

الإختتام

. الخلاصة

بعد عن عرض الباحث البيانات وتحليلها التي سبق ذكرها في الباب الثالث فيلخص هذا البحث العلمي كما يلي:

1. ان تطبيق تحفيظ نظم الألفية للطلاب بهذا المعهد فعالية جدا وكثير من الطلاب يحفظون ويفهمون نظم الألفية وقليل الذين لا يحفظون ولا يفهمون نظم الألفية. ذلك يؤثر بحال الطلاب من الداخلية والخارجية. واهداف تطبيق تحفيظ نظم الألفية بينها لتذاكر القواعد النحوية والصرفية، لأن النظم سهلة في الحفظ فيستطيع الطلاب ان يتذكروا قواعد النحوية والصرفية جيدا، فيستطيعون ان يستعملوها في الكلام والكتابة وقراءة الكتب العربية.

2. ان كفاءة قراءة الطلاب بمعهد نورالكرامة فتيرانجان غاليس بنكلان جيدا، اكثر من الطلاب يستطيعون ان يقرءوا الكتب الدينية الفقهية ويفهمون ما يقرءون واقل من الطلاب لا يستطيعون ان يقرءوا ويفهموا المقرؤ لأن هناك كان وقتا تخصيصا لتدريب القراءة والبحث عن تفهيمه.

3. ان تنمية كفاءة القراءة بطريقة تحفيظ نظم الألفية للطلاب بمعهد نورالكرامة فتيرانجان غاليس بنكلان مناسبة بهدف تحفيظ نظم الألفية وفعالية جدا. بطريقة تحفيظ نظم الألفية وتدريب القراءة هم يستطيعون ان يقرءوا الكتب اللغة العربية ويفهمون ما يقرءون.

ويستخدم طريقة متنوعة بينها بطريقة القراءة ثم تترجم الى اللغة الجاوية وتبين باللغة الإندونيسية او المدورية.

. الإقتراحات

1. للمدرس

أ) ينبغي على مدرس الفية ابن مالك لايهتم حفظ ألفية ابن مالك لكن اهم تفهيم مايجتوى فيها لأن حفظ نظم الألفية ابن مالك ليس ضمانا لفهم النحو والصرف.

ب) وعلى مدرس الفية ابن مالك مستخدم الطريقة المتنوعة لتسهيل فهم الطلاب عن المادة.

ج) ان يهتموا بتعليم الطلاب اهتماما عظيما لكي تكون لهم رغبة وحماسة في قراءة اللغة العربية.

2. للطلاب

أ) ينبغي على الطلاب ان يحفظوا نظم الألفية بجد ليستطيع ان يفهم قواعد النحوية والصرفية وتمرسان في قراءة اللغة العربية.

ب) وينبغي على الطلاب تكثير القراءة الكتب العربية ليكثر المفردات ويسرع تفهيم المقروء.