

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي التعليم . والتعليم هو تنفيذ عملية التعلم و التعليم يعني عملية إرسال قيم وبياناتها للطلاب . بمنهج وبوسيلة في المدرسة.¹ والتعليم كما راه دهلان ماريمبا هو إرشاد مستفيد لتطور جسماني وروماني للطلاب ليكونوا يمتلكون الشخصية الفاضلة, والتربية تحتاج إلى المدرس.

المدرس هو العامل الرئيس لترقية جودة المدرسة، والمدرس المؤهل والمحترف يحتاج إليه لأن دوره كبير في رفع جودة المدرسة، بل هو أكثر أهمية من الوسائل التعليمية المساعدة فاحترافية المدرس لا بد أن تحصل على الإهتمام الكبير في رفع الجودة التعليمية.

والمؤهل الأكاديمي ليس متخرجاً من جامعة أو دبلوما أو عالية بل تحيط كفاءة المدرس إلى كفاءته النفسية والحرفية و التربوية والاجتماعية. وبهذه الكفاءة يُرجى أن يرتفع جودة التربية بمدرسة. ذلك طبعا تملك المدرس المحترف و المختبر. والمؤهل الأكاديمي للمدرس ينظم في قانون وزارة عن معيار التربية الوطني الفصل (الاية) وقانون وزارة التربية الوطني رقم سنة 2007 للمربي في المستوى الابتدائي أوالمستويات الأخرى المساواة كمايلي :

¹يترجم من : Sinar Baru ; Bandung) Dasar-dasar proses belajar mengajar, (Nana Sudjana, Algensindo2004) hal.7

- 1- أقل المؤهل الأكاديمي من دبلوما الرابعة أو ملقب بعالم
 - 2- خلفية التربية في مجال التربية الابتدائية أو التربية الأخرى أو عالم النفس
 - 3- له شهادة حرفة المدرس للابتدائية
- التدريس كنظام جزء مكمل, عند نانا سوجان للتدريس أربعة عوامل هي الغرض والمادة والطريقة والآلة والتقييم.² أما دكتور اندوس.ب.سوريا بروتو أن العوامل التي يجب حضورها في تنفيذ التربية هي الغرض والمعلم والتعليم ووسائل الإيضاح والبيئة.³ وبدونها لا تتم عملية تدريس على الإطلاق ولن يكون هناك تعلم وتعليم وطبعاً أراد المعلم أن ينجح في عملية تعليمه فينبغي له أن يختار المواد الملائمة بمدارك متعلمه وكذلك بطريقة تعليمه الصحيحة.

فنجاح التربية وفشله يتعلق بقدر الحرفية للمدرس وكفاءته في التعليم, كما قالت دكتورة نانا سوجان في كتابها الموضوع "مبادئ عملية التعلم والتعليم" وبصورة مبسطة أن العمل الحفي لا يمتحن به إلا هؤلاء الذين يتخصصون في ذلك المجال مثل مهنة الطبيب التي لا تحتاج إلى التدريب فحسب وإنما تحتاج كذلك إلى التعليم. كلما إرتفعت دراجته التعليمية إرتفعت درّاجته المهنية.⁴

كان المدرس يطلب على احترفه لذلك المدرس هو طبقة تحتاج على محترفه ومقياسه ومقياس الاحترف هو تلك طبقة تورط على مثقف وله العلم الخاص وكثرة الاستعداد لئيلها وتدريب مناسب وعمل الدنياة ثابت

² : : 30

³ يترجم من : Rineka (Jakarta : Cipta,cet.II,1990) hal.24

⁴ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar-Mengajar*. Hal. 13:

ويقرر قدر اخلاقه واهتمام أخرى من نفسه وله آداب مهنة الذي يطاع
باخلاقه وله منظمة الاحتراف القوي.⁵

يجب على المدرس المطبق أن يستمرّ في زيادة العلوم والخلق
والمهارات، وعليه أن يتبع احترافية المدرسين ويستطيع ذلك بأحوال منها:

