

## الباب الرابع الإختتام

### أ- الخلاصة

- 1- لمعرفة عن إجابة (Respon) الطلاب والطالبات نحو التعليم المبني على متعدد الموارد في تدريس اللغة العربية أخذت الباحثة طريقة واحدة وهي الإستبيانة (Angket). تعطى الباحثة هذه الإستبيانة إلى طلاب والطالبات في صف الخامسة الذين يكونون عينة البحث في تطبيق التعلم المبني على متعدد الموارد. وكان عدد المستجيبين خمسة وعشرين (25) طلبا. ظهرت الباحثة الإجابات من الملخص (Rekapitulasi) في اللوحات السابقة عن "تطبيق التعلم المبني على متعدد الموارد" نعرف أن أكثر من الطلاب والطالبات يختار الإجابة (أ) و (ب). بمعنى أنهم يرغبون التدريس باستعمال هذه الإستراتيجية ويشعرون سهلا في فهم الدرس. تدل هذه البيانات أن تطبيق التعلم المبني على متعدد الموارد بالمدرسة الإبتدائية "مفتاح الهدى" جيدا
- 2- لمعرفة تحصيل التدريس الطلاب والطالبات نحو التعلم المبني على متعدد الموارد في تدريس اللغة العربية أخذت الباحثة المقارنة بين نتيجة قبل و بعد استعمال التعلم المبني على متعدد الموارد. لاتستعمل الباحثة "Uji Tes t" لأنها لا تستعمل التجربة وهي تطلب الأستاذ ليطبق هذه الإستراتيجية. وعندما تطبق الأستاذة هذه الإستراتيجية تلحظ الباحثة ان تجرى تدريس اللغة العربية. وتستعمل الباحثة "Pre Test" و "Post Test". على اساس الحساب

السابقة أن المقارنة النتيجة الطلاب والطالبات "Post Test" يعنى 82,2 أكثر من النتيجة الطلاب والطالبات "Pre Test" يعنى 75,6 . هذا تدل التغيير فى تدريس اللغة العربية باستعمال التعلم المبني على متعدد الموارد.

3- لمعرفة المشكلات الطلاب والطالبات باستعمال التعلم المبني على متعدد الموارد فى تدريس اللغة العربية, تأخذ الباحثة طريقتين هما طريقة الملاحظة (Observasi) وطريقة المقابلة (Wawancara). من تلك البيانات تستطيع الباحثة ان تستبط ان المشكلات الطلاب والطالبات باستعمال التعلم المبني على متعدد الموارد فى تدريس اللغة العربية كما يلي:

أ). لا يحفظون الطلاب والطالبات المفردات, ولذلك تدع

الاستاذة ان يقرأ المفردات كل يوم لكي يحفظون المفردات

ب). هم لا يفهمون لئي شيئاً هذا الاخبار وفائدة لنفسهم

ج). احيانا هم لا يبحثون الاخبار فى المجالات او الجرائد

د). طول تجرى منوال التدريس الطلاب والطالبات لا يستطيع

لهدوء حتى الصعوبة لبيان امام أصدقائهم

ه). هم يشعرون الصعوبة ان يبحثوا فى المجالات او الجرائد

لحالة المشكلات الطلاب والطالبات باستعمال التعلم المبني

على متعدد الموارد كما يلي :

أ) ينبغي الاستاذة تعطى المفردات ويلزم الطلاب والطالبات

ليحفظ هذه المفردات

- (ب) تبين الاستاذة الفوائد يبحث الاخبار في المجلات والجرائد  
والناس وغير ذلك
- (ج) يضع الاستاذة النظام او تعطى الأجرة للطلاب والطالبات  
لا يبحث الوظيفة
- (د) تأمر الاستاذة ان يتقدم الى امام للطلاب والطالبات بصوت عال
- (هـ) تبين الاستاذة الارشاد يبحث الاخبار

## ب- الإقتراحات

### 1- لرئيس المدرسة

ينبغي على رئيس المدرسة ان يرقى حماسة المعلمين في تجديد  
عملية التعليم والتعلم ويعطى إليهم وسائل التعليمية التي تساعد  
إنجاز الطلاب والطالبات في تعلم اللغة العربية

### 2- لمدرس اللغة العربية

ينبغي على مدرس اللغة العربية أن يسعى لترقية إنجاز تعلم اللغة  
العربية باستعمال وسائل الإيضاح وطرائق التدريس المعينة حتي  
تساعد فهم الطلاب إلى الدرس, وتنشأ رغبة الطلاب  
والطالبات وحماستهم في درس اللغة العربية.

### 3- الطلاب والطالبات

ينبغي عليهم أن يرفعوا جهم ونشاطهم في تعلم اللغة العربية  
ويجعلون مادة اللغة العربية محبوبة, وعليهم ان يطيعوا أساتذتهم  
وبالخصوص أساتيد اللغة العربية حتى تجرى عملية التعليم فعالية  
وطيبة.