

**PENGARUH STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM BIDANG STUDI
FIQIH DI MTs DARUL ULUM WARU SIDOARJO**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Agama Islam

Oleh :

Novie Irma Yunita
NIM. D01205195

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2009**

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

Nama : Novie Irma Yunita

NIM : D01205195

Judul : PENGARUH STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI
FIQIH DI MTs DARUL ULUM WARU – SIDOARJO.

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan.

Surabaya, 04 September 2009

Pembimbing

Dra. Hj. Nurhayati Yusuf, M. Ag
NIP.195407121994032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh **Novie Irma Yunita** ini telah dipertahankan didepan tim penguji skripsi.

Surabaya, 09 September 2009
Mengesahkan
Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dekan,

Dr. H. Nur Hamim, M.Ag
NIP. 196203121991031002

Ketua,

Dra. Hj. Nurhayati Yusuf, M. Ag
NIP.195407121994032001

Sekretaris,

Nasrukhin, SH. MH
NIP . 19690906189021001

Penguji I,

Drs. Solehan, M. Ag
NIP . 195991104991031002

Penguji II

Drs. H. Munawir, M. Ag
NIP 196508011992031005

MOTTO

(ʼ ʼ)

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah yang ada pada diri mereka sendiri.

(Q.S Ar Ra'du : 11)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. *Ayahku (Alm) tercinta, engkaulah sosok yang berpengaruh dalam kehidupanku, engkaulah yang membimbingku, semoga Allah memberi maghfiroh dan memberikan tempat yang terindah dan terbaik disisiNya, dan IbuKu tercinta, orang teristimewa dalam hidupku, yang membuatku melihat masa depan, sembah baktiku kuhaturkan untukmu atas jerih payah yang telah mendidik dan memperjuangkan segala kemampuan untuk mengantarkanKu sampai akhir perjalanan studiku, mudah-mudahan keringat dan tetesan air mata yang telah dicurahkan di dalam mendoakanKu, tidak menjadi pengorbanan yang sia-sia, amiin...*
2. *Semua guru-guruku mulai dari SD, MI sampai perguruan tinggi, yang telah membuka cakrawala berpikirku, mengenalkan akan kebenaran, yang selalu memberikan sinar pada tiap langkahku dan mengenali jati diriku.*
3. *Kakakku mas Arief, de' Riza dan de' Ririn yang senantiasa mewarnai hidupku dengan gelak canda dan tawa, yang menjadi pendorong dan memotivasi diriku untuk semakin maju dan berkembang.*
4. *Semua sahabat-sahabatku senasib seperjuangan yang selalu menjadi inspirasi dalam kehidupanku, berjuang untuk mendapat ridhoNya, sukses selalu..*
5. *Buat sang penyejuk jiwa, yang dengan penuh kesabarannya memotivasiku, membuat hidupku menjadi lebih berwarna, thank's for all.*

ABSTRAK

Novie Irma Yunita, NIM: D01205195 Tahun 2008. Pengaruh Strategi *Learning Start With A Question* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Fiqih di MTs Darul Ulum Waru-Sidoarjo.

Dalam dunia pendidikan dewasa ini muncul keyakinan bahwa untuk mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efisien diperlukan strategi yang mampu mengaktifkan peserta didik. Berangkat dari keyakinan tersebut, muncullah istilah CBSA. Sayangnya, untuk mengaktifkan peserta didik seringkali guru hanya menggunakan metode bertanya atau diskusi, padahal banyak metode-metode dan strategi pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk mengaktifkan peserta didik.

Melalui Strategi *Learning Start With a Question*, siswa di tuntut untuk aktif dalam bertanya, siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dipelajarinya, yaitu dengan membaca terlebih dahulu. Dengan membaca maka siswa memiliki gambaran tentang materi yang akan dipelajari, sehingga apabila dalam membaca atau membahas materi tersebut terjadi kesalahan konsep akan terlihat dan dapat dibahas serta dibenarkan secara bersama-sama. Selain itu, guru memberi tugas pada siswa untuk membuat rangkuman serta membuat daftar pertanyaan, sehingga dapat terlihat berapa persen siswa yang belajar dan yang tidak belajar. Dengan membaca dapat memetik bahan-bahan pokok yang penting persoalannya bagaimana mengaktifkan minat siswa dalam membaca dan bertanya secara sukarela tumbuh kesadaran dalam belajar. Karena itu, guru harus merancang kegiatan pembelajaran yang memungkinkan siswa melakukan kegiatan belajar secara aktif

