

مقارنة بين الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم)  
بجغ سو (Jigsaw) للوصول الي كفاءة مادة القواعد لطلاب الفصل

العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

## البحث العلمي

يقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd.I)

في تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل

الإسلامية الحكومية

سورابايا

PERPUSTAKAAN IAI SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS	No REG : T-2009/PBA/036
T-2009 036	ASAL DARI KU :
PBA	TANGGAL :

الكاتب:

رشيدة الحكمة

D. 22.05.09



قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية  
بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٠٩

## توصية المشرف

إلى فضيلة عميد كلية التربية  
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والبحث والتصحيح نرى أنّ البحث العلمي للطالبة :

الاسم : رشيدة الحكمة

رقم التسجيل : D.22.05.09

الموضوع : " مقارنة بين الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب

في كفاءة التعليم) بجغ سو ( Jigsaw ) للوصول الي

كفاءة مادة القواعد لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا"

واف للشروط المطلوبة، وهي مستعدة لإشتراك المناقشة للحصول على

شهادة (S.Pd.I) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل  
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإسلامية الحكومية سورابايا.

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا, 3 أغسطس 2009

المشرفة

الدكتور اندس الحج علي مضافر الماجستير

رقم التوظيف : 31003.03198911631963

## التصديق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id  
لقد أجرت كلية التربية المناقشة هذا البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : رشيدة الحكمة

رقم التسجيل : D.٢٢.٥٥.٥٩

الموضوع : "مقارنة بين الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في

كفاءة التعليم) بجغ سو ( Jigsaw ) للوصول الي كفاءة مادة

القواعد لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سورابايا."

وقد قرّر مجلس المناقشة بنجاحها وأنها إستحقت على الدرجة

الأولى S.Pd.I, في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل

الإسلامية الحكومية سورابايا.

### لجنة المناقشة :

الرئيس : الدكتور اندوس علي مضاف الماجستير  
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكاتب : سلطان مسعد سرجانا الدينية

المناقش الأول : الدكتور اندوس جنيدي

المناقش الثاني : الدكتور اندوس صالحا

سورابايا, ٤ أغسطس ٢٠٠٩

عميد كلية التربية

الدكتور اندوس نور حميم الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢.٣١٢١٩٩١.٣١٠٠٢

## ABSTRAK

Kondisi umum pembelajaran bahasa Arab banyak mengalami kendala yang mengarah pada rendahnya motivasi siswa dalam belajar bila dibandingkan dengan pembelajaran bahasa asing yang lain. Kemungkinan yang terjadi adalah pembelajaran bahasa Arab yang selama ini menggunakan metode yang membosankan bagi siswa.

Mengajar pada hakikatnya bukanlah semata persoalan menceritakan sesuatu, begitu juga belajar bukanlah konsekuensi otomatis dari penerangan informasi ke dalam benak seseorang, apalagi belajar bahasa asing. Belajar memerlukan keterlibatan mental dan kerja sebagaimana yang dinyatakan oleh Konfusius 2400 tahun yang silam yakni : “Yang saya dengar saya lupa. Yang saya lihat saya ingat. Yang saya kerjakan, saya faham.

Karena itu upaya awal yang diperlukan adalah menumbuhkan kesadaran akan pentingnya membelajarkan siswa secara aktif agar upaya yang dilakukan pengajar dapat memberikan kebermaknaan sehingga efektifitas pembelajaran bisa terwujud. Dari kondisi inilah muncul berbagai macam metode dan strategi pembelajaran antara lain active learning, cooperative learning dan lain-lain.

Demi tercapai efektifitas pembelajaran yang kemudian jelas akan berkaitan dengan materi pembelajaran, maka penelitian yang berjudul “Perbandingan Antara Metode Cooperative Learning STAD ( Student Team Achievement Devision) Dengan Jigsaw Pada Pencapaian Kompetensi Kaidah Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Surabaya” dimaksudkan untuk mencari metode mana yang lebih efektif pada materi kaidah bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mencari signifikansi perbedaan tingkat pencapaian kompetensi kaidah bahasa Arab pada kelompok STAD dan Jigsaw pada kelas X MAN Surabaya yang berjumlah 140 siswa. Sedang sampel yang digunakan adalah Teknik Sampling Non Probabilitas Type Purposive Sampling yakni pengambilan sampel dengan cara mengambil subyek didasarkan atas adanya tujuan tertentu. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas X1 (21 siswa) sebagai Kelompok STAD dan siswa kelas X2 (21 siswa) sebagai Kelompok Jigsaw. Pengumpulan data dilakukan dengan metode Uji Coba, Observasi, Wawancara, Angket dan Tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara pencapaian kompetensi Kaidah Bahasa Arab siswa kelompok STAD dengan kelompok Jigsaw. Perbedaan ini dapat dilihat dari meningkatnya skor rata-rata kelompok STAD dari 5,95 (Pre Test) menjadi 6,23 (Post Test) dan kelompok Jigsaw dari 6,09 (Pre Test) menjadi 7,52 (Post Test). Ini menunjukkan tingkat signifikansi pada perbedaan peningkatan prestasi sebesar sebesar 1,29. dalam hasil perhitungan Uji t diperoleh to sebesar -6,78. angka ini jauh lebih kecil dibanding tt pada taraf signifikansi 5% yaitu 2,021 dan taraf signifikansi 1% yaitu 2,704 ( $2,21 > -6,78 < 2,704$ )

