

الباب الثالث

دراسة ميدانية

الفصل الأول

1. لمحة عن مدرسة المتوسطة الاسلامية واحد هاشم 7 بناوا سورابايا

كانت المدرسة "واحد هاشم" هي إحدى المؤسسات التربوية التي تلتجأ في روضة "واحد هاشم"، أما خطة وجود الطلب في إنشار الزمان فيناسب تصميم التربية وتنميتها بحاجة المجتمع. اسم واحد هاشم المتوسطة الاسلامية هي مؤسسة "واحد هاشم" سورابايا, في شارع مقام فينيلي رقم 70-72 سورابايا: nss/nsm: 240056018232 اهيف النتيجة ممتاز (A) تبني ذلك المؤسسة هو في السنة 1978

مدرسة "واحد هاشم" المتوسطة الاسلامية هي إحدى المدارس في شارع قرية بناوا في سورابايا رقم 47. هذه المدرسة قد أسست على الأرض النفس واسعة (2180cm) وتسكن في الولاية الاستراتيجية مناسب التلاميذ لأن حولها المزرعات الاخضر وقريب الشارع العام السهولة للتلاميذ والمدرسين.

أ- بصيرة وإرسالية وأهدافية

لوصول أهداف التربية القومية، فقد اعلنت المدرسة "واحد

هاشم" كمايلي :

(1) بصيرة (Visi)

يوجه إلى تنمية المدرسة الجودية والمتفقة في الإنجاز والقوية في
تربية الشخصية الإسلامية

(2) إرسالية (Misi)

أن يكون المؤسسة التربية ذات جودة عالية كمايلي :

- أن ينبت الموقف والأخلاق الإسلامي في الحياة اليومية.
- تنفيذ التعليم الفعال حتى يمكن تكوين للطلاب
المسلمين المتقين بالله والمهريين في علومهم، والمبتكرين
ولهم القدرة العالية في المنافسة.
- أن ينفذ الدراسية وإرسادية الكافي لتسلط على اللغة الأجنبية
وألة التصوير.
- أن ينشر قوة التلاميذ بطيب جيد مناسب على سليقتهم
ورغبتهم كزواد حياة النظام.

(3) أهدافية (Indikator)

أما الأهدافية أن يكون بهذه المدرسة كالتالي :

- أن تفوق في عملية الإيمان والتفوى.
- أن تفوق في تحصيل القيمة.
- أن تفوق في نظام المدرسة.
- أن تفوق في مجال الرياضة ومجال الفنون ومجال اللغات، إما
اللغة العربية واللغة الانجليزية.
- أن تفوق في الانجاز المعلومات والتيكنولوجيا.

(4) أحوال المعلمين بمدرسة "واحد هاشم" بناوا سورابايا

كان المعلمون 46 معلما، وهم يتخرجون من المعاهد والجامعات المتنوعة في أنحاء الدائرة في إندونيسيا. أما معلم اللغة العربية مختار من الذين يتخرجون من المعهد أو قسم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية، تعليم اللغة العربية. كان معلم اللغة العربية بهذه المدرسة شخص فحرالرزى.

(5) أحوال التلاميذ بمدرسة "واحد هاشم" الثانوية الإسلامية بناوا

سورابايا

أما عدد التلاميذ بهذه المدرسة 371 تلميذا عام الدراس 2008/2007 بعض التلاميذ تخرجون من المعهد وبعضهم تخرجون من المدرسة الابتدائية. التلاميذ المتخرجون من المعهد يعرفون اللغة العربية والعكس قد خرجت التلاميذ ليس المعهد لا يعرفون اللغة العربية كثيرا.

فيمايلي بيانات التلاميذ بهذه المدرسة :

اللوحة الأولى

بيانات التلاميذ عام الدراسي 2008/2007 بهذه المدرسة

الصفحة	فرقة الدراسة								
	الثالث (9)			الثاني (8)			الأول (7)		
	ج	ب	أ	ج	ب	أ	ج	ب	أ
363	32	35	38	46	45	47	41	40	39

(6) تدريس اللغة العربية فيها

أن اغراض تعليم اللغة العربية بمدرسة "واحد هاشم" هي إكساب التلاميذ على مهارات أربعة (الإستماع، الكلام، القراءة، والكتابة). أما المواد التدريسية المستخدمة بهذه المدرسة من الكتب يعنى كتب اللغة العربية في طبقة الاولى، والثانية، والثالثة، و ورقة الوظيفة للتلاميذ أخذ الباحث في طبقة الثالثة وتنفيذ تدريسها يوم الخامس والسبت نهارا.

