

## الباب الثالث

### دراسة ميدانية

أ. لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية بسورابايا

#### 1. أحوال المدرسة الثانوية الحكومية بسورابايا

أكثر المدارس بسورابايا إما المدرسة الابتدائية أو الثانوية أو العالية وإما من الأهلية أو الحكومية ولكن في هذا البحث تبحث الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية فقط لحدود الوقت والقوة والمدرسة الثانوية بسورابايا تتكون من أربعة مدارس وقد وضحتها الباحثة في اللوحة الآتية كما يلي :

#### اللوحة 1

الرقم	أسماء المدرسة	العنوان	أسماء رئيس المدرسة
1	المدرسة الثانوية الحكومية الأولى	في الشارع ميدوكان سيمامفير اينداه	الحاج محمد فتح اليقين، S.Pd.
2	المدرسة الثانوية الحكومية الثانية	في الشارع جيتراه رايا	الدكتور اندوس سوجان ديهانتو الماجستير
3	المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة	في الشارع كيندونج	الدكتور انداه أنيك آرى فرواتي
4	المدرسة الثانوية	في الشارع ميدوكان	الدكتور اندوس

اميتتام	اسرى تيغا	الحكومية الرابعة (رعكوت)	
---------	-----------	-----------------------------	--

وعن أحوال كلها تبحث الباحثة كغرفة فيها ووجود أم عدم وسائل الإيضاح وغير ذلك مثل في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى فهي تتكون من 20 غرف ومعمل اللغة والمصلى ومكتب وشركة فيها ولكن هناك تدریس اللغة العربية لا يستعمل بكراسة التدريبات. وبالمدرسة الثانوية الحكومية الرابعة تتكون من 6 غرف فقط لأن فيها فروعاً مثل مدينة براتانج ولكن فيها معمل اللغة. وفي اللوحة السابقة من أربعة مدارس يتكون من 10 أساتيد في تعليم اللغة العربية وتسهيل لفهم المقروء فتوضح الباحثة في اللوحة الآتية كما يلي :

## اللوحة 2

الرقم	أسماء الأساتيد	متخرج	المدرسة
1	الدكتور اندوس عبدالله جميل		المدرسة الثانوية الحكومية الأولى
	سرى يولى آرناوتى، S.Ag	قسم تعليم الدينية الإسلامية	
	عبدالتواب، S.Pd.I	قسم تعليم اللغة العربية	

المدرسة الثانوية الحكومية الثانية	قسم الشريعة الإسلامية	الفيان يوسف، SHI	2
	قسم تعليم اللغة العربية	احمد هودن بسطمي، S.Pd.I	
	قسم تعليم اللغة العربية	مؤصمة، S.Pd.I	
	قسم تعليم الدينية الإسلامية	الحاج عين الرفيق، S.Ag	
المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة	قسم تعليم الدينية الإسلامية	مد طه، S.Ag	3
المدرسة الثانوية الحكومية الرابعة (رعكوت)	قسم تعليم الدينية الإسلامية	سوهارتونو، S.Pd.I	4
	قسم تعليم اللغة العربية	نعمة الزهرة، S.Pd.I	

نظرا إلى اللوحة السابقة عرفنا أن الأساتيد الذين يعلمون اللغة العربية والذين يتخرجون من قسم تعليم اللغة العربية قليل جدا بالقياس إلى الذين يتخرجون بغير قسم تعليم اللغة العربية.

## ب. عرض البيانات وتحليله

**1. قانون وزارة التربية الوطنية رقم 16 سنة 2007 عن معيار المؤهل الأكاديمي وكفاءة مدرس اللغة العربية في المرحلة الثانوية الحكومية بسورابايا**

من الملاحظة والمقابلة مع الأساتيد والأستاذات في مادة اللغة العربية نالت الباحثة أن وجود قانون وزارة التربية الوطنية رقم 16 سنة 2007 عن معيار المؤهل الأكاديمي وكفاءة المدرس اللغة العربية في المرحلة الثانوية الحكومية بسورابايا مهم جدا لأن بمعيار المؤهل الأكاديمي وكفاءة المدرس نعرف المدرس المحترف. وباحترافية المدرس فيزيد لفهم الطلاب في التعليم ولاسيما تدريس اللغة العربية التي يرغب الطلاب عنها. وفي الحقيقة إن اللغة العربية سهلة جدا لتعليم. وقال الأستاذ سوهرتونو إن تسهيل تدريس اللغة العربية وجب على الطلاب لحفظ 1-10 مفردات كل يوم، وحين ذلك يستطيع أن يترجم الطلاب إلى اللغة العربية.<sup>1</sup> ويعلمهم بعلم النحو والصرف بطريقة حفظ المعنى إلى اللغة العربية مثل : ما الفعل الماض؟ يجيبون الفعل الماض هو ما يدل على معنى مضى ويفهمون باللغة الإندونيسية أيضا.