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa signifikansi perbedaan antara dua strategi tersebut sangat besar pada materi kaidah bahasa Arab siswa kelas X MAN Surabaya. Dikarenakan keterbatasan peneliti, maka diperlukan pengkajian lebih lanjut oleh peneliti-peneliti lain, terutama mengenai variasi-variasi baru metode pembelajaran bahasa Arab.

## فهرس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	توصية المشرف
ج.....	التصديق
د.....	الإهداء
ه.....	الشعار
و.....	التمهيد
ح.....	الموجز
ي.....	الفهرس

الباب الأول : مقدمة ..... ١

١ - خلفية البحث..... ١

ب- قضايا البحث ..... ٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- أهداف البحث..... ٤

د- منافع البحث ..... ٥

هـ- توضيح بعض المصطلحات ..... ٥

و- فروض البحث ..... ٧

ز- طريقة البحث ..... ٨

ح- البحوث السابقة..... ١٧

ط- خطة البحث ..... ٢٠

## الباب الثاني : الدراسة النظرية.....٢٢

الفصل الأول : عن طريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة

التعليم) وجمع سو (Jigsaw) .....٢٢ digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. تعريف طريقة التعاونية ..... ٢٢

ب. تعريف طريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم)

وجع سو ( Jigsaw ) ..... ٢٤

١. تعريف طريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة

التعليم) ..... ٢٤

٢. تعريف طريقة جع سو ( Jigsaw ) ..... ٣٠

الفصل الثاني : العوامل المؤثرة على الوصول الى كفاءة مادة القواعد.... ٣٢

الفصل الثالث : العلاقة بين طريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة

التعليم) تعريف طريقة جع سو ( Jigsaw ) بالوصول

الى كفاءة مادة قواعد اللغة العربية ..... ٣٧

.....

## الباب الثالث : الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية.....٣٩

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

.....٣٩ digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سوراباي ..... ٣٩

١. صفحة عن المدرسة ..... ٣٩

ب. تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سورابايا ..... ٤٢

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها ..... ٤٤

أ. تطبيق طريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم)

وجغ سو ( Jigsaw ) في الفصل العاشر بالمدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ..... ٤٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. الوصول الى كفاءة مادّة القواعد باستخدام طريقة  
STAD " (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم)  
وجغ سو (Jigsaw) في الفصل العاشر بالمدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ..... ٦١

ج. مقارنة تطبيق طريقة STAD (فرقة الطلاب  
في كفاءة التعليم) وجغ سو ( Jigsaw ) للوصول  
الى كفاءة مادّة القواعد لطلاب الفصل  
العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
سورابايا ..... ٦٦

الباب الرابع : الاختتام ..... ٧٢

أ - الخلاصة ..... ٧٢

ب - الاقتراحات ..... ٧٣  
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

الملحقات

## الباب الأوّل

### مقدّمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

#### أ- خلفيّة البحث

التربية هي سعيّة يقظانة لتطوّر الشخّصيّة و المهارة في المدرسة وفي خارجها وتكون في كلّ حياة النّاس.<sup>1</sup> وغير ذلك أو ضح جوهن ديوي ( John Dewey) التربيّة هي عمليّة لشكل المهارات الأساسيّة المثقّفة و العطيقة التي توجّه منه إلى عالم و ناس.<sup>2</sup>

و تطبيق التربية بإندونيسيا أسّس في قانون ريبوبليك إندونيسيا النمرة : ٢٠ و السنة : ٢٠٠٣ و الباب : ٢ و الفصل : ٣ : فهي : " وظيفة التربية الوطنيّة لزيادة المهارة و شكل الطبيعة و الثقافة القوميّة المرتبة و أذكي الحياة القوميّة. و قصدها لزيادة مهارة الطلاب لكي يكونوا مؤمنين و متّقين الي الله و خلفين كريمين و عالمين و غير ذلك.<sup>3</sup>

ولذلك التربية هي شئ مهمّ في حياة النّاس الذين يصيبون المتغيّرات في حياتهم بها, وفي تربيّة تعلق بين النّاس و الطلاب لبلوغ قصد التربية و اما المدرّس و الطلاب و قصدها أجزاء مهنة في التربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفي التربية تحتاج عملية أو طريقة التعليميّة يعني كيفية التي تؤخذ ان تنظّم و ترتّب أجزاء المادة الدراسة التي ستوصل منه و تكون واحدة المتمّة المكملّة. يختار المدرّسون في عمليّة التعليميّة و يطبقها في الفصل مهمّ جدّا في

<sup>1</sup>ترجم من :

Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, "Ilmu Pendidikan", (Jakarta, Rineka Cipta,2003)hal 70

<sup>2</sup> نفس المرجع، ٦٩

<sup>3</sup> ترجم من :

Undang-Undang RI No. 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Bandung : Citra Umbara, 2003)



جدًا في اختيار الطريقة و استعمالها. و بذلك فلا بد علي المدرّس ان يخطّطها بالحماس و يثبّت عمالية التربية التي يختارها قبل يطبّقها.<sup>٤</sup>

و بسبب ذلك في الطريقة التعليم و التعلّم موجودة عبارة مشهورة يعي

"الطريقة أهمّية من المادة", ولذلك الطريقة التعلّميّة مهمّة جدّة في التربية التعليم والتعلّم. فإن كانت عمليّة تعليمية بغير طريقة فيحوز ان يقال ليس لها نتيجة, لأنّ الطريقة تكون في رتبة ثانية مهمّة بعد قصدها من العناصر في التربية فهي: هدف, طريقة, وسيلة, محاسبة.<sup>٥</sup>

ومن إحدي طريقة التعليم الناجحة علي مساعدة الطلاب في تطوّر القدرة التعاونية, والتفكير النقدي, وبجانب ذلك كان التعليم بالتعاون يمكن للطلاب علي إستخدام أفكارهم أعلي درجة حين التعليم و بعد فردا و اجتماعياً.<sup>٦</sup> و غير ذلك لأنّ اللغة العرابيّة ليست متركّزة علي المدرّس نفسه حين تعليمها, بل إنّما نتركّز علي الطلاب أيضاً, وهم مرجوون للتعاون إيجابياً و إبداعياً في علميّة التعليم. و كان تعليم اللغة العرابيّة لا بد أن يقدر علي تشجيع الطلاب في التعليم و إعاد الاحوال المرجوة التي تدفع الطلاب إلي تنظيم معارفهم ليل معارف جديدة. و عمليّة التعليم و التعلّم الجيدة هي الإتجاه إلي التقرب في المهارة العمليّة, حتي ينال الطلاب فرصة مباشرة في عملية التعليم.

<sup>٤</sup> بترجم من :

Syaiful Anwar dan Tayar Yusuf, "Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab", ( ) hal 16

<sup>٥</sup> بترجم من

Arami Ma'arif, "Pengantar Ilmu dan Metodologi Islam" ( Jakarta: Ciputat Press, 2002) hal 109

<sup>٦</sup> بترجم من :

Ibrahim, *Pembelajaran kooperatif*, (Surabaya : Unesa 2000), hal 12

ومن الطريقة في التعليم التعاونية هي: الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم)، و التحقيق الجماعي، فكر-إقترن-شارك، وجغ سو)

(Jigsaw) و غير ذلك.<sup>7</sup>

كما عرفنا سابقا، نذكر عبارة مشهورة يعني "الطريقة أهميّة من المادة" فأريد أن أقارن بين الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) بجغ سو ( Jigsaw ) لأنهما جزأ من الطريقة التعاونية. هذه المقارنة لينال الطريقة الأحسن بين الطرائق الموجودة.

و غير ذلك، كثير من الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سورابايا بتصعبون في التعليم قواعد اللغة العربية. هذه الصعوبة تصدر من وجود الاختلافات بين نظام اللغة العربية و لغة الإندونيسية و خلفية الطلاب المتنوعة قبل يتعلمون في هذه المدرسة. هذا الأمر من الأشياء الجذابة التي تليق أن تبحثه عليما، وفي هذه المناسبة يريد الباحثة أن أكتب البحث العلمي الجامعي تحت الموضوع "مقارنة بين الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) بجغ سو ( Jigsaw ) للوصول الي كفاءة مادة القواعد لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا."

## ب- قضايا البحث

<sup>7</sup> يترجم من :

Trianto, "Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik" ( Jakarta, Prestasi Pustaka 2007) hal 52

استنادا إلى خلفية البحث السابقة ولتيسير الفهم, فيقدم الباحث  
المسائل التي تطلب إجابتها, وهي:

١- كيف الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم)

للوصول الي كفاءة مادة القواعد لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ؟

٢- كيف الطريقة التعاونية وجع سو ( Jigsaw ) للوصول الي  
كفاءة مادة القواعد لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية سورابايا ؟

٣- كيف مقارنة بين الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في  
كفاءة التعليم) بجع سو ( Jigsaw ) للوصول الي كفاءة مادة القواعد  
لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ؟

### ج- أهداف البحث

الأهداف التي تراد الوصول إليها في هذا البحث كما يلي :

١- لمعرفة الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم)

للوصول الي كفاءة مادة القواعد لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢- لمعرفة الطريقة التعاونية وجع سو ( Jigsaw ) للوصول الي كفاءة مادة  
القواعد لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
سورابايا.

٣- لمعرفة مقارنة بين الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) بجغ سو ( Jigsaw ) للوصول الي كفاءة مادة القواعد لطلاب

الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

#### د- منافع البحث

تبعاً للقضايا والأهداف المقصودة في هذا البحث العلمي, فيرجو الباحث أن تنفع هذا البحث العلمي كما يأتي :

- ١- للباحث : لأداء الوظيفة النهائية لحصول على شهادة سرجانا ( S.Pd.I) بشعبة تعليم اللغة العربية, وكذلك لتوسيع معلومات الباحث في معرفة كتابة البحث العلمي, ولتزيد على خزائن علومه.
- ٢- للمدرسة والأساتذة : لمعرفة المقارنة بين الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) بجغ سو ( Jigsaw ) الذان جزآن من الطريقة التعاونية

٣- للمجتمع : تطويراً وزيادة لخزانة العلوم والمعارف خاصة في طريقة التعليم لتبلغ النتيجة لأداة اللغة العربية

#### هـ- توضيح بعض المصطلحات

ولكي لا يتسع البحث إلى الجوانب الأخرى المتنوعة فأراد الباحث أن يحدّد هذا الموضوع "مقارنة بين الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) بجغ سو ( Jigsaw ) للوصول الي كفاءة مادة القواعد لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا"

وكذا يحتاج الباحث إلى البيانات والتوضيح خاصة لتحديد الموضوع كما يلي :

مقارنة<sup>٨</sup> : مصدر من قارن - يقارن - مقارنة ومعناه أقرن بين الأمرين.

المراد بين STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) بجغ سو ( Jigsaw ) للوصول الي كفاءة مادة القواعد لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا .

- طريقة : الطريقة والسيرة والمذهب ج طرائق<sup>٩</sup> . و هي الوسيلة التي تتبعها<sup>١٠</sup> او بمعنى الوسيلة التي تتبعها للوصول إلى الأ غراض. و أما المراد بها الوسيلة التي تستخدم لإلقاء المادة إلى التلاميذ لفهم المادة اللغة العربية

- التعاونية ( Kooperatif ) : أحد من الطرائق في تنظيم عملية التعليم و التعلم في الفصل التي تقصد علي مساعدة التلاميذ بالتعاون<sup>١١</sup>.

- Student Team Achievement Devision (STAD) : هي أحد الطرائق في التعليم التعاونية لتفريق القدرة المختلفة التي تقتضي اعترف الفرق و المسؤولية للفرق للتعليم الفردي والجماعي<sup>١٢</sup>.

<sup>٨</sup> احمد مصطفى بشري، قاموس البشرى، (سورابايا، مونتاكفروغريسييف، ١٩٩٩)، ص ٥٩٥

<sup>٩</sup> إبراهيم إلياس، المعجم الوسيط، القاهرة : دار الفكر، ١٩٧٢، ص ٥٥٦

<sup>١٠</sup> يترجم من:

Nana Sudjana dan Ahmad Rifai, *Media Pengajaran*, (Bandung : Sinar Baru, 1999), hal 1

<sup>١١</sup> يترجم من:

Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rasyidi, *Aktive Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press), hal 76

<sup>١٢</sup> يترجم من :

Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rasyidi, *Aktive .....*, hal 76

- جغ سو ( Jigsaw ) : هي إحدى الطرائق في التعليم التعاونية لتفريق القدرة

المختلفة التي تقتضي اعتراف الفريق و المسؤولية الفرق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id  
للتعليم الفردي و الجماعي أيضاً.<sup>١٣</sup>

- لوصول الي كفاءة : الكفاءة التي يقادرها الطلاب في درس اللغة العربية

أخصّها لمادة القواعد بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سورابايا.

- مادة القواعد : أحد من مادات كثيرة في تعليم اللغة العربية. و هي من

المرفولوجيا و الستكسس أي علم البنية و علم التنظيم.

يتألف ما يسمونه (الجرامير) Grammer اي القواعد فتعرف

اللغة العربية بمعني (علم النحو) و كما تقدّم يتبيّن لك أنّ دراسته

قواعد اللغة بفرعها تكون تارة تعليمية و تارة تاريخية و تارة

مقارنة.<sup>١٤</sup>

## و- فروض البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id  
إن الفرضية إجابة مقيدة على مسألة البحث حتى مثبتة بالبيانات

المجموعة. وقد قسم سوهرسيمي أريكونطا فرضية البحث إلى نوعين وهي

الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).<sup>١٥</sup>

١- الفرضية البديلة (Ha)

<sup>13</sup> يترجم من:

Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rasyidi, *Aktive ....*, hal 85

<sup>14</sup> على عبد الواحد، علم اللغة، (قاهره : مصبة مصر بالقاهرة، ١٣٨٦هـ) ص ٨٠

<sup>15</sup> يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), 64

دلّت هذه الفرضية أنّ فيها الفرق بين فرقة التجربة التي تستعمل طريقة STAD \ Variabel X<sub>1</sub> (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) و فرقة

الأخري التي تستعمل طريقة جغ سو ( Jigsaw ) \ Variabel X<sub>2</sub> .

والفرضية البديلة لهذا البحث هي :

"يوجد الفرق بين إنجاز الطلاب للفرقة التجربة التي تستعمل طريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) \ Variabel X<sub>1</sub> وإنجاز الطلاب للفرقة الأخري التي تستعمل طريق جغ سو ( Jigsaw ) \ Variabel X<sub>2</sub> في تدريس مادة القواعد بالمدرسة الثانية الإسلامية الحكومية سورابايا

٢- الفرضية الصفرية (Ho)

دلّت هذه الفرضية أنّ ليس فيها الفرق بين فرقة التجربة التي تستعمل طريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) \ Variabel X<sub>1</sub> و فرقة الأخري التي تستعمل طريقة جغ سو ( Jigsaw ) \ Variabel X<sub>2</sub> .

والفرضية الصفرية لهذا البحث هي كما يلي :

" لا يوجد الفرق بين إنجاز الطلاب للفرقة التجربة التي تستعمل

طريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) \ Variabel X<sub>1</sub> وإنجاز

الطلاب للفرقة الأخري التي تستعمل طريق جغ سو ( Jigsaw ) \ Variabe X<sub>2</sub>

في تدريس مادة القواعد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

ز- طريقة البحث

للوصول إلى الحقائق التي يحتاجها الباحث في هذا البحث العلمي،

ينبغي للباحث أن يعيّن مصادر الحقائق التي يأخذها الباحث بالطريقة التالية

:

## ١- نوع البحث

إنّ طريقة البحث التي استخدمها الباحث هي طريقة البحث الكميّ

(Kuantitatif) هي طريقة البحث التي تستخدم الأرقام الإحصائية في تقديم البيانات وتحليلها.<sup>١٦</sup>

وأما جنس هذا البحث فهو بحث تجريبي (Uji Coba) وأهدافه استقصاء إمكان العلاقة بين السبب وعقيته بإجراء التجربة إلى الفرقة التجريبية الأول (Kelompok Uji Coba 1) يعني الفرقة التجريبية التي تستعمل طريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) ويقارن نتائجها مع الفرقة التجريبية الثاني (Kelompok Uji Coba 2) يعني التي تستعمل طريقة جغ سو (Jigsaw).<sup>١٧</sup>

### ٢- مجتمع وعينة البحث

#### أ- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث.<sup>١٨</sup> والمجتمع في هذا البحث يتكون من جميع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا، وعددهم ٤٢٢ (اربع مائة و ثمانية عشرين ) طلابا.

٣- عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.<sup>١٩</sup> واستعمل الباحث هذه الطريقة لأنها لا يمكن عليه أن يبحث كل مجتمع

<sup>١٦</sup> ترجم من:

Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Pendidikan Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada), tt 3

<sup>١٧</sup> ترجم من :

Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1998), hal 29

Nasution, *"Metodologi Reseach Jilid III*, (Jakarta, Bumi Aksara,

<sup>١٨</sup> ترجم من ،

2003)

hal86

Arikunto, *"Prosedur Penelitian.....*, hal 108



البحث بسبب محدودة القدرة والوقت. فلذلك أخذ الباحث في هذا البحث العينة القصدية (Purposive Sampling).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويأخذ الباحث العينة من طلاب الصف العاشر، لأنهم في أول

الدراسة ورغبتهم في تدريس مادة القواعد قليلة ويشعرون بصعوبة في فهم مادة القواعد، ولا يأخذ طلاب الصف الحادي عشر لأنهم قد عرفوا عن اللغة العربية، أما الطلاب للصف الثاني عشر فسيقومون بالإمتحان الأخير. وكان عدد الطلاب في الصف العاشر ١٤٠ (مائة وأربعين) طلاباً، فأخذ الباحث ١٥% من ١٤٠ طلباً، فعددهم ٢١ طلباً، ويقسمهم إلى فرقتين: للفرقة التجريبية التي تستعمل طريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) ٢١ (واحد وعشرين) طلباً، وللفرقة التي تستعمل طريقة جغ سو (Jigsaw) ٢١ (واحد وعشرين) طلباً.

ترى سوهارسمي أريكونطا إذا كان المجتمع لم يبلغ إلى مائة نفراً فأخذ كلهم حتى يكون البحث بحثاً مجتمعاً. وإذا كان المجتمع أكثر من مائة نفر فأخذت العينة بين عشر من مائة حتى خمس وعشرين من مائة نفر (١٠% - ٢٥%) أو أكثر من ذلك.<sup>١٩</sup>

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

#### ٤ - منبع البيانات

منبع البيانات هو مكان أو فاعل الذي وجد منه البيانات. يؤسس إلى نوع البحث، فمنبع البيانات في هذا البحث يشتمل على مجتمع البحث من

<sup>19</sup> نفس المرجع، ١٠٣

<sup>20</sup> نفس المرجع، ١١٢

أقوالهم أم من أفعالهم, وهم الذين كانوا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id طريقة جمع البيانات digilib.uinsby.ac.id

البيانات هي كل ما يحتاج إليه الباحث في هذا البحث. ولنيل البيانات استعمل الباحث طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث وهي :

#### أ- طريقة التجربة (Uji Coba)

التجربتان في هذا البحث هما يستعملان الباحث بطريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) و بطريقة جغ سو ( Jigsaw ) مباشرتان في تدريس مادة قواعد اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا, لمعرفة إنجاز الطلاب في تدريس قواعد اللغة العربية باستعمال هذه الطريقة.

#### ب- طريقة الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي توجه الانتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة كانت أم غير مباشرة.<sup>21</sup> واستخدم الباحث هذه

الطريقة مباشرة أي حضوره في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لجمع البيانات عن حالة المدرسة والطلاب, والبيانات عن تطبيق طريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) و جغسو ( Jigsaw ) في تدريس مادة قواعد القواعد.

#### ج- طريقة المقابلة (Wawancara)

<sup>21</sup> ترجم من :

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research jilid II*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1991), 136.

وهي عملية للحصول على البيانات بطريقة السؤال والجواب يقوم بها نفران أو أكثر، حاضران متواجهان لإجراء الأسئلة. المقابلة أو الاستبارة ليست منهجا وإنما هي من أدوات جمع المعلومات، وهي ليست أداة متفصلة عن الأدوات الأخرى بل هي أداة إضافية تضاف إلى الأدوات التكنيكية الأخرى.<sup>22</sup>

واستخدمها الباحث بوسيلة المحاورة شفويا و حريا مع أساتذة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا للحصول على الأخبار عن الطرائق في تدريس اللغة العربية، والبيانات عن فصلان التجربان.

#### د- طريقة الاستبيانات (Angket)

هي جدول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحث لنيل البيانات المتعلقة بالبحث.<sup>23</sup>

والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة، هي اختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الأجوبة التي تحصل على المستجيبين.

وأعطى الباحث هذه الأسئلة إلى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سورابايا الذين يختارهم الباحث كالعينة في الفرقتين، لأن الاستبيانات تتعلق بطريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) و بطريقة جغ سو (Jigsaw).

#### و- طريقة الإختبار (Tes)

<sup>22</sup> يترجم من :

Nasution, "Metodologi.....hal 113

<sup>23</sup> يترجم من :

Nasution, "MetodologiResearch", (Bumi Aksara, Jakarta, 1996), 128.

هي جملة من الأسئلة المقدمة إلى الشخص أو الأشخاص لإظهار درجة. قال سوهرسيمي أنه إختبار معقود لمعرفة نتائج درس الطلاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وإستخدم الباحث هذه الطريقة للوصول إلى المعلومات عن إنجاز طلاب الفرقة التجريبية الذين يستعملون طريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) و طلاب الفرقة الذين يستعملون بطريقة جغ سو (Jigsaw) في تدريس مادة قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

#### ٥- خطوات تجربة الطريقة

شرح الباحث في هذا الباب عن خطوات تجربة التي جربها الباحث في تدريس القواعد بالمدرسة الثانوية الإسلامية سورابايا. ينقسم الباحث العينة إلى الفرقتين هما الفرقة طريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) والفرقة بطريقة جغ سو (Jigsaw). الفرقة طريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) هي الفرقة المؤثرة بمتغيرات (Variabel X<sub>1</sub>). وأما الفرقة بطريقة جغ سو (Jigsaw) فهي الفرقة المؤثرة بمتغيرات (Variabel X<sub>2</sub>).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وكون الفرقة بطريقة جغ سو (Jigsaw) مقارنة لمعرفة التغيرات الواقعة بسبب المتغيرات الفرقة طريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم).<sup>٢٤</sup>

بناء على نتائج الطلاب في كشف النتيجة (Raport) يختار الباحث

العينة أو الطلاب للفرقة التجريبية الأولي (Kelompok Uji Coba 1) يعني الفرقة

<sup>24</sup> ترجم من :

طريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم), و الطلاب فرقة التجريبية الثاني (kelompok uji coba 2) التي بطريقة جغ سو (Jigsaw).

وبعد تجربة طريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) والفرقة

بطريقة جغ سو (Jigsaw) لاحظ الباحث عن المغيرات المرجوة هي مقارنة فهم الطلاب إلى الدرس ورغبتهم في تعلّم قواعد اللّغة العربيّة. و تعرف الإشارات على فهمهم ورغبتهم فيه من موقفهم بعد إجراء التجربة. هذه الإشارات كما يلي :

- مقارنة الطلاب أن يجيبوا الأسئلة عن تعريف مواد القواعد.
- مقارنة الطلاب أن يستخرجوا و يفرقوا بين مواد القواعد في الجملة المفيدة.
- مقارنة رغبتهم في تدريس القواعد عالية وأيضا حماسهم.

#### ٦- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد الطرائق للإجابة من السؤال المستخدمة في

قضايا البحث. في هذه الفرصة قدم الباحث حقائق الكمية وهي حقائق من

الأرقام المرتدة بالطريقة الاحصائية.<sup>25</sup>

وأما الرموز التي يستعملها الباحث هي :

أ- رمز المئوية (Prosentase)

<sup>25</sup> ترجم من :

Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003), hal 50

رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن "طريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) و بطريقة جغ سو (Jigsaw) " في تدريس القواعد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا التي حصل عليها الباحث بطريقة الاستبيانات.

وهي :

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100\%$$

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي, فيستعمل الباحث المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونتا فيما يلي:<sup>٢٦</sup>

جيد	٧٦% - ١٠٠%
مقبولا	٥٦% - ٧٥%
ناقصا	٤٠% - ٥٥%
قييحا	١٠% - ٣٩%

ب- رمز المقارنة ("t" Tes)

رمز المقارنة يسمى أيضا "Tes t" يستخدم الباحث هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة إنجاز الطلاب بين الفرقة التجريبية الأولى والفرقة التجريبية

<sup>26</sup> للمراجع السابق :

الثاني في تدريس القواعد. إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين إنجاز الطلاب للفرقة التجريبية الأولى والفرقة التجريبية الثانية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة، بمعنى وجود مقارنة بين استعمال طريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) و بطريقة جغ سو ( Jigsaw ) في تدريس القواعد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا، أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين إنجاز الطلاب للفرقة التجريبية الأولى والفرقة التجريبية الثانية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة، بمعنى ليس هناك مقارنة بين استعمال طريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) و بطريقة جغ سو (Jigsaw) في تدريس القواعد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

إن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثلاثين. وفي هذا البحث ما فيه إرتباط بين المتغير ( $X_1$ ) والمتغير ( $X_2$ ), لأن هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين أو مصدرين. يقال "هناك ارتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.<sup>27</sup>

وأما رمز المقارنة ("t") للعينتين الصغيرتين ولا إرتباطا بينهما،

فستعمل رمز فيشر (Fisher) فيما يلي:

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2) (N_1 + N_2)}{(N_x + N_y) (N_1 \cdot N_2)}}}$$

البيان:

$$t_0 = \text{المقارنة}$$

<sup>27</sup> ترجم من :

Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hal 297

$\bar{x}_1$  . المتوسط (Mean) من المتغير  $X_1$  (Variabel  $X_1$ ). رمز :

$$\bar{x}_1 = \sum X_1 / N_1$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\sum X_1 = \text{مجموع النتيجة من المتغير } X_1$$

$$N_1 = \text{عدد المستجيبين من المتغير } X_1$$

$\bar{x}_2$  = المتوسط (Mean) من المتغير  $X_2$  (Variabel  $X_2$ ). رمز :

$$\bar{x}_2 = \sum X_2 / N_2$$

$$\sum X_2 = \text{مجموع النتيجة من المتغير } X_2$$

$$N_2 = \text{عدد المستجيبين من المتغير } X_2$$

$$x_1 = X - \bar{x}_1$$

$x_1$  = انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغير  $X_1$

$$x_1 = X_1 - \bar{x}_1$$

$$x_2 = X_2 - \bar{x}_2$$

$x_2$  = انحراف النتيجة (Deviasi skor) من المتغير  $X_2$

$$x_2 = X_2 - \bar{x}_2$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح- البحوث السابقة :

قام الباحث بهذا البحث بعد النظر إلى مراجع البحث العلمي التالية :

١ . الإسم : سوسانتي

رقم دفتر القيد : ٢٣٠٣٠٠١ D0

القسم : تعليم اللغة العربية



الموضوع: تطبيق طريقة التعاونية (STAD) (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) لترقية مهارة القراءة للطلاب بالمدرسة العالية "مطالع

الأشور" سيمو - سنجي ليناك - كرجنجينج - لامونجان. digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

السنة المدرس: ٢٠٠٧

التلخيص البحث ينال منها:

١- إن تطبيق الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) لترقية قدرة الطلاب علي القراءة. دلت هذه الحالة مؤسسه علي نتيجة تحليل الحقائق المأخوذة بالنتيجة ٦٢,٥%. فبناء علي الورافة التطبيقية لإعداد التدريس في تطبيق الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) طوال اللقائين تؤخذ المعادلة ٢,٨ بالمعني أن قدرة المدرس في تطبيق الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) من صنف الجودة جداً.

٢- كانت المشكلات في استخدام الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) ثلاثاً هي: مواجهة الطلاب الكسالي, إعطاء النتيجة, وإستغراق الوقت الطويل, ولكن تلك المشكلات حلت بأحسن ما يمكن.

٣- إن تطبيق الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) تؤثر في قدرة الطلاب الصف الأول, دلت هذه الحالة مؤسسه علي الحقائق المأخوذة والمبرهنة من تقنية. تحليل الإحصائية "النتاج العزمي" بالنتيجة ٠,٦١٣, وإذا إستيشرت بالمستوي الهام ٥% = -٠,٣٠٤ و ١% = ٠,٣٩٣, فإذا  $r_{xy} > r_t$  حتى إذا

فسّرت بالمستوي "النتاج العزمي" فكان ضخمة نتيجة  $r_{xy} = 0,613$  وقعت هذه النتيجة بين  $0,40 - 0,70$  والمعني منها أن التأثير الموجود في هذين المتغيرين كافٍ أو متوسط، حتي يكون الارتباط بينهما مؤثر. إذا كان التأثير بين تطبيق الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) نحو قدرة الطلاب علي القراءة في المدرسة العالية.

٢. الإسم : Toni Wibowo

رقم دفتر القيد : D01200238

القسم : PAI

الموضوع: Pengaruh Penerapan Metode Jigsaw Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam SMPN I Tambak Boyo Tuban

السنة الدراسة : ٢٠٠٤

Kesimpulan yang didapat:

1. Pelaksanaan metode Jigsaw di SMPN I Tambak Boyo Tuban ini sudah baik. Hal ini dapat dilihat dari pengelolaan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw yang dilaksanakan oleh guru sudah baik berdasarkan rata-rata skor yang diperoleh yaitu sebesar 3,8 dan dalam pembelajaran dengan metode Jigsaw tersebut siswa juga sudah dapat aktif berdasarkan rata-rata skor yang diperoleh dari kelompok asal yaitu sebesar 3,5 dan dari kelompok ahli sebesar 3,4.

2. Ada pengaruh antara penerapan metode Jigsaw terhadap peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMPN I Tambak Boyo Tuban karena berdasarkan hasil perhitungan perbedaan mean skor antara siswa 2C dan siswa kelas 2A diperoleh  $t$  sebesar 2,34 dimana  $t$  tersebut lebih besar dari pada  $t_1$  pada taraf signifikansi 5%.

3. Pengaruh penerapan metode Jigsaw terhadap peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMPN I Tambak Boyo Tuban adalah pengaruh signifikansi karena sebagaimana yang dijelaskan di atas bahwa pada taraf signifikansi 5%,  $t \geq t_1$ .

## ط- خطة البحث

ولقد وضع الباحث البحث تحت الموضوع " مقارنة بين الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) بجغ سو ( Jigsaw ) للوصول الي كفاءة مادة القواعد لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا " بالترتيب لتيسير الفهم والتخصيص على القارئ. وحاول الباحث خطة البحث كما يلي:

الباب الأول : مقدمة, وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وتوضيح بعض المصطلحات وفروض البحث وبحوث السابقة وحطة البحث.

الباب الثاني : يشتمل على:

الفصل الأول : يبحث عن طريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) و جغ سو ( Jigsaw ) وتعريفهما واهدافهما وخطواتهما ومنهاجهما

الفصل الثاني : مهارة القواعد، ويشتمل على تعريفها وانواعها واهدافها وطرق تدريسها ومعيار اتصال الي كفاءة مهارة القواعد

الفصل الثالث: مقارنة بين الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) بجغ سو ( Jigsaw ) للوصول الي كفاءة مادة القواعد

الباب الثالث : ويتضمن هذا الباب على دراسة ميدانية عن " مقارنة بين الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) بجغ

سو ( Jigsaw ) للوصول الي كفاءة مادة القواعد لطلاب

الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id  
الباب الرابع :يشتمل هذا الباب على الإحتلام وخصص للحلصات

والإقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

الفصل الأول : طريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) و

#### جغ سو (Jigsaw)

أ. تعريف طريقة التعاونية

طريقة التعاونية هي احد من الطرائق تحت النظرية الإنشائية. رأي نظرية الإنشائية إن العلم هو إنشاء النفس, لذلك قال سوفارنا (Soeparno/1997) أن يبني الطلاب العلم او المعرفة عماليا, ليس ينال الطلاب سلبيا من المدرسهم. العلم لا ينقل من عقل الشخص او عقل المدرس الي عقل الآخر او الطالب قط. لأن العلم ليس المتاع الذي يمكن ان ينقل من عقل الشخص الي الآخر سهلا, لكن يفسر الطلاب المادة التي يفصل المدرس بالتنسيق تجرباتهم.<sup>٢٨</sup>

ولد نظرية الإنشائية من فكرة فياجة (Peaget) و فيكوتسكي (Vigotsky), قالا ان وقع تغير المعرفة إذا الإدراك المفهوم قبله جهز بعملية التوازن سعيًا لفهم إحتبار جديد. شدد فياجة (Peaget) و فيكوتسكي (Vigotsky) حقيقة الإجتماعي التعلم وهما إقترحا لإستعمال فرقة التعليم بقدره أعضاء الفرقة المتنوعة لسعيّة التغير المفاهيمي.<sup>٢٩</sup>

احد من حجة مهمة في تطوير العملية التعليم التعاونية هي قد عرف مدارسين وعالم الإجتماعي تأثيرا من منافسة التي تخارب الطلاب في الفصل.

<sup>٢٨</sup> يترجم من Umi Hanifah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2008 ) hal. 25

<sup>٢٩</sup> نفس المراجع ص. ٢٦

لا يريد هذا الحال ان يقول ان المنافسة غلط. اذا ينظّم المنافسة بين المنافس صحيحا تصير وصيلة مؤثرة و ليس هذه المنافسة خطير ليدفع شخص ان يفعل احسن. لكن من الأكثر اشكل المنافسة المستخدم في الفصل ليس مؤثرة وصