

**BAB IV**  
**LAPORAN HASIL PENELITIAN**

**A. Gambaran Umum Obyek Penelitian**

**1. SEJARAH BERDIRINYA**

Taswirul Afkar berdiri pada tahun 1918 M, mula-mula berbentuk perkumpulan diskusi yang diprakarsai oleh almarhum **KH.ABDUL WAHAB HASBULAH, KH. ACHMAD DAHLAN AHYAD** dan **KH. MAS MANSUR** yang pada waktu itu merupakan cabang dari perkumpulan *Surya Sumirat* dalam rangka mempermudah mendapatkan izin dari pemerintah Belanda. Kemudian menjadi madrasah berkedudukan di wilayah Ampel Suci Surabaya. Pada tahun 1952 sehubungan dengan meningkatnya murid, maka pindah ke jalan Pegirian 238 Surabaya hingga saat ini.

Adapun yang pernah menjadi pemimpin Madrasah Islamiyah Taswirul Afkar Ini antara lain :

- 1. KH. MUHAMMAD HASBULLAH**
- 2. KH. ABDUL HAMID FAQIH**
- 3. KH. NOER**
- 4. KH. HAMIM SYAHID**
- 5. KH. MUDJI DAHLAN**
- 6. KH. A. ZAKI GOEFRON (Pimpinan saat ini)**

Adapun tingkatan/jenis sekolah yang ada di madrasah Taswirul Afkar adalah:

- a. Madrasah Ibtidaiyah Putra berdiri tahun 1918M.

- b. Madrasah Ibtidaiyah Putri berdiri tahun 1952 M.
- c. Sekolah taman kanak-kanak berisri tahun 1959 M.
- d. Madrasah Mu'alimin/Mu'alimat (PGA) berdiri tahun 1962 M.

Pada tahun 1980 seusia dengan pemerintah, yaitu penghapusan jenis sekolah PGA swasta dan pengurangan jumlah PGA Negeri, maka PGA Taswirul Afkar berubah menjadi Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah Taswirul Afkar yang berjalan sampai sekarang.

Madrasah Tsanawiyah Taswirul Afkar telah mendapatkan pengakuan Kepala Kantor Departement Wilayah Propinsi Jawa Timur dengan nomor: MW.06 03/PP 32/1976/1993 dan surat keputusan tanggal 07 Mei 1993 dengan nomor NSM: 21.2.35.78.15.015 dan nomor NSS: 21.2.35.78.15.015.

Pada tahun 1965, Madrasah Islamiyah Taswirul Afkar menyesuaikan dengan perkembangan zaman sekaligus untuk menguatkan kedudukannya baik dimata pemerintah maupun masyarakat, maka dibentuklah Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Taswirul Afkar dengan akta notaris OEI TOOAN, SH. Dan pada tahun 1976 diperbaharui "Asas Yayasan" pada notaris GUSTI DJOHAN.

## **2. RIWAYAT SINGKAT YAYASAN ISLAM TASWIRUL AFKAR**

Ditulis berdasarkan akta notaris :

- 1. OEITOOAN, SH                      No 120 tertanggal 24 Juli 1965
- 2. GUSTI DJOHAN                      No 157 tertanggal 29 Nopember 1976
- 3. SUYATI SUBADI, SH.      No 104 tertanggal 29 Nopember 1982
- 4. SUYATI SUBADI, SH.      No 049 tertanggal 17 Januari 1983

5. SUYATI SUBADI, SH. No 062 tertanggal 12 September 1991

1. Pada tanggal 24 Juli 1965, hadir di hadapan notaris OEI TOOAN, AH.

- a. Bapak KH. MUCHTAR FAQIH
- b. Bapak ACHMAD ZEIN PRANOTO
- c. Bapak MUDJRI DAHLAN

Untuk meresmikan dan mensahkan berdirinya YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM TASAWARUL AFKAR berikut Anggaran Dasar Yayasan, antara lain termaktub di dalamnya:

Pasal 3 : Yayasan ini berjiwa Islam, berdasarkan pancasila, berhaluan Manipol usdek dan bertujuan

1. Membantu usaha-usah perhimpunan Tasawarul Afkar dst.

pasal 6 : - Dewan Pengurus Lengkap terdiri dari 10 orang  
- Dewan Pengurus Harian terdiri dari 3 orang

pasal 11 : alenia terakhir: Dewan pengurus harian harus mendapat izin/kuasa terlebih dahulu dari dewan pengurus lengkap

2. Ketetapan notaris GUSTI DJOHAN nomor 157 tertanggal 29 Nopember 1976, mensahkan keputusan rapat pleno lengkap pada tertanggal 21 Nopember 1976 tentang:

1. Perubahan anggaran dasar yayasan pendidikan Islam Tasawarul Afkar pasal 3 yang semula berbunyi

Yayasan ini berjiwa Islam, berdasarkan Pancasila, berhaluan Manipol Usdek dan bertujuan : .....dst

Menjadi:

Yayasan ini berjiwa Islam, berdasarkan Pancasila, dan Undang-Undang Dasar 1945 dan bertujuan: .....dst.

2. Pasal 6: - Dewan pengurus lengkap yang semula terdiri dari **sepuluh orang** diubah menjadi terdiri dari **lima belas orang**  
- Dewan pengurus harian yang semula terdiri dari tiga orang diubah menjadi terdiri dari **lima orang**
3. Ketetapan notaris SUYATI SUBADI, SH Nomor 104 tertanggal 29 Nopember 1982, mensahkan keputusan rapat pleno lengkap pada tanggal 28 Nopember 1982 tentang:
  1. Perubahan jumlah personalia pengurus harian yang semula berjumlah lima orang, diubah menjadi **tujuh orang**.
  2. Perubahan personalia Dewan Pengurus Lengkap dan Dewan Pengurus Harian.
4. Ketetapan notaris SUYATI SUBADI, SH No. 049 tertanggal 17 Januari 1983, mensahkan keputusan rapat pleno lengkap pada tanggal 14 Januari 1983 tentang:  
Perubahan Anggaran Dasar Yayasan pasal 11 alinea terakhir yang berbunyi:  
Dewan Pengurus Harian harus mendapat idzin/kuasa terlebih dahulu dari Dewan Pengurus Lengk  
Diubah menjadi  
Dewan Pengurus Harian harus mendapat idzin/kuasa terlebih dahulu dari sekurang-kurangnya separuh lebih satu anggota Dewan Pengurus Lengkap.
5. Ketetapan Notaris SUYATI SUBADI, SH No. 062 tertanggal 12 September 1991, mensahkan keputusan rapat pleno lengkap tanggal 27 Agustus 1991 tentang::

Perubahan jumlah personalia Dewan Pengurus Lengkap semula berjumlah lima belas orang diubah menjadi tujuh belas orang

## **B. LETAK GEOGRAFIS DAN FASILITAS**

Mts Taswirul Afkar, Surabaya berdiri di atas tanah seluas 1215.00 m<sup>2</sup> dengan lingkungan yang agamis dan nyaman. Adapun MTs Taswirul Afkar ini terletak antara di wilayah :

- a). Alamat : Jl. Pegirian 2381
- b). Kelurahan : Sidotopo
- c). Kecamatan : Semampir
- d). Wilayah Surabaya : Utara

Gedung Mts Taswirul Afkar menjadi satu wilayah dengan yayasan Taswirul Afkar, Mi. Taswirul Afkar dan R.A. Taswirul Afkar. Adapun Denah Taswirul Afkar terdapat dalam lampiran :

## **C. VISI DAN MISI SEKOLAH**

Arah pengelolaan MTs Taswirul Afkar Surabaya adalah untuk mewujudkan Visi dan Misi Madrasah sesuai dengan jenjangnya. Bertolak dari Visi dan Misi Madrasah tersebut, maka ditetapkan Visi, Misi, dan Tujuan MTs Taswirul Afkar Surabaya.

Adapun Visi, Misi dan Tujuan MTs Taswirul Afkar Surabaya adalah sebagai berikut:

- **Visi MTs Taswirul Afkar Surabaya**

Mewujudkan sebuah lembaga Pendidikan Lanjutan Tingkat Pertama yang berciri khas Agama Islam dengan kondisi dan situasi yang kondusif, untuk menyiapkan dan mengembangkan segenap sumber daya insani yang

ada, sehingga dapat mencapai kualitas yang unggul dan memadai di bidang IPTEK dan IMTAQ yang berhaluan Ahlus Sunnah Wal Jama'ah.

- **Misi MTs Taswirul Afkar Surabaya**

Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas baik di bidang IPTEK maupun IMTAQ dengan mewujudkan lingkungan yang bersih, nyaman dan Islami serta mengembangkan dan mengarahkan ajaran-ajaran Islam yang berhaluan Ahlus Sunnah Wal Jama'ah serta proses belajar mengajar yang berorientasi pada Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dan Cara Belajar Siswa Aktif dan bimbingan belajar serta efektifitas pembinaan ekstrakurikuler; tartil al-Qur'an, ucapan kalimat thayyibah dan perilaku sopan, kerja sama dengan Yayasan Pendidikan Islam, menjalin hubungan baik dengan masyarakat, sebagai perwujudan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS).

#### **D. TUJUAN SEKOLAH**

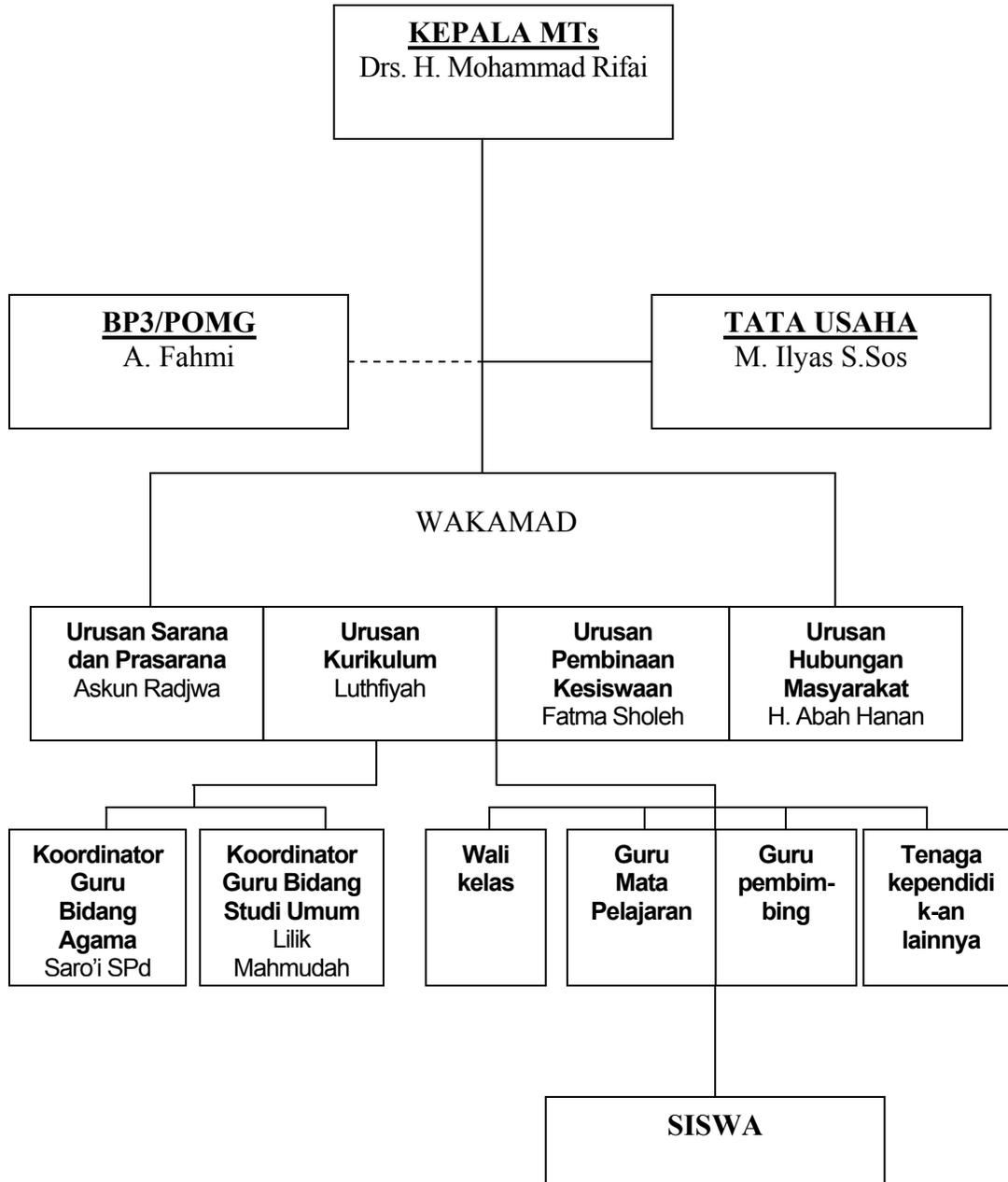
Setelah para siswa di didik selama 3 tahun, diharapkan:

- a) Mampu secara aktif melaksanakan ibadah Yaumiyah dengan benar dan tertib.
- b) Khatam al-Qur'an dan tartil
- c) Berakhlak mulia
- d) Hafal juz 30 (juz 'amma)
- e) Dapat bersaing dan tidak kalah dengan para siswa dari sekolah favorit yang lain dalam bidang ilmu pengetahuan.

## E. STRUKTUR ORGANISASI

Gambar 4.1 Struktur Organisasi  
**STRUKTUR ORGANISASI**

### MTs TASWIRUL AFKAR SURABAYA



————— : Garis Komando

- - - - - : Garis Konsultasi

## F. KEADAAN GURU DAN KARYAWAN

Dalam rangka meningkatkan mutu dan kualitas sekolah diperlukan tenaga pengajar yang berpotensi. Maka tenaga pengajar di MTs. Taswirul Afkar, Surabaya sebagian besar adalah guru-guru yang mempunyai pendidikan tinggi dalam bidangnya masing-masing. Adapun jumlah guru di MTs. Taswirul Afkar, Surabaya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2  
Daftar tabel jumlah guru di MTs. Taswirul Afkar, Surabaya

No	Nama	Kelamin	Pendidikan	Masa kerja	Mata Pelajaran
1	2	3	6	7	8
1.	Drs. H. Mohammad Rifai	K	S1	36 Tahun	Bhs. Arab
2.	Fathmah Sholeh	P	MAAIN	36 Tahun	Aqidah
3.	Lutfiyah Abdullah, S..Ag	P	S1	20 Tahun	PPKN/Qurdis
4.	Hani'ah	P	MAAIN	38 Tahun	SKI
5.	Dra. Hj. Tutik Shofiyah	P	S1	38 Tahun	Qurdis
6.	Tahni'ah Madjid, S.Ag	P	S1	35 Tahun	Fiqih
7.	Radjwah, S.Ag	P	S1	34 Tahun	Sejarah
8.	Drs. Abdul Qowi	L	S1	22 Tahun	Penjaskes
9.	Drs. Imam Ismunardi	L	S1	20 Tahun	Kertakes
10.	Suminah, S.Pd	P	S1	12 Tahun	Matematika
11.	Thoyyifah Thahir, S.Pd	P	S1	11 Tahun	Bhs. Indonesia
12.	Amenah, S. Ag	P	S1	7 Tahun	Ekop
13.	Marhumah, S. Pd	P	S1	7 Tahun	Matematika
14.	Nurul Istiqomah, S.Pd.I	P	S1	5 Tahun	Bhs. Arab
15.	Lilik Mahmudah, S.Pd	P	S1	6 Tahun	Bhs. Inggris
16.	Ana Muti'ah, S.Pd	P	S1	5 Tahun	Biologi
17.	Mochammad Ilyas, S.Sos.I	L	S1	2 Tahun	TIK
18.	Eva Olivia Rahim, SE	P	S1	2 Tahun	Fisika
19.	Ach. Fahmi	L	SMA	2 Tahun	Penjaskes
20.	Ain Firdaus Chaniago	L	SMA	2 Tahun	Ekstra kurikuler
21.	Mohammad Saro'i, S.Pd.I	L	S1	6 Bulan	Qurdis

## G. Keadaan Siswa

Berdasarkan data yang diambil dari dokumen di MTs. Taswirul Afkar, Surabaya dokumen bahwa sebagian dari data keadaan siswa dapat di perinci sebagai berikut:

Tabel 4.3  
Daftar tabel jumlah siswa di MTs. Taswirul Afkar, Surabaya tahun ajaran 2009-2010

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	VII	21	27	48
2.	VIII	25	37	62
3.	IX	27	46	73
	Jumlah	73	100	173

## H. Sarana Prasarana

Adapun keadaan sarana prasarana di MTs. Taswirul Afkar, Surabaya, sebagai berikut:

Tabel 4.4  
Daftar tabel sarana prasarana MTs Taswirul Afkar

No	Jenis	Jumlah	Luas	Kondisi
1.	Tanah Status : Hak Milik	-	1215.00m <sup>2</sup>	Baik
2.	Ruang Kelas	6	@ 273 m <sup>2</sup>	Baik
3.	Ruang Guru	1	45.5 m <sup>2</sup>	Baik
4.	Ruang Kepala Sekolah	1	45.5 m <sup>2</sup>	Baik
5.	Ruang Perpustakaan	1	24 m <sup>2</sup>	Baik
6.	Ruang Tata Usaha	1	45.5 m <sup>2</sup>	Baik
7.	Ruang Lab. Komputer	1	42 m <sup>2</sup>	Baik
8.	Kamar Mandi/WC Guru	2	12 m <sup>2</sup>	Baik
9.	Kamar Mandi/WC Siswa	5	@12 m <sup>2</sup>	Baik
10.	Musholla	1	24 m <sup>2</sup>	Baik
11.	Ruang Sanggar Pramuka	1	18 m <sup>2</sup>	Baik
12.	Ruang Koperasi	1	18 m <sup>2</sup>	Baik

13.	Ruang Penjaga Sekolah	1	36 m <sup>2</sup>	Baik
-----	-----------------------	---	-------------------	------

## **I. Kultur Dan Lingkungan**

### **1. Suasana KeIslaman**

Kultur dan lingkungan pendidikan yang efektif selalu ditandai dengan suasana dan kebiasaan untuk belajar baik secara fisik, sosial, mental psikologi maupun spiritual. Selain itu, hal ini juga dapat menunjukkan sampai sejauh mana proses belajar mengajar di MTs. Taswirul Afkar dapat membentuk karakter yang diinginkan.

MTs. Taswirul Afkar yang berlokasi dijalan pegirian 238 surabaya dan tidak jauh dari lokasi masjid agung sunan ampel membuat suasana keIslaman lebih mendalam. Dalam hubungannya dengan proses belajar mengajar dimana para guru selalu berpedoman pada ajaran Islam yang pada akhirnya dapat membentuk karakter para siswa dan siswi yang mempunyai: kualitas dibidang IPTEK dan IMTAQ. Sehingga visi dan misi dari MTs. Taswirul Afkar dapat terwujud.

#### **a. Kondisi fisik yang Islami**

Suasana dan kebiasaan yang berlaku di MTs. Taswirul Afkar adalah sebagai berikut:

- Memakai seragam busana muslim
- Mengucapkan salam setiap bertemu baik dengan guru maupun sesama siswa
- Berbaris dan berdo'a di halaman sekolah bersama kepala madrasah dan guru-guru sebelum memasuki ruang kelas

- Setelah memasuki ruang kelas sebelum pelajaran dimulai, para siswa dan siswi membaca do'a lagi dan menghafal surat-surat pendek, ayat kursi dan membaca Aqidatul Awwam.
- Adanya pelajaran ketrampilan agama
- Adanya musholla tempat sholat berjama'ah dan tempat membina akhlakqul karimah.
- Suasana kelas yang dihiasi dengan ayat-ayat Al-Qur'an, para pahlawan Islam, hasil karya siswa-siswi yang Islami sebagai media belajar siswa
- Setiap sebelum pulang siswa-siswi berdo'a bersama bapak/ibu guru

b. Kegiatan-kegiatan yang Islami

- Kegiatan rutin yang dilakukan setiap bulan pada hari jum'at yaitu membaca yasin dan istighosah bersama
- Kegiatan Ekstra kurikuler berupa
  - 1) Qosidah rebana
  - 2) Sholawat
 

Yang dilakukan setiap hari jum'at dengan berkeliling/bersilaturahmi ke rumah wali murid yang diikuti oleh guru-guru secara bergiliran
- Kegiatan khususnya ketrampilan agama:
  - 1) Adanya hafalan surat-surat pendek beserta artinya
  - 2) Praktek ibadah sholat wajib dan sunnah
  - 3) Pembuatan kaligrafi
  - 4) Hafalan do'a-do'a dalam Al-qur'an

## 2. Suasana Sosial

Suasana sosial berkaitan tentang hubungan madrasah dengan masyarakat. Lembaga pendidikan lain serta berkenaan dengan peran serta majelis madrasah

### a. Hubungan Madrasah Dengan Masyarakat

Tujuan pendidikan merupakan hal yang penting dalam hal proses pendidikan sosial. Pendidikan sangat berpengaruh pada lingkungan dimana pendidikan itu berlangsung pendidikan tidak dapat dipisahkan dengan nilai-nilai yang ada dalam masyarakat.

Sekolah harus aktif mengadakan hubungan dengan masyarakat demi kelancaran dan berlangsungnya pendidikan sekalipun untuk mencapai tujuan pendidikan.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan. Oleh karena itu kegiatan masyarakat harus disesuaikan dengan kemajuan pendidikan melalui kegiatan kurikuler maupun ekstrakurikuler sekolah, meningkatkan pengetahuan ketrampilan didasari dari sikap siswa agar dapat bertanggung jawab atas perkembangan masyarakat dan bangsa. Hubungan timbal balik antara sekolah dan masyarakat turut bertanggung jawab secara tidak langsung atas pelaksanaan pendidikan sekolah dan bermanfaat bagi masyarakat serta tanggung jawab atas tercapainya budi pekerti yang layak bagi anak didik

Dalam rangka hubungan masyarakat yang harmonis maka MTs.

Taswirul Afkar menempuh dengan jalan :

- Mengadakan pendekatan dengan masyarakat diantaranya melalui pembagian zakat fitrah menjelang idul fitri dan pembagian daging kurban pada Idul Adha
- Menyerahkan gerakan pramuka terjun ke masyarakat dalam bakti sosial
- Mengadakan pertandingan dengan perkumpulan yang ada di masyarakat
- Mengadakan hubungan BP-3 yang bertujuan membawa kelancaran pendidikan sekolah
- Menghadiri dan mengundang masyarakat dan tokoh masyarakat dalam peringatan Hari Besar Islam

b. Hubungan masyarakat dengan lembaga pendidikan lain

Demi perkembangan dan kemajuan MTs. Taswirul Afkar Surabaya, maka madrasah kami mengadakan kegiatan sebagai berikut::

- Study banding ke MTsN 1 Malang
- mengikuti lomba baik bidang seni maupun olah raga
- mengikuti lomba bidang study UAN
- pentas seni antar lembaga pendidikan lain

## **A. Analisis Data**

1. Analisis Data Hasil Observasi

- a. Pengamatan kemampuan guru dalam pembelajaran mata pelajaran Fiqih dengan strategi Bingo Review.

Tabel 4.5

Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran mata pelajaran Fiqih

dengan strategi Bingo Review

No	Aspek yang Diamati	Pengamatan Ke-		Rata-rata			Kategori
		1	2	RSA	RA	RK	
I	<b>PERSIAPAN</b> (secara keseluruhan termasuk RPP, penguasaan terhadap materi yang akan diajarkan, alat dan bahan yang digunakan, sumber belajar, strategi yang akan digunakan, dll)	4	4	-	-	4	Sangat baik
II	<b>Pelaksanaan</b>  <b>1) pendahuluan</b> 1. mengkondisikan ruang belajar dan siap memulai pembelajaran 2. mengucapkan salam dan berdoa 3. menyampaikan tujuan pembelajaran 4. menghubungkan dengan pelajaran terdahulu	4 3 3 4	4 3 3 4	4 3 3 4	3,5	3,6	Sangat baik
	<b>2) Kegiatan inti</b> a). menjelaskan materi kepada siswa b). Guru membagi 4 pokok pembahasan c). Guru meminta siswa membuat rangkuman d). Guru memberi kesempatan bertanya e). Guru menyampaikan materi dengan menghubungkan hasil rangkuman f). Guru meminta kepada siswa untuk melafalkan bacaan-bacaan sujud tilawah	4 3 4 4 3 4	4 3 4 3 4 4	4 3 4 3,5 3,5 4	3,6		Sangat baik
	<b>3) Penutup</b> a). Guru membagikan kartu bingo. b). Guru memberi pengarahan tentang cara bermain bingo c). Guru mengarahkan siswa untuk berpartisipasi d). Memberikan motivasi kepada siswa e). Mengevaluasi f). Berdoa	4 3 4 3 3 3	3 3 4 3 3 3	3,5 3 4 3 3 3	3,7		Sangat baik
III	<b>Pengelolaan Waktu</b>	3	3	3		3	Baik

IV	<b>Suasana Kelas</b>						
	a). Pembelajaran berpusat pada siswa	3	3	3			Baik
	b). Siswa antusias	3	3	3	-	3	
	c). Guru antusias	3	3	3			
<b>Rata-rata keseluruhan</b>						<b>3,4</b>	<b>Sangat baik</b>

Keterangan :

RSA : Rata-rata Setiap Aspek

RA : Rata-rata Aspek

RK : Rata-rata setiap kategori

Dari tabel diatas dapat diketahui rata-rata kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran mata pelajaran Fiqih dengan strategi Bingo Review selama 2 kali pertemuan. Kemampuan guru dalam mempersiapkan pembelajaran sudah sangat baik dengan rata-rata nilai 4, hal ini dikarenakan strategi ini sebelumnya sudah diterapkan disekolah tersebut. disamping itu guru juga sudah kenal dengan siswa-siswanya. Pada pertemuan kedua guru menerapkan pembelajaran mata pelajaran Fiqih dengan Strategi Bingo Review dengan baik. persiapannya lebih matang dari pada pertemuan-pertemuan sebelumnya. Hal ini berarti guru sudah benar-benar siap untuk menerapkan pembelajaran mata pelajaran Fiqih dengan menggunakan strategi Bingo Review, karena guru sudah akrab dengan siswanya sehingga sudah tidak canggung lagi dalam menghadapinya.

Pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran Fiqih meliputi pendahuluan, kegiatan inti dan penutup dapat dijelaskan sebagai berikut. Untuk pendahuluan meliputi mengkondisikan ruang belajar dan siap memulai pelajaran, mengucapkan salam, menyampaikan tujuan pembelajaran, Menghubungkan dengan pembelajaran yang lalu, dengan rata-rata selama dua pertemuan adalah 3,5 yang berarti sangat baik. Hal ini dikarenakan guru jelas

dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dan aktivitas yang diharapkan sehingga siswa mudah untuk memahami tujuan dan aktivitas pembelajaran yang diharapkan, disamping itu sebelum memulai pembelajaran guru selalu mengulas kembali materi yang sudah dipelajari dalam tiap pertemuan.

Kegiatan inti pembelajaran selama dua kali pertemuan guru mendapatkan rata-rata 3,6 yang berarti sangat baik. Hal ini dikarenakan guru mengajar sudah sesuai dengan rpp dan tujuan pembelajaran, jadi siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru. Pada setiap kedua pertemuan Guru sangat bisa mengelola pelajaran nilai rata-rata 4.

Sebelum menutup pembelajaran dalam tiap pertemuan guru selalu menyimpulkan hasil pembelajaran dan memberikan tugas kepada siswa tetapi nilai rata-ratanya adalah 3,7 yang berarti sangat baik. Hal ini dikarenakan guru selalu dalam peninjauan ulang menggunakan format permainan bingo, yang dapat menguatkan istilah-istilah materi yang didapat sebelumnya.

Untuk kemampuan guru dalam pengelolaan waktu, guru sudah baik pada setiap pertemuan dengan nilai rata-rata 3 yang berarti baik. Hal ini dikarenakan pada setiap pertemuan guru dalam mengelola pembelajaran sudah sesuai dengan RPP (Rencana pelaksanaan Pembelajaran) dan guru juga sudah mampu untuk mengelola kelas dan antusias siswanya masih sangat baik, nilai rata-ratanya 3 termasuk baik.

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat keseluruhan hasil rata-rata pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran mata pelajaran Fiqih dengan Srategi Bingo Review adalah 3,4 dan tergolong sangat baik,

walaupun siswanya antusias dan aktif. Persiapan dan pengelolahannya tergolong sangat baik baik mulai dari pertemuan pertama sampai kedua.

- b. Hasil pengamatan aktivitas siswa pada mata pelajaran Fiqih dengan strategi *Bingo Review*

Aktivitas siswa yang diamati adalah aktivitas terhadap sepuluh siswa selama pembelajaran sejarah kebudayaan islam dengan strategi *Bingo Review* berlangsung. Untuk mengetahui secara jelas aktivitas terhadap siswa tersebut selama dua kali pertemuan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6  
Prosentase aktivitas siswa dengan strategi  
*BINGO REVIEW*

No	Jenis Aktifitas Yang Diamati	Penilaian Pertemuan Ke		Rata - rata	Jumlah Rata -rata
		1	2		
1	Aktivitas Aktif				
	a. Siswa mendengarkan	22	21	21,5	
	b. Siswa mencatat atau merangkum	22	21	21,5	
	c. Mengajukan pertanyaan atau meminta penjelasan guru atau temanya	18	20	19,5	
	d. Memperhatikan pengarahan guru tentang tata cara bermain	19	19	19	<b>78,2</b>
	e. Mengikuti permainan dengan baik	20	23	21.5	
2	f. menjawab pertanyaan yang diberikan guru, pada waktu permainan	22	23	22.5	
	Aktifitas tidak aktif				
	a. Kegiatan lain diluar tugas seperti: melakukan aktifitas yang tidak berkaitan dengan KBM (mengantuk, tidur, melamun dan ngobrol	18	17	17,5	<b>21,8</b>
	b. Tidak mendengarkan	19	16	17,5	

	dan memperhatikan penjelasan guru				
	<b>Jumlah</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>100</b>

Dari tabel diatas dapat diketahui aktivitas siswa selama dua kali pertemuan. Aktivitas siswa selama dua kali pertemuan rata-rata 78,2 % aktivitas aktif siswa yang paling dominan selama dua kali pertemuan adalah mengikuti permainan dengan baik, mengalami peningkatan dengan rata-rata 21,5 hal ini dikarenakan siswa sangat aktif dalam peninjauan ulang dan sering mengikuti permainan dengan baik.

Begitu juga dengan aktivitas menjawab pertanyaan yang diberikan guru, pada waktu permainan dalam pertemuan pertama sampai kedua mengalami peningkatan, pertemuan pertama dengan rata-rata 22, sedangkan pertemuan kedua dengan rata-rata 23. hal ini dikarenakan Aktif menjawab pertanyaan yang diberikan guru, pada waktu permainan. Dan untuk aktivitas mengajukan pertanyaan dan meminta penjelasan dari guru dan teman tidak mengalami peningkatan, rata-rata 19,5, hal ini dikarenakan siswa sering bertanya dan meminta penjelasan baik dari guru maupun teman. Untuk Siswa mencatat atau merangkum, peningkatan rata-rata 21,5, hal ini dikarenakan siswa rajin membaca dan selalu mendengarkan keterangan dari guru.

Sedangkan untuk aktivitas tidak aktif selama dua kali pertemuan dengan rata-rata 21,8 %. Dan itu mengalami penurunan, dikarenakan untuk aktivitas siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru dalam tiap pertemuan rata-rata 17,5, hal ini dikarenakan siswa selalu

mendengarkan dan memperhatikan materi yang diberikan oleh guru. Kemudian untuk aktivitas diluar tugas seperti mengantuk juga mendapatkan rata-rata 17,5, karena dalam mendengarkan keterangan guru masih ada siswa yang bergurau dengan temannya atau mengantuk.

Berdasarkan tabel dapat diketahui bahwa jumlah rata-rata aktif selama dua pertemuan adalah 78,2 % sedangkan jumlah rata-rata aktivitas tidak aktif adalah 21,8 % karena jumlah rata-rata aktif lebih besar dari pada aktivitas tidak aktif, dapat disimpulkan bahwa aktifitas siswa selama mengikuti pembelajaran Fiqih dengan strategi *BingoReview* adalah tergolong aktif.

## 2. Analisis Data Hasil Tes

Tabel 4.7  
Data Hasil Penelitian

<b>Kelas Eksperimen</b>		<b>Kelas Kontrol</b>	
<b>No Absen</b>	<b>Skor</b>	<b>No Absen</b>	<b>Skor</b>
1	80	1	80
2	80	2	70
3	75	3	60
4	75	4	65
5	90	5	60
6	65	6	70
7	85	7	65
8	75	8	65
9	70	9	65
10	60	10	70
11	70	11	65
12	65	12	55
13	75	13	65
14	90	14	75
15	75	15	70
16	75	16	60
17	80	17	60
18	80	18	55
19	85	19	50

20	70	20	65
21	65	21	70
22	65	22	80
23	85	23	65
24	80	24	60
25	80	25	50
26	85	26	55
27	75	27	75
28	75	28	80
29	85	29	70
30	60	30	75
31	70	31	65

a. Uji Normalitas

1) Uji normalitas untuk kelas eksperimen

a) Membuat daftar distribusi frekuensi

Langkah-langkah yang digunakan untuk membuat daftar distribusi frekuensi adalah sebagai berikut:

(1) Menentukan rentan (r)

$$\begin{aligned}
 \text{Rentan ( r )} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\
 &= 90 - 60 \\
 &= 30
 \end{aligned}$$

(2) Menentukan banyaknya kelas (k)

$$\begin{aligned}
 \text{Banyak kelas ( k )} &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 31 \\
 &= 1 + (3,3 \times 1,4931) \\
 &= 1 + 4,921 \\
 &= 5,921 \text{ (pembulatan keatas)} \\
 &= 6
 \end{aligned}$$

Banyak kelas yang diambil dalam membuat daftar distribusi frekuensi ini adalah 6 kelas.

