

الباب الاول

الافتتاح

بحث إجراء الفصل في ترقية دور المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

نور الشافعي ودي كيداعان سيدوارجو

أ- خلفية البحث

التربية هي المحاولة التي أقيمت لجعل الانسان
المكامل يعني الانسان الذي يؤمن بالله ويتقي إليه و
يتحلق بخلق حسن ويحسن الشحوصية النفسية
الذكية جسمنيا وروحنيا. هذا كما ورد في غرض التربية
الوطنية.¹

وان التربية هو سعي التي يسرع تطويرا لقوة
الانسان ليستطيع أعباء مهمة اليها.²

أن التربية هي وسيلة استراجية في تنمية الموارد
الانسانية التي هي أساس التنمية . وكذلك أن التربية هي
المحاولة الوعية لتجهيز الطلب في عملية الاشراف التعليمي
أو عملية التدريب لدوره القوي في المستقبل (الدستور
الحكومي الإندونسي، : الرقم : -)³.

¹ Utami Munadar, *Mengembangkan Bakat Kreatifitas Anak Sekolah*, (Jakarta : Gramedia, 1985), 11

² Udin Syaifudin Soud, M.Ed. & Prof. Dr. Abin Syamsudin Ma'mun, MA. *Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Koprheensif* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya 2005), hal. 27

³ Yudu Jaenudin, *Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Kesejahteraan Guru*, Internet Explorer
Detail PHP.HTM.

تصبح عملية التعليم في الفصل عملياً تبادلاً مباشرة تعليمية بين المعلم و الطالب في ايفاء على الأغراض التعليمية فيها. وكان تطبيقها بوحدة العملية التعليمية التي لا يمكن تفريقها بعضها ببعض. حتى يتصل اتصالاً جيداً بين المعلم و الطالب. وهذا هو شروط مهمة في تطبيق عملية التعليم.

التعليم هو عمل يحتاج إلى مسؤولية المعلم الكبير. ونجاح عملية التعليم في الفصل تتعلق بالمعلم المسؤول على وظيفته الصعبة. إنما المعلم هو من يدور دوراً مهماً دائماً في عملية التعليم إما التعليم الشكلي أو غير الشكلي.

إذاً، إن المحاولة على ترقية جودة التعليم في هذا الوطن لا تخلو من دور المعلم و غيره.

وبحث إجراء الفصل هو كان حزم بالنشاطات التي تعمداً يظهر وصار في الفصل.⁴

في الدستور الحكومي الاندونيسية الرقم سنة أمانة عننظام التعليم لوطني ظهور نظام لتعليم قويا يكون راعي المجتمع لنمو سن الادونيسي نموا جودي حتى يقدر على ايتاء لجواب فلزمان لذي يتغير مستمرا.

Prof. Dr. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta : Rineka⁴ Cipta 2006), hal. 91

حصولا على النتيجة ف البحث لا رجاعي الصافي
فيقوم املم ببحثه المحلط بالاشتكاء بينه والمعلم الأخر.

كيف جماعة المعلم ينظموا أحوال التعليم. وهم
يتعلموا تعلما من خبرتهم حتى يجربوا الرأي الاصلاح في
تتبيق عملية التعليم وتأثيرها في محاولتهم. حتى تحل
لمشكلات لا طيبا. ويعين المعلميف اختيار الطريقة لترقية
دور التعليم في الفصل والعمل عليه. لذلك، أن ترقية
جودة المعلم كا المعلم هو لازم ويحتاج إلى رعاية خاصة.
وعمل معلم اللغة العربية هو اساس مهم.

من ناحية تمكين المعلم إلى جودته المسؤولة تحتاج
إلى اشتراك الأخرنن وغيرها منها الحكومة كأولى اللأمر،
يحتاج لها دفعا قويا للمعلم لكي يعمل ويفعل ويملك جودة
موافقة بمجال عمله. هذه هي ما تسمى - عوامل داخلية
وخارجية.

أما العوامل الدخلية يشير إلى المعلم فرديا كان
أو جامعياف في اجراءت دوره في ووظيفته كالمعلم المشرف
ويطلب منه شعوره ومسؤوليته القوية.

