq 4,00$	Sangat baik
2	$2,50 \times \leq 3,25$	Baik
3	$1,75 \times \leq 2,50$	Kurang baik
4	$1,00 \times \leq 1,75$	Tidak baik

Sedangkan dalam menganalisis data aktifitas siswa diklasifikasikan berdasarkan standart kualifikasi sebagai berikut:

Keterangan:

- 1 kurang baik bila yang melakukan berjumlah < 25% jumlah siswa
- 2 Cukup baik bila yang melakukan berjumlah antara 25%-50% jumlah siswa
- 3 Baik bila dilakukan berjumlah >50%-75% jumlah siswa
- 4 Sangat baik dilakukan berjumlah $\geq 75\%$ jumlah siswa

Data Pengamatan Aktifitas Guru
(Strategi Index Card match)

TABEL V

Nama Sekolah : SMP Negeri I Bungah Gresik

Nama Guru : Muslikhah, S.Pd.I

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

No	Aktifitas Guru yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Tahap Pendahuluan 1. Menginformasikan Indikator 2. Memotivasi siswa dan mengaitkan dengan pelajaran 3. Mengkaitkan kembali materi pada pelajaran sebelumnya yang merupakan konsep awal dari materi yang dipelajari			√	√
2	Tahap Pelaksanaan 1. Memberikan informasi tentang materi			√	

	yang akan dipelajari.				
	2. Memperkenalkan strategi index card match				√
	3. Membagikan Soal kepada siswa secara acak				√
	4. Menyuruh siswa untuk mencari pasangannya			√	
	5. Menyuruh siswa untuk membacakan pertanyaan yang telah diperoleh			√	√
	6. Meluruskan Jawaban siswa			√	
	7. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya			√	
	8. Menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari			√	
	9. Memberi penghargaan dan pujian			√	
3	Tahap penutup 1. menutup pelajaran dan meminta siswa untuk mengerjakan tes evaluasi			√	
4	Perilaku yang tidak relevan dalam KBM				
Jumlah rata-rata				3,30	

Dari data di atas dapat diketahui bahwa dalam menginformasikan indikator guru sudah baik, hal ini ditunjukkan dengan perolehan skor sebanyak 3. Dalam memotivasi siswa dan mengaitkan dengan pelajaran, guru sudah bisa mengaitkannya dengan sangat baik, hal ini terbukti dengan perolehan skor sebanyak 4. Sudah baik dengan perolehan skor sebanyak 3

ketika guru mengkaitkan kembali materi pada pelajaran sebelumnya yang merupakan konsep awal dari materi.

Dalam memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari, guru mampu memberikan dengan baik, hal ini terbukti dengan perolehan skor hasil pengamatan sebanyak 3. Guru sudah sangat baik dalam memperkenalkan strategi index card match, hal ini dengan diperolehnya skor sebanyak 4. Dalam membagikan soal kepada siswa guru sudah mampu melakukannya dengan sangat baik, hal ini ditandai dengan perolehan skor sebanyak 4. Guru sudah baik ketika menyuruh siswa untuk mencari pasangannya, hal ini dengan perolehan skor sebanyak 3.

Dalam hal menyuruh siswa untuk membacakan pertanyaan yang telah diperoleh, guru sudah mampu melakukannya dengan baik dengan perolehan skor sebanyak 3. Sudah sangat baik dengan perolehan skor sebanyak 4. ketika guru meluruskan jawaban siswa. Memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya, guru sudah mampu melakukannya dengan baik, dengan perolehan skor sebanyak 3. Dalam hal menyimpulkan pelajaran, guru sudah mampu melakukannya dengan baik dengan perolehan skor sebanyak 3. Guru sudah mampu melakukannya dengan baik ketika guru memberi pujian dan penghargaan dengan perolehan skor sebanyak 3. Dalam tahap penutup, guru sudah mampu menutup pelajaran dan meminta siswa untuk mengerjakan tes evaluasi dengan baik hal ini sesuai dengan perolehan skor sebanyak 3. Dari hasil observasi tersebut dapat diketahui bahwa Aktivitas guru dalam

implemmentasi strategi index card match sudah sangat baik dengan perolehan rata-rata skor sebesar 3,30