<sup>1</sup>البيان من المقابلة و الملاحظة مع الأستاذ سوهرتونو مدرس اللغة العربية في المرسة الثانوية الحكومية الرابعة في التاريخ 3 فبراير 2009

ومقرررا على النظرية السابقة في الباب الأول عرضت الباحثة البيانات الكمية وأجمعت الباحثة البيانات التي تتعلق بهذا البحث بطريقة الملاحظة عن قانون وزارة التربية الوطنى رقم 16 سنة 2007 عن معيار المؤهل الأكاديمى وكفاءة المدرس اللغة العربية فى المرحلة الثانوية الحكومية بسورابايا.

وفى إجماع هذه البيانات بطريقة الملاحظة تعتمد الباحثة بالأسئلة المقررة قبلها، وبجانب هذه الأسئلة تضع الباحثة العلامات التى تدل على حالة الأساتيد و الأساتيدة، ولذلك تعرف الباحثة حالتهم وآراءهم عن قانون وزارة التربية الوطنى رقم 16 سنة 2007 عن معيار المؤهل الأكاديمى وكفاءة المدرس اللغة العربية فى المرحلة الثانوية الحكومية بسورابايا.

ولتسهيل تحليل البيانات عنها من نتيجة الملاحظة فأعطتها الباحثة خمسة بديلات العلامات على تعيين النتيجة التالية :

- بديل العلامة "موافق جدا" على نتيجة 5

- بديل العلامة "موافق" على نتيجة 4

- بديل العلامة "متردد" على نتيجة 3

- بديل العلامة " غير موافق " على نتيجة 2

- بديل العلامة " غير موافق جدا" على نتيجة 1

وعرفت الباحثة من الملاحظة والمقابلة مع الأساتيد والأساتيدة كلهم ممن عالم وقد يقرر الشرط فى قانون وزارة التربية الوطنى رقم 16 سنة 2007 عن معيار المؤهل الأكاديمى وكفاءة المدرس.

## اللوحة 3

نتيجة الملاحظة عن قانون وزارة التربية الوطني رقم 16 سنة 2007 عن معيار المؤهل الأكاديمي وكفاءة المدرس اللغة العربية في المرحلة الثانوية الحكومية بسورابايا

المجموع	الأسئلة										الرقم
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
38	2	4	4	3	3	4	4	5	4	5	1
39	4	3	5	2	3	4	4	5	5	4	2
41	2	4	5	2	4	4	5	5	5	5	3
41	4	4	4	4	4	5	4	2	5	5	4
38	2	5	4	4	2	4	4	4	4	5	5
37	1	5	4	4	4	3	4	4	4	4	6
34	1	4	4	4	3	2	5	4	3	5	7
36	4	2	5	4	2	2	2	4	2	5	8
36	4	1	4	3	4	3	5	3	4	5	9
37	4	2	4	3	5	4	2	4	4	5	10
378	المجموع										

البيان :

- النمرة من اليمنى إلى اليسرى أو الأفقية (Horisontal) هي عدد الأسئلة

- النمرة العمودية (Vertikal) هي عدد المستجيبين

ومن هذه اللوحة السابقة فتحليل هذه الحقائق بالرموز المأوية كما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

النسبة :

P = المأوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

واستخدمت الباحثة المعيار كما يلي :

- %76 - %100 = جيد

- %56 - %75 = مقبول

- %40 - %55 = ناقص

- %10 - %39 = قبيح

ولمعرفة حالة المدرسين اللغة العربية وآراءهم عن قانون وزارة التربية الوطني رقم 16 سنة 2007 عن معيار المؤهل الأكاديمي وكفاءة المدرس اللغة العربية في المرحلة الثانوية الحكومية بسورابايا تقدم الباحثة البيانات التالية التي تجمعها من الملاحظة وذلك كما في اللوحة التالية :

## اللوحة 4

أن يكونوا مسلمين جسمانيا وروحانيا وأن يكونوا قادرين على تحقيق اهداف التربية الوطنية.

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
1	موافق جدا	10	8	80
	موافق		2	20
	متردد		-	-
	غير موافق		-	-
	غير موافق جدا		-	-
المجموع		10	10	100%

نظرا على اللوحة السابقة على أن 80% من المدرسين اللغة العربية يجيبون أنهم موافقون جدا، و20% يجيبون أنهم موافقون ولا أحد يتردد أو غير موافق أو غير موافق جدا .

## اللوحة 5

التربية الرسمية للمدرسين بمستوى روضة الأطفال والابتدئية والثانوية والعالية بجامعة ممتازة.

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
2	موافق جدا	10	3	30



50	5		موافق	
10	1		متردد	
10	1		غير موافق	
-	-		غير موافق جدا	
%100	10	10	المجموع	

اعتمادا على تلك اللوحة عرفنا أن 30% من المدرسين اللغة العربية يجيبون أنهم موافقون جدا، و50% يجيبون أنهم موافقون و10% مترددون و10% الآخرون غير موافقون.

