

الباب الثالث

دراسة ميدانية

الفصل الأول: عرض البيانات بالمدرسة "الفلاح" دلتا ساري سيدوارجا.

أما البيانات التي تتعلق بالمدرسة "الفلاح" دلتا ساري سيدوارجا، فقد اخذت الباحثة من المقابلة والملاحظة ومن بعض الوثائق الموجودة بالمدرسة "الفلاح" دلتا ساري سيدوارجا. وبيانا فيها يلي:

أ. تاريخ تأسيس المدرسة "الفلاح" دلتا ساري سيدوارجا

المدرسة "الفلاح" دلتا ساري هي احد المدارس في سيدوارجا، والحاضر هي المدرسة المؤسسة بدوليّة. أسّست هذه المدرسة تحت رعاية دوكتوراندوس صادقين الماجستير في سنة 2004

بداية من مؤسسة المدرسة كانت اولها مدرسة دينية التي اسستها مؤسس المسجد الفلاح دوكتوراندوس طلحة الماجستير في شهر ديسامبير سنة 1973 ميلادية. راعه في هذه المدرسة 70 طالبا وتطورت الى 200 طالبا في السنة 1975/1974 ميلادية.

ثم اقام مؤسس الفلاح روضة الأطفال في ديسمبر 1979 تحت رعاية الاستاذ كوسمنة و الاستاذة يولى عزيزة نائبتة, هذه المؤسسة روضة الأطفال "الفلاح" اول مؤسسة التي اقامتها مؤسس "الفلاح" وتطورت هذه المؤسسة تطويراً واسعاً الى الثانوية.¹

واقامت في السنة 1990/1991 المدرسة الثانوية الفلاح. وهذه المدرسة استمرار من الإبتدائية وفيها 9 طالبا و 8 مدرسا غير ثابت تحت رعاية دوكتورانديس مسرينتو ووقعت هذه المدرسة تمان ماياغكارا ثم حوّل الى الشارع سيك سورابايا. هذا اول موقع المدرسة "الفلاح".

وفي السنة 1991 مؤسسة "الفلاح" نلت النمرة المدرسية (NNS) 204056011515. وهذه المدرسة مكتوبة كالمدرسة تحت رعايته DEPDIKBUD بالنمرة (NDS) 30112031.E. وقررت هذه المدرسة في السنة 1992.²

والحاضر, المدرسة الثانوية "الفلاح" دلتا ساري سيدوارجا قد انتشرت وتطورت بتمام الانتشار والتطوير من جهة الجودة والكمية وتنظم بتمام التنظيم وارتفاع درجة جودة التربية.³

¹ الوثائق بالمدرسة "الفلاح" سيدوارجا

² الوثائق بالمدرسة "الفلاح" سيدوارجا

³ الوثائق بالمدرسة "الفلاح" سيدوارجا

ب. الموقع الجغرافي في الفلاح دلتا ساري سيدوارجا

تقع المدرسة "الفلاح" دلتا ساري سيدوارجا في الشارع انجريك
 زقاق الرابعة الرقم اربعون المسكن Delta Sari وارو سيدوارجا جاوى
 الشرقية. اميل: SMP_Lpf@yahoo.co.id .⁴

ج. حالة المدرسة "الفلاح" دلتا ساري سيدوارجا

في المدرسة "الفلاح" سيدوارجا بناء واسعة و مرتفعة. يتكون
 هذا البناء على ثلاث طبقات يخصص الطبقة الاولى للفصل السابع
 والطبقة الثانية للفصل الثامن والفصل التاسع في الطبقة الثالثة.
 اما حالة التسهيلات والتجهيزات في المدرسة "الفلاح"

سيدوارجا فهي:

1. المكتب والكرسي لفرد
2. السبورة
3. المكيف (AC)
4. Laptop و LCD
5. معمل Komputer Multimedia
6. معمل البيولوجيا
7. معمل الطبيعية

⁴الوثائق بالمدرسة "الفلاح" سيدوارجا

8. معمل (PTD) Pendidikan Teknologi Dasar

9. معمل اللغة

10. المكتبة

11. غرفة الصحة (UKS)