(7) الطريقة المتبعة في التدريس

تدريس اللغة العربية بهذه المدرسة لغرض الإتيقان والإجادة في المهارات اللغوية. لوصول الغرض المذكور ونظرا إلى الظروف المواتية للتلاميذ. فإن المعلم يري الأفضل للتبني الطريقة التوليفية في التدريسية. لإعتقادها بأن أفضل التدريسية هي الإستفادة من جميع محاسن كل طريقة من الطرائق الموجودة بدلا من التعصب والولاء لطريقة واحدة دون الإلتفات إلى طرائق أخرى. وطرائق التدريسية المستخدمة بهذه المدرسة منها، طريقة لإشراف والإرشاد وطريقة المحاضرة، وطريقة الإعادة الصياغة اللغوية وغير ذلك.

الفصل الثاني عرض البيانات وتحليلها

كان تدريس اللغة العربية تختلف بتدريس اللغة الأهلية، لذلك لا بد أن تختلف في مبادئ تدريسها، من حيث طريقتها وموادها وعمليتها. وكانت الأهداف من تدريس هذه اللغة هي المهارة في الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة.

كانت اللغة العربية في هذا البلد أصعب تعليماً، وترجع تلك الصعوبة إلى عدة عوامل، منها قلة قدرة المتعلم في تمليك المفردات ولو كانت مصدر القراءة كثيرة مثل المعاجم أو كتب المحاورية أو غيرها، وأن الأهداف أو الاتجاهات في تدريس هذه اللغة محدودة في تعريف القوائد اللغوية فحسب مثل تعريف القائدة النحوية والصرفية والبلاغية وغيرها. لذلك كان تدريس اللغة العربية في المؤسسة الرسمية أو غير الرسمية بهذا البلاد يحتاج إلى المناهج والطرق التعليمية المناسبة لأهداف ذلك التعليم الحقيقة بالنظر إلى كون الطلبة غير الناطقين بها.

1. مهارة الكلام للتلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم7

بناوا سورابايا

إستخدام الباحث البيانات حول مهارة كلام التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "واحد هاشم" بناوا سورابايا للسنة

الدراسة 2007-2008 نظرا إلى النتائج في الإمتحان بالمستوي الأولى
والموضوع مهارة كلامهم في تعلم اللغة العربية.
أن الهدف من تعلم اللغة الأجنبية هو تمكن الكلام بها, فمهارة الكلام
جزء أساسي في دراستها لاسيما في اللغة العرابية.

كنت دخلت الى الفصل الثامن ثلاثة مرات للتحقيق والإستبيان
حول دور لجنة الإرشاد و الإشراف لحل مشكلات مهارة الطلبة في
الكلام, فخر الرازي كالمشرف و معلّم العربية يعرفني كيف أوضاع تعليم
اللغة العربية واقترح لي ان اجرب تعليم مادة اللغة العربية في الفصل ,
وكان التلاميذ يجب ان يكرر قراءة المفردات, و فسألتهم عن غيرهم لدرس
العربية, بعض منهم عاشق وبعض لا يغير, و عن مهارتهم في الكلام كانوا
معترفين علي صعب القراءة والتركيب وتخفيض المفردات, ثم جرّبت ان
يتقدم خمسة منهم للقراءة وسألت معنى ما قرأوه, ثلاث منهم مستطيعون
دون الغير.

وفي يوم الثالث من ايام التحقيق في مدرسة المتوسطة الاسلامية
واحد هاشم7 بناوا سورابايا لاحظت الموضوع ملاحظة الإستبيان بالحقيقة
ان دور لجنة الإشراف و الإرشاد للتلاميذ مهم جدا, لان بعضهم بعد
مراجعته للإسترشاد لحل مشكلات مهارته في الكلام مؤثر في تمكين
تخفيض بعض المفردات و رقاء رغبته الي اللغة العربية وقدر التعبير بها, حتي
مازال مع اصدقائه يظهر الإهتمام يتكالمون و يتمازحون بها, وبالتدرج
يصبح متعودا بها و يحسن بعد الإعتناء علي نقصه و كيف الإصلاح منه و
سوف يعين اين المفردات الصحيحة تتحدث بها.

و الحال كان التلاميذ يسألوني معاني المفردات: "سوق وغسل و كنس وغير ذلك" وامرهم ان يعبروها كلاما مفيدا. وهم يسألون كيف أستطيع اللغة العربية ولا انساها و اجابتهم: حينما اللغة العربية ثابتة في قلبنا نحبها ولا نصعب بها سهل علينا ان نكون اهل هذه اللغة نتكلم ونتحدث بها. يجب التلاميذ التكلم العربية مهما لم يكن كلامهم جيدا تمرينا وتعويدا لإستخدامها, لأن الكلام هو وسيلة رئيسية للإتصال الإجتماعى, و هم في الكلام مختلفوا الأقدار حسب محدوديته اللغوية فيجب عليهم أن يعرفوا ميول المستمعين وحاجتهم ويقدموا المادة المناسبة لهم.¹

بعد ذلك راجعت المشرفين ومعلم اللغة العربية وسألت كيف طريق حل مشكلات مهارة التلاميذ الكلامية, وقال معلم اللغة العربية, الطريق هو الرجوع الي لجنة الإشراف والارشاد لأن الصعب لحل ذلك المشكلات التي تختلف مستواها.