### اللوحة 6

في منوال التعلم والتعليم ينبغي للمدرسين أن يكونوا الأحوال الجذبة والمسلية باستخدام الأسلوب الابتكاري والحيوي والحواري.

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
3	موافق جدا	10	3	30
	موافق		5	50
	متردد		1	10
	غير موافق		1	10
	غير موافق جدا		-	-
المجموع		10	10	%100

وأما اللوحة السابقة دلت على أن 30% من المدرسين اللغة العربية يجيبون أنهم موافقون جداً، و50% يجيبون أنهم موافقون و10% مترددون و10% الآخرون غير موافقون.

### اللوحة 7

عن قبل التعليم ينبغي للمدرسين أن يعدوا خطة التدريس وينفذ منوال التدريس والتقويم.

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
4	موافق جداً	10	3	30
	موافق		5	50
	متردد		-	-
	غير موافق		2	20
	غير موافق جداً		-	-
المجموع		10	10	100%

نظراً على اللوحة السابقة على أن 30% من المدرسين اللغة العربية يجيبون أنهم موافقون جداً، و50% يجيبون أنهم موافقون و20% الآخرون غير موافقون.

## اللوحة 8

عن خلفية التربية ببرميج التربية يناسب بدرس الذى يتعلمه.

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
5	موافق جدا	10	1	10
	موافق		5	50
	متردد		2	20
	غير موافق		2	20
	غير موافق جدا		-	-
المجموع		10	10	100%

وأما اللوحة السابقة دلت على أن 10% من المدرسين اللغة العربية يجيبون أنهم موافقون جدا، و50% يجيبون أنهم موافقون و20% مترددون و20% الآخرون غير موافقون.

## اللوحة 9

رأي المدرسين عن المرء الذي لايملك الشهادة وحجة الخبرة بل الخبرة الخاصة ويُقرّر أن يصيره المرّبي بعد إمتحان التأهيل.

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
6	موافق جدا	10	1	10
	موافق		4	40

30	3		متردد
20	2		غير موافق
-	-		غير موافق جدا
%100	10	10	المجموع

بناء على اللوحة السابقة أن 10% من المدرسين اللغة العربية يجيبون أنهم موافقون جدا، و40% يجيبون أنهم موافقون و30% مترددون و20% الآخرون غير موافقون.

### اللوحة 10

رأي المدرسين على الأقل 24 ساعة وعلى الأكثر 40 ساعة في الأسبوع.

%	F	N	الأجوبة المختارة	الرقم
-	-	10	موافق جدا	7
50	5		موافق	
30	3		متردد	
20	2		غير موافق	
-	-		غير موافق جدا	
%100	10	10	المجموع	

نظرا على اللوحة السابقة أن 50% من المدرسين اللغة العربية يجيبون أنهم موافقون، و30% مترددون و20% الآخرون غير موافقون.

## اللوحة 11

رأي المدرسين عن تركيب مخطط تنفيذ التدريس ينبغي أن يملأ إجراءات التي يقررها.

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
8	موافق جدا	10	3	30
	موافق		7	70
	متردد		-	-
	غير موافق		-	-
	غير موافق جدا		-	-
المجموع		10	10	100%

وأما اللوحة السابقة دلت على أن 30% من المدرسين اللغة العربية يجيبون أنهم موافقون جدا، و70% يجيبون أنهم موافقون.

## اللوحة 12

عن إجرائي التدريس باستعمال طريقة تدريس اجاييا وابتكاريا وفعاليا وجذيبيا واسلاميا (PAKEMI) والتعلم والتعليم القريني (CTL).

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
9	موافق جدا	10	2	20
	موافق		4	40

10	1		متردد
20	2		غير موافق
10	1		غير موافق جدا
%100	10	10	المجموع

اعتمادا على تلك اللوحة عرفنا أن 20% من المدرسين اللغة العربية يجيبون أنهم موافقون جدا، و40% يجيبون أنهم موافقون و10% مترددون و20% غير موافق و10% الآخرون غير موافقون جدا.

### اللوحة 13

عن استعمال وسائل الإيضاح في التعليم لارتفاع فهم الطلاب.

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
10	موافق جدا	10	-	-
	موافق		5	50
	متردد		-	-
	غير موافق		3	30
	غير موافق جدا		2	20
المجموع		10	10	%100

اعتمادا على تلك اللوحة عرفنا أن 50% من المدرسين اللغة العربية يجيبون أنهم موافقون، و30% يجيبون أنهم غير موافقون و20% الآخرون غير موافقون جدا.

وفيما يلي تلخص من النسبة المئوية عن قانون وزارة التربية الوطنى رقم 16 سنة 2007 عن معيار المؤهل الأكاديمى وكفاءة المدرس.

#### اللوحة 14

النسبة المئوية	الأجوبة	الرقم
80%	تقرير بقانون وزارة التربية الوطنى رقم 16 سنة 2007 أقل المؤهل للمدرسين وحجة إليهم ويناسب بمستوى واجبة التعليم وجسمانى ورحانى وكفاءة إليهم لأجل إلى غرض التربية الوطنى	1
50%	التربية الرّسمية للمدرسين بمستوى روضة الأطفال والابتدئية والثانوية والعالية يحصل بجامعة ممتازة	2
50%	منوال التعلم والتعليم ينبغى للمدرسين أن يصيروا الأحوال الجذّبي والابتكارى والحيوى والحوارى	3

4	قبل التعليم ينبغي للمدرسين أن يصنعوا اقتراح تنفيذ التدريس وينفذ منوال التدريس والتقويم	50%
5	خلفية التربية ببرميج التربية يناسب بدرس الذى يتعلمه	50%
6	المراء الذى لايملك الشهادة وحجّة الخبرة بل الخبرة الخاصة ويُقرّر أن يصيره المرّبي بعد إمتحان المناسبة	40%
7	تعليم المدرسين أقل 24 ساعة وأكثر 40 ساعة فى الأسبوع	50%
8	تركيب مخطط تنفيذ التدريس ينبغي أن يملؤ إجراءات التى يقررها	70%
9	إجرائى التدريس باستعمال طريقة تدريس اجابيا وابتكاريا وفعاليا وجذبيا واسلاميا (PAKEMI) والتعلم والتعليم القرينى (CTL)	40%
10	استعمال وسائل الإيضاح فى التعليم لارتفاع فهم الطلاب	50%
	المجموع	530%



نرى أن مجموع هذه اللوحة قانون وزارة التربية الوطنى رقم 16 سنة 2007 عن معيار المؤهل الأكاديمى وكفاءة المدرس ثم ادخلتها الباحثة فى الرموز "القيمة المتوسطة" (Mean) كما يلى :

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$\frac{530}{10} = 53\%$$

وهذه القيمة اعبرت الباحثة المعيار وضعت الباحثة فتدور حول 40%-55% هى درجة ناقصة مما تتمكن الباحثة أن تقول أن قانون وزارة التربية الوطنى رقم 16 سنة 2007 عن معيار المؤهل الأكاديمى وكفاءة المدرس بمدرسة الثانوية الحكومية بسورابايا ناقصة.

## 2. احترافية المدرسين اللغة العربية فى المرحلة الثانوية الحكومية بسورابايا.

كما عرفنا أن تعليم اللغة العربية عمل شاق، لاسيما عند المبتدئين والأطفال لذلك يحتاج المدرسون فى هذه المادة إلى الكيفية التى تلائم بها ومن الكيفيات كقول الأستاذ عبد التوّاب (المدرس فى المدرسة الثانوية الحكومية الأولى) أن تعليم اللغة العربية عمل شاق لأن كثير من الطلاب يرغبوا عنها ولذلك فى تعليمها الأستاذ عبد التوّاب يدعوهم فى خارجى الفصل لكى لايشعرون سأمًا مثل يدعوهم إلى ميدان ويشير الأشياء حوليهم نحو سأل الأستاذ ما تلك؟ تلك شجرة وغير ذلك وأحيانًا يعطى ملعبًا مثل يرتيب الطلاب أُحجّية (Puzzle)

بفرقة ومن الفائز فإعطاء الثواب من الأستاذ وأحيانا أيضا يعطى  
الأستاذ الحكاية التربوية.<sup>2</sup>

توفق الباحثة بذلك لأنه يعمل ما يقرر في منهج الآن بطريقة  
تدريس اجابيا وابتكاريا وفعليا وجذبا وإسلاميا (PAKEMI) والتعلم  
والتعليم القريني (CTL) التي يُصَبِّها الطلاب لا يشعرون سأمًا لأن في  
تلك الطريقة تكون ملعبا.

احترافية المدرس مهم جدا لفهم الطلاب في التعليم ولكن  
احترافية المدرس لا تستطيع أن تقدّر بمخطّط تنفيذ التدريس (RPP) مثل  
في المقابلة مع رئيس مدرسة الثانوية الحكومية الأولى الأستاذ الحاج  
محمد فتح اليقين، S.Pd قال أن احترافية المدرس لا تستطيع أن تقدر  
بمخطّط تنفيذ التدريس، لأن لو كان المدرس ماهرا وتركيب بمخطّط  
تنفيذ التدريس جيدا بل لا يستطيع تُفهم للطلاب سواء فقط وكان  
الطلاب يفهمون في المادّة لو كان المدرس بدون تركيب مخطّط تنفيذ  
التدريس.<sup>3</sup>

