

الباب الثالث

دراسة ميدانية

الفصل الاول : لمحة عن المدرسة الابتدائية " مفتاح الهدى " غيلاغ تولغجن

سيدوارجو

أ. تاريخ تأسيسها

بني المدرسة الإبتدائية " مفتاح الهدى " غيلاغ في السنة 1974 م . والباقي المدرسة الإبتدائية " مفتاح الهدى " هو فؤد إيفندي (Fuad Efendi) بني فؤد إيفندي هذه المدرسة لأنه لم يكن المدرسة الابتدائية في غيلاغ كان المدرسة الإبتدائية " مفتاح الهدى " تقع امام المسجد " مفتاح الهدى " .

واما المدرس الذى يتعلم فيه الطلاب والطالبات من المعهد دار النجاح كجكسان . هم يتعلمون بالراضى . والعادة , يتعلمون في المدرسة هم يأكلون طعاما في بيت الأستاذ فؤد إيفندي .

في السنة 1980 م وجد المدرسة الإبتدائية " مفتاح الهدى " المساعدة المالية من الحكومة , هذه المساعدة المالية بيني المدرسة الإبتدائية " مفتاح الهدى " . ينتقل العملية التعلم والتعليم إلى البناء الجديد في السنة 2001 م . واما البناء امام المسجد " مفتاح الهدى " يستعمل روضة الأطفال حتى الآن عملية التعلم والتعليم في البناء الجديد .

وأما بصيرة المدرسة وإرساليتها واهدافها كما يلي :

❖ بصيرة المدرسة (VISI)

متفوق في التقوى والإفراز والأخلاق الكريمة والنظام ويأبه البيئة

❖ إرسالية المدرسة (MISI)

1. ينبت الإيمان والتقوى إلى الله
2. ينبت الهمة الإتيار إلى عائلة المدرسة
3. يقود الطلاب والطالبات ليملك الاخلاق الكريمة
4. يقود الطلاب والطالبات النظام
5. ينبت الأية الطلاب والطالبات في البيئة المدرسة والمجتمع

❖ اهدف المدرسة (Tujan)

1. يرتفع الإيمان والتقوى إلى الله
2. يرتفع الإنجاز الأكاديمية في علوم الدينية والعامه
3. يربي الطلاب والطالبات يملك الأخلاق الكريمة

ب. موقعها الجغرافي

هوية المدرسة

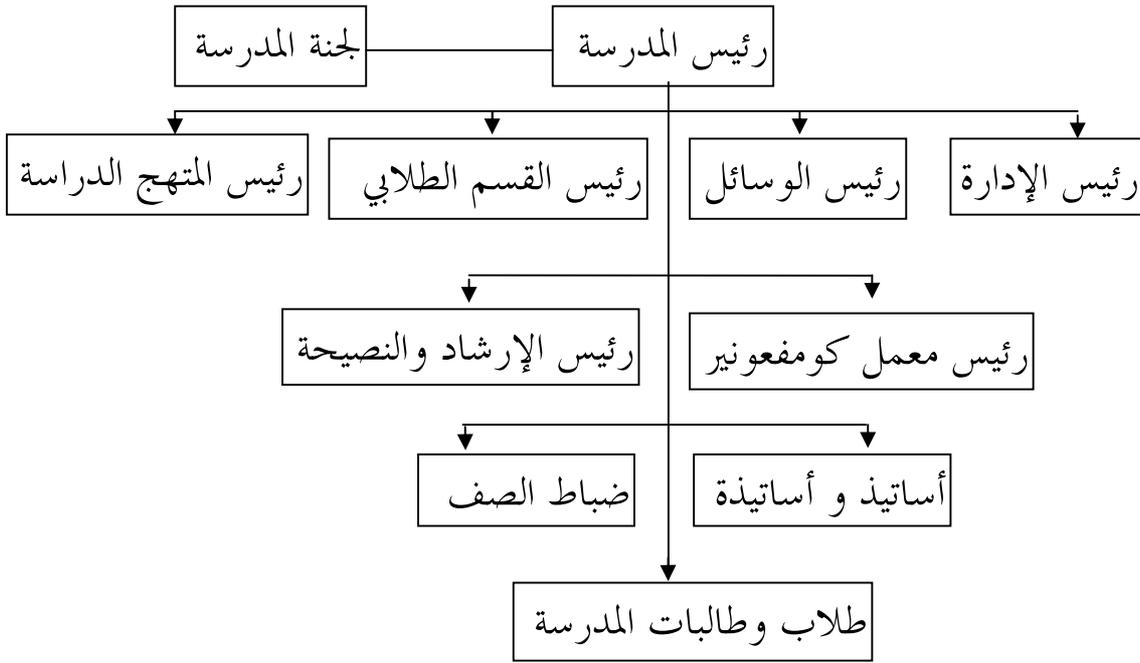
1. اسم المدرسة : المدرسة الإبتدائية " مفتاح الهدى "
2. رقم دفتر القيد : 380805153211
3. المحافظة : جاوى الشرقية
4. المقاطعة : سيدوارجو
5. المنطقة : تولغجن
6. القرية : غيلاغ
7. الشارع : شارع AMD 3