12. المطعم

13. القاعة

14. Hall

15. الميدان

16. السيارات في الذهاب واياب⁵

د. غرض وشكل التعليم بالمدرسة "الفلاح" دلتا ساري سيدوارجا

اما غرض التعليم بالمدرسة "الفلاح" دلتا ساري سيدوارجا يأخذ من الخالي (visi) ارسالية (misi). اما الخيالية (visi) وارسالية (misi) بالمدرسة "الفلاح" دلتا ساري سيدوارجا فكما يلي:

1. الخالية (visi)

مؤسسة التربية "الفلاح" دلتا ساري سيدوارجا هي المؤسسة التي تشير النواحي النشاطي الى القيمة الإسلامية بتأسيس القرآن الكريم والحديث.

⁵الوثائق بالمدرسة "الفلاح" سيدوارجا

2. ارسالية (misi)

أما ارسالية بالمدرسة "الفلاح" دلنا ساري سيدوارجا فهي:

أ. الدعوة بالتربية

ب. السعي في خدمة الوالد لتوحيد الأولاد الصالحين والمتقين بالله

ج. جعل الطلبة المسلمين ولهم اخلاق كريمة، ومثقف المرتفع

والمهارات الجيدة واهتمام كبير في دينهم وبيئتهم

د. مستعدون للحياة في المستقبل مرضاة الله تعالى.⁶

3. غرض التعليم

يشير الغرض الى التربية الوطنية يعنى ارتفاع جودة الانسان

المؤمن ومسؤول ومنتج والصحة. والتربية الوطني تنمى حب

الوطن ويحترم فضل ابطال مع فكرة المستقبل.

اما شكل تعليم اللغة العربية بالمدرسة "الفلاح" سيدوارجا

فكمايلي:

1. التعليم المؤسس بالمشروع (Pembelajaran berbasis proyek) هذا

التعليم يستخدم بصناعة الافلام عن النشاط التعليم باللغة

العربية

⁶ الوثائق بالمدرسة "الفلاح" سيدوارجا

2. التربية غير التقليدي (Sorogan) هذه التربية تستخدم بحفظ مفردات اللغة العربية
3. البيئة اللغوية باللغة العربية هذه البيئة تستخدم في تعميق اللغة العربية وهذه البيئة تخصص للفصل الأول الثانوية
4. التعليم بالكترونات (E. Learning) هذا التعليم المستخدم بإعطاء المادة باستخدام بلوج (blog) للمدرس لاستعدادهم المطالعة في البيت ثم يناقشون في الفصل.

٥. وبرنامج المدرسة الثانوية "الفلاح" دلتا ساري

المدرسة "الفلاح" دلتا ساري سيدوارجا هي المدرسة التمثيلية والمؤسسة بدولية منذ السنة الدراسية 2007-2008, وفيها البرامج المساعدة في النجاح للطلاب الثانوية منها:

1. ماتريكولاس (Matrikulasi)

- الفكرة الأساسية في علم الحساب
- اللغة الإنجليزية والعربية
- مهارات التعلم
- قرأة القرآن

هذه المادة تقدمت في أول الدراسي للطلاب الفصل الأول او الطلاب الجدد.

2. الدرس الإضافي (Ekstra Kurikuler)

- الرياضيات

- الموسيقى

- الصحافي

- روباتيكا

- البيئة اللغوية اللانجليزية

- علم الفن

3. التربية التكنولوجية الأساسية (PTD)

والغرض هذا البرنامج كما يلي:

- ارتفاع ابتكار الطلاب

- التزويد في ان يكون مالكا لمهارة التخطيط في عمل

تكنولوجية.⁷

⁷ الوثائق بالمدرسة "الفلاح" سيدوارحا

4. الاوقات الدراسية

مرت عملية التعليم في المدرسة الفلاح دلتا ساري سيدوارجا من اليوم الاثنين الى الجمعة، ويوم السبت للدرس الإضافي ها هي الاوقات الدراسية :