والتلخيص احترافية المدرس تُنظر في كيف اجرائي المدرس في  
التعليم، ولذلك تريد الباحثة أن تعرف بالضبط احترافية المدرسين اللغة  
العربية في المرحلة الثانوية الحكومية بسورابايا، وأما البيانات عن حالة  
المدرسين وآراءهم عن احترافية المدرسين اللغة العربية في المرحلة  
الثانوية الحكومية بسورابايا فكمايلي :

<sup>2</sup>البيان من المقابلة و الملاحظة مع الأستاذ عبد التواب مدرس اللغة العربية في المرسة الثانوية الحكومية الأولى في التاريخ 2  
فبراير 2009

<sup>3</sup>البيان من المقابلة مع الأستاذ غنيمة الأعلى رئيس مدرسة الثانوية الحكومية الأولى في التاريخ 2 فبراير 2009



## اللوحة 15

نتيجة الملاحظة عن احترافية المدرسين اللغة العربية في المرحلة الثانوية الحكومية

بسورابايا

المجموع	الأسئلة										الرقم
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
41	5	4	4	2	5	4	5	2	5	5	1
39	1	5	5	4	4	2	5	4	4	5	2
46	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3
39	4	5	4	3	4	5	2	2	5	5	4
39	4	5	5	3	4	5	4	3	2	4	5
31	3	4	5	4	4	4	3	2	2	4	6
36	2	4	4	4	5	2	4	2	4	5	7
31	2	4	4	2	4	1	4	1	4	5	8
34	3	4	4	2	4	3	4	1	4	5	9
26	3	2	5	1	4	3	2	1	4	1	10
362	المجموع										

البيان :

- النمرة من اليمنى إلى اليسرى أو الأفقية (Horisontal) هى عداد الأسئلة
  - النمرة العمودية (Vertikal) هى عداد المستجيبين
- ولمعرفة أجوبة المستجيبين عن احترافية المدرسين اللغة العربية في المرحلة الثانوية الحكومية بسورابايا تقدم الباحثة البيانات التالية التى تجميعها من الملاحظة وذلك كما فى اللوحة التالية :

## اللوحة 16

عن احترافية المدرس هو يعمله للأهل الخاص ولا يعمله المرء لم ينال العمل الأخر.

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
1	موافق جدا	10	7	70
	موافق		2	20
	متردد		1	10
	غير موافق		-	-
	غير موافق جدا		-	-
المجموع		10	10	100%

اعتمادا على تلك اللوحة عرفنا أن 70% من المدرسين اللغة العربية يجيبون أنهم موافقون جدا، و20% يجيبون أنهم موافقون و10% الآخرون مترددون.

## اللوحة 17

عن إحدى من علامات لاحترافية المدرس يحتاج استعداد لنظام خاص قبل يعمل المرء.

الرقم	الأجوبة	N	F	%
-------	---------	---	---	---

		المختارة		
30	3	10	موافق جدا	2
50	5		موافق	
-	-		متردد	
20	2		غير موافق	
-	-		غير موافق جدا	
%100	10	10	المجموع	

وأما اللوحة السابق دلت على أن 30% من المدرسين اللغة العربية يجيبون أنهم موافقون جدا، و50% يجيبون أنهم موافقون و20% الآخرون غير موافقون.

### اللوحة 18

عن رأي المدرسين اللغة العربية عن يجب عليهم ليصيروا أعضاء في منظمة

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
3	موافق جدا	10	-	-
	موافق		1	10
	متردد		2	20
	غير موافق		4	40
	غير موافق جدا		3	30
المجموع		10	10	%100

نظرا على اللوحة السابق على أن 10% من المدرسين اللغة العربية يجيبون أنهم موافقون، و 20% مترددون و 40% غير موافقون و 30% الآخرون غير موافقون جدا.

### اللوحة 19

عن ينال وينفع وسائل الإيضاح التدريس لمساعدة طلاقة واجبة الحرفة .

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
4	موافق جدا	10	3	30
	موافق		4	40
	متردد		1	10
	غير موافق		2	20
	غير موافق جدا		-	-
المجموع		10	10	100%

بناء على اللوحة السابقة أن 30% من المدرسين اللغة العربية يجيبون أنهم موافقون جدا، و 40% يجيبون أنهم موافقون و 10% مترددون و 20% الآخرون غير موافقون.

### اللوحة 20

عن المؤهل الأكاديمي وخلفية التربية للمدرس يناسب بواجبته.

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%

20	2	10	موافق جدا	5
30	3		موافق	
20	2		متردد	
20	2		غير موافق	
10	1		غير موافق جدا	
%100	10	10	المجموع	

وأما اللوحة السابقة دلت على أن 20% من المدرسين اللغة العربية يجيبون أنهم موافقون جدا، و30% يجيبون أنهم موافقون و20% مترددون و20% غير موافق و10% الآخرون غير موافقون جدا.

## اللوحة 21

عن الحاصل للمدرس يُقرّر بإنجاز الوظيفة.

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
6	موافق جدا	10	3	30
	موافق		7	70
	متردد		-	-
	غير موافق		-	-
	غير موافق		-	-



			جدا	
%100	10	10	المجموع	

اعتمادا على تلك اللوحة عرفنا أن 30% من المدرسين اللغة العربية يجيبون أنهم موافقون جدا، و70% يجيبون أنهم موافقون.

### اللوحة 22

عن المدرس يُرفع إلى إحدى التربية التي يحفل المجتمع وإعطائه الثواب أو الأجرة على عهد العمل أو فتوة العمل .

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
7	موافق جدا	10	1	10
	موافق		3	30
	متردد		2	20
	غير موافق		3	30
	غير موافق جدا		1	10
المجموع		10	10	%100

نظرا على اللوحة السابقة على أن 10% من المدرسين اللغة العربية يجيبون أنهم موافقون جدا، و30% يجيبون أنهم موافقون و20% مترددون و30% غير موافقون و10% الآخرون غير موافقون جدا.

### اللوحة 23

عن قام بهديّ وغير عادل على جنسى الطلاب ودينهم وقيلتهم  
وجسمهم.

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
8	موافق جدا	10	5	50
	موافق		5	50
	متردد		-	-
	غير موافق		-	-
	غير موافق جدا		-	-
المجموع		10	10	%100

وبناء على تلك اللوحة السابقة أن 50% من المدرسين اللغة  
العربية يجيبون أنهم موافقون جدا، و50% يجيبون أنهم موافقون.

## اللوحة 24

عن تأسيس ونموّ احترافية المدرس على كفاءة التربية والشخصية والاجتماعية والاحترافية.

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
9	موافق جدا	10	4	40
	موافق		5	50
	متردد		-	-
	غير موافق		1	10
	غير موافق جدا		-	-
المجموع		10	10	%100

اعتمادا على تلك اللوحة عرفنا أن 40% من المدرسين اللغة العربية يجيبون أنهم موافقون جدا، و50% يجيبون أنهم موافقون و10% الآخرون غير موافقون.

## اللوحة 25

عن للمدرس الفرصة في تقرير في حكمة التربية .

الرقم	الأجوبة المختارة	N	F	%
10	موافق جدا	10	1	10

30	3		موافق
30	3		متردد
20	2		غير موافق
10	1		غير موافق جدا
%100	10	10	المجموع

نظرا على اللوحة السابقة على أن 10% من المدرسين اللغة العربية يجيبون أنهم موافقون جدا، و 30% يجيبون أنهم موافقون و 30% مترددون و 20% غير موافقون و 10% الآخرون غير موافقون جدا.

وفيما يلي تلخص من النسبة المئوية عن احترافية المدرسين اللغة العربية في المرحلة الثانوية الحكومية بسورابايا.

### اللوحة 26

النسبة المئوية	الأجوبة	الرقم
70%	احترافية المدرس هو يعمله للأهل الخاص ولا يعمله المرء لم ينال العمل الأخر	1.
50%	إحدى من علامات لاحترافية المدرس يحتاج استعداد لنظام خاص قبل يعمل المرء	2.
40%	رأي المدرسين اللغة العربية عن يجب عليهم ليصيروا أعضاء في منظمة	3.

40%	ينال وينفع وسائل الإيضاح التدريس لمساعدة طلاقة واجبة الحرفة	4.
30%	المؤهل الأكاديمي وخلفية التربية للمدرس يناسب بواجبته	5.
70%	الحاصل للمدرس يُقرّر بإنجاز الوظيفة	6.
30%	المدرس يُرفع إلى إحدى التربية التي يحفل المجتمع وإعطائه الثواب أو الأجرة على عهد العمل أو فتوة العمل	7.
50%	قام بهدفي وغير عادل على جنسى الطلاب ودينهم وقبيلتهم وجسمهم	8.
50%	تأسيس ونموّ احترافية المدرس على كفاءة التربية والشخصية والاجتماعية والاحترافية	9.
30%	للمدرس الفرصة في تقرير في حكمة التربية	10.
460%	المجموع	

نرى أن مجموع هذه اللوحة عن احترافية المدرسين اللغة العربية في المرحلة الثانوية الحكومية بسورابايا ثم ادخلتها الباحثة في الرموز "القيمة المتوسطة" (Mean) كما يلي :

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$\frac{460}{10} = 46\%$$

وهذه القيمة اعبرت الباحثة المعيار وضعت الباحثة فتدور حول

40%-55% هي درجة ناقصة مما تتمكن الباحثة أن تقول أن

احترافية المدرسين اللغة العربية في المرحلة الثانوية الحكومية بسورابايا  
ناقصة.

**3. الدراسة النظرية عن قانون وزارة التربية الوطني رقم 16 سنة 2007 عن معيار المؤهل الأكاديمي وكفاءةالمدرس وباحترافية المدرسين اللغة العربية في المرحلة الثانوية الحكومية بسورابايا**  
 قبل أن تُدخل إلى الرموز تطلب الباحثة مقياس القيمة ( Mean  
 (Rata-rata) وانحراف النتيجة ومتغير X بالجملة 377 ومتغير y بالجملة  
 .356

( ) طلب مقياس القيمة (Mean / Rata-rata)

أما رموز توسط القيمة فكما يلي :  $M = \sum \frac{x}{N}$

البيان :

M = المتوسط

x = الجملة

N = عدد المستجيبين

أما مقياس القيمة لكل متغير فكما يلي :

$$1. \text{ متغير } x = M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{377}{10}$$

$$= 37,7$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N} = \text{متغير } y \text{ .2}$$

$$\frac{356}{10} =$$

$$35,6 =$$

( ) طلب انحراف النتيجة (Deviasi Skor)

أما رموز انحراف النتيجة فكما يلي :  $x = X - M_x$

البيان :

$$\text{انحراف النتيجة} = x$$

$$\text{نتيجة على كل متغير } x = X$$

$$\text{مقياس القيمة} = M_x$$

$$x = X - M_x = \text{متغير } x \text{ .1}$$

$$37.7 - 38 =$$

$$0.3 = \dots\dots\dots \text{ إلى آخره}$$

$$y = Y - M_y = \text{متغير } y \text{ .2}$$

$$35.6 - 41 =$$

$$-5.4 = \dots\dots\dots \text{ إلى آخره}$$

وبعد ذلك تصنيف البيانات ثم تدخل إلى اللوحة فكما يلي :

اللوحة 27

انحراف نتيجة من متغير x

الرقم	أسماء الأساتيد	N	نتيجة (X)	x	$x^2$
-------	----------------	---	-----------	---	-------

0 90	0 3	38	1	الدكتور اندوس عبدالله جميل	1
1 69	1 3	39	1	سرى يولى آرناوتى، S.Ag.	2
10 89	3 3	41	1	عبدالتواب، S.Pd.I.	3
10 89	3 3	41	1	مد طه، S.Ag.	4
0 09	0 3	38	1	الحاج عين الرفيق، S.Ag.	5
0 49	-0 7	37	1	سوهارتونو، S.Pd.I.	6
13 69	-3 7	34	1	نعمة الزهرة، S.Pd.I.	7
2 89	-1 7	36	1	الفيان يوسف، SHI.	8
2 89	-1 7	36	1	احمد هودن بسطمى، S.Pd.I.	9
0 49	-0 7	37	1	مؤصمة، S.Pd.I.	10
44 1	0	378	10	المجموع	

البيان :

نتيجة متغير X = X

عدد المستجيبين = N

مقياس القيمة من متغير X = x

مجموع الحاصل الذى يرفع فى قيمة X = x<sup>2</sup>



## اللوحة 28

انحراف نتيجة من متغير y

الرقم	أسماء الأساتيد	نتيجة (Y)	N	y	y <sup>2</sup>
1	الدكتور اندوس عبدالله جميل	41	1	5 8	33 46
2	سرى يولى آرناوتى، S.Ag.	38	1	3 8	14 44
3	عبدالتوَّاب، S.Pd.I.	46	1	10 8	116 64
4	مد طه، S.Ag.	39	1	3 8	14 44
5	الحاج عين الرفيق، S.Ag.	39	1	3 8	14 44
6	سوهارتونو، S.Pd.I.	31	1	-4 2	17 64
7	نعمة الزهرة، S.Pd.I.	63	1	0 8	0 64
8	الفيان يوسف، SHI.	13	1	-4 2	17 64
9	احمد هودن بسطمى، S.Pd.I.	43	1	-2 1	1 44
10	مؤصمة، S.Pd.I.	26	1	-9 2	84 64
	المجموع	523	10	10	315 6

البيان :

نتيجة متغير Y = Y

عدد المستجيبين = N

مقياس القيمة من متغير Y = y

مجموع الحاصل الذي يرفع في قيمة Y = y<sup>2</sup>

### اللوحة 29

الدراسة النظرية عن قانون وزارة التربية الوطنى رقم 16 سنة 2007 عن معيار المؤهل الأكاديمى وكفاءة المدرس وباحترافية المدرسين اللغة العربية فى المرحلة الثانوية الحكومية بسورابايا

الرقم	أسماء الأساتيد	X	Y	( $\bar{x}_i - x$ ) (x)	( $\bar{y}_i - y$ ) (y)	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>
1	الدكتور اندوس عبدالله جميل	38	41	0 3	5 8	0 09	33 64
2	سرى يولى آرناوتى، S.Ag.	39	39	1 3	3 8	1 69	14 44
3	عبدالتوآب، S.Pd.I.	41	36	3 3	10 8	10 89	116 64
4	مد طه، S.Ag.	41	39	3 3	3 8	10 89	14 44
5	الحاج عين الرفيق، S.Ag.	38	39	0 3	3 8	0 09	14 44

17 64	0 49	-4 2	-7 0	31	37	S.Pd.I، سوهارتونو،	6
0 64	13 69	0 8	-7 3	36	34	نعمة S.Pd.I، الزهرة،	7
17 64	2 89	-2 4	-7 1	31	36	الفيان يوسف، SHI	8
1 44	2 89	-2 1	7،1	34	36	احمد هودن S.Pd.I، بسطمي،	9
84 64	0 49	-2 9	-7 0	26	37	S.Pd.I، مؤصمة،	10
315 6	44 1	10	0	352	377	المجموع	

من البيان السابقة فنعرف مجموع البيانات من كل متغيرين كما يلي :

1. متغير x وهو قانون وزارة التربية الوطني رقم 16 سنة 2007 عن

معيار المؤهل الأكاديمي وكفاءة المدرس اللغة العربية في المرحلة الثانوية

الحكومية بسورابايا

2. متغير y وهو احترافية المدرسين اللغة العربية في المرحلة الثانوية

الحكومية بسورابايا

ومن اللوحة السابقة فتدخل الباحثة مجموع البيانات من كل متغيرين

برموز Product Moment كما يلي :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

استعملت الباحثة ذلك الرموز لطلب وجود الاجرائي أو

عدمها القوية عن قانون وزارة التربية الوطني رقم 16 سنة 2007 عن

معيار المؤهل الأكاديمي وكفاءة المدرس وباحترافية المدرسين اللغة

العربية في المرحلة الثانوية الحكومية بسورابايا. والحاصل الإحصائي فيما

يلى :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\
 &= \frac{71,6 - (0)(10)}{\sqrt{[44,1 - (0)^2][315,6 - (10)^2]}} \\
 &= \frac{71,6 - 0}{\sqrt{[44,1 - 0][315,6 - 100]}} \\
 &= \frac{71,6 - 0}{\sqrt{[44,1][615,6]}} \\
 &= \frac{71,6}{\sqrt{9507,96}} \\
 &= \frac{7,6}{97,5} \\
 &= \mathbf{0,734}
 \end{aligned}$$

ثم ننظر إلى اللوحة تفسير المستوى الإهتمامية (Interpretasi Product Moment)

فكما يلي :

اللوحة

التفسير	قيمة "r" في Product Moment
كابت علاقة بين "X" أو متغير "Y" صغيرا جدا	0.199-0.00
كابت علاقة بين "X" أو متغير "Y" صغيرا	0.399-0.20
كابت علاقة بين "X" أو متغير "Y" بسيطة	0.599-0.40
كابت علاقة بين "X" أو متغير "Y" قوية	0.799-0.60
كابت علاقة بين "X" أو متغير "Y" قوية جدا	1.000-0.80

فالحاصل السابق ثم تستخدم الباحثة بتحديد الفروض وهو :

1. الفرضية البديلية (Ha)

وجود الاجرائى عن قانون وزارة التربية الوطنى رقم 16 سنة 2007 عن معيار المؤهل الأكاديمى وكفاءة المدرس وباحترافية المدرسين اللغة العربية فى المرحلة الثانوية الحكومية بسورابايا

2. الفرضية الصفرية (Ho)

عدم الاجرائى عن قانون وزارة التربية الوطنى رقم 16 سنة 2007 عن معيار المؤهل الأكاديمى وكفاءة المدرس وباحترافية المدرسين اللغة العربية فى المرحلة الثانوية الحكومية بسورابايا

وبعد ذلك قبل أن تشتتشار فتستخدم الباحثة  $df$  (درجة الإستقلال)

بالرموز التالى :  $df = N - nr$

البيان :

$df =$  درجة الإستقلال

$N =$  عدد مجتمع البحث

$nr =$  عدد الأعمدة التى تعلقها

والحاصل الإحصائى من درجة الإستقلال فكما يلى  $df = N - nr$

$$= 10 - 2$$

$$= 8$$

ثم بعد ذلك تستشر بجدول رقم  $r_t$  :

5% من جدول  $r_t$  : 0 632

1% من جدول  $r_t$  : 0 765

ثم تقارن بين  $r_o$  و  $r_t$  فهو  $r_t$  : 0 632 و  $r_o$  : 0 734

ومن هنا تعرف أن  $r_o$  أكبر من  $r_t$  جدول رقم  $r_o > r_t =$

$$0.734 > 0.632 =$$

ذلك يدلّ على أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة والفرضية الصفرية (Ho) مردودة. والتلخيص الذى تأخذه من هذا الباب أن هناك وجود الاجرائى القوية عن قانون وزارة التربية الوطنى رقم 16 سنة 2007 عن معيار المؤهل الأكاديمى وكفاءة المدرس وباحترافية المدرسين اللغة العربية فى المرحلة الثانوية الحكومية بسورابايا.