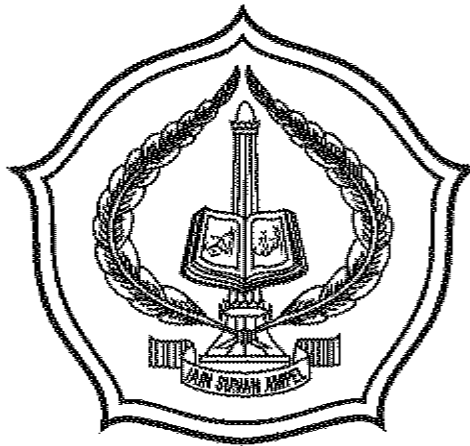


**KONSEP BELAJAR KONSTRUKTIVISME JEAN PIAGET
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

SKRIPSI



Oleh:

ENY ISNIN NISA'
NIM. D01205146

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

AGUSTUS 2009

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh :

Nama : ENY ISNIN NISA'

NIM : D01205146

Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

Judul : KONSEP BELAJAR KONSTRUKTIVISME JEAN PIAGET DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Surabaya, 05 Agustus 2009

Pembimbing,



Drs. H. Mahjuddin, M. Pd. I
NIP. 195112311982031165


PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh **Eny Isnin Nisa'** ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.
Surabaya, 13 Agustus 2009

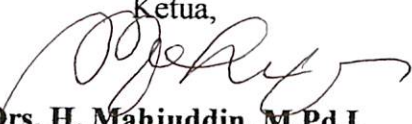
Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,


Dr. H. Nur Hamim, M.Ag.
NIP. 196203121991031002

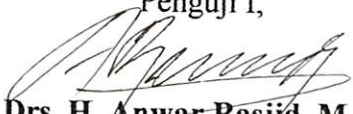
Ketua,


Drs. H. Mahjuddin, M.Pd.I.
(NIP. 195112311982031165


Sekretaris,


Dra. Siti Nur Ilmah
NIP. 195707031981032001

Penguji I,


Drs. H. Anwar Rasjid, M.Ag.
NIP. 194908101976111001

Penguji II,


Drs. H. Achmad Muhibbin Zuhri, M.Ag
NIP. 197207111996031001

ABSTRAK

Eny Isnin Nisa', 2009, konsep belajar konstruktivisme Jean Piaget dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Masalah pokok yang diteliti dalam skripsi ini adalah bagaimana konsep belajar konstruktivisme Jean Piaget dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam?, sedangkan masalah sub pokok yang diteliti antara lain, (1) bagaimana konsep belajar konstruktivisme dalam skemata?, (2) bagaimana konsep belajar konstruktivisme dalam asimilasi?, (3) bagaimana konsep belajar konstruktivisme dalam akomodasi?, (4) bagaimana konsep belajar konstruktivisme dalam equilibrasi?

Dilatar belakangi oleh kegiatan pembelajaran yang selama ini berlangsung, banyak didominasi oleh guru. Guru menyampaikan materi pelajaran melalui ceramah, dengan harapan siswa dapat memahaminya dan memberikan respon sesuai dengan materi yang diceramahkan. Praktek-praktek pembelajaran di Indonesia yang masih mengandalkan pada cara-cara lama yang menganggap anak hanya perlu melaksanakan kewajiban yang telah digaris bawahi oleh guru dan kurikulum serta cenderung sangat mengutamakan prestasi akademik saja perlu dikaji ulang, karena sudah tidak sesuai lagi dengan perkembangan masyarakat.

Jean Piaget memperkenalkan penelitiannya yang berkaitan dengan belajar konstruktivisme. Teorinya menghilangkan anggapan bahwa yang ada selama ini dalam proses belajar, anak itu tidak tahu apa-apa, sehingga pendidik harus mencekoki mereka dengan macam-macam hal dengan cara doktrinasi, sehingga siswa hanya menerima secara pasif tanpa boleh mengajukan pertanyaan secara kritis.

Metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah metode dokumenter. Dan teknik analisa data tersebut bersifat deskriptif analitif, dari penelitian ini metode yang digunakan adalah metode deduktif.

Dari penelitian ini, hal yang sangat penting dalam konsep belajar konstruktivisme adalah dalam proses belajar siswalah yang harus mendapatkan tekanan. Merekalah yang harus aktif mengembangkan pengetahuan mereka, bukan guru ataupun orang lain. Adapun konsep belajar konstruktivisme Jean Piaget antara lain: Skema, asimilasi, akomodasi, dan equilibrasi.

Selayaknya seorang guru menerapkan konsep belajar konstruktivisme Jean Piaget dalam pembelajarannya, khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Namun, kiranya sulit menjalankan teori ini secara penuh akan tetapi berguna dan dapat membantu kemajuan anak didik di kemudian hari, bila para pendidik dapat membantu agar anak didik sungguh-sungguh belajar mengkonstruksi pengetahuan mereka selama dalam bangku sekolah.

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
MATRIK	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah :	6
1. Rumusan Pokok Masalah	6
2. Rumusan Sub Pokok Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
1. Tujuan Pokok	7
2. Tujuan Sub Pokok.....	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Definisi Operasional	8
F. Telaah Pustaka.....	10
G. Metode Penelitian	11
H. Sistematika Pembahasan	17
BAB II KONSEP BELAJAR KONSTRUKTIVISME DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	19
A. Konsep Belajar Konstruktivisme	19
1. Sejarah Konstruktivisme	19
2. Pengertian Konstruktivisme	20
3. Pandangan Konstruktivisme tentang Belajar	22
4. Lingkungan Pembelajaran Konstruktivisme	24
5. Prinsip-Prinsip Dasar Belajar Konstruktivisme	26
6. Ciri-Ciri Pembelajaran Konstruktivisme	27
B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	28
1. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	28
2. Teori Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	37
3. Dasar Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	39
4. Unsur-unsur Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	42
5. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	43

	6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	47
BAB III	KONSEP BELAJAR KONSTRUKTIVISME JEAN PIAGET.....	57
	A. Biografi Jean Piaget dan Karya-karyanya.....	57
	1. Biografi Jean Piaget	57
	2. Karya-karya Jean Piaget.....	67
	B. Pengertian Belajar Konstruktivisme Jean Piaget	72
	C. Bukti Konsep Belajar Konstruktivisme Jean Piaget	73
	1. Skemata	73
	2. Asimilasi.....	75
	3. Akomodasi	76
	4. Equilibrasi	77
	D. Teori Pengetahuan Jean Piaget.....	77
	1. Pengetahuan Fisis.....	77
	2. Matematis Logis	78
	3. Pengetahuan Sosial.....	80
BAB IV	KONSEP BELAJAR KONSTRUKTIVISME JEAN PIAGET DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	82
	A. Mengenal Dua Pengertian Tentang Belajar Jean Piaget	83
	B. Mengenal Belajar Konstruktivisme Siswa	84
	C. Mengenal Belajar Konstruktivisme Dalam Proses Mengajar	89
	D. Penerapan Konsep Belajar Konstruktivisme Jean Piaget Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	94
	E. Strategi Belajar Konstruktivisme Jean Piaget	97
BAB V	PENUTUP	99
	A. Simpulan :	99
	1. Simpulan Pokok	99
	2. Simpulan Sub Pokok	99
	B. Saran.....	101
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN	