

BAB V

PEMBAHASAN DAN DISKUSI HASIL PENELITIAN

A. Pembahasan

1. Kemampuan guru dalam peninjauan dengan Strategi Bingo Review pada mata pelajaran Fiqh di MTs. Taswirul Afkar

Berdasarkan hasil analisis diketahui bahwa kemampuan guru dalam pelaksanaan peninjauan yaitu pada kategori pertama dapat dilihat bahwa persiapan secara keseluruhan “sangat baik” dari dua kali pertemuan atau dua kali pelaksanaan rencana peninjauan yang diperoleh guru dengan nilai rata-rata 4. Persiapan dalam hal ini meliputi RPP, penguasaan terhadap materi yang akan diajarkan, alat dan bahan yang digunakan, sumber belajar, strategi yang digunakan dan lain-lain. Hal-hal tersebut telah dipersiapkan dengan baik oleh guru sebelum kegiatan peninjauan dimulai.

Kategori kedua yaitu pelaksanaan dari dua pertemuan atau dua kali pelaksanaan rencana peninjauan yang meliputi pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Pada tahap pendahuluan secara keseluruhan kemampuan guru dalam mengelola peninjauan “sangat baik” dengan nilai rata-rata 3,7 pada setiap rencana pelaksanaan peninjauan. hal ini dikarenakan guru sangat jelas dalam menyampaikan tujuan peninjauan kepada siswa sehingga siswa mudah untuk memahami tujuan peninjauan, dan semua ini dibuktikan dengan nilai rata-rata

yang diperoleh oleh guru yaitu 3 pada pertemuan pertama dan 3 pada pertemuan kedua dari hasil ini menunjukkan bahwa dalam menyampaikan tujuan peninjauan guru tidak mengalami peningkatan dan tidak mengalami penurunan dari pertemuan pertama, selain itu guru juga mengingatkan siswa kembali pada pelajaran sebelumnya yang merupakan konsep awal dari materi yang dipelajari, dan pada aspek ini baik dalam pertemuan pertama atau pertemuan kedua guru mendapatkan nilai rata-rata 4.

Selanjutnya pada kegiatan inti kemampuan guru secara keseluruhan adalah “sangat baik” dengan nilai rata-rata 3,6 Hal tersebut ditunjukkan dengan kemampuan guru pada saat memberikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari dengan sangat baik, meminta siswa untuk menjawab soal pada teks bacaan dengan baik, pada tahap kegiatan inti ini guru juga menyampaikan materi dan membahas hasil soal secara bersama.

Pada tahap kegiatan inti meskipun tidak mengalami penurunan dari hasil pengamatan yang pertama dengan hasil pengamatan yang kedua, dan dari kedua hasil pengamatan disimpulkan bahwa dalam mengelola peninjauan pada kegiatan inti guru mendapatkan kategori sangat baik.

Pada tahap penutup kemampuan guru secara keseluruhan “sangat baik” dengan nilai rata-rata 3,4 dikarenakan guru selalu mengevaluasi setiap akhir pelajaran.

Dari pertemuan pertama sampai pertemuan kedua mendapat nilai rata-rata 3,4 dan kategori sangat baik, dari sini dapat disimpulkan dari keseluruhan

hasil pengamatan kemampuan guru dalam mengelola peninjauan mata pelajaran Fiqih di MTs. Taswirul Afkar tergolong sangat baik.

2. Aktivitas siswa dalam peninjauan dengan Strategi Bingo Review pada mata pelajaran Fiqh di MTs. Taswirul Afkar

Dari hasil analisis dapat diketahui bahwa aktivitas aktif siswa selama penerapan RPP 1 dan RPP 2 adalah dengan rata-rata 78,2 % aktivitas aktif siswa yang paling dominan selama dua kali pertemuan adalah mengikuti permainan dengan baik, mengalami peningkatan dengan rata-rata 21,5 hal ini dikarenakan siswa sangat aktif dalam peninjauan ulang dan sering mengikuti permainan dengan baik.

Begitu juga dengan aktivitas menjawab pertanyaan yang diberikan guru, pada waktu permainan dalam pertemuan pertama sampai kedua mengalami peningkatan, pertemuan pertama dengan rata-rata 22, sedangkan pertemuan kedua dengan rata-rata 23. hal ini dikarenakan Aktif menjawab pertanyaan yang diberikan guru, pada waktu permainan. Dan untuk aktivitas mengajukan pertanyaan dan meminta penjelasan dari guru dan teman tidak mengalami peningkatan, rata-rata 19,5, hal ini dikarenakan siswa sering bertanya dan meminta penjelasan baik dari guru maupun teman. Untuk Siswa mencatat atau merangkum, peningkatan rata-rata 21,5, hal ini dikarenakan siswa rajin membaca dan selalu mendengarkan keterangan dari guru.

Sedangkan untuk aktivitas tidak aktif selama dua kali pertemuan dengan rata-rata 21,8 %. Dan itu mengalami penurunan, dikarenakan untuk

aktivitas siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru dalam tiap pertemuan rata-rata 17,5, hal ini dikarenakan siswa selalu mendengarkan dan memperhatikan materi yang diberikan oleh guru. Kemudian untuk aktivitas diluar tugas seperti mengantuk juga mendapatkan rata-rata 17,5, karena dalam mendengarkan keterangan guru masih ada siswa yang bergurau dengan temannya atau mengantuk.