TABEL VI

Data Pengamatan Aktifitas SISWA
(Strategi Index Card match)

No	Aktifitas siswa yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Tahap Pendahuluan Mendengarkan penjelasan guru				√
2	Tahap Pelaksanaan 1. Mendengarkan dan memusatkan perhatian pada guru 2. Memahami penjelasan dari guru 3. Mampu menerapkan strategi index card match 4. Mampu mencari pasangannya 5. Mampu menjawab soal dengan benar 6. Aktif bertanya 7. Aktif mengemukakan pendapatnya 8. Antusias mengikuti pelajaran sampai selesai		√	√	√ √ √ √ √
3	Tahap penutup Mampu mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru			√	
4	Perilaku yang tidak relevan dalam KBM				

Dari data diatas diperoleh analisis hasil prosentase aktivitas siswa dalam implemtasi strategi index card match sebagai berikut: yakni siswa dengan sangat baik mendengarkan penjelasan dari guru sebanyak $\geq 75\%$ dari jumlah siswa. Siswa mampu mendengarkan dan memusatkan perhatian pada guru dengan sangat baik, hal ini berdasarakan hasil prosentase sebesar $\geq 75\%$ dari jumlah siswa. Sebanyak 75% siswa mampu memahami penjelasan dari guru.

Dalam hal menerapkan strategi index card match, sebanyak $\geq 75\%$ siswa sudah mampu menerapkannya dengan sangat baik. Siswa cukup baik dalam mencari pasangan dengan perolehan prosentase sebesar 50%. Sebanyak 75% dari jumlah siswa sudah mampu menjawab soal dengan benar, hal ini sesuai dengan kategori baik. Siswa sudah sangat baik dalam hal keaktifan bertanya, dalam hal ini diperoleh prosentase sebesar $\geq 75\%$.

Dalam hal mengemukakan pendapat, siswa sudah baik dengan perolehan prosentase sebesar 75%. Antusias siswa mengikuti pelajaran sampai selesai sangat baik dengan perolehan prosentase sebesar $\geq 75\%$. Dalam hal mengerjakan soa, sebanyak 75% sudah mampu mengerjakannya dengan baik.

Dari analisis diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa dalam implementasi strategi index card match siswa sudah bisa melakukannya dengan sangat baik.

2. Penyajian dan analisis data hasil belajar Pendidikan Agama Islam

TABEL VII
Nama Siswa Kelas VII E
Tahun Ajaran 2008/2009

No	Nama	Nilai Hasil Belajar		
		Sebelum	Sesudah	Keterangan
1	Achmad Ryan Setiadi	75	90	Meningkat
2	Ahmad Bagus Sigit	80	90	Meningkat
3	Ahmad Fauzan	75	80	Meningkat
4	Ahmad Rudi Firmansyah	80	80	Meningkat
5	Dewi Rusmilawati	85	90	Meningkat
6	Dini Nur Fitriani	75	85	Meningkat
7	Ervin Ardianta	75	86	Meningkat
8	Fahmi Istighfarin	75	80	Meningkat
9	Fukatul Anifah	75	80	Meningkat
10	Halwi Yudiant P.	75	80	Meningkat
11	Indah Irfana	75	80	Meningkat
12	Isroun Nisa'	80	90	Meningkat
13	Afique El Banna Syah	90	90	Tetap
14	Khasiful Qurobi	75	80	Meningkat
15	Kumala Dwi Anggraini	80	90	Meningkat
16	Maulidur Rahmah	80	75	Menurun
17	Mega Yuliandari	90	80	Menurun
18	Milatuz Zakiyah	95	95	Tetap
19	Moh. Khoirul Firmansyah	80	80	Tetap
20	Mohammad Ishomuddin	85	90	Meningkat
21	Muh. Ilmawan Abdillah	75	80	Meningkat