كما عرفنا ان الأطفال عادة في السنة والنصف من عمره يردد الكلمات أحيانا دون فهم معناها, ومع زيادة الخبرة والتجربة والنمو تتمايز تصويرات الطفل واستضحت المعاني وتعددت استخدامته في الكلام . والكفاءة في الكلام شرط ضروري للمعلم في تعليم مهارة الكلام , لأنه كيف يستطيع ان يعلم التلاميذ مهارة الكلام مع أنه لا يستوليها.

الكلام هو الشكل الرئيس للتصال الإجتماعى عند الإنسان, ولهذا يعتبراهم جزء في ممارسة اللغة وإستخدامها. وكان يجوان التلاميذ في اللغة ولو ليس يتكلم باللغة جيدا, كما عرفنا من العادة نستطيع ان نواصل إلى

إنجاز القدرة، وللغات التلاميذ الكلامية في مرحلة الشباب المبكرة لغة غير منظمة ولا منقسمة قالخيرة اللغوية للطلاب محدودة اغوية، الأمر الذى يحتاج من الأسرة أو دور الحضائنة تنمية الاستعداد الكلام عند الطفل. حتى يتغلب على الصعبات التى تقابله عندما يريد أن يعبر عن شئ معين. مما سبق يتبين أن هناك نوعية معينة نبحث عنها قى المتكلم. وهي المتكلم الجيد الذى يجب ان ننمى مهارته حتى يستطيع ان يعبر تعبيراً جيداً. حين تعليم اللغة العربية كان التلاميذ يتكلموا بلغات فى الفصل اى للمحادثة ومن التلاميذ ينقسم شحصين. فالمتكلم الجيد هو الذى يهتم بمشاركة المستمعين لبعض الإهتمامات ومعارف أو تجربة معينة أو شخصين ممتعة أو حديث دينى. وبدون مثل هذه اهتمامات يصبح الحديث غير حيوى أو فعال. فالمتكلم يجب أن يعرف ميول المستمعين وحاجتهم، ويقدم مادة مناسبة لهم.² اى نستطيع منهم، ثم عملت لمقابلة بمشرف والمعلم اللغة العربية وسألت كيف كيفية حل مشكلات مهارة الكلام للتلاميذ فى احوال التلاميذ المذكور اى بالمشكلات التلاميذ وقال المعلم اللغة العربية، فلذلك باستعمال اشراف الارشاد لأن صعب لحل ذلك مشكلات الذى غير مستاوى، كما عرفنا اما الأطفال العاديون فإن اولى سنة إسنة ونصف ويردها أحيانا دون فهم لمعناها، ومع زيادة الخبرة والتجربة والنمو تتمايز تصويرات الطفل ونتضح وتعدد استخداماته للكلمات.

المعلم فى تعليم مهارة الكلام له كفاءة فى تلك المهارة، لأنه كيف يستطيع ان يعلم التلاميذ مهارة الكلام مع أنه لا يستو لمهارته، وعند الصفات كالأية: الصفات الثقيلة يعنى استعداد طبيعى للمهنة وذكاء فطارى يمكنه من حسن التصريف فى التخطيط والتقيد والتقييم وفيما يعرض له من مشكلات وما اكثرها لأن الذهن والعقل ضيامة جذابة محبة. ثم الصفات الخلقية يعنى أن يكون المعلم قدرة فى أخلاقه، لأنه سبيل المجدون عامته. وتعليمها وعاملة حتى يكون المعلم مستتيراً مطالعا على الاحداث الجارية حوله وفي داخل وطنه وخارجه، ثم الصفات الجسمية وهي أن يكون المعلم متصفا بك الصفات الجسمية التى تصيفة على اداء وظيفته، ثم تليها الصفات المهنية وهي أن يكون المعلم دراسا لعلم التربية وعلم النفس وللمعلمين وجب عليهم تعاون لحصول أهاف تنمية قدرة التلاميذ كمثل تنمية الكلام اى مهارة الكلام.