- الساعة السابعة و الربع: البداية والدعاء
- الساعة السبعة والنصف: عملية التعليم الاولى
- الساعة التاسعة والنصف: الاستراحة
- والثانية عشرة وخمس وعشرين: عملية التعليم الثانية
- والثالثة تماما : الصلاة جماعة في العصر وبعده اعطاء التوصية
- والثالثة وخمس وعشرين: للقراءة ثم الرجوع

5. المواد الدراسي

المنهاج يشير الى فرمندكناس والمنهاج على المدرسة المؤسس بدولية. اما المواد الدراسية تنقسم الى قسمين هما الاول المواد الخاصة والمواد الاضافي وبيانهما كما يلي منها:

الاول ،المواد الدراسية الخاصة:

- التربية الاسلامية
- التربية الوطنية
- اللغة الاندونيسية

- اللغة الانجليزية
- علم الحساب
- علم الاحياء
- علم الطبيعي
- علم الفن
- علم الرياضيات
- التكنولوجيا والمواصلات.
- والثاني، المواد الاضافى منها:
- قرأة القرآن
- اللغة العربية
- التربية التكنولوجية الاساسى
- اللغة الجاوية.
- 6. النشاطات المساعدة لعادتهم
- الصلاة بالجماعة
- حفظ القرآن
- تدرس القرآن
- التوصية
- الاكل جماعة.

و. احوال المعلم والمتعلم بالمدرسة "الفلاح دلتا ساري سيدوارجا

كان عدد المدرسين في المدرسة "الفلاح" دلتا ساري سيدوارجا واحد واربعين (41) مدرسا. وهم متخرجون من الجامعة المتنوعة. وينقسم موضع المدرس الى ثلاثة اقسام منها:

1. الموظف الثابت
2. مرشح الموظف
3. وشرفي

اما مدرس اللغة العربية مختار ومأخوذ من الذين يتخرجون من برنامج تعليم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية⁸. ولمعرفة حالة المدرسين بالمدرسة "الفلاح" دلتا ساري سيدوارجا تقدمت الباحثة اللوحة التالية:

اللوحة الأولى

مدرسة اللغة العربية بالمدرسة "الفلاح" دلتا ساري سيدوارجا

التمرة	اسم المدرس	الفصل
1.	الأستاذ هداية	الثاني والثالث
2.	الأستاذ احمد حسن الدين	الأول

⁸ الوثائق بالمدرسة "الفلاح" سيدوارجا

والمدرسون بالمدرسة "الفلاح" دلتا ساري سيدوارجا

الوظيفة	اسم المدرس	النمرة
مدير المدرسة "الفلاح". وعلم الأحياء	دكتور اندوس صادقين	1.
نائب مدير المدرسة. واللغة العربية	انا كرستنتي	2.
القرآن	رائحة الجنة	3.
قراءة القرآن	مفتاح العلوم	4.
قراءة القرآن	نور صالح	5.
قراءة القرآن	محمد زهرى	6.
قراءة القرآن والأخلاق	عبد العزيز	7.
قراءة القرآن والأخلاق	سولفة	8.
قراءة القرآن واللغة الأندونيسية	اخيار سوركتي	9.
قراءة القرآن والوطنية	سوحينو	10.
قراءة القرآن وعلم الإجتماعية	كوسمانتو	11.
قراءة القرآن	محمد انصار شعرانى	12.
قراءة القرآن وعلم الإجتماعية	المستعان	13.
اللغة الاندونيسية	تاتيك فريجة	14.

الوظيفة	اسم المدرس	الدرجة
اللغة الاندونيسية	لينا ارمداني	.15
اللغة الاندونيسية	محمود اخوان	.16
علم الحساب	ويوين وينارتى	.17
علم الحساب	مورتينغسيه	.18
علم الحساب	ايكو ستياوان	.19
علم الحساب	اربانى	.20
علم الحساب	ارما وولاندارى	.21
علم الأحياء	جوسا ايندراوان	.22
علم الأحياء	سري سوسيلواتى	.23
علم الطبيعة	دارمانتو	.24
علم الاجتماع	كاتوت فروانتو	.25
علم الفن	مئي سومارمى	.26
علم الصحة	هرمان بودييانو	.27
علم الصحة	ادى روسديننتو	.28
اللغة الانجليزية	توتيك سوسيلواتى	.29
اللغة الانجليزية	اخواتى يولينا	.30