وكذلك يطلب منه ثقته علمية كانت أو
خلقية. لكي يعمل المعلم و يفكر جوديا كوظيفته المعلم
كما يحتاج من عامل تخصصا.

وأما العوامل الخارجية تتعلق بحكم الحومة كيف تدفع المعلم ويصنع لقرار التربوي التي يدفع لمعلم إلى المعلم المسؤول.، وأهم الأشياء للمعلم هي رَفَاهِيَّةِ المعلم حتى يهتموا إلى التعليم اهتماما شديدا كما المعلم.

اعتماد على هذا، فيكون استقراء الاخلاق الفصل جوابا على هذا لتقدير على عملية التعليم ويساعد المعلم لترقية عمل في الفصل.

وبحث إجراء الفصل (classroom action research) يفعل للمعلم والمدرس في الفصل (المدرسة والمدرسة عالية) مكان التعليم يهدف لأحسن وترقية الجودة عملية التعليمية في الفصل.

وإما عند Suharsimi Arikunto (2006 : 2-3) بحث إجراء الفصل هو محزم لنشاطات التعليمية يعن إجراء، تعمدا يظهر وصار في الفصل معاً.

وعند Kunandar (2008) بحث إجراء الفصل هو النشاطات يفعل للمعلم او معاً بالآخر التي بهدف لأحسن او ترقية مبهوت المنوال التعليمية في فصلها.

كمثل تعريف من اهل الفكر، الخلاصة بحث إجراء الفصل هو النشاطات بحث عملياً يفعل بكيفية

المعقول لأحسن وترقية الجودة التربوية اوالتدريس تنفيذ
للمعلم والمحاضر (الجامعة).⁵

وفي مجال الشعب الإندونسي خاصة و الشعب العالم عامة، ان
التربية تدور دورا مهما لتنمية هذه الشعوب العالمية خاصة الشعب
الإندونسي ونشأته وفقا على تنمية العالم والدول. لأن التربية وسيلة
من وسائل نشأة الشعب الإندونسي في الخاصة والشعب الدولي في
العامة أهمها في نموّ الموارد البشرية (SDM).

في حالة التربية، يوجد في الدستور الإندونسي دستورا تربوية

في الرقم : 20 سنة 2003

ونقلها كما يلي :

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradapan bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulai sehat, berilmu, cakap, kreatif dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”⁶

والترجمة كما يلي :

" ان التربية الوطنية يعمل بنمو المهارات و يشكل شكلا
أخلاقيا و يبنى الحضارة الشعبية العالية هذه لتوسيع مهارات
الطلاب المتعلمين لأن يكونوا مؤمنين متقين بالله وحدة

⁵ Dr. Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, Ciputat : Gaung Persada (GP) Press, 2009), 20-21

⁶ Undang-undang RI, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Bandung: Citra Umbara, 2003) hal.

ويتخلقون بخلق الكريم وسيكونون أيضا شحصا صحيحا عالما
ماهرا مبتدعا ويكونون سكان البلاد الإندونسي الديموكراسي
عندهم مسئوليتهم".

ب- قضايا أساسية / البحث

إستدلالاً على الخلفية السابقة، قدمت الباحثة
القضايا الأساسية فيما يلي :

1. كيف كان بحث إجراء الفصل في مدرسة المتوسطة نور السافعي ودي كداعان سيدووارجو ؟
2. كيف كان نتيجة تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة نور السافعي ودي كداعان سيدووارجو ؟
3. كيف كان بحث إجراء الفصل نجاح تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة نور السافعي ودي كداعان سيدووارجو ؟

ج- أهداف البحث

أما الأهداف التي يراد الوصول إليها في الرسالة
الجامعية فهي :

1. لمعرفة بحث إجراء الفصل في ترقية دور المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الشافعي ودي كيداعان سيدووارجو.

2. لمعرفة دور معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الشافعي ودي كيداعان سيدوارجو.
3. لمعرفة بحث إجراء الفصل في ترقية دور المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الشافعي ودي كيداعان سيدوارجو.