Berdasarkan tabel dapat diketahui bahwa jumlah rata-rata aktif selama dua pertemuan adalah 78,2 % sedangkan jumlah rata-rata aktivitas tidak aktif adalah 21,8 % karena jumlah rata-rata aktif lebih besar dari pada aktivitas tidak aktif, dapat disimpulkan bahwa aktifitas siswa selama mengikuti pembelajaran Fiqih dengan strategi BingoReview adalah tergolong aktif.

3. Hasil Nilai Siswa (Pemahaman) di Mts. Taswirul Afkar Surabaya

Dari hasil analisis dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih mengalami banyak peningkatan, hal itu bisa dilihat dengan adanya peningkatan skor yang didapatkan oleh siswa, pada kelas eksperimen setelah diterapkan strategi *bingo review* skor hasil belajar yang didapat oleh siswa adalah nilai terkecil 60 dan nilai terbesar adalah 90, sedangkan kelas kontrol setelah peninjauan dilaksanakan dengan tidak menggunakan strategi *bingo review* hasil yang didapat siswa adalah nilai terkecil 50 dan nilai terbesar adalah 80 .

Dari hasil analisis diatas dapat dikatakan bahwa nilai tes siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs. Taswirul Afkar tergolong baik.

4. Efektivitas Strategi Bingo Review pada mata pelajaran Fiqh di MTs.

Taswirul Afkar

Data tes hasil belajar siswa dianalisis dengan menggunakan perhitungan statistic parametrik, yaitu dengan menggunakan uji hipotesis uji kesamaan dua rata- rata, uji ini digunakan untuk mengetahui efektifitas strategi *bingo review* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh di MTs Taswirul Afkar Surabaya. Berdasarkan hasil analisis data didapatkan hasil bahwa t_{hitung} sebesar 4,651, dan t_{tabel} sebesar 2,00 hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4.651 > 2,00$, maka hipotesis nol (H_0) yang diajukan bahwa strategi *bingo review* tidak efektif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqh sesudah diterapkan ditolak. Artinya strategi *bingo review* efektif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqh sesudah diterapkan karena seorang guru sebelum memilih suatu strategi dia harus mempertimbangkan tujuan karena strategi yang dipilih oleh pendidik tidak boleh bertentangan dengan tujuan yang telah dirumuskan, perbedaan karakteristik siswa perlu dipertimbangkan, kemampuan dan pengalaman mengajar guru, mengenal sifat mata pelajaran, situasi kelas harus diperhatikan, fasilitas belajar yang dipilih harus sesuai, pertimbangan kelemahan dan kelebihan strategi yang dipilih.

B. Diskusi Hasil Penelitian

Strategi Bingo Review merupakan salah satu strategi peninjauan yang melibatkan siswa secara aktif mulai dari awal peninjauan di mulai. Dalam peninjauan dengan Strategi Bingo Review siswa di sodori soal dengan format permainan Bingo.

Berdasarkan hasil penelitian, kemampuan guru dalam mengelola peninjauan dengan menggunakan Strategi Bingo Review adalah sangat baik dengan nilai rata-rata 4 pada penerapan RPP 1 dan RPP 2. Aktivitas siswa selama pengamatan dalam mengikuti peninjauan dengan menggunakan Strategi Bingo Review pada mata pelajaran fiqih pada materi Sujud Tilwah Dan Sujud Syukur sudah termasuk aktivitas yang aktif

Dilihat dari proses peninjauan dengan menggunakan strategi Bingo Review secara keseluruhan adalah “sangat baik” ditinjau dari kemampuan guru dalam mengelola peninjauan dengan menggunakan strategi Bingo Review dan aktivitas siswa dalam mengikuti peninjauan dengan menggunakan strategi Bingo Review. Maka tidak menutup kemungkinan setelah diterapkannya peninjauan dengan menggunakan Bingo Review hasil belajar siswa akan lebih meningkat daripada mengikuti peninjauan dengan menggunakan strategi yang lain seperti strategi yang hanya memusatkan peninjauan pada siswa.

Dari data tes hasil belajar siswa yang telah dianalisis dengan menggunakan perhitungan statistic parametric, yaitu dengan menggunakan uji hipotesis uji kesamaan dua rata- rata dapat diketahui bahwa siswa setelah

mengikuti peninjauan Bingo Review efektif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam, dari hasil ini juga menunjukkan bahwa hasil belajar itu bisa berubah baik meningkat maupun menurun, dan bisa dipengaruhi dengan cara yang digunakan pada peninjauan, dalam hal ini termasuk dengan menggunakan strategi Bingo Review

Generalisasi dari penelitian ini masih terbatas, artinya hasil penelitian ini tidak bisa berlaku di setiap tempat dan kondisi bagi penerapan Bingo Review, hal ini dikarenakan tempat penelitian ini merupakan MTs yang bukan representasi (wakil/ccontoh) dari semua jenis MTs. yang ada di Surabaya.