الوظيفة	اسم المدرس	النمرة
اللغة الانجليزية	سوداروانتي	.31
اللغة الانجليزية	ناناغ	.32
PTD	امام مزني	.33
PTD	كوسومانيجتياس	.34
PTD	توفيق	.35
الالكترونات	بني اخوان الدين	.36
المشرف (BK)	وحي نيغتياس	.37
المشرف (BK)	ايندارتو امام بوديونو	.38
TU	ويدي	.39

وكانت حالة الطلاب والطالبات بالمدرسة "الفلاح" دلتا ساري سيدوارجا 418 طالبا في عام دراسي 2008-2009 وهم يسكنون حول المدرسة يعني السكان "Delta Sari" سيدوارجا واخرون يسكنون حول سورابايا. وهم يرافقون ذهابا وإيابا. وهذه التسهيلة اعدتها المدرسة "الفلاح" دلتا ساري للطلاب والطالبات فيها. اما عدد الطلاب والطالبات الذين يكونون في هذا البحث تستطيع ان تنظر الى اللوحة التالية.

اللوحة الثانية

مجموعة الطلاب والطالبات بالمدرسة "الفلاح" دلتا ساري سيدوارجا⁹

عدد كفيلة	جملة	عدد		الفصل	الدرجة
		متعلمة	متعلم		
6	152	50	102	السابع	.1
5	141	58	83	الثامن	.2
4	125	63	62	التاسع	.3
15	418	170	248	جملة	

⁹ الوثائق بالمدرسة "الفلاح" سيدوارجا

الفصل الثاني: عرض البيانات عن تطبيق استجراجية التعليم الايجابي
 "كل فرد مدرس" في ترقية مهارة كلام الطلاب بالمدرسة الثانوية
 "الفلاح" دلتا ساري سيدوارجا

. تطبيق استجراجية التعليم الايجابي "كل فرد مدرس"

بعد الملاحظة والمقابلة بالمدرسة الثانوية "الفلاح" دلتا ساري سيدوارجا مع الأستاذ هداية محسن ان تطبيق هذه الاستراتيجية تمكن التسهيل والسرور اى المفرحة في التعليم وكذلك تستطيع ان تبلغ غرض التعليم مناسبة بكفاءة الطلاب وتنمى التفاعل نحو الطلاب. وهذه الاستراتيجية فعلها الطلاب بكتابة السؤال في البطاقة ويعد الاجابة ثم ابان الاجابة وإخراج فكرتهم متبادلا لوجود المواصلات بينهم مع ان المواصلات وضعت لها اهمية كبرى في تعليق نحو الفرد. وتقنية هذا التعليم يحث الطلاب ايجابيا وابتكاريا ويخصص ايضا في شجاعة الطلاب في الكلام والحوار في مادة اللغة العربية ويعطى ايضا الفرصة في تدريس اصحابهم بأحسن التدريس في نفس الوقت ثم جعل السؤال وابان الفكرة ورأيهم.¹⁰

اكذ ذلك البيانات المقابلة مع فريحة من الفصل الثاني/الثامن ان تطبيق هذه الاستراتيجية هي جعل الطلاب الى حماس التعلم

¹⁰ هداية محسن، مدرس اللغة العربية، المقابلة يوم الأثنين 13 ابريل 2009 م

والتعليم ووجود اشتراك طلاب غير فعال في الكلام. وجعل حالة الفصل ايجابي ومسرور ولا ملال.¹¹

ان استخدام هذه الاستراتيجية حين تعلم المعلم اى مدرس اللغة العربية بالطريقة المتنوعة واستخدمت بوسائل التعليم البطاقة المربعة والقلم والصورة. كما قيل مع ان الوسائل لها شروطا فهي،الاول جذب رغبة الطلاب والثاني ارتقاء فهم الطلاب واما الثالث كثرة الخبر والاخير تسهيل تفسير البيان. وهذه الاستراتيجية تقدمت بمناسبة المادة ولا تخصص للفصل الواحد فحسب بل الفصل فيما تعلم الاستاذ هداية محسن هناك يعنى من الفصل الثاني الى الفصل الثالث في المدرسة الثانوية والخاصة لمادة العربية في المدرسة الفلاح سيدوارجا الخاصاتان في الأسبوع .