8. سعة الأرض : 813

9. حالة المدرسة : مذي

10. عملية التعلم والتعليم : صباحا

قائمة المنظمين



ج. احوال الوسائل والأدوات فيها

الوسائل والادوات هي ما تساعد الطلاب والطالبات لإتمام نشاطهم الدراسة . وكذلك كانت الوسائل في هذه المدرسة قد تحتاج إليها الطلاب والطالبات سواء كانت المساعدة على تحقيق نشاطهم الدراسة أو المكان إقامتهم والوسائل بالمدرسة الابتدائية " مفتاح الهدى " غيلاغ كما ذكر في اللوحة الآتية:

اللوحة 1

عن الوسائل والادوات بالمدرسة الابتدائية " مفتاح الهدى " غيلاغ

رقم	توع الغرفة	العدد	الإيصاح
1.	إدارة	1	
2.	حمام	3	-1 للأستاذ والأساتذة -2 للتلاميذ والتلاميذة
3.	معمل كومفوتير	1	-
4.	مستودع	1	ليتقظ الأدوات المدرسة
5.	كومفوتير	12	-2 للأساتيد والأساتيدة -10 للتلاميذ والتلاميذة
6.	السبورة	6	-
7.	المسحة	1	-
8.	القلام	6	-
9.	المكتب	73	-
10.	المقعد	73	-
11.	الصورة	15	-
12.	اللواء	7	-
13.	المقصق	2	-
14.	الميدات	1	-
15.	المسطرة	6	-
16.	الخريطة	2	-

17.	الخزانة	3	-
18.	دفتر المحضور	6	-
19.	المنشة	6	-
20.	المكنسة	6	-

احوال المدرسين

فكانت الأساتيد والأساتيدة لهذه المدرسة هم خارجون عديد من الجامعات المتنوعة . اما الأسماء المعلمين كما ذكر في اللوحة الآتية:

اللوحة 2

عن احوال المدرسين بالمدرسة الابتدائية " مفتاح الهدى " غيلاغ

رقم	الأسماء	الوظيفة	مادة الدرس
.1	Umi Soliha, SE	Kepala sekolah	
.2	Drs Wignyo ES	Wakil kepala sekolah	Komputer
.3	S. Nur Ainiyah, S.Ag	Wali kelas IV	Bhs. Arab, Fiqih
.4	Dra. Sumiyah	Wali kelas VI	Bhs. Indonesia, PKN
.5	Zainul Anwar, S.Pd	Wali kelas V	IPA, Matematika
.6	S. Mutmainnah, Ama	Wali kelas III	Aswaja, Qurdits
.7	Wiwik Hari Suci	Wali kelas II	Bhs. Daerah
.8	Lasinah	Wali kelas I	SBK
.9	Dra. Muji Damai S	Guru	IPS
.10	Nurul Huda,S.Pd	Guru	Bhs. Inggris

Penjas	Guru	M. Khoirun Nasikin,S.Pd	.11
SKI		Ika Marantika	.12

احوال الطلاب والطالبات

فكانت الطلاب والطالبات في هذه المدلاسة هي 142 طلبا. اما عدد كل القصول كما يلي:

رقم	الفصول	الطلاب	الطالبات	الجملة
.1	1	12	13	25
.2	2	12	9	21
.3	3	8	29	27
.4	4	12	8	20
.5	5	15	10	25
.6	6	10	14	24
		69	73	142

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ- إجابة (Respon) الطلاب والطالبات نحو التعليم المبني على متعدد الموارد في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية "مفتاح الهدى" غيلاغ تولغجن سيداوارجو.

لمعرفة عن إجابة (Respon) الطلاب والطالبات نحو التعليم المبني على متعدد الموارد في تدريس اللغة العربية أخذت الباحثة طريقة

واحدة وهي الإستبيان (Angket) وعرضت الباحثة البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي :

الإستبيان هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي تقرير عما في أنفسهم وأما يعرفونه. والإستبيان المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيان المغلقة, هي إختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. اما الرمز الذي إستخدمت الباحثة لتحليل الأجوبة الطلاب والطالبات هو رمز المأوية (Prosentase) وهو:

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100 \%$$

تعطى الباحثة هذه الإستبيان إلى طلاب والطالبات في صف الخامسة الذين يكونون عينة البحث في تطبيق التعلم المبني على متعدد الموارد. وكان عدد المستجيبين خمسة وعشرين (25) طلبا. أما اجوبة المستجيبين شرح الباحثه في اللوحات التالية :

اللوحة : 4

يجب الطلاب والطالبات في تدريس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	يجب	17	68%

32%	8	احيانا	ب
-	-	لا يجب	ج
100%	25	مجموع	

اللوحة : 5

يستعمل الأستاذ او الأستاذة الكتب والآخر كموارد الدراسة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	10	40%
ب	احيانا	15	60%
ج	لا	-	-
مجموع		25	100%

اللوحة : 6

أراء الطلاب والطالبات عن استعمال الاستاذ او الأستاذة

الموارد الدراسة غير الكتب

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	يجب	16	64%
ب	احيانا	5	20%
ج	لا يجب	4	16%

مجموع	25	%100
-------	----	------

اللوحة : 7

آراء الطلاب والطالبات عن وظيفة الاستاذ او الاتاذة لبيحث

الأخبار غير الكتب الدراسة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	يجب	16	%64
ب	احيانا	4	%16
ج	لا يجب	5	%20
مجموع		25	%100

اللوحة : 8

موافق تطبيق التعلم المبني على متعدد الموارد في تدريس اللغة

العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدا	18	%72
ب	ناقص موافق	5	%20
ج	لاموافق	2	%8

مجموع	25	%100
-------	----	------

اللوحة : 9

تعليل لتعلم اللغة العربية بتطبيق التعلم المبني على متعدد الموارد

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	17	%68
ب	احيانا	6	%24
ج	لا	2	%8
مجموع		25	%100

اللوحة : 10

أسهل الطلاب والطالبات لتعلم اللغة العربية بتطبيق التعلم المبني

على متعدد الموارد

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	17	%68
ب	احيانا	8	%32

-	-	لا	ج
%100	25	مجموع	

اللوحة : 11

رغبة الطلاب والطالبات لتعلم اللغة العربية باستعمال التعلم

المبنى على متعدد الموارد

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	رغبة جدا	19	%76
ب	ناقص رغبة	6	%24
ج	لا رغبة	-	-
مجموع		25	%100

اللوحة : 12

سهل الطلاب والطالبات لبحث الموارد الدراسة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
-------	---------------------	---	---

أ	نعم	17	68%
ب	احيانا	8	32%
ج	لا	-	-
مجموع		25	100%

اللوحة : 13

صعبة الطلاب والطالبات ليبحث الأخبار غير الكتب

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	4	16%
ب	احيانا	6	24%
ج	لا	15	60%
مجموع		25	100%

بناء على اللوحات السابقة ان 72% على فوقها من الطلاب والطالبات يقولون أن موافق بتطبيق التعلم المبني على متعدد الموارد في تدريس اللغة العربية ويرتفع رغبة الطلاب والطالبات في تدريس اللغة العربية.

واما ملخص من الإجابات الطلاب والطالبات لمعرفة إجاباتهم

باستعمال التعلم المبني على متعدد الموارد كما يلي:

اللوحة: 14

الإجابات			القضية	الرقم
ج	ب	أ		
-	%32	%68	يجب الطلاب والطالبات في تدريس اللغة العربية	1
-	%60	%40	يستعمل الأستاذ او الأستاذة الكتب والآخر كموارد الدراسة	2
%16	%20	%64	أراء الطلاب والطالبات عن يستعمل الاستاذ او الأستاذة الموارد الدراسة غير الكتب	3
%20	%16	%64	أراء الطلاب والطالبات عن وظيفة الاستاذ او الاتاذة لبيحث الأخبار غير الكتب الدراسة	4
%8	%20	%72	موافق تطبيق التعلم المبني على متعدد الموارد في تدريس اللغة العربية	5
%8	%24	%68	تعلييل لتعلم اللغة العربية بتطبيق التعلم المبني على متعدد الموارد	6
-	%32	%68	أسهل الطلاب والطالبات لتعلم اللغة العربية بتطبيق التعلم المبني على متعدد الموارد	7
-	%24	%76	رغبة الطلاب والطالبات لتعلم اللغة العربية باستعمال التعلم المبني على متعدد الموارد	8
-	%32	%68	سهل الطلاب والطالبات لبيحث الموارد الدراسة	9

10	صعبة الطلاب والطالبات لبحث الأخبار غير الكتب	16%	24%	60%
	مجموع	604	284	112

بعد ظهرت الباحثة الإجابات من الملخص (Rekapitulasi) في اللوحات السابقة عن "تطبيق التعلم المبني على متعدد الموارد" نعرف أن أكثر من الطلاب والطالبات يختار الإجابة (أ) و (ب). بمعنى أنهم يرغبون التدريس باستعمال هذه الإستراتيجية ويشعرون سهلا في فهم الدرس. تدل هذه البيانات أن تطبيق التعلم المبني على متعدد الموارد بالمدرسة الابتدائية "مفتاح الهدى" جيدا.

ب- البيانات عن تحصيل التدريس الطلاب والطالبات باستعمال التعلم المبني على متعدد الموارد في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية "مفتاح الهدى" غيلاغ تولغجن سيدوارجو.

لمعرفة تحصيل التدريس الطلاب والطالبات نحو التعلم المبني على متعدد الموارد في تدريس اللغة العربية أخذت الباحثة المقارنة بين نتيجة قبل و بعد استعمال التعلم المبني على متعدد الموارد. لاستعمل الباحثة "Uji Tes t" لأنها لا تستعمل التجربة وهي تطلب الأستاذ ليطبق هذه الإستراتيجية. وعند تطبيق الأستاذة هذه الإستراتيجية تلخظ الباحثة ان تجرى تدريس اللغة العربية. وتستعمل الباحثة "Pre Test" و "Post Test" لمعرفة النتيجة ومقارنته. أمّا الرمز:

عدد النتيجة

$$P = \frac{\text{عدد النتيجة}}{\text{عدد الطلاب والطالبات}}$$

لمعرفة المقارنة النتيجة الطلاب والطالبات فإجراءات الباحثة " Pre Test " و " Post Test ", تكتب الباحثة النتيجة الطلاب والطالبات في اللوحة كما يلي :

اللوحة : 14

نتيجة " Pre Test " الطرب والطالبات بالمدرسة الابتدائية "مفتاح

الهدى" غيلاع تولغجن سيدوارجو

النتيجة	الأسماء	الرقم
60	Agus Adi Prasurya	1
75	Dhita Eka Ananda P	2
80	Finggi Mulyowidanti	3
85	Gunawan Ramadhanto	4
80	Jujuk NormaWanti	5
85	Moch Muslich	6
75	M. Deny Irawan	7
75	M. Novaludin Hadis	8
80	M. Afif Abdurroyid	9
90	Nur Lailatus Tsaniyah	10
80	Nur Hanifah Virly H.B	11
75	Reny Yeninastiti	12
75	Rizki Khusnul Khotimah	13
90	Resa Nur Amelia	14
90	Rifki Tri Agustin	15

85	Siti Nurainul Indriyati	16
90	Syaiful Nahdhiyo	17
60	Imam Sholikhin	18
60	Rio Andreas	19
60	Alfanani Anwar	20
65	Maqtuq Al Amin	21
80	Ach. Syarifudin Feriansyah	22
75	Dimas Setyo Utomo	23
65	M. Maulidun Huda	24
65	M. Rija' Arfendo	25
1890	مجموع	

اللوحة : 15

نتيجة "Post Test" الطلاب والطالبات بالمدرسة الابتدائية "مفتاح

الهدى" غيلاغ تولغجن سيدوارجو

النتيجة	الأسماء	الرقم
60	Agus Adi Prasurya	1
80	Dhita Eka Ananda P	2
85	Finggi Mulyowidanti	3
80	Gunawan Ramadhanto	4
85	Jujuk NormaWanti	5
95	Moch Muslich	6
85	M. Deny Irawan	7
85	M. Novaludin Hadis	8
85	M. Afif Abdurroyid	9

100	Nur Lailatus Tsaniyah	10
90	Nur Hanifah Virly H.B	11
90	Reny Yeninastiti	12
85	Rizki Khusnul Khotimah	13
100	Resa Nur Amelia	14
95	Rifki Tri Agustin	15
85	Siti Nurainul Indriyati	16
100	Syaiful Nahdhiyo	17
60	Imam Sholikhin	18
65	Rio Andreas	19
70	Alfanani Anwar	20
70	Maqtuq Al Amin	21
85	Ach. Syarifudin Feriansyah	22
80	Dimas Setyo Utomo	23
70	M. Maulidun Huda	24
70	M. Rija' Arfendo	25
1890	مجموع	

بعد نعرف النتيجة الطلاب والطالبات "Pre Test" و "Post

"Test" فنعرف المقارنة النتيجة بالرمز كما يلي:

- النتيجة "Pre Test" :

$$P = \frac{1890}{25} = 75,6$$

- النتيجة "Post Test" :

$$P = \frac{2055}{25} = 82,2$$

على اساس الحساب السابقة أن المقارنة النتيجة الطلاب والطالبات "Post Test" يعنى 82,2 أكثر من النتيجة الطلاب والطالبات "Pre Test" يعنى 75,6 . هذا تدل التغيير فى تدريس اللغة العربية باستعمال التعلم المبني على متعدد الموارد.

بعد ظهرت الباحثة المقارنة النتيجة "Pre Test" و "Post Test" الطلاب والطالبات أن تحصيل التدريس اللغة العربية أحسن. وتدل هذه الإستراتيجية يستعمل فى تدريس اللغة العربية. هذه الاستراتيجية يستطيع ان يستعمل فى الدرس الآخر.

ج- مشكلات باستعمال التعلم المبني على متعدد الموارد فى تدريس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية "مفتاح الهدى" غيلاغ تولغجن سيدوارجو لمعرفة المشكلات الطلاب والطالبات باستعمال التعلم المبني على متعدد الموارد فى تدريس اللغة العربية، تأخذ الباحثة طريقتين هما طريقة الملاحظة (Observasi) وطريقة المقابلة (Wawancara).