- 1- ارتفاع التأهل بتربية رسمية
- 2- ارتفاع الكفاءة بتربية وتدريب
- 3- ارتفاع الكفاءة بتخطيط النشاطات على منظمة الاختراف
- 4- تعلم ذاتي.⁶

من البيان السابق أرادت الباحثة في بحثها بهذه الرسالة الجامعية عن"
الدراسة النظرية عن قانون وزارة التربية الوطني رقم 16 سنة 2007 عن
معيار المؤهل الأكاديمي و كفاءة المدرس و باحترافية المدرسين في اللغة العربية
على مرحلة الثانوية الحكومة بسورابايا ".لان الباحثة تشعر بأنه من المهم
إشارة الباحثة والمقروء في المستقبل. وعند الباحثة كان المدرسون لم يشترطوا
بمعيار المؤهل الأكاديمي ولو قدقرّر قانون وزارة التربية الوطني, وأسباب اختيار
الباحثة في بحثها بسورابايا لانه قريب من سكنها حتى تسهل في جمع البيانات.

ب. قضايا البحث

بالنسبة الى بيان السابق فقدمت الباحثة القضايا في البحث كما

يلي:

⁵ يترجم من: Soejipto, Rafli Kosasih, *Profesi Keguruan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1999) hal. 18-

25

⁶ يترجم من: Suparian, *Menjadi Guru Efektif* (Yogyakarta: Hikayat, 2005) hal. 182

1- كيف اجرائى قانون وزارة التربية الوطنى رقم 16 سنة 2007

فى المرحلة الثانوية الحكومة بسورابايا؟

2- كيف احترافية المدرس فى اللغة العربية فى المرحلة الثانوية

الحكومة بسورابايا؟

3- كيف اجرائى قانون وزارة التربية الوطنى رقم 16 سنة 2007

عن معيار المؤهل الأكاديمي و كفاءة المدرس و باحترافية

المدرسين فى اللغة العربية فى المرحلة الثانوية الحكومة بسورابايا؟

ج. أغراض البحث

وأما أغراض البحث التى يراد الوصول إليها فى هذا البحث فكما

يلى :

1- لمعرفة اجرائى قانون وزارة التربية الوطنى رقم 16 سنة 2007

فى المرحلة الثانوية الحكومة بسورابايا.

2- لمعرفة احترافية المدرس فى اللغة العربية فى المرحلة الثانوية الحكومة

بسورابايا.

3- لمعرفة الدراسة النظرية عن قانون وزارة التربية الوطنى رقم 16

سنة 2007 و باحترافية المدرس فى اللغة العربية فى المرحلة الثانوية

بسورابايا.

د. أسباب اختيار الموضوع

- 1- كان المدارس التي عمل فيها المدرسون لم تشترط الأشياء في قانون وزارة التربية الوطني رقم 16 سنة 2007 .
- 2- التربية متخلفة في بلدنا بالقياس إلى بلاد أخرى لعدم احترافية المدرسين في التعليم.

ه. توضيح موضوع البحث

- لتسهيل ولفهم هذا البحث العلمي ستعطي الباحثة تعريف الموضوع وأما الكلمات اللاتي تشرحها الباحثة فكما يلي :
- 1- قانون وزارة التربية الوطني : نظام يبين التربية نحو كيف يصير المدرس والطالب ومنهاج التدريس وغير ذلك يوافق على ذلك القانون.
 - 2- معيار : تنسيق الشكل (مقاس واختباري) يقدر بطريقة نمط.
 - 3- المؤهل : مرادف من الاحتقاق بمعنى للجودة .
 - 4- الأكاديمي : إسم يطلق على المؤسسة الثقافية التي تشتمل على معاهد التعليم العالي في أهم فروع كالألاهوت والفلسفة مالطب والحقوق والهنداسة والأدب.
 - 5- كفاءة : مالة يكون بها الشيء مساويا لشيء آخر.⁷
 - 6- المدرس : الرجال الذين كسبهم التعليم أو التدريس⁸