ينبغى المعلمين ليستخدمه معلم اللغة العربية ومشرف الخاص لأهداف تنمية القدرة مهارة الكلام، لأن اللغة العربية لغة القرآن ولغة الجنة. وكما عرفنا عملية الكلام ليست عملية نسيطة، بل تمثل مفهوما متسعا لا يعمل فى مفصومه عن عملية الاستماع، والحديث عبارة عن مزيج من العناصر التالية: التفكير كنشاط عقلى، واللغة كصاغة للأفكار والمشاعر فى كلمات، الصوت كعملية لحمل الافكار والكلمات عن طريق اصوات ويسمعا الاخرون الحديث أو الفعل كهيئة جسمية واستجابة واستماع.

وخلاصة من التحليل: وان مهارتهم الكلامية ضعيفة وهذه لكونهم خريجين من المدارس المختلفة بين الدينية وغيرها و لعدم بيئة اللغة العربية فيها الدافعة لإرتقائها اليومية, و المعلم في التعليم غيرناطق بها و العائلة في بيوتهم لا يشجعونهم والأساتيد لايبالون دور لجنة الإرشاد والإشراف لحل مشاكلهم اللغوية في مهارتهم الكلامية خاصة, ولخوفهم السؤال في الصعبة عن معلمهم, و إستغلالهم كفاءة ذهنهم حتي صارت ضعيفة.

2. مشكلات مهارة الكلام للتلاميذ بالمدرسة المتوسطة الاسلامية واحد

هاشم 7 بناوا سورابايا

حقا ان كل حياة الانسان مشكلات, والبحث هنا عن مهارة الكلام للتلاميذ في التعليم اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية واحد هاشم 7 بناوا سورابايا حتى الطلاب لا يستطيعون أن تستخدموا مهارة الكلام كواسطة الاتصال في حياتهم اليومية. ولعل مادة التعبير أو الكلام تأتي في مقدمة المواد التعليمية التي ينفر منها التلاميذ ويتهرب من تدريسها المعلمون.

وقد يكون للتلاميذ عذرة وللمعلم تسوية. اذا ما نظرنا الى طريقة تدريس هذا المادة في واقع حالنا. ولايلقى بوجود المشكلة قول بعضهم انه مفتعلة وتعود اسبابه الى المدرس والى المنهج الذي يسير عليه.

قلة النقود في ايجاده الوسائل التعليمية المعينة في تنفيذ مهارة الكلام مثل السكنة ما يعيش فيها التلاميذ وينفذون الأنشطة اليومية والأنشطة اللغوية ومعمل للغوى والشريط وألة التسجيل بالواحة الجدار ما يعين

الطلبة في وضع الكتابة من اعلان او نقد او مقالة بالعربية او مجلة جدارية والكتب والمجلات والجرائد بالعربية وغيرها فصارت وسائل التعليمية محدودة جدا.³

مشكلات مهارة كلام التلاميذ

- أ. التلاميذ ليس لهم مفردات كثيرة
- ب. التلاميذ ليس لهم كفاية علي تستيلاء مهاره اللغوية الاربع
- ت. اضطراب النطق
- ث. صعوبة في اصدار الاصوات اللازمة للكلام بالطريق الصحيحة
- ج. صعوبة النطق في الحروف المتحركة أو الساكنه
- ح. ان يستعمل الاضطراب بعض الاوصوات او جميع الاوصوات في اي موضوع من الكلمة
- خ. مشكلات في تكون مشاركة متكلمين
- د. صعوبة لتفهم معني من الكلام

مشكلات مهارة الكلام بتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة من صول المقابلة بالمعلم اللغة العربية, مشكلاتها وهي: تركيب الكلام او الجمل الصحيحة من المفردات الجديدة, حتى يستحوا بمهارة الكلام, وصعب في المحادثة, مثل, فاطمة هي ماهرة في الكلام وزينب لها مشكلة في الكلام. ومشكلة في القراءة و خلاصة الكلام مشكلات مهارة الكلام بهذه المدرسة هي نقص من تحفيظ المفردات وعدم

الإعتماد على النفس وعدم الإستطاعة فى تنمية قدرة التلاميذ لمهارة الكلام.

من اسباب مشكلات مهارة كلام التلاميذ فى الفصل لثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية واحد هاشم بناوا سورابايا هو كما يلى:
عدم بيئة العربية الجيدة المويده, قلة المعلمين المتخصصين فى مهارة الكلام, وغير ذلك هو المشكلات العامة التى يواجهها متعلم اللغة ومعلمها, وكثير جدا من التلاميذ الذين لا يحفظون كثيرا من المفردات مع أن المفردات هى المادة الأولى فى تعيين مهارة التلاميذ على الكلام باللغة الأجنبية حتى لا يستطيعوا ان يستخدموها كألة الاتصال فى الحياة اليومية, ونقص الترقية فى التعليم اللغة العربية, وعدم المعرفة منذ الصغير عن اللغة العربية وغير ذلك.

ومشكلات مهارة الكلام تقضى الى المسائل كما عرض مشرف فى دفاتر المسائل كما يلى. كان بعض تلاميذ يتكاسلون فى دخول المدرسة, احيانا يخالف المدرسة, وانجاز تعلمه الصفلى, وذلك التلميذ فى مشاركة دراسة او تعليم اللغة العربية, وهذ التلميذ احدى من التلاميذ الذى له مشكلة على دراجة الفصل, فى البيت تلميذ ليس عنده مكان ليتعلم النفسى, هو يتعلم فى ترقية ويستغرق اكثر وقته مكان الخاص فى تعليم.

وعرض البيانات الأخرى تدل ان التلميذ ولد فى النمرة الثالثة من السبعة اخوان ثلاثة اخواته قد تزوجوا وثلاثة اخواتها صغار.

وذلك تلميذ نقص في الهواية نحو تعليم اللغة العرابية بيسا عد عمل من بيته هو كان يحتصم باسده.

ومن مسائلة الثانية اسمه حسنة وعمرها اربعة عشر ويجلس في الفصل الثا من مدرسة المتواسطة اسلامية باخواه بحوله من واحدا لاب وغير مشكاوى الام. امه بيع الرزه في الثوق واجهما يعمل البناء. وكان من ابه نقص نتجة من دراسة اللغة العرابية لأن ابها لا يعرف دراسة اللغة العرابية في مدرسة الماضي ولكن التجة ابها يدل على فكرة للتحاسب مهرا. وغير ذلك والبيان لنتيجة مسئلة التلميذان هو كما يلي: من المسئلة الاولى هو انجاز لتعليم قبيح, ونقص هواية الى تعليم اللغة العربية, وفي المصاحبة انه يتحاصم مع الاستاذ, وفي الاخلاق هو طاعة نظام المدرسة, كسلان في تعليم, وتأخر في دخول الفصل. ومن نتجة مسئلة الثانية هو قيم في النتائج سكيئة. وغير ذلك.⁴

ومقابلة عن أسباب نتجة منها نعاس التلاميذ في الفصل ثم يمتازح باصدقائه, والاستاذ لا يساوى في تربية التلاميذ, واستعمال المشرف يعطى نصيحه للوضوء او غسل الوجه. ويأمر التلميذ كيف طريقة أخذ اهتمام المعلم.⁵

كما البيان المذكور ان المشرف (إشراف الإرشاد) قد استعمل وظيفه الاشراف والإرشاد وقوع أكثر المسائل الذي يحل مشرف بطروق الحسن لحصول تنمية قدرة التلاميذ الآن كان قدرة التلاميذ لا يتصل الى مهارة الكلام.

وخلص من التحليل: بعد التحقيق علي ما قد وقع فيما بين الأساتيد والطلبة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة واحد هاشم السابعة بناوا سورابايا يبدو ان السبب في مشكلة مهارتهم الكلامية هو تقصيرهم في قراءة اللغة العربية مفردة وتعبيرا تراعي قواعدها, وجاهلهم في معاني المفردات فيصعبون الكلام بها.

3. إستعمال الاشراف والارشاد لحل مشكلات مهارة الكلام للتلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية واحد هاشم7 بناوا سورابايا

ومن إستعمال الاشراف والارشاد لحل مشكلات مهارة الكلام للتلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية واحد هاشم بناوا سورابايا وكذلك لمعرفة نتيجة دراسة الطلبة ومدى إرتقائها لابد ان ينعقد المعلم الإختبار يحتوي علي ثلاثة ابعاد وهي بعد المعرفة وبعد التأثير والعمل. والنتيجة في مادة اللغة العربية للفصل الثامن تصبح دالة علي حسنهم للوصول الي غاية الدراسة لأن اكثرهم منبهون علي اهمية علم اللغة العربية. وطريقة الإختبار التي نرقها تقوم علي اساسين:

الإختبار علي الطرق المتعددة بكل سيرها. والإختبار علي وجه المستمر والمستمد. علي ضوء هذين الأساسين اختيار الإختبار لا يبعد من احد النوعين:

الإمتحان الرسمي بالتجربة لتقدير درجة الكفاءة او المهارة علي تحديد الأرقام المعينة الإمتحان دون التجربة ولا تحديد الأرقام المعينة هنا

المعلم قبل دخوله في الفصل يعمل دراسته جدير ان يعد المعدات الدراسية , منها جدول النشاط الأسبوعي و السنوي و الدوري و المنهج الدراسي والجدول التنفيذ الدراسي اليومي لتكون الدراسة فعالة و ممرّة ممرّ الدهر. وكذلك ان يقيم البيئة الدراسية بيئة فعالة و خلاقية و مؤثرة و مفرحة حتي يجد ما يقصده.