د- تحديد البحث

قدمنا فيما سبق أن مباحث هذا البحث الجامعي واسعة وطويلة لذا قامت الباحثة بتحديد مجاله. وهذا بعد ان نظره إلى القدرة المتحدودة لدى الباحثة نفسها وعدم الأوقات الوافرة التي تستخدمها الباحثة في شرح جمع البيانات والمعلومات و الاخبار في الموضوع - على الأخطاء - حين تفهم هذا البحث كى تفهم فهما جيدا. وكان الموضوع هذا هو بحث إجراء الفصل في ترقية دورا لمعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نورا لشافعي ودي كداعان سيدووارجو.

ه- فوائد البحث

أما الفوائد من هذا البحث الجامعي فيقدم الباحثة فيما يلي :

1. الفوائد للباحثة نفسها :

أ) من حيث العملية و الخطوة :

هذا البحث الجامعي يساعد بكثير إلى
ترقية البحث الجامعي بعده حتى ينال المواد
الكاملة من البحث

(ب) من حيث المواد :

هذا البحث الجامعي يزيد إلى الخبرة
للباحثة ويزيد أيضا إلى المعرفة العلمية خاصة في
تأثير بحث الإجراء الفصلي في ترقية دور المعلم
لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور
الشافعي ودي كيداعان سيدوارجو.

2. الفوائد للمعلم نفسه :

هذا البحث الجامعي يكون زيادة داخليا
للمعلم لتحسين عملية تعليمه كما ورد في الأغراض.

3. الفوائد للمدرسة المتوسطة نور الشافعي ودي
كيداعان سيدوارجو.

و- توضيح الموضوع

هذا البحث الجامعي تحت العنوان " بحث إجراء
الفصل في ترقية دور معلم اللغة العربية في المدرسة
المتوسطة نور الشافعي ودي كيداعان سيدوارجو" وبيان
على موضوعه السابق، تبين الباحثة العارف الأتية :

بحث إجراء الفصل: البحث إجراء الفصل هو البحث
الصفوي يقيم به المعلم لحل المشكلات التعليمية ، وتحسين
الجودة التعليمية ونتيجتها و تجريب شكل التعليم
الجديد.⁷

الترقية : بمعنى العلوّ و الرفع والقي⁸

اللغة العربية : اللغة هي نظام رموز الصوت مستخدمة
بأعضاء الجمع في الاتصال. وللغة العربية هي
اللغة التي استخدمها العرب فاتسع
استخدامها في جوانب البلد الاسلامي.

دور معلم اللغة العربية : هو من كلمة Performace معناها
إنجازات تَعَلِمِيَّةٍ عملية يحصلها المعلم.⁹ وأما
عند Anwar Prabu Mangku Negara العمل هو
الجودة التي يحصلها المعلم في تطبيق التعليم
بقدر مسؤوليته.¹⁰ والمرد بالعمل هنا طول
العمل و الاتصال بين المعلم و المعلم أو بين
المعلم ووالدي الطالب وصناعة الوسيلة
التعليمية وفهم المادة و تطابق الطريقة و
الوسيلة التعليمية و الاتمام.

⁷ http://id.wikipedia/penelitian_tindakan_kelas

⁸ Daryanto S.S, *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap* (Penerbit Appolo Surabaya), 9

⁹ Suyadi Prawiro Sentono, *Manajemen SDM Kebijakan Kinerja Karyawan* (Yogyakarta : BPFE, 1999), 2

Anwar Prabu Mngku Negara, *SDM Perusahaan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2002), 67 10

خ - طريقة البحث

طريقة البحث هو العلم النظري يدرس عن الطرائق التي تستخدم في عملية البحث. أو بمعنى العام، هو العلم يدرس عن عملية الشيء ز وأساسه و خطته التي تستخدم في ادخال المشكلات وحلها.

هذا البحث الجامعي هو بحس كَيْفِيّ يعنى مدخل البحث الذى ينشأه إلى المشكلات و حلها تصحيحا عليه بزيادة على المواد الموجودة.