Dalam penelitian ini permasalahan yang akan dibahas adalah : (1)Bagaimanakah pelaksanaan strategi *learning start with a question* dalam pembelajaran fiqih di MTs Darul Ulum Waru-Sidoarjo? (2)Bagaimanakah hasil belajar siswa dalam bidang fiqih di MTs Darul Ulum Waru-Sidoarjo? (3)Bagaimanakah pengaruh strategi *learning start with a question* terhadap hasil belajar siswa dalam bidang studi fiqih di MTs Darul Ulum Waru-Sidoarjo?

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (field research) yang bertujuan untuk menemukan ada tidaknya pengaruh antara variabel x dengan variabel y, sedangkan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi deskriptif kuantitatif. Adapun metode pengumpulan datanya adalah metode observasi, interview, angket dan dokumentasi. Teknik analisa data untuk mengetahui variabel x dan variabel y menggunakan rumus prosentase dan mean atau nilai rata-rata. Sedangkan untuk mengetahui pengaruh antara variabel x dan variabel y, peneliti menggunakan rumus *product moment* yang kemudain hasilnya di konsultasikan pada tabel *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi *learning start with a question* (sebesar 64,5%) mempunyai pengaruh dengan hasil belajar siswa pada bidang studi fiqih kelas VIII H MTs Darul Ulum Waru-Sidoarjo (sebesar 8,4) yang mana $r_{xy} = 0,595$ jika dikonsultasikan pada tabel interpretasi besarnya antara 0,400 – 0,600 berarti dalam taraf “agak rendah” sedangkan taraf signifikan pada tabel *product moment* adalah 1% = 0,463 dan 5 % = 0,361 sehingga $r_o > r_t$. Jadi hipotesis kerja diterima dan hipotesis nol ditolak.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini walaupun jauh dari kesempurnaan.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis tidak bisa terlepas dari bantuan berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

1. Bpk. Dr.H. Nur Hamim, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya.
2. Bpk. Drs. Syaifuddin, M.Pd.I, selaku Ketua Jurusan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya.
3. Ibu Dra. Hj. Nurhayati Yusuf, M. Ag selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran memberikan waktu dan sumbangan pikiran untuk mengarahkan dan memberikan saran-saran demi terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak dan ibu dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya yang dengan tulus membimbing dan memberikan ilmu sehingga penulis dapat menyelesaikan studinya.
5. Bpk. H. Ali Murtadlo, S.Ag selaku Kepala Sekolah, beserta wakilnya Bpk. H. Toyyib Hasan, M.Ag, yang telah membantu memberikan izin untuk mengadakan penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bpk. Nasruddin, S.Ag selaku guru bidang studi fiqih yang telah memberikan informasi kepada penulis selama mengadakan penelitian.
7. Orang tuaku dan saudara – saudara ku yang senantiasa mencurahkan segenap perhatian dan kasih sayangnya yang tiada kira sehingga penulis termotivasi untuk keberhasilan studi dan menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya semoga amal baik yang telah mereka berikan mendapat imbalan dari Allah SWT.

Setitik harapan dari penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat serta bisa menjadi wacana yang berguna. Tidak lupa penulis harapkan kepada semua pihak untuk memberikan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Penulis

Novie Irma Yunita
D01205195

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan penelitian	6
E. Definisi Operasional	7
F. Hipotesis Penelitian	9
G. Metode Penelitian	9
H. Sistematika Pembahasan	18
BAB II LANDASAN TEORI	21

A. Tinjauan Tentang Strategi <i>Learning Start With A Question</i>	21
1. Strategi Pembelajaran Aktif	21
2. Pengertian Strategi <i>Learning Start With A Question</i>	25
3. Keterampilan Bertanya	26
4. Langkah-Langkah Strategi <i>Learning Start With A Question</i>	36
5. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Learning Start With A Question</i>	36
B. Tinjauan Tentang Hasil Belajar Siswa	38
1. Definisi Hasil Belajar	38
2. Jenis-Jenis Hasil Belajar	40
3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	43
4. Pembelajaran Bidang Studi Fiqih.....	50
C. Pengaruh Strategi <i>Learning Start With A Question</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Fiqih di MTs Darul Ulum Waru – Sidoarjo	52
BAB III LAPORAN HASIL PENELITIAN	56
A. Gambaran Umum Obyek Penelitian	56
1. Sejarah Berdirinya MTs Darul Ulum Waru – Sidoarjo	56
2. Profil Sekolah.....	57
3. Letak Geografis.....	58
4. Visi dan Misi.....	58
5. Struktur Organisasi	60
6. Keadaan Guru dan Karyawan	61
7. Keadaan Siswa	64
8. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	64

B. Penyajian Data	66
1. Penyajian Data Hasil Angket	66
a. Data Tentang Strategi <i>Learning Start With A Question</i>	66
b. Data Tentang Hasil Belajar Siswa	68
2. Penyajian Data Hasil Wawancara	70
3. Penyajian Data Hasil Observasi	72
C. Analisis Data	73
1. Tabulasi Tentang Pengaruh Strategi <i>Learning Start With A Question</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Fiqih	73
2. Pengujian Hipotesis.....	90
BAB IV PENUTUP	93
A. Kesimpulan	93
B. Saran	94

DAFTAR PUSTAKA

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Table 1 : Keadaan guru dan karyawan Mts Darul Ulum Waru Sidoarjo	61
Table 2 : Keadaan siswa Mts Darul Ulum Waru Sidoarjo	64
Table 3 : Keadaan sarana dan prasana	65
Table 4 : Data tentang strategi Learning Start With A Question	67
Table 5 : Data tentang hasil belajar siswa pada bidang studi fiqih	69
Table 6 : Perbandingan nilai angka dan huruf	86
Table 7 : Pengaruh strategi Learning Start With A Question	87
Table 8 : Koefisien korelasi antara strategi Learning Start With A Question dengan hasil belajar siswa pada bidang studi fiqih	88

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1: Anda setuju dengan adanya penerapan strategi <i>learning start with a question</i> pada pembelajaran fiqih	73
Grafik 2: Anda sudah mengetahui dan memahami strategi <i>learning start with a question</i>	74
Grafik 3: Anda senang dengan penerapan strategi <i>learning start with a question</i> pada bidang studi fiqih	74
Grafik 4: Guru fiqih anda sering menerapkan strategi <i>learning start with a question</i> dalam pembelajaran fiqih	75
Grafik 5: Anda lebih bersemangat dan enjoy ketika menerima pelajaran dari guru...76	
Grafik 6: Guru fiqih anda selalu memberikan rangsangan supaya siswa aktif berpartisipasi dalam pembelajaran fiqih	77
Grafik 7: Penerapan strategi <i>learning start with a question</i> memudahkan anda dalam belajar	77
Grafik 8: Guru fiqih anda selalu memberikan kesempatan bertanya sebelum dan sesudah materi disampaikan	78
Grafik 9: Anda membaca materi dengan sungguh-sungguh, ketika guru meminta kepada anda untuk membaca	79
Grafik 10: Guru fiqih anda sering mengajak anda untuk berdiskusi suatu materi pelajaran	80
Grafik 11: Diskusi anda berjalan dengan lancar dan menyenangkan	80
Grafik 12: Anda selalu menjawab, bertanya, berpendapat dan menyimpulkan bahan pelajaran yang diberikan guru anda	81
Grafik 13: Anda memperhatikan guru fiqih anda yang menerangkan materi berdasarkan pertanyaan yang ditulis teman anda	82
Grafik 14: Setelah mengerjakan soal latihan fiqih dengan menggunakan strategi <i>learning start with a question</i> anda merasa puas dengan jawaban anda	83
Grafik 15: Hasil belajar anda meningkat setelah diterapkannya strategi <i>learning start with a question</i>	84

DAFTAR LAMPIRAN

1. Angket Siswa
2. Pedoman Wawancara
3. Pedoman Observasi
4. Surat Izin Penelitian
5. Surat Keterangan Penelitian
6. Kartu Konsultasi Skripsi