

الباب الرابع الاختتام

أ. الخلاصة

هذه الباب هو الخطوة الأخيرة من كتابة البحث الجامعي، كان ملخص البحث من الأبواب السابقة فهو كما يلي :

1. أن معيار الأكاديمي في تربية روضة الأطفال ومدرسة الثانوية والعالية يملك معيار الأكاديمي التربوي على الأقل دبلوما رابع أو ملقب بعالم في تربية روضة الأطفال والمدرسة الثانوية والعالية أو علم النفس ولنيله من المادة المحققة. ولمعيار كفاءة المدرس في تربية روضة الأطفال والمدرسة الثانوية والعالية هي الكفاءة التربوية والشخصية والاحترافية والاجتماعية، ولكن من الملاحظة أيضا عرفت الباحثة أن نصف من مدرسين اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بسورابايا. ومن نتيجة الملاحظة عن معيار المؤهل الأكاديمي وكفاءة المدرس اللغة العربية في المرحلة الثانوية الحكومية بسورابايا ناقصة والحاصل هي 53% وتلك القيمة اعتبرت الباحثة المعيار ووضعتها الباحثة فتدور حول 40%-55% فعي تدل على درجة ناقصة.

2. ومدرسو اللغة العربية في المرحلة الثانوية الحكومية بسورابايا لم يستعملوا طريقة تدريس اجابيا وابتكاريا وفعاليا وجذبيا واسلاميا (PAKEMI) والتعلم والتعليم القربيني (CTL) وفي تعليمهم وهناك واحد من مدرسي اللغة العربية لم يصنع مخطط تنفيذ التدريس (RPP) في

التعليم، وفي الحقيقة ينتغى على المدرس لمخطط تنفيذ التدريس قبل التعليم ولو لم يستطيع أن يقدر احترافية المدرس به بل هو قد يقرر على قسم الدينية ولكن ذلك ومن نتيجة الملاحظة عن احترافية المدرسين اللغة العربية فى المرحلة الثانوية الحكومية بسورابايا ناقصة والحاصل هى 46% وتلك القيمة اعبرت الباحثة المعيار وضعتة الباحثة فتدور حول 40%-55% وهى تدل على درجة ناقصة.

3. أن القيمة r_{xy} أو من جدول الرقم r_o هى 0 734 والحاصل الإحصائى من درجة الإستقلال هو $= 8$ وأما قيمة النغد من r_{xy} (Product Moment) فهى من جدول الرقم r_{xy} . بمستوى الدلالة 5% = 0 632 وبمستوى الدلالة 1% = 0 765 ومن ذلك يعنى أن r_o أكبر من r_t ($r_o > r_t$)، ومن هذا الحال يدل على أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_o) مردودة، فتخلص الباحثة أن الفرضية البديلة (H_a) التى تدل على وجود الاجرائى عن قانون وزارة التربية الوطنى رقم 16 سنة 2007 عن معيار المؤهل الأكاديمى وكفاءة المدرس وباحترافية المدرسين اللغة العربية فى المرحلة الثانوية الحكومية بسورابايا مقبولة. وبعدها نظرنا اللوحة عرف أن الحاصل الإحصائى من تفسير المستوى الإهتمامية (Interpretasi Product Moment) وهو 0,734 وتقع بين 0 60-0 799 وهذا بمعنى أن درجة الفعال بين متغير X ومتغير y القويّة.

ب. الإقتراحات

1. لرئيس المدرس

على رئيس المدرسة أن يفتش ويوجب على مدرس اللغة العربية بإصناع مخطط تنفيذ التدريس قبل التعليم.

2. لمدرس اللغة العربية

ينبغي له باستعمال طريقة تدريس اجابيا وابتكاريا وفعاليا وجذابيا وإسلاميا (PAKEMI) والتعلم والتعليم القريني (CTL) لكي لا يشعر الطلاب بالملل.

3. ينبغي للطلاب أن يبذلوا جهدهم ونشاطهم في دروسهم عامة ودروس اللغة العربية خاصة، ويجعلون مادّة اللغة العربية مادّة محبوبة، وعليهم أن يطيعوا أساتيدهم لأن فيها منفعة العلوم.