22	Muh Hasan AL Mushawwir	80	90	Meningkat
23	Muhammad Hidayatullah	85	90	Meningkat
24	Muhammad Rifan Baidhowi	80	95	Meningkat
25	Muhammad Rofan Jazuli	75	80	Meningkat
26	Muhammad Zainul Arifin	80	90	Meningkat
27	Novanti Paramita	85	80	Menurun
28	Novi Nur Rosyidah	75	90	Meningkat
29	Nur Tsaniyah Fatmawati	80	90	Meningkat
30	Ricco Putra ferdiansyah	90	90	Tetap
31	Rizqi Maulidina Mahfi	80	90	Meningkat
32	Susi Susanti	85	90	Meningkat
33	Syarifah Hanim	75	80	Meningkat
34	Trisna Elya Susanty	75	85	Meningkat
35	Umi Mayzuhro	75	75	Tetap
36	Umu Faizah	80	85	Meningkat
37	Vicky Herdianto	80	95	Meningkat
38	Zoga Eka Anggara	90	90	Tetap
Jumlah rata-rata		80,1	85,7	Meningkat

Dari analisis data hasil belajar di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar semester ganjil sebelum diterapkannya strategi index card match hasil belajar sebesar 80,1%, sedangkan hasil belajar semester genap setelah diterapkannya strategi index card match sebesar 85,7%. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar semester genap setelah diterapkannya strategi index card match meningkat menjadi 85,7% dari yang sebelumnya

sebesar 80,1%. Meningkatnya hasil belajar tersebut masuk dalam kategori baik.

3. Penyajian dan Analisis data tentang pengaruh strategi index card match terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam

Penyajian data ini merupakan penyajian data tentang pengaruh implementasi strategi index card match terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri I Bungah Gresik . Adapun untuk menganalisa data ini diperlukan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Uji normalitas

1). Membuat daftar distribusi frekuensi

Langkah-langkah yang digunakan dalam membuat daftar distribusi frekuensi adalah sebagai berikut:

a). Menentukan Rentang (r)

$$\begin{aligned} \text{Rentang } (r) &= \text{nilai terbesar} - \text{nilai terkecil} \\ &= 95 - 75 \\ &= 20 \end{aligned}$$

b). Menentukan banyak kelas (k)

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas } (k) &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 38 \\ &= 1 + (3,3 \times 1,5797) \\ &= 1 + 5,130 \\ &= 6,2130 \text{ (pembulatan kebawah)} \end{aligned}$$

c). Menentukan panjang kelas (p)

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas } (p) &= \frac{\text{Data terbesar} - \text{Data terkecil}}{\text{Jumlah kelas interval}} \\ &= \frac{r}{k} \\ &= \frac{20}{6} = 3,33 \text{ (pembulatan kebawah)} \end{aligned}$$

Jadi panjang kelas = 3

Tabel 4.11

Daftar distribusi frekuensi skor tes akhir

Skore	x_i	f_i	$(X_i)^2$	$f_i (X_i)$	$f_i (X_i)^2$
75-77	76	2	5776	152	11552
78-80	79	13	6241	1027	81133
81-83	82	-	6724	-	-
84-86	85	4	7225	340	28900
87-89	88	-	7744	-	-
90-92	91	16	8281	1456	132456
93-95	94	3	8836	282	26508
Jumlah				3257	280589

2). Menghitung rata-rata (\bar{x})

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{3257}{38} \end{aligned}$$

$$= 85,711$$

3). Menghitung simpangan baku (s)

$$s^2 = \frac{n \sum f_i \chi_i - (\sum f_i \chi_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{38(280589) - (3257)^2}{38(38-1)}$$

$$= \frac{10662382 - 10608049}{1406}$$

$$= \frac{54333}{1406}$$

$$= 38,6437$$

$$S = \sqrt{38,6437}$$

$$= 6,2164$$

4). Menghitung tabel frekuensi harapan

Tabel 4.12
Tabel frekuensi harapan

Batas kelas	Z	L	E_i	O_i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
74,5	-1,8035	0,0575	2,185	2	0,0157
77,5	- 1,3209	0,107	4,066	13	19,6302
80,5	- 0,8383				