1- طريقة الملاحظة (Observasi)

ملاحظة المنهجية المقصودة التى توجه الانتباه الى الظواهر والوقائع مباشرة ام غير مباشرة. واستخدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة اى حضور بالمدرسة الابتدائية "مفتاح الهدى" لملاحظة المنوال التدريس اللغة العربية بدون استعمال التعلم

المبنى على متعدد الموارد. تستعمال الأستاذة الكتاب اللغة العربية "التنوير" ليدرس المادة للطلاب والطالبات. طول المنوال التدريس. تستعمال الأستاذة الكتاب الواحد لكي يكون ان يتنوع التدريس. سألت الباحثة للأستاذة تستعمال التعلم المبني على معدد الموارد في تدريس اللغة العربية. تستعمال الأستاذة الموارد بجانب الطلاب والطالبات لكي سهل ان يبحث الأخبار.

تأخذ الأستاذة المادة "أعضاء الإنسان" لتطبيق التعلم المبني على معدد الموارد. يستعمال الطلاب والطالبات أنفسهم كموارد دراسية. هم يذكرون أعضاء الجسم, هم لايتصعبون ان يفهموا أعضاء الانسان.

هنا تعمل الباحثة الملاحظة المعرفة مشكلات الطلاب والطالبات باستعمال التعلم المبني على متعدد الموارد, طول الملاحظة. تنظر الباحثة يجب الطلاب والطالبات هذه الاستراتيجية لماذا, لانهم يستعمال الجسم أنفسهم ليذكر ويحفظ أعضاء الانسان. مشكلات الطلاب والطالبات باستعمال هذه الاستراتيجية هي هم لايعرفون ما اللغة العربية أعضاء الجسم مثلا Perut ما اللغة العربية ؟ ليحفظ أعضاء الانسان, تدع الاستاذة ليقرأ كل يوم.

واستخدمت الباحثة بوسيلة المحاورة شفويا مع الاستاذة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية "مفتاح الهدى" للحصول على الأخبار عن الطريقة والوسائل في تدريس اللغة العربية. سألت الباحثة الى الاستاذة اللغة العربية عن الطريقة والوسائل أجبته الاستاذة الطريقة المحاضرة (Ceramah)

ثم سألت الباحثة عن تطبيق التعلم المبني على متعدد الموارد مامشكلات الطلاب والطالبات. أجبته الاستاذة هم يشعرون الصعوبة ان يبحثوا في المجالات او الجرائد, احيانا هم لا يبحثون الاخبار في المجالات او الجرائد, وطول تجرى منوال التدريس الطلاب والطالبات لا يستطيع لهدوء حتى الصعوبة لبيان امام أصدقائهم, لا يحفظون الطلاب والطالبات المفردات, ولذلك تدع الاستاذة ان يقرأ المفردات كل يوم لكي يحفظون المفردات, هم لا يفهمون لئي شيئا هذا الاخبار وفائدة لنفسهم.

من تلك البيانات تستطيع الباحثة ان تستبط ان المشكلات الطلاب والطالبات باستعمال التعلم المبني على متعدد الموارد في تدريس اللغة العربية كما يلي:

- أ). لا يحفظون الطلاب والطالبات المفردات, ولذلك تدع الاستاذة ان يقرأ المفردات كل يوم لكي يحفظون المفردات
 ب). هم لا يفهمون لئي شيئا هذا الاخبار وفائدة لنفسهم
 ج). احيانا هم لا يبحثون الاخبار في المجالات او الجرائد

- (د). طول تجرى منوال التدريس الطلاب والطالبات لا يستطيع
لهدوء حتى الصعوبة لبيان امام أصدقائهم
(ه). هم يشعرون الصعوبة ان يبحثوا في المجالات او الجرائد

لحالة المشكلات الطلاب والطالبات باستعمال التعلم المبني على
متعدد الموارد كما يلي :

- 1- ينبغي الاستاذة تعطى المفردات ويلزم الطلاب والطالبات
ليحفظ هذه المفردات
- 2- يبين الاستاذة الفوائد يبحث الاخبار في المجالات والجرائد والناس
وغير ذلك
- 3- يضع الاستاذة النظام او تعطى الأجرة للطلاب والطالبات
لا يبحث الوظيفة
- 4- تأمر الاستاذة ان يتقدم الى امام للطلاب والطالبات بصوت
عال
- 5- تبين الاستاذة الارشاد يبحث الاخبار