دراسة مادة اللغة العربية في الفصل الثامن حسب المنهج المقرر منوطة بالمهارات الأربعة هي القراءة والقواعد والحوار و الإنشاء الموجه.

هنا كانت نتيجة المقابلة مع معلم اللغة العربية ومرشد الخاصة هو اهلى اللغة العربية ورئيس المدرسة وهى الطريقة المستعملة لأخذ البيانات. بهذه الطريقة, يستطيع الباحث أن انشطة التعليم والتعليم في هذا المدرسة. معلم اللغة العربية يتفيد بضعا من الوسائل ومصدر الدروس الإشراف والإرشاد المستعمل لعون مهارة الكلام في الدروس.⁶

واستعمال الإشراف والإرشاد لحل مشكلات مهارة كلام التلاميذ مهم لإهتمام كيف احوال التلاميذ مثل وجب على المشرف معرفة قدرة التلاميذ, هوايته أسرته, بيئة التربية وغير ذلك. واستعماله قبل تعليم اللغة العربية في الساعة الواحدة والنصف, في يوم الثلاثاء ومكانه في غرفة الإشراف والإرشاد الخاصة منطلق من احوال الطلبة لهذا القسم. ويستعمل المشرف العامة للإشراف والإرشاد لحل المشكلات العمومية كل يوم, ولكن المشرف الخاصة لغة العربية يومية اسبوعا, ولكن حرر المشرف كل يوم للإستشارة لان خلفية واحوال التلاميذ متغيرة ومختلفة. وبين المعلم

والمشرف في العام يحتاج بعضهم بعضا في حل المشكلات. ولعلاج تلك المشكلات فيحتاج إلى تنمية قدرة التلاميذ. وهذه الجوانب تتصل اتصالا وثيقا بلقدرة على التكلام والمحاثه, وتنمو من خلال الاهتمام بتنمية قدرة الولد على علم اللغة النفس, فالاستعداد للغة الشفوية والحديث والكلام يعنى أساسا: القدرة على التكلم دون تردد ملحوظ, والقدرة على نطق الكلام بوضوح, والقدرة على ربط الكلمات بالخيرات والمعاني, والقدرة على التكلم في جمل بسيطة. وكثير اهلى الرعى بالتربية والدراسية في المدرسة إستطاعوا ان يشكل الإنسان مهير وواسع المعلومات, وبالإسئلة هل نجح غرض الإشراف والإرشاد في المدرسة؟ هل نجح اهداف التربية بغير الإشراف والإرشاد؟ واذا كانت الاسئلة الخاصة هي ما وظيفة الإشراف والإرشاد لحل مشكلات مهارة الكلام للتلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة بمعلم اللغة العربية بغير الإشراف والإرشاد؟ لإجابة هذه الاسئلة, ينظر من هذه الناحية هو الناحية المجتمع, الناحية التربية, والناحية فسكولوجى. لان المعلم لا يعرف كثيرا عن المشكلة من النفسية و غير ذلك لان وظيفة المعلم لتعليم الدراسة في القسم ليكون ذا تنمية وذا قدرة الواسعة, ولا يمكن له معرفة المشكلة خارج الفصل اى بيئة الخارجية مثل في البيت في مكان اللعب وغير ذلك. ولذلك مهم دور المشرف مهم جدا فيها, ولحل مشكلات السابقة كما يلي:

أ) ان يجر المشرف التلاميذ للحكاية حتى يعرف مشكلتهم

ب) ان يدرّب المشرف كثيرا عن تركيب الكلمات بإعطاء الخطوات

الصحيحة

- (ج) ان يرشد المشرف التلاميذ طريقة صحيحة عن مهارة الكلام
- (د) ان يشرح المشرف عن الصعوبات في دراسته
- (هـ) يعطى المشرف المفردات في المحادثة وقبل بدأ المحادثة يقرأ من المفردات تكرارا
- (و) لا يغضب المشرف على التلميذ مشكلة7
- (ز) ان يستعمل التصحيح في دراسته
- (ح) ان ينطق المتعلم اصوات اللغة العربية, وان يؤدي انواع التنعيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من ابناء العربية.
- (ط) ان ينطق لا اصوات المتجاورة والمتشابهة
- (ي) ان يدرك الفوق في النطق بين لحركات القصيرة والحركات الطويلة.
- (ك) ان يعبر عن افكاره مستحدا اصيغ النحوية المناسبة.
- (ل) ان يعبر عن افكاره مستحدا النظام الصحيح لتركب الكلمت في العربية خاصة في اللغة الكلام.
- (م) ان يستخدم بعض خصائص اللغة في تعبير السفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظر الفعل وغير ذلك فا يلزم المتكلم بالعربية.
- (ن) ان يكتسب تروة لفظية علامية مناسبة لعمره ومستوي نتيجة وقدراته وان يستخدم هذه التروة في اتمام علامية اتصال عصرية.