اما مميزات هذه الاستراتيجية كل فرد مدرس فهي تنمية التفاعل من ناحية شجاعة الطلاب حين سأل الطلاب واجاب الاجابة وتمسكها. واما من ناحية اجابة الأسئلة تستطيع التفاهم عن المادة المتقدمة او تصبح التعميم مفهوما دلالة الطلاب لموقفهم ايجابيا.

¹¹ فريجة، طالبة "الفلاح" المقابلة يوم الاثنين 13 ابريل 2009 م

كانت المميزات فطبعاً وجدنا النواقص منها تحتاج الاوقات
الكثيرة في تقديمها وكذلك على المدرس ان يسوي اجابتهم لان
لكل طالب يختلف في الاجابة.

والكتب المستخدمة في نشاط تعليم اللغة العربية فهي الكتاب
اللغة العربية المخطط على مدرسة اللغة العربية من الكتاب العربية
منهج التدريس سنة 1994 ثم يعدها بالمنهاج المؤسس بالكفاءة
الذي قد صنفها دكتور اندوس هداية طه فوترا.

اما الخطوات في تطبيق استراتيجية التعليم الايجابي "كل فرد
مدرس" فكما يلي:¹²

1) المقدمة والتمهيد

المراد بالمقدمة هي اعداد ذهن الطلاب لتقابل الدرس
الجديد في هذا الحال، تقدم المدرس عدة من الأسئلة لمعرفة ما
في عقل الطلاب من المعلومات المناسبة الموضوع الدرس الذي
سيلقي عليهم، وقبل بداية هذه المادة من المدرسين والطلاب
يقرؤون البسملة والصلوات النبي
اما الغرض بالمقدمة والتمهيد فهي تجمع شواذر افكار
الطلاب في موضوع الدرس الجديد.

¹²هدية محسن. مدرسة اللغة العربية الملاحظة يوم الاثنين 13 ابريل 2009 م

(2) التطبيق

في أول مادة، قسم المدرس البطاقة الى الطلاب ويسألهم بكتابة الأسئلة عن المادة التي ستشرح المادة او عن الموضوع الحالية المعلقة بالتربية. وبعده كل واحد منهم يفكر اجابة الأسئلة في البطاقة ثم امر المدرس واحدا منهم ان يتقدم امام الفصل (volunter) لقراءة الأسئلة ويحث الطلاب غير فعال بالمواصلات نحو اصحابهم.

(3) المناقشة

في هذه المرحلة تناقش كل واحد منهم عن الموضوع باخراج الفكرة في ذهن الطلاب واجابتهم عن الأسئلة بالوقت المعين.

(4) الاستنباط والنتائج

تستخدم هذه المرحلة بعد انتهاء المناقشة وعلى المدرس ان يستخلص هذا الموضوع ثم يشرح قليلا عن الموضوع وينبغي على المدرس ان يمدح الطلاب المعطين الاجابة لأن يكون الطلاب لهم غاية الهمة في التعلم.

ترقية مهارة كلام الطلاب بالمدرسة "الفلاح" دلنا ساري

سيدوارجا

عرفنا ان المهارات في اللغة العربية تشتمل على خمس مهارات وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة ثم الترجمة. والكلام هو المهارة الثانية بعد مهارة الاستماع في تدريس اللغة العربية وهي جزء من التعبير الوظيفي من حيث منطوق به. لأن التعبير الوظيفي يشتمل المحادثة والمناقشة والحكاية والقصص والقاء الخطب وبجانب ايضا ان مهارة الكلام هي انتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الاصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام الترتيب والكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريده المتكلم في مواقف الحديث.

تظهر اهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من اهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزءا اساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبر القائمون على الميدان من اهم اهداف تعلم لغة الاجنبية، ذلك يمثل في الغلب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة. واننا كثيرا ما نجد نسبة عالية ممن يقبلون على تعلم اللغة العربية تهدف اولا الى التمكن من الكلام والتحدث بهذه اللغة.

بعد المقابلة والملاحظة بالمدرسة الثانوية مع الفلاح دلنا ساري سيدوارجا. مع الأستاذ محسن هداية ان تعليم اللغة العربية يشعر بالصعبة ولاسيما في مهارة الكلام لأن الطلاب هم متخرجون من المدرسة المتنوعة اما من الابتدائى واما من الابتدائية الحكومية لذا قدرتهم في مادة اللغة العربية متنوعة بل على الأستاذ محسن هداية يستطيع ان يتغلب على هذه المشقة.¹³

من تلك البيانات جعل الأستاذ الدرس الإضافي او المادة الزائدة يعنى البيئة اللغوية العربية (Arabic Club) . فيها تعلم الأستاذ الطلاب المتخرجين من الحكومة الذين يملكون القدرة الاساسية لمادة اللغة العربية في الوقت المعين والكتب المستخدمة فهي الكتب العربية المستعدة من المدرسة ثم العربية للناشئين (الجزء الأول) للمبتدئين. واما المتخرجون من الإبتدائية الذين قد يتعلموا اللغة العربية في المدرسة السابقة تطور الأستاذ هداية قدرتهم بالطريقة المتنوعة والكتب المستخدمة فهي الكتب المستعدة من المدرسة ثم العربية للناشئين (الجزء الثالث) للناشئين. والغرض الأساسي من هذه البيئة اللغوية فهو ليسوى القدرة بينهما اما من الحكومة واما من الابتدائية وبجانب ايضا لفهم مادة العربية التي تعلمها الأستاذ

¹³ هداية محسن, مدرس اللغة العربية المقابلة يوم الجمعة 17 ابريل 2009 م

هداية في المدرسة. وكذلك لمهارة الكلام هم يستطيعون ان يمارسوا ويتحدثوا اللغة العربية لأنها طلب على المدرسة المؤسسة بدوئية. سوى الكتب المستعدة من المدرسة "الفلاح" دلنا ساري سيدوارجا كانت التسهيلات المساعدة لمهارة الكلام منها وسائل الايضاح اى التلفاز والشريط التصويرى. واما استخدامهما باستعمال التلفاز بمعنى بمشاهدة التلفاز ثم يحكى ايضا عما قد شاهدوا.

وبجانب ايضا من خلال المدرس حين تعلم الأستاذ مادة اللغة العربية باستخدام الطريقة والاستراتيجية. وبعد الملاحظة في الفصل حينما تعلم الأستاذ هداية قد قررت الباحثة ان تقديم مادة اللغة العربية باستخدام الاستراتيجية على الأستاذ هداية انه قد استولى بشكل تعليم اللغة العربية وقد فهم عليها. سوى ذلك عند النشاط التعليم اعطى المفردات العربية للطلاب لتزويدهم لمحادثة باللغة العربية.¹⁴

ومن المدرسة. اتت عربيا (native speaker) لمادة العربية. وفي الحال هم يناقشون به باللغة العربية عن المادة او حالة المدرسة في العرب وبعدها يقارن الطلاب بينهما.

¹⁴ الملاحظة في المدرسة "الفلاح" في الجمعة 17 ابريل 2009 م

هناك الاساليب لهذا التعليم فى ترقية مهارة الكلام فهى كما
يلى سيأتى:

(1) الحوار الموجه، وهذا بان يعين المدرس الموضوع مع عناصره
ليحوره الطلاب مع زملائهم.

(2) التعبير الشفوي، هذا الاختبار الشفهي يستخدم لمعرفة مهارة
الكلام.

(3) استماع الشريط، استماع الكلام العربي من المتكلم الاصيلي
بواسطة الشريط ثم يحكى عما قد سمعه.

(4) استخدام المعمل اللغوى، هذا الفصل لترقية مهارة الكلام.

(5) قراءة النصوص العربية، هذا السلوب يطبق بطريقة الاطلاع الى
النصوص الكتب العربية سواء كانت النصوص من الكتب
المحددة او من غيرها.