⁷ جميع الحقوق محفوظة ،المنجد في اللغة والأعلام ، بيروت :
⁸ يترجم من 5-125 hal. Rineka Cipta, 1996) (Jakarta: Hartono, *Kamus Praktis Bahasa Indonesia* 101: 690 1988

- 7- احترافية : يعمل العمل بحبرة خاصة.⁹
- 8- احترافية المدرس : عند اغوس. ف. تاميونج هو الرجل للكفاءة والخبرة الخاصة في التعلمية حتي يستطيع أن يعمل وظيفته كالمدرس أو بتعبير آخر احترافية المدرس هو تربّي المدرس بصحيح وله تجربات في مجاله.¹⁰
- 9- اللغة العربية : هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم, وقد وصلت إلينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.¹¹
- 10- المرحلة : مرادف من طبقة, مستوى مثل الابتدائية, المتوسطة, العالية
- 11- الثانوية : طبقة التربية الرسمية التي يعملها الطلاب بعد أن يتعلموا في المدرسة الابتدائية وعلى مستوى المتوسطى التي تتعلم فيها العلوم الدينية الإسلامية والعلوم العامية.
- 12- سورابايا : اسم المدينة التي تقع في الجاوا الشرقية

و. الفروض في البحث

إن الفرضية هي إجابة مؤقتة على مشكلات البحث. وقال سوهرسيمي أريكونطا أن الفرضية نوعان، هما الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).

⁹ يترجم من Djalinus Syah, dkk. *Kamus Belajar Kata Serapan Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hal. 169

¹⁰ يترجم من: Moh. Uzzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002) hal. 15

¹¹ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (صيدا: بيروت، 1987) : 7

1. الفرضية البديلية (Ha)

دلت الفرضية أن فيها الاجرائى من متغير مستقل (variabel x) وغير مستقل (variabel y). والفرضية البديلية لهذا البحث هي وجود اجرائى قانون وزارة التربية الوطني رقم 16 سنة 2007 عن معيار المؤهل الأكاديمي و كفاءة المدرس وبين احترافية المدرسين في اللغة العربية في المرحلة الثانوية الحكومة بسورابايا.

2. الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية أن ليست فيها الاجرائى من متغير مستقل (variabel x) ومتغير غير مستقل (variabel y). والفرضية الصفرية لهذا البحث هي عدم اجرائى قانون وزارة التربية الوطني رقم 16 سنة 2007 عن معيار المؤهل الأكاديمي و كفاءة المدرس وباحترافية المدرسين في اللغة العربية في المرحلة الثانوية الحكومة بسورابايا.

ز. طريقة البحث

1. مجتمع البحث وعينه

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص والأشياء المرتبطة بهذا البحث. وأما المجتمع في هذا البحث هو جميع الاساتيد في تعليم اللغة العربية بسورابايا.

عينة البحث هي جزء من الأفراد من مجتمع البحث.¹² ولكن

في هذا البحث تستخدم الباحثة بطريقة العينية المُشَبَّعِيَّة (Sampling

¹² يترجم من : Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006) hal. 31

(Jenuh) هي كان مجتمع البحث يأخذ كلاً، كما قال سوكيونو في كتابه الموضوع كريقة البحث التربوية أن العينة المشبّعة تُستعمل إن كان مجتمع البحث صغير جداً على الأقل من 30 الناس.¹³

2. نوع البحث

طريقة البحث هي إحدى النشاطات التي استخدمها الباحثُ لنيل المعلومات الصحيحة، أي العلمية التي تهدف لنيل الحقيقة العلوم وتطويرها باستعمال الطريقة العلمية.¹⁴ في هذا البحث استعملت الباحثة الطريقة الكمية (Kuantitatif) وهي العملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية التي كانت في إيجاد البيان عن الأشياء المنشودة.