س) ان يستخدم بعض اشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله, وان يكتسب بعض المعلومات الاساسية عن التراث العربي والاسلامي.

طريقة استعمال الاشراف والارشاد لحل مشكلات مهارة الكلام للتلاميذ كما يلي مثل مشكلات "فريجة الليلية التي لاتستطيع في قراءة اللغة العربية وممكن نفكر فاذا لايستطيع قراءة اللغة العربية كيف نستطيع بمهارة الكلام. فلذلك نستطيع ان نعرف كيف استعمال الاشراف والارشاد في هذا البحث, الاشراف والارشاد ان يشرح المشكلات, ولكن ليس ليظهر العيب من الشخص (التلاميذ) ومشكلات فريجة الليلية هي من بيئة أسرتها هي ليست من البيئة الدينية او اسرتها لا يعرف اللغة العربية, كما لا يعرف قراءة القرآن و معينه. اما طروق مشروف الإشراف والإرشاد هو إعطاء الوقت الخاص و يصادقها ويتقرّبها ثم سأل عن شئ الذي يسبب وجود المكلاة يشمى بالصحابة, حرّ في الحوار لكى ليس حمل منها, ولكن قليل على قليل نبحت مشكلتها تقريبا, ثم يسأل الى صادقها لعرض البيانات التحقيقية, لماذا لايريد المحادثة واجاب صادقها لان فريجة تستحى لانها لايستطيع او صعب في قراءة اللغة العربية وسبب الخرى كان من اصداقها كسلان لمحادثة معها لانها مافهمت من كلمنا, فصعب لحصول مهارة الكلام. ولكن ولو قد استعمل الاشراف والارشاد نقص يحامل مهارة الكلام راءى (مشرف) هذه المدرسة ليس بيئة المعهد, وليس باللغة العرابية كل يوم, فذلك نحن نصعب لنيل مهارة الكلام للتلاميذ ولكن احب بجهادي التلاميذ في هذه المدرسة لان جهاد

لنيل مهارة الكلام التلميذ الذي يجتهد في دوسه ناجح، ثم سألت الى رئيس المدرسة كيف رأيكم عن رئي مشرف، هو لكن المعلمين يساعد استعمال الاشراف والارشاد لحل مشكلات مهارة الكلام، رئي جيد جدا اريد من هذه المدرسة متوسطة الاسلامية ليس بيئة معهد ولكن يوجه الى الدرس الدينية، والاولى في اللغة العربية صار مشهورا واكثر المعلومات⁸. ومن بيانهما ذكرت كنت من ملاحظة مع مشرف عن خلاصة لتعاون على العالمين والتلاميذ حين علميات التعليم في مدرستنا في صباح يوم الاثنين يصطف الطلاب في فناء المدرسة يؤدون المراسم. اهتم الطلاب استماعا الى ما يقول مدير المدرسة في بعض ارشاداته وقال لهم، انتم تلحقون الدراسة بهذه المدرسة في عدة سنوات يبغى لكل واحد منكم ان يعرف ويلزم ما قررته المدرسة من النظام والانشطة. فاعلموا يا بنائي ويا بناتي ان عمليات التعليم في مدرستنا، هي لتنمية فكرة الانسان وتنظيم سلوكه وعواطفه على اساس يهدفه الانسان في حياته ولها اهداف يوجهها الانسان لسعادته.

ابنائي الطلاب وبناتي الطالبات، يحسن لكم ان تقضوا اوقات فراغكم في القيام بأعمال نافعة مثل قراءة الكتب النافعة والرياضة البدانية والقيام بالخدمة الاجتماعية حتى تزداد معارفكم وتكثر نجاربكم لان بلادنا تحتاج الى رجال يخدمون البلاد والوطن لذا تضع مدرستنا عدد علميات لها اعراض منها : بزيد الطلاب بالعلوم والمعارف التي تحثهم على سبيل الخير، والمحافظة على فطرة الطلاب ورعايتها، وتنمية مواهبهم وتواجهه هذه الفطرة نحو صلاحها وكما لها الاثق بها.

⁸مقالة مع مشرف ورئيس المدرسة في يوم الاثنين في الساعة الثامنة، 15 12 2008

والمدرسون والمدارس يرجون ان تجتهدوا في دروسكم وان لا تهملوا نصيحة القاها مدرستكم وان لا تتأخروا على مواعيد المدرسة التي قررتها المدرس.