(6) تدريب الكتابة، بطريقة اعطاء تدريبات الكتابة من المرحلة
البسيطة الى المرحلة العلية يعنى الاملاء الى الانشاء الكتابي.

(7) الخطابة، يستخدم هذا الاسلوب تمرينا وترقية لمهارة الكلام.

(8) المناقشة، تناقش الطلاب بينهم.

وكذلك البيانات المقابلة بمبانج من الفصل الثامن ان تطبيق
اللغة العربية فى مهارة الكلام شعرت الصعبة بل اذا كان نريد ان

نتعلّم ونمارسها سينجح وكذلك بحفظ زواد المفردات التي قد اعطها المدرس.¹⁵

الفصل الثالث: تحليل البيانات

في هذا الفصل حللت الباحثة من عرض البيانات التي قد بحثت الباحثة في الفصل السابقة. وتحليله فيما يلي:

أ. تطبيق استراتيجية التعليم الايجابي "كل فرد مدرس" بالمدرسة الثانوية "الفلاح" دلّتا ساري سيدوارجا.

ان استراتيجية التعليم الايجابي "كل فرد مدرس" بالمدرسة الثانوية "الفلاح" دلّتا ساري سيدوارجا قد طبقت في المرحلة الثانوية من الفصل الأول إلى الثالث. وبهذه الاستراتيجية تسهل وتسّر في عملية التعليم وبها تجعل الفصل إيجابياً لأن بها وجود التفاعل بين الطلاب والمواصلات نحوهم وذو علاقة بينهم.

وهذه الإستراتيجية فعلتها الطلاب بكتابة السؤال في البطاقة ويعد كل طالب الاجابة ثم ابانها وتمسك الاجابة له. ومن هذه الاستراتيجية أظهرت المواصلات نحو الطلاب مع أن المواصلات وضعت لها أهمية كبرى في تعليق الفرد، وبها يحث الطلاب

¹⁵ بامبغ، طالب المدرسة الثانوية، المقابلة يوم الجمعة 17 ابريل 209 م

إيجابياً وابتكارياً وتخصص في شجاعة الطلاب في الكلام
والحوار وتعطى أيضا الفرصة في تدريس أصحابهم بأحسن
التدريس في نفس الوقت.

والكتب المستخدمة في تعليم اللغة العربية فهي الكتب
المخطط على مدرس اللغة العربية الذي أعطاه استقلال داخلي
في جعل كتاب اللغة العربية.

أما الخطوات في تطبيق الاستراتيجية التعليمية الإيجابي "كل
فرد مدرس" جيدة جدا لأنها تشمل خطوات في التعليم والتعلم
الذي تبدأ.

هذه الخطوات تبدأ من المقدمة والتمهيد هي إعداد ذهن
الطلاب لتقابل الدرس الجديدة. هذه خطة جيدة جدا لمعرفة ما
في عقل الطالبات من المعلومات المناسبة. التطبيق هو منوال
التعليم باستخدام استراتيجية " كل فرد مدرس " بالكتابة في
البطاقة ويعد كل طالب الاجابة ثم ابانها وتمسك الاجابة له وهذا
الحال يجعل حالة الفصل إيجابيا. المناقشة هي اخراج الفكرة في
ذهن الطلاب واجابتهم عن الأسئلة. والاستنباط هو المنوال
التعليمي الانتهائي وعلى المدرس أن يستخلص هذا الموضوع ثم

يشرح قليلا وبعده يعطى المدرس القيمة لمن يجيب الاسئلة او يتحدث فى الفصل اكثر اى الطلب الفعلى.

ب. ترقية مهارة كلام الطلاب بالمدرسة "الفلاح" دلتا ساري سيدوارجا.

أن مادة اللغة العربية لها خمس مهارات, واحداهن مهارة الكلام. وهذه المهارة صعبة لان قدرة الطلاب ممتنوعة إما من الابتدائى وإما من الحكومى بل على الأستاذ محسن هداية يستطيع أن يتغلب على هذه المشقة.

كانت التسهيلات والتجهيزات فى ترقية مهارة كلام الطلاب فى المدرسة الثانوية "الفلاح" دلتا ساري سيدوارجا فكما يلى:

- 1) البيئة اللغوية العربية
- 2) الكتب المستخدمة وهي الكتب المستعدة من المدرسة ثم العربية للناشئين الجزء الأول للمبتدئين أو الطلاب المتخرجون من الحكومة، والجزء الثالث للطلاب المتخرجين من الابتدائية
- 3) المدرس الماهر الذى قد استولى الطريقة الإستراتيجية واستخدامها لمادة اللغة العربية

4) وأتت المدرسة عربية (Native Speaker)

5) واعطاء مفردات العربية حين تعلم المدرس اللغة العربية وعلى الطلاب أن يحفظوها ويمارسوها في الحياة الدراسية

ج. تطبيق استراتيجية الإيجابي "كل فرد مدرس" في ترقية مهارة كلام الطلاب في المدرسة الثانوية "الفلاح" دلنا ساري سيدوارجا

أن تطبيق استراتيجية التعليم الإيجابي "كل فرد مدرس" في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الفلاح" دلنا ساري سيدوارجا تقدمت من الفصل الأول الى الثالث لان فيه تعلم الاستاذ هداية العربية. وهذه الاستراتيجية فعلها الطلاب بكتابة السؤال في البطاقة ثم يستعدون الاجابة وابلانها والفكرة متبادلا. وهذه الاستراتيجية مساعدة لترقية مهارة كلام الطلاب لان في تقديمها على كل فرد أن يجيب السؤال في يده والآخر يسمع أو يجيب ما ينقص ويتم الاجابة متبادلا على الوقت المعين. وكثير من الطلاب ينجحون في التجريبات ويستطيعون على الحوار باللغة العربية.

هذه الخطوات تبدأ من المقدمة والتمهيد هي إعداد ذهن الطلاب لتقابل الدرس الجديدة. هذا خطة جيدة جدا لمعرفة ما في عقل الطالبات من المعلومات المناسبة. التطبيق هو منوال التعليم باستخدام استراتيجية " كل فرد مدرس " بالكتابة في البطاقة ويعد كل طالب الاجابة ثم ابانها وتمسك الاجابة له وهذا الحال يجعل حالة الفصل إيجابيا. المناقشة هي اخراج الفكرة في ذهن الطلاب واجابتهم عن الأسئلة. والاستنباط هو المنوال التعليمى الانتهاى وعلى المدرس أن يستخلص هذا الموضوع ثم يشرح قليلا وبعده يعطى المدرس القيمة لمن يجيب الاسئلة او يتحدث في الفصل اكثر اى الطلب الفعالى.

اما الكتب المستخدمة فهي الكتب المستعدة من المدرسة ودره الناسين وبجانب ذلك كانت المدرسة مستعدة التسهيلات والتجهيزات في تعليم اللغة العربية وخصوصا لمهارة الكلام منها وسائل الايضاح, العربيون (native speaker).

سوى ذلك، هناك الاساليب لترقية مهارة الكلام منها: الحوار الموجه، والتعبير الشفهي، واستماع الشريط، واستخدام المعمل اللغوي، قراءة النصوص العربية، وتدريب الكتابة، والخطابة، والاخير المناقشة.

وفي انتهاء المستوى للفصل الاخر وجب على الطلاب ان يصنعوا الافلام العربية بالوثائق او يسمى التعلم المؤسس بالمشروع. وفي تقديمها ينقسم الفصل الى ثلاثة اقسام ثم قرر الاستاذ هدايه الموضوع عن النشاطات اليومية في المدرسة واليوم كل فريق سيّر وظيفته وفي حوارهم على كل طالب لابد ان يتحدث باللغة العربية, والاستاذ هدايه مراقب ثم يعطى النتيجة للفرقة الجيدة. وهذه التعليم قد مرّ في السنوات الأخيرة. وهناك حقيقة تقول: إن الفرد لا يستطيع ان يكتسب مهارة اللغة الا اذا مارسها في التعبير عن نفسه، ومثل هذا التعبير ليس ممكنا فقط منذ البداية بل هو اساسي.