		0,1590	6,042	-	6,042
83,5	-0,3557				
		0,1923	7,3074	4	1,4969
86,5	0,1269				
		0,1774	6,7412	-	6,7412
89,5	0,6095				
		0,1352	5,1376	16	22,9663
92,5	1,092				
		0,0775	2,945	3	0,00103
95,5	1,5747				
jumlah					56,8933

5). Menentukan hipotesis

H_0 = Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_1 = Sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

6). Menentukan taraf nyata ($\alpha = 0,05$)

7). Menghitung nilai χ^2 dengan rumus:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$= 56,8933$$

8). Mencari nilai dari $\chi^2_{(1-\alpha)(k-3)}$

$$\begin{aligned}
&= \chi^2_{(1-0.05)(7-3)} \\
&= \chi^2_{(0,95)(4)} \\
&= 9,49
\end{aligned}$$

9). Menentukan kriteria pengujian

H_0 diterima jika $\chi^2 < \chi^2_{(1-\alpha)(k-1)}$

H_1 ditolak jika $\chi^2 \geq \chi^2_{(1-\alpha)(k-3)}$

10). Menarik kesimpulan

Dari perhitungan didapat $\chi^2 > \chi^2_{(1-\alpha)(k-1)}$ atau 56,8933 > 9,49 sehingga H_0 ditolak, hal ini berarti sampel berasal dari populasi tidak berdistribusi normal. Karena sampel tidak berdistribusi normal maka statistic yang digunakan adalah statistik non-parametrik, dengan menggunakan uji peringkat bertanda Wilcoxon. Uji ini digunakan untuk mengetahui pengaruh implementasi strategi index card match terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam .

Adapun langkah-langkah yang digunakan adalah sebagai berikut:

a. Menentukan Hipotesis

H_0 = tidak terdapat pengaruh implementasi strategi index card match terhadap hasil belajar siswa sesudah strategi index card match diterapkan.

H_1 = terdapat pengaruh implementasi strategi index card match terhadap hasil belajar siswa sesudah strategi index card match diterapkan.

b. Menentukan taraf nyata atau nilai kritis

Taraf kepercayaan yang digunakan adalah 95%, sehingga tingkat signifikansi atau taraf nyata adalah $\alpha = 0,05$

c. Menentukan besar dan tanda perbedaan antara pasangan data

Tanda beda ini dihitung dengan memberi selisih ($Y_i - X_i$), dengan X_i adalah hasil belajar siswa sebelum diterapkannya strategi Index card match, sedangkan Y_i adalah hasil belajar siswa sesudah diterapkannya strategi index card match. Adapun hasilnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel

Perhitungan untuk prosedur uji peringkat bertanda Wilcoxon

No absen	Y_i Sesudah	X_i Sebelum	(a) ($Y_i - X_i$)	(b) Peringkat tanpa memperhatikan tanda	(c) Peringkat bertanda	
					Positif	Negatif
1	90	75	+15	29,5	+29,5	-
2	90	80	+10	21,5	+21,5	-

3	80	75	+5	8,5	+8,5	-
4	80	80	0	Diabaikan	-	-
5	90	85	+15	29,5	+29,5	-
6	85	75	+10	21,5	+21,5	-
7	86	75	+11	27	+27	-
8	80	75	+5	8,5	+8,5	-
9	80	75	+5	8,5	+8,5	-
10	80	75	+5	8,5	+8,5	-
11	80	75	+5	8,5	+8,5	-2,5
12	90	80	+10	21,5	+21,5	-
13	90	90	0	Diabaikan	-	-
14	80	75	+5	8,5	+8,5	-
15	90	80	+10	21,5	+21,5	-
16	75	80	-5	8,5	-8,5	-
17	80	90	-10	21,5	-21,5	-
18	95	95	0	Diabaikan	-	-
19	80	80	0	Diabaikan	-	-
20	90	85	+5	8,5	+8,5	-
21	80	75	+5	8,5	+8,5	-
22	90	80	+10	21,5	+21,5	-
23	90	85	+5	8,5	+8,5	-
24	95	80	+5	8,5	+8,5	-
25	80	75	+5	8,5	+8,5	-
26	90	80	+10	21,5	+21,5	-
27	80	85	-5	8,5	-	-8,5
28	90	75	+15	29,5	+29,5	-
29	90	80	+10	21,5	+21,5	-
30	90	90	0	diabaikan	-	-
31	90	80	+10	21,5	+21,5	-
32	90	85	+5	8,5	+8,5	-
33	80	75	+5	8,5	+8,5	-
34	85	75	+10	21,5	+21,5	-
35	75	75	0	diabaikan	-	-
36	95	80	+5	8,5	+8,5	-
37	95	80	+15	29,5	+29,5	-
38	90	90	0	diabaikan	-	-
					457,5	-38,5

d. Menyusun peringkat perbedaan tanpa memperhatikan tanda

Langkah ini dilakukan dengan cara memberi peringkat untuk setiap harga mutlak selisih ($Y_i - X_i$). Peringkat ini diberikan dari nilai yang terkecil hingga nilai yang terbesar tanpa memperhatikan tanda. Jika terdapat selisih yang harga mutlaknya sama, maka nomor urut/ peringkat diambil dari rata-ratanya.

e. Pemberian tanda atas peringkat yang telah ditetapkan.

Langkah ini dilakukan dengan cara membubuhkan tanda positif atau negatif pada setiap peringkat untuk tiap-tiap beda atau selisih dengan tanda dari beda tersebut. Dengan beda 0 diabaikan.

f. Menjumlahkan peringkat

Langkah ini dilakukan dengan menjumlahkan semua peringkat yang bertanda positif (+) setelah itu menjumlahkan semua peringkat yang bertanda negatif (-). Yang paling kecil dari kedua hasil penjumlahan ini ditetapkan sebagai nilai hitung T . Dari tabel (bagian/ kolom c) diatas dapat dilihat bahwa peringkat yang bertanda positif berjumlah 457,5 dan peringkat yang bertanda negatif berjumlah 38,5. Sehingga dapat disimpulkan nilai $T = 38,5$

g. Menghitung rata-rata dan simpangan baku

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa jumlah peringkat bernilai;

- Positif = 29
- Negatif = 3
- Nol = 6

Sehingga n (jumlah observasi yang relevan) adalah 32 yang diperoleh dengan menjumlahkan peringkat yang bernilai positif dan peringkat yang bernilai negatif dengan nilai nol diabaikan.

Karena $n \geq 30$ maka T dianggap berdistribusi normal dengan rata-rata dan simpangan baku

$$\begin{aligned} \mu_T &= \frac{n(n+1)}{4} & \sigma_T &= \sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}} \\ &= \frac{32(32+1)}{4} & &= \sqrt{\frac{32(32+1)(2(32)+1)}{24}} \\ &= 264 & &= \sqrt{\frac{32(33)(65)}{24}} \\ & & &= \sqrt{2816} = 53,0659 \end{aligned}$$

Kriteria pengujian/ statistik uji yang digunakan adalah :

$$Z_{hit} = \frac{T - \mu_T}{\sigma_T}$$

Dengan nilai: $T = 38,5$, $\mu_T = 264$, $\sigma_T = 53,0659$, maka nilai

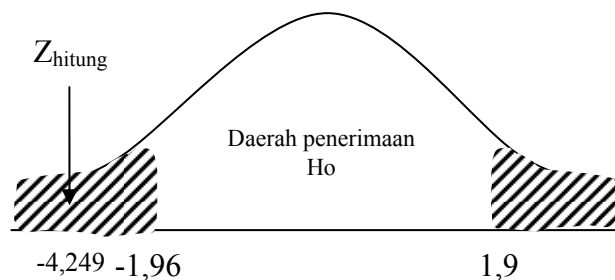
$$\begin{aligned} Z_{hit} &= \frac{T - \mu_T}{\sigma_T} \\ &= \frac{38,5 - 264}{53,0659} \\ &= \frac{-225,5}{53,0659} = -4,2494 \end{aligned}$$

Z_{tabel} dapat dihitung pada tabel Z, dengan $\alpha = 0,05$ dan uji dua sisi ($0,05$ dibagi 2 menjadi $0,025$), maka luas kurva normal adalah $0,5 - 0,025 = 0,475$. Karena uji dua sisi, maka tabel Z untuk luas $0,475$ maka didapat nilai $Z_{tabel} = 1,96$ dan $-1,96$