والطالب المجتهد هو طالب يقوم بمطالعة الكتب ويبحثها وهو مطيع ان يقوم او قاته بين اللعب و الدراسة وبين العمل والراحة ويجتنب اللهو والسمر وهو ايضا يستطيع الانتفاع بما قد منحه الله من العقل واذكاء ويحقق اماله الرفيعة حتى يصبح رجلا عالما وشابا نافعا.⁹

يتصور حل المشكلات الموجودة وهي إلغاء تدريس مهارة الكلام بأن يعطي المفردات ويأمر بان يحفظها ان يصنع المحادثة بمشاركة للمحاوره. ومن نتيجة ملاحظة من المعلمين والتلاميذ في تحقيق التلاميذ يستطيع لحقهم من مهج عمل جيدا. ولكن في الحقيقة التلاميذ لهم متغير قدرة فكرية قدرة عقليه، قدرة جسمنيه، وقدرة بطينية، وخلفية الأسرة العادة، مشاركة التعلم الذي ظهر بين التلميذ بعضهم بعضا. وفي عملية التربية في المدرسة على عاميته يظا هر الى التلاميذ القدرة مساوى فقط، كتي التلامي القدرة الا على والقدرة الصفلى الغيبة، فلذلك، التلاميذ يسمى اى التلاميذ مهير وحثيل. ليس له الفرصة الذى قدرة الذى قدرة تسمية مطا بق بتحقيقته. ومن هذا يظهر شىء المذكر مشكلاى التعلم يس مفعول التلاميذ القدرة الصفلى، لكن يعمل بتلاميذ القدرة الأعلى.

وعوامل تسبب مشكلات تعلم التلاميذ يظا هر من قبيح عمل العكاديمية أو انجاز تعلمه. لكن، مشكلات التعلم ينتطيع يشبت بظا هره

عمل ليس العادة، تلميذ يجب بصوت الجهرية في الفصل، سرير بصادقته، لايد خل الى المدرسة، وكسلان تتبع في التعليمية.¹⁰

وعلمت قليلا عن التجريب في الفصل الثاني عن حوار التعارفي، ثم سئلت الى التلاميذ كيف رأيكم عن استعمال الاشراف والارشاد لحل مشكلات مهارة الكلام؟ مبناعلى ذلك المستعمال لأن يضع خير وسلية للنجاح. كما قال المشرف كل إنسان في هذه الحية قادر، الى حدما أن يضع حياته: سعيدة اوشقية أولا نصيحة لن: لاتيأس، وأن تتوقع الخير في مستقتلك لاتقل إنك لست نا بعة ولا إن الظروف ضدك، فالعلم لايحتاج الد النوايع وحدهم، والنجاح ليس مقصورا على النابغين دون غيرهم.

ان كثيرا من الشبان يعتقدون أن هناك من منحوا اقدرة على التفوق من غير جهد، وعلى الاتيان بالعصائب من غير مشقة، وعلى قلب التراب ذاهبا تعصا سحرية، ولكن كل هذه الافكار معطل عن العمل وعن النجاح. كل من سار في طريق العمل بد أو احياتهم بتوع من الشك والطلام. ولكن من نجح منهم إنما نجح لأنه بعد أن بدأ حياته شعر أن في يده مصباحا من نفسه يضيئ له الطريق ويشجعه على السير وكلام تقدم الى الامام خطوة شجعة عزمه على مواصلة الخطى في غير خوف ولا ملل. وخير وسيلة للنجاح أن يكون للشباب مثل أعلى عظيم يضعه أمام عينيه.¹¹

وخلاصة من التحليل: التشريح من المدرسة ان لجنة الإرشاد و الإشراف قد جرت حسب الطرق الموجودة ونفذت تنفيذا جيدا: المعلم

¹⁰ ملا حضة مع معلمين وتلاميذ عن مشكلات مهارة الكلام في الساعة الثانية عشر 2008-12-15

¹¹ مقابلة مع رئيس الفصل وجمعة اصدقائه، في يوم الجمعة، في الثالثة، 2009-01-02

عندما أنهى فرصة تعليمه ان يراقب الطلبة بين من يفهم و ينقص فهمه و
يجهل ثم يرتب مشكلاتهم في المهارة ويقترحهم الإسترشاد والإستشراف
من اللجنة, والقبل المعلم يشاور المرشدين عن مشكلاتهم, و الطلبة
يراجعون اللجنة والمرشدون يقومون علي دورهم يحلّون المشكلات في
مهارتهم الكلامية, والحال هم حرّون ان يعبروا قضاياهم, ويأمرؤهم ان
يتكلموا كلاما ما يقدرونه ويقتدون إصلاح الأخطاء ثم ينبهؤهم علي
ارتقائهم ويروؤجوؤهم.