3. أنواع البيانات ومصدرها

. أنواع البيانات عن كيف العلاقة بين قانون وزارة التربية الوطنية رقم 16 سنة 2007 عن معيار المؤهل الأكاديمي و كفاءة المدرس واحترافية المدرسين في اللغة العربية في المرحلة الثانوية الحكومة بسورابايا.

. البيانات عن المشكلات التي يواجه المدرسين في تعليم اللغة العربية بعد تقرير قانون وزارة التربية الوطنية رقم 16 سنة 2007.

لنيل البيانات السابة فاخذت الباحثة مصدر البيانات في بحثها منها:

(1) البيان التاءديي :

¹³ يترجم من : Sugiyono, *Metode Penelitian (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2006) hal: 199

¹⁴ يترجم من: Soetrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Jakarta: Andi offset, 1995) hal. 40

هو مصدر من كتب وورقة العمل وله صلة بمسائل في البحث ككشف الغياب ووثائق أخرى.

(2) البيان التجريبي :

هو مصدر ينال من الميدان بالبحث والبيان التجريبي قسما
هما:

(البيان الأول

هو اولى مصدر البيان في البحث والمدرس في تعليم اللغة العربية كمصدر البيان.

(البيان الثاني

هو يعضد أو ينقص مصدر البيان من متغير إلى أنواع البيانات ولنيلها من مصدر البيان الأول مثل رئيس المدرسة والمدرسين ووثائق.¹⁵

4. طريقة جمع البيانات

وأما طريقة جمع البيانات التي استعملها الباحث في هذا البحث فهي كما يلي:

أ. **طريقة الملاحظة**، وهي أن يلاحظ الباحث بمجمع البحث لنيل البيانات وتدوينها.¹⁶ بهذه الطريقة تلاحظ الباحثة مباشرة أو غير مباشرة عن اجرائى قانون وزارة التربية الوطني رقم 16 سنة

¹⁵ يترجم من: Tatang, M. Amirin, *Menyusun Rencana Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1995) hal. 132

¹⁶ Suharsimi , *prosedur* , hal: 131:

2007 عن معيار المؤهل الأكاديمي و كفاءة المدرس و باحترافية

المدرسين في اللغة العربية في المرحلة الثانوية بسورابايا.

ب. **طريقة المقابلة**، وهي منهج للحصول على الحقائق بطريقة المحاوره

(السؤال والجواب) قام بها شخصان أو أكثر متواجهان حيث

توجه السؤال نظاميا فقعا إلى الموضوع كوسيلة مباشرة للاستطاعة

على الحقائق الاجتماعية ظاهرة كانت أو خفية.¹⁷

وفي هذا البحث وجهت الباحثة المقابلة إلى بعض المدرسين في

تعليم اللغة العربية بمدينة فرسيك.

ت. **طريقة الوثائق**، وهي طلب الحقائق عن الشيء يبحث عنها

الباحث وتشمل البيان الموجز والكتاب والجريدة والمجلة

والكشكول وغير ذلك.¹⁸

وفي هذا البحث وجدت الباحثة الوثائق الموجودة في المدرسة

المتوسطة بمدينة فرسيك لنيل كشف الغياب لمدرس اللغة العربية

وأشياء تتعلق بها.

ث. **طريقة الاستبيانات**، وهي الأسئلة المكتوبة للحصول إلى

المعلومات والبيانات من المستجيبين لاختيار الإجابة الصحيحة من

مجموعة الأجوبة.¹⁹ وتعطى الباحثة هذه الاستبيانات إلى بعض

المدرسين في تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية الحكومية

بسورابايا عن وجود اجرائي قانون وزارة التربية الوطني رقم

¹⁷ يترجم من : Cholid Narbuko, *Metodologi Penelitian* cet.1 (Jakarta: Bumi Aksara, 1997) hal: 7

¹⁸ يترجم : Suarsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi*, (Jakarta: Rineka cipta, 2005) hal: 29

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian* : hal 199 :

16 سنة 2007 عن معيار المؤهل الأكاديمي و كفاءة المدرس واحترافية المدرسين في اللغة العربية في المرحلة الثانوية بسورابايا.

5. تحليل البيانات

المراد بتحليل البيانات في العملية ليشكل منظمة ويرتب الحقائق إلى التصميم أو الطبقة حتى يصل إلى الموضوع ويمكن أن يرمز عن الفرضية أى يعبر نظرية تحمينية في الحقائق أو البيانات واستخدمت الباحثة النسبة المئوية فكما يلي :

$$\left(P = \frac{F}{N} \times 100\% \right) \text{ تكرار الأجوبة}$$

عدد المستجيبين

البيان :

P : النسبة المئوية

F : تكرار الأجوبة

N : عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الفروض العلمى، فستحدم الباحثة المقدار الذى قدمه سوهرسيمى أريكونطا كما يلي :

قبيحا : 10 – 39 %

ناقصا : 40 – 55 %

مقبولا : 56 – 75 %

جيذا : 75 – 100 %

ولإجابة المسألة استخدمت الباحثة الطريقة الإحصائية برموز المستوى الأهمية (Product Moment) يعنى لمعرفة وجود علاقة أو عدمها بين المتغيرات وهي قانون الحكومة التربوية الوطنى رقم 16 سنة 2007 عن معيار المؤهل الأكاديمي وكفاءة المدرس وبين احترافية المدرسين فى اللغة العربية فى المرحلة الثانوية الحكومة بسورابايا. وأما رمزها فكما يلى:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{N\sum x^2(\sum x^2)}\{N\sum y^2(\sum y^2)\}}$$

البيان:

r_{xy} : المستوى الأهمية

N : العدد

xy : مجموع حاصل الضرب قيمة x وقيمة y

x : مجموع x

y : مجموع y

x^2 : مجموع الحاصل الذي يربع فى قيمة x

y^2 : مجموع الحاصل الذي يربع فى قيمة y

20 التفسير أو التعيين على قيمة المستوى الأهمية: r_{xy}

التفسير	قيمة " r " في Product Moment
كانت علاقة بين " x " أو متغير " y " صغيرا جدا	0 199 – 0,00
كانت علاقة بين " x " أو متغير " y " صغيرا	0 399 – 20,0
كانت علاقة بين " x " أو متغير " y " بسيطة	0 599 – 0,40
كانت علاقة بين " x " أو متغير " y " قوية	0 799 – 0,60
كانت علاقة بين " x " أو متغير " y " قوية جدا	1 00 – 0,80

ح. خطة البحث

قسمت الباحثة هذا البحث إلى أربعة أبواب ولكل باب فصول
تصرح فيها ما كتبه و خطه فيها كما يلي:

الباب الاول : مقدمة، ويحتوي هذا الباب على خلفية البحث وقضايا
البحث وأغراض البحث وأسباب اختيار الموضوع
وتوضيح الموضوع والفروض في البحث و طريقة
البحث وخطة البحث.

الباب الثاني : دراسة نظرية، تقسم الباحثة هذا الباب إلى أربعة
فصول. الفصل الأول هو معيار المؤهل الأكاديمي
وكفاءة المدرس والفصل الثاني كفاءة المدرس وأضرابها
والفصل الثالث هو احترافية المدرس ومقياسه والفصل
الرابع هو استعمال قانون وزارة التربية الوطني لدى

المدرسين في تعليم اللغة العربية عن بيان كفاءة المدرس
اللغة العربية وتعليمه في المدرسة الثانوية.

الباب الثالث : دراسة ميدانية، ويحتوى هذه الباب على لمحة عن
المدرسة الثانوية الحكومية بسورابايا تحت قسم الدينية
وعروض الحقائق وتحليلها.

الباب الرابع : في هذه الباب الأخير قدمت الباحثة عن الإختتام الذى
يشتمل على الخلاصة والإقتراحات.