للحصول على المعلومات التي يحللها البحث في هذا البحث العلمي سلك الاباحث الطريقة التالية

. مدخل البحث

استخدم الباحث منهج البحث الكيفى وهو البحث لتحصيل البيانات الوصفية من اقوال وكتاب من ملاحظة.¹¹

. مجمع البحث

هو جميع الموضوعات الدراسية والعينة من مجتمع البحث او وكيل مجتمع البحث بلا خطها البحث.¹²

وعند الدكتور سوترسنا هادي ليس هناك فرق مطلق من مأوية في أخذها لعينة من مجتمع البحث.¹³

11 Lexy. J. Metodologi Penelitian Kuantitatif,

12 Suharsimi Arikunto.... 102

13 Sutrisno Hadi, Metodologi Riset, Andi Offset, Yogyakarta : Jilid I, 1994) 73

هذا البحث الجامعي هو بحث كيني بعنى مدخل
البحث الذى ينشأه إلى المشكلات وحلها تصحيحا
عليه بزيادة على الواد الموجودة.

واما مجتمع هذا البحث فهو جميع التلاميذ الذين
يتعلمون فى المدرسة المتوسطة "نور الشافعي : ودي
كـداعان سيدوارجوا. السنة الدراسية 2008/
2009 من الفصل الثانى، وعددهم حول 46
تلميذا.

الفصل الثانى : 1 = الرجل 20

: ب = النساء 26

الجملة : 46 تلميذا

ط- انواع المواد

إستخدمت الباحثة نوع المواد فى هذا البحث

الجامعي هي :

1. البيانات

هي البيانات التى لا بد لها من التقدير. البيانات

التى تحتاج فى هذا البحث الجامعي هي :

أ) تصوير العام للمدرسة المتوسطة نور الشافعي

ودي كيداعان سيدوارجوا.

ب) تطبيق بحث إجراء الفصل.

ج) والتاريخ المختصر عن مدرسة المتوسطة نور الشافعي ودي كيداعان سيدوارجو.

2. البيانات الكمية

هي البيانات التي يمكن أن تعد وتقدر مباشرة. أو بقبول الآخر وجوده بأرقامز وأما المواد التي تحتاجها الباحث في تحليل هذا البحث الجامعي فهي عدد المعلم في المدرسة المتوسطة نور الشافعي ودي كيداعان سيدوارجو.

3. وأما المصادر البيانات في هذا البحث الجامعي تنقسم إلى القيمين فهي :

أ) المصادر النظرية هي دراسة مكتبية و مطالعة شاملة. هذه المطالعة تتعلق بالموضوع الذي طلبه الباحث في شتى الكتب المراجعة المناسبة.

ب) المصادر الميدانية هي مشاهدته الباحثة ميدانية مباشرة. أهميها هي مصادر إنسانية.

ي- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث والمجتمع في هذا البحث سيكون من جميع التلاميذ في المدرسة المتوسطة نور الشافعي ودي كيداعان سيدوارجو.

هذا البحث الجامعي هو بحث كفيّ بعنى مدخل
البحث الذى ينشأه إلى المشكلات و حلها تصحيحا عليه
بزيادة على الواد الموجودة.

واما مجتمع هذا البحث فهو جميع التلاميذ الذين
يتعلمون فى المدرسة المتوسطة "نورالشافعي : ودي
كداعان سيدووارجوا. السنة الدراسية 2008 / 2009
من الفصل الثانى، وعددهم حول 46 تلميذا.

الفصل الثانى : 1 = الرجل 20

: ب = النساء 26

الجملة : 46

ط- طريقة جمع البيانات

1. طريقة الملاحظة

هى وسيلة فى طلب الأخبار والمعلومات من
مشاهدة لأو سماعه عنه و الملاحظات التى
إستخدمت الباحثة هنا هى ملاحظة بشرية.¹⁴
تستخدمها الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات.