(3) Menentukan panjang kelas ( p )

$$\begin{aligned} \text{Panjang kela ( P )} &= \frac{r}{k} \\ &= \frac{30}{6} \\ &= 5 \end{aligned}$$

Panjang kelas yang diambil dalam membuat daftar distribusi frekuensi ini adalah 5

Tabel 4.8  
Daftar distribusi frekuensi skor tes akhir kelas eksperimen

Skor	$x_1$	$f_1$	$(x_1)^2$	$f_1 x_1$	$f_1 (x_1)^2$
60-64	62	2	3844	124	7688
65-69	67	4	4489	268	17956
70-74	72	5	5184	360	25920
75-79	77	8	5929	616	47432
80-84	82	5	6724	410	33620
85-89	87	5	7569	435	37845
90-94	92	2	8464	184	16928
		31		2397	187389

b) Menghitung rata-rata (  $\bar{X}$  )

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\sum F_i X_i}{\sum F_i} \\ &= \frac{2397}{31} \\ &= 77,32 \end{aligned}$$

c) Menghitung simpangan baku ( s )

$$\begin{aligned}
S^2 &= \frac{n \sum F_i (X_i)^2 - (\sum F_i X_i)^2}{n(n-1)} \\
&= \frac{31(187389) - (2397)^2}{31(31-1)} \\
&= \frac{5809059 - 5745609}{31 \times 30} \\
&= \frac{63450}{930} \\
&= 68,2258
\end{aligned}$$

$$S = 8,251$$

d) Menghitung tabel frekuensi harapan

Tabel 4.9  
Frekuensi Harapan Kelas Eksperimen

Batas Kelas	Z	L	E <sub>i</sub>	O <sub>i</sub>	X <sup>2</sup>
59,5	-2,16				
		0,0452	1,4012	2	0,255895
64,5	-1,55393				
		0,113	3,503	5	0,070513
69,5	-0,94787				
		0,1933	5,9923	5	0,164320
74,5	-0,34101				
		0,2357	7,3067	8	0,065784
79,5	0,26424				
		0,2052	6,3612	5	0,291276
84,5	0,87030				
		0,1214	3,7634	5	0,406329
89,5	1,47636				
		0,052	1,612	2	0,093389
94,5	2,08242				
<b>Jumlah</b>					1,347506

$$Z = \frac{BK - \bar{X}}{S}$$

$$E_i = L \times n$$

$$O_i = f_i$$

L = Selisih

Z = tabel

e) Menentukan Hipotesis

Ho = sampel berasal dari populasi distribusi normal

Ha = sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

f) Menentukan taraf nyata (  $\alpha 0,05$  )

g) Menghitung  $\chi^2$  dengan rumus

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$
$$= 1,35$$

h) Mencari nilai  $\chi^2_{(1-\alpha)(k-3)}$

$$\chi^2_{(1-\alpha)(k-3)} = \chi^2(1 - 0,05)(7 - 3) = 4$$

$$\chi^2 = 0,95(4)$$

$$= 1,949$$

i) Ho diterima jika  $\chi^2 < \chi^2_{(1-\alpha)(k-3)}$

Pengambilan Kesimpulan:

Berdasarkan  $\chi^2_{(1-\alpha)(k-3)}$  maka Ho diterima

Kesimpulan :

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  yang berbunyi bahwa sampel yang berasal dari populasi yang berdistribusi normal diterima.

2) Uji Normalitas untuk kelas kontrol

a) Membuat daftar distribusi frekuensi

Langkah-langkah yang digunakan untuk membuat daftar distribusi frekuensi adalah sebagai berikut:

(1) Menentukan rentan (r)

$$\begin{aligned}\text{Rentan ( r )} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 80 - 50 \\ &= 30\end{aligned}$$

(2) Menentukan banyaknya kelas (k)

$$\begin{aligned}\text{Banyak kelas ( k )} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 31 \\ &= 1 + (3,3 \times 1,4931) \\ &= 1 + 4,921 \\ &= 5,921 \text{ (pembulatan keatas)} \\ &= 6\end{aligned}$$

Banyak kelas yang diambil dalam membuat daftar didtribusi frekuensi ini adalah 6 kelas.

(3) Menentukan panjang kelas ( p )

$$\text{Panjang kela ( P )} = \frac{r}{k}$$

$$= \frac{30}{6}$$

$$= 5$$

Panjang kelas yang diambil dalam membuat daftar distribusi frekuensi ini adalah 5

Tabel 4.10  
Daftar distribusi frekuensi skor tes akhir kelas kontrol

Skor	$x_1$	$f_1$	$(x_1)^2$	$f_1 x_1$	$f_1 (x_1)^2$
50-54	52	2	2704	104	5408
55-59	57	3	3249	171	9749
60-64	62	5	3844	310	19220
65-69	62	9	4489	603	40401
70-74	72	6	5184	432	31104
75-79	72	3	5929	231	17787
80-84	82	3	6724	246	20172
		31	32123	2097	143839

b) Menghitung rata-rata ( $\bar{X}$ )

$$\bar{X} = \frac{\sum F_i X_i}{\sum F_i}$$

$$= \frac{2097}{31}$$

$$= 67,64$$

c) Menghitung simpangan baku (s)

$$S^2 = \frac{n \sum F_i (X_i)^2 - (\sum F_i X_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{31(143839) - (2097)^2}{31(31-1)}$$

$$= \frac{4459009 - 4397409}{31 \times 30}$$

$$= \frac{61600}{930}$$

$$= 66,2365$$

$$S = 8,31$$

d) Menghitung tabel frekuensi harapan

Tabel 4.11  
Frekuensi Harapan Kelas Kontrol

Batas Kelas	Z	L	E <sub>i</sub>	O <sub>i</sub>	X <sup>2</sup>
49,5	-2,23124				
		0,0408	1,2648	2	0,427355
54,5	-1,61623				
		0,105	3,255	3	0,019976
59,5	-1,00123				
		0,1933	5,9923	5	0,164320
64,5	-0,38622				
		0,2351	7,2881	9	0,402107
69,5	0,22878				
		0,2125	6,5875	6	0,052395
74,5	1,45879				
		0,1269	3,9339	3	0,221705
79,5	1,45879				
		0,0543	1,6833	3	1,029940
84,5	2,07380				
<b>Jumlah</b>					2,317798

e) Menentukan Hipotesis

Ho = sampel berasal dari populasi distribusi normal

Ha = sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

f) Menentukan taraf nyata (  $\alpha 0,05$  )

g) Menghitung  $\chi^2$  dengan rumus

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$
$$= 2,31$$

h) Mencari nilai  $\chi^2_{(1-\alpha)(k-3)}$

$$\chi^2_{(1-\alpha)(k-3)} = \chi^2_{(1-0,05)(7-3)} = 4$$
$$\chi^2 = 0,95(4)$$
$$= 9,49$$

i)  $H_0$  diterima jika  $\chi^2 < \chi^2_{(1-\alpha)(k-3)}$

Pengambilan Kesimpulan:

Berdasarkan  $\chi^2_{(1-\alpha)(k-3)}$  maka  $H_0$  diterima.

j) Kesimpulan

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  yang berbunyi bahwa sampel yang berasal dari populasi yang berdistribusi normal diterima.

b. Uji Homogenitas

Langkah-langkah pengujian sebagai berikut

1) Menentukan hipotesis

$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$  sampel berasal dari populasi yang memiliki varians yang berbeda

$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$  sampel berasal dari populasi yang tidak memiliki varians yang homogen

2) Menentukan taraf nyata ( $\alpha = 0,1$ )

3) Menentukan nilai  $F \frac{1}{2} \alpha(v_1, v_2)$  daftar dari distribusi F dengan

$v_1$  = derajat kebebasan pembilang

$v_2$  = derajat kebebasan penyebut

4) Menentukan kriteria sebagai berikut

Ho ditolak jika  $F_{hitung} \geq \frac{1}{2} \alpha(v_1, v_2)$

Ho diterima jika  $F_{hitung} < \frac{1}{2} \alpha(v_1, v_2)$

5) Menghitung F dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Dari hasil penelitian diperoleh  $S^2$  (simpangan baku) dari kelas kontrol =

66,2365, sedangkan  $S^2$  untuk kelas eksperimen = 68,2258 sehingga;

Varians terbesar ( $S_1^2$ ) = 68,2258

Varian terkecil ( $S_2^2$ ) = 66,2365

Dengan menggunakan rumus diatas diperoleh;

$$F_{hitung} = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{68,2258}{66,2365} = 1,03$$

$$F_{tabel} = F \frac{1}{2} \alpha(v_1, v_2) = F \frac{0,1}{z} (n-1; n-1)$$

$$\begin{aligned}
&= F_{0,05}(31-1;31-1) \\
&= F_{0,05}(30;30) \\
&= 1,84
\end{aligned}$$

6) Kesimpulan

Dari perhitungan diatas diperoleh  $F_{hitung} = 1,03$  sedangkan  $F_{tabel} = 1,84$  sehingga dapat disimpulkan  $F_{hitung} < F_{tabel}$  atau  $1,03 < 1,84$  yang berarti  $H_0$  diterima yaitu sampel berasal dari populasi yang memiliki varian yang homogen.

c. Uji Kesamaan dua rata-rata

Langkah-langkah

1) Menentukan Hipotesis

$H_0$  = hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi *Bingo Review* = pembelajaran langsung

$H_1$  = hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi *Bingo Review*  $\neq$  pembelajaran langsung

2) Menentukan  $\alpha$  ( $\alpha = 0,05$ )

3) Menentukan statistik uji

$$\bar{X}_{eksperimen} = 75,322$$

$$= 75,32$$

$$S_{eksperimen} = 68,2258$$

$$S_{kontrol} = 66,2365$$

$$\bar{X}_{kontrol} = 65,645$$

$$= 65,65$$

$$S_{eksperimen} = 8,25$$

$$S_{kontrol} = 8,13$$

$$S^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{X})^2}{n-1}$$

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_{eksperimen} - \bar{X}_{kontrol}}{\sqrt{\frac{S_{eksperimen}^2}{n_{eksperimen}} + \frac{S_{kontrol}^2}{v_{kontrol}}}}$$

$$= \frac{75,32 - 65,65}{\sqrt{\frac{(8,25)^2}{31} + \frac{(8,13)^2}{31}}}$$

$$= \frac{9,67}{\sqrt{2,195 + 2,131}}$$

$$= \frac{9,67}{\sqrt{4,326}}$$

$$= \frac{9,67}{2,079}$$

$$= 4,651$$

$$df = db = v = \frac{\left( \frac{S_{eksperimen}^2}{n_{eksperimen}} + \frac{S_{kontrol}^2}{n_{kontrol}} \right)^2}{\frac{\left( \frac{S_{eksperimen}}{n_{eksperimen}} \right)^2}{n_{eksperimen} - 1} + \frac{\left( \frac{S_{kontrol}}{n_{kontrol}} \right)^2}{n_{kontrol} - 1}}$$

$$= \frac{\frac{68,226}{31} + \frac{66,236}{31}}{\frac{\left( \frac{8,25}{31} \right)^2}{30} + \frac{\left( \frac{8,13}{31} \right)^2}{30}}$$

$$= \frac{2,200 + 2,136}{\frac{0,070}{30} + \frac{0,068}{30}}$$

$$= \frac{18,81375}{\frac{4,8437}{30} + \frac{4,5653}{30}}$$

$$= \frac{2,200 + 2,136}{0,0046}$$

$$(n + n) - 2 = 60$$

$$\frac{2,200 + 2,136}{0,0046} = 60$$

$$t = \frac{\alpha}{2}, db, db = 60$$

$$t = \frac{0,05}{2} \cdot 17 \text{ atau } t = 0,025 \cdot 60 = 2,00$$

#### 4) Pengambilan Kesimpulan

Berdasarkan nilai  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$

Dari perhitungan diatas diperoleh :  $t_{hitung} : 4,651$  dan  $t_{tabel} : 2,00$  karena

$t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  yang diajukan, bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi *Bingo Review* = pembelajaran langsung ditolak artinya hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi *Bingo Review*  $\neq$  pembelajaran langsung.