- h. Pengambilan keputusan berdasarkan nilai Z_{hitung} dan Z_{tabel} dari perhitungan diatas diperoleh:

$$Z_{hitung} = -4,2494 \text{ dan } Z_{tabel} = -1,96$$

Karena $Z_{hitung} < -Z_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima dengan daerah pengujian sebagai berikut:



i. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian ini disimpulkan bahwa hipotesis nol (H_0) yang diajukan dengan pernyataan tidak terdapat pengaruh implementasi strategi index card match terhadap hasil belajar siswa sesudah strategi index card match diterapkan ditolak. Artinya terdapat pengaruh implementasi strategi index card match terhadap hasil belajar siswa sesudah strategi index card match diterapkan.

4. Penyajian dan Analisis data tentang respon siswa terhadap implementasi strategi ndex card match dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Data ini merupakan data respon siswa terhadap implementasi strategi index card match dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Dalam menganalisis, rumus yang dipakai sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Adapun penafsirannya menggunakan patokan yang disusun sebagai berikut:

76%- 100%	= Tergolong Baik
56%- 75%	= Tergolong Cukup
40%- 55%	= Tergolong Kurang Baik
Kurang dari 40%	= Tergolong tidak baik

Analisis menyeluruh dilakukan dengan memberi skor atau nilai pada masing-masing jawaban

Alternatif Jawaban A nilainya 4

Alternatif jawaban B nilainya 3

Alternatif jawaban C nilainya 2

Hasil dapat diperoleh dari data berikut

TABEL VIII

Siswa lebih mudah memahami materi setelah diterapkan strategi index card match

Alternatif Jawaban	F	P
Ya	36	94,8%
Tidak	1	2,6%
Tidak Tahu	1	2,6%
Jumlah (N)	38	

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa 94,8% siswa menjawab ya. Dan siswa yang menjawab todak 2,6% sedangkan siswa yang menjawab tidak tahu 2,6%. Hal ini berarti siswa lebih mudah memahami pelajaran setelah diterapkan strategi index card match, didukung hasil prosentase yang tergolong baik

TABEL IX

Strategi Index card match membuat siswa lebih termotivasi dalam belajar

Alternatif Jawaban	F	P
Ya	34	89,5%
Tidak	1	2,60%
Tidak Tahu	3	7,9%
Jumlah (N)	38	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 89,5% siswa menjawab ya, 2,6% siswa menjawab tidak dan 7,9% siswa menjawab tidak tahu. Dari tabel diatas dapat digolongkan baik , tentang siswa yang lebih termotivasi belajarnya setelah guru menerapkan strategi index card match

TABEL X

Strategi index card match adalah strategi yang sangat menyenangkan

Alternatif Jawaban	F	P
Ya	37	97,4%
Tidak		
Tidak Tahu	1	2,6%
Jumlah (N)	38	

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa 97,4% siswa menjawab ya, 0% siswa yang menjawab tidak dan 2,6% siswa menjawab tidak tahu. Sehingga dapat ditarik kesimpulan berdasarkan tabel diatas, bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan strategi index card match siswa merasa proses pembelajaran menjadi menyenangkan, dan hasil prosentase menunjukkan tergolong baik

TABEL XI

Strategi Index card match sangat penting di terapakn dalam proses pembelajaran PAI

Alternatif Jawaban	F	P
Ya	27	71,05%
Tidak	8	21,05%
Tidak Tahu	3	7,9%
Jumlah (N)	38	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa 71,05% siswa menjawab ya , 21,05% menjawab tidak dan 7,9% siswa menjawab tidak tahu. Dari tabel diatas tergolong cukup baik, tentang pentingnya strategi index card match diterapkan disekolah

TABEL XII

Siswa mengalami kesulitan ketika guru menerapkan strategi index card match

Alternatif Jawaban	F	P
Tidak	32	84,2%
Ya	5	13,2%
Tidak Tahu	1	2,6%
Jumlah (N)	38	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 84,2% siswa menjawab tidak, 13,2% siswa menjawab ya dan 2,6% siswa menjawab tidak tahu. Hal ini berarti siswa tidak mengalami kesulitan ketika guru menerapkan strategi index card match. Dalam hal ini tergolong baik

TABEL XIII

Strategi index card match dapat menjadikan siswa lebih aktif dalam mengemukakan pendapat

Alternatif Jawaban	F	P
Ya	30	78,9%
Tidak	3	7,9%
Tidak Tahu	5	13,2%
Jumlah (N)	38	100%

Dari tabel diatas diketahui bahwa 78,9% siswa menjawab ya, 7,9% siswa menjawab tidak dan 13,2% siswa menjawab tidak tahu. Hal ini berarti strategi index card match dapat menjadikan siswa lebih aktif dalam menjawab pertanyaan.

TABEL XIV

Siswa dapat menjawab pertanyaan yang terkait dengan materi

Alternatif Jawaban	F	P
Ya	31	81,51%
Tidak	6	15,9%
Tidak Tahu	1	2,6%
Jumlah (N)	38	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa 81,51% siswa menjawab ya , 15,9% siswa menjawab tidak dan 2,6% siswa menjawab tidak tahu. Dari tabel diatas tergolong baik, tentang siswa yang mampu menjawab pertanyaan yang terkait dengan materi

TABEL XV

Guru sering menggunakan strategi index card match dalam proses pembelajaran

Alternatif Jawaban	F	P
Sering		

Kadang-kadang	38	100%
Tidak Pernah		
Jumlah (N)	38	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa 0% siswa yang menjawab sering, 100% siswa menjawab kadang-kadang dan 0%siswa menjawab tidak pernah. Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa guru kadang-kadang menggunakan staretgi index card match,hal ini tergolong kurang baik

TABEL XVI

Siswa setuju dengan adanya penerapan strategi index card match

Alternatif Jawaban	F	P
Ya	36	94,8%
Tidak	1	2,6%
Tidak Tahu	1	2,6%
Jumlah (N)	38	100%

Dari data tabel diatas dapat diketahu bahaw 94,8% siswa menajwab ya, 2,6% siswa menjawab tidak dan 2,6% siswa menjawab tidak tahu. Dari tabel diatas tergolong baik tentang siswa setuju denagn adanya penerapan startegi index card match.

TABEL XVII

Hasil Angket siswa terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam

Nomor Responden	Skor berdasarkan Item Pertanyaan									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	34
2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	32
3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	34
4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	32
5	4	4	4	2	4	4	4	3	4	33
6	2	2	4	2	4	3	2	3	4	26
7	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
8	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
9	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
10	3	3	4	3	3	3	3	3	4	29
11	4	4	4	4	4	3	4	3	4	34
12	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
13	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34
14	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
15	4	4	4	3	4	4	4	3	4	34
16	4	4	4	2	4	4	4	3	4	33
17	4	4	4	3	3	4	4	3	4	33
18	4	4	4	4	3	4	4	3	4	34
19	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
20	4	4	4	4	4	2	3	3	4	32
21	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
22	4	4	4	4	4	4	4	3	2	33
23	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
24	4	4	4	3	4	4	4	3	4	34
25	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
26	4	2	2	4	4	2	3	3	4	26
27	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
28	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
29	4	2	4	4	4	2	3	3	4	30
30	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
31	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
32	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
33	4	4	4	4	4	4	3	3	4	34
34	4	4	4	3	3	4	4	3	4	33
35	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35

36	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35
37	4	4	4	4	2	4	4	3	4	33
38	4	4	4	3	4	4	4	3	4	34
Jumlah										1282

Dari hasil diatas secara keseluruhan, dengan mengambil jawaban (a) bahwa implementasi strategi index card match dapat meningkatkan hasil belajar tergolong baik dengan bukti sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{263}{342} \times 100\%$$

$$= 76,9\%$$

Berdasarkan pada standart yang penulis tetapkan, maka 76,9% tergolong baik karena berada diantara 76%-100%. Dengan demikian dapat diketahui bahwa implementasi strategi index card match dapat meningkatkan hasil belajar siswa.