2. طريقة مقابلة

هى عملية الأسئلة والإجابة باللسان حيث
يتقابل شحصان أو أكثر تقابلا وتواجهها جسمية

14
Prof. Sukardi, Ph.D, *Metologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya* (Jakarta:
Penerbit Bumi aksara, 2008), hal 78 -79

وينظر أحدهما وجه الأخر ويسمع بإذنه. وهي الة
الجمع الحقائق الإل اجتماعية خيفة كانت أو جيلة.
إستخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن
أحوال المعلم والتلاميذ فيها وعملية بتعليم اللغة
العربية.¹⁵

بالرhz يستعمل الباحثة النسبة المئوية كما يلي

(prosentase)

$$\%100x \frac{\text{المعادلة تكرير الاجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}}$$

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات
عن أحوال المعلم والتلاميذ فيها وعملية بتعليم اللغة
العربية.¹⁶

3. طريقة الوثائق

هي طريقة جمع البنات التي تحتوي على
الكتب و الجرائد و المجلات وغيرها . إستخدمت
الباحثة : في المدرسة المتوسطة نور الشافعي ودي
كيداعان سيدوارجو.

¹⁵ Prof. Sukardi, Ph,D / أالرجع السابق : 80 – 79

¹⁶ Metode Reseach (Prof. Dr. S. Nasution, MA, Penerbit : Bumi Aksara, Jakarta, 1996) hal. 128

4. طريقة الاستبانة

هي طريقة جمع الحقائق بتوزيع الأسئلة المكتوبة الى المستجيبين لنيل الأجوبة منهم.

ك- طريقة تحليل البيانات

. تحليل الحقائق الكيفية

واستعمل الباحث تحليل الحقائق الكيفية بطريقة كما يلي :

- الطريقة الاستقرائية

هي الطريقة الاستنتاجية والاحتباطية حيث يبدأ الباحث أن يجمع الحقائق المتعلقة بالمسألة التي يبحثها ثم يستنبط منها القعدة العامة.

- الطريقة القياسية

هي طريقة التفكير حيث نبدأ من المعلومات العامة ثم ينتج منها الحقائق الخاصة والجزئيات وتحليل البيانات التي يقوم به الباحث هي طريقة الاستقرائية.¹⁷

ل- خطة البحث

17 Prof. Dr. Sutrisno Hadi, MA. Metode Research, Jilid I, (Andi Offset, Yogyakarta : 1994), hal.

الباب الاول : المقدمة على خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث وتحديد البحث وفوائد البحث وتوضيح البحث وطريقة البحث ثم خطة البحث.

الباب الثاني : فيه عرض الباحث الدراسة النظرية ويفصل على اربعة فصول، هي :

الفصل الاول : تعريف البحث إجراء الفصل واغراضها ومبادئ ونوعها وأشكالها ثم الفرق بين البحث إجراء الفصل والبحث الرسمي الاخر.

الفصل الثاني : تعريف بدورا معلم والعناصر التي تبني دور المعلم ثم وظيفة المعلم ودوره

الفصل الثالث : البحث إجراء يترقى دورا معلم

الفصل الرابع : الاشراف على متعة المعلم

الباب الثالث : يتناول الباحث الدراسة الميدانية ويقسمها إلى الثانية فصول :

الفصل الاول : يشرح عن الموقع الجغرا في المدرسة تبويج المتوسطة يذكر فيه لمحة عن مدرسة نورا لشافعي ودي كداعان سيدووارجو.

الفصل الثاني : عرض المواض وتحليلها على ثلاثة اقسام هي : (أ) الموضوع هنا معلم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة نورا لشافعي ودي كداعان
سيدووارجو. (ب) المواد عن دورا المعلم
اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نورا
لشافعي ودي كداعان سيدووارجو. (ج)
البحث إجراء الفصل لترقية دورا المعلم في
المدرسة المتوسطة نورا لشافعي ودي كداعان
سيدووارجو.

الباب الرابع : الإختتام يشتمل على ملخص البحث
والإقتراحات.

بمء إجراء الفصل في ءرقية ءور المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
نور الشافعي وءي كيداغان سيدوارجو

الاقتراح



مقدمة :

زهرة العين

رقم التسجيل : D02205043

قسم اللغة العربية كلية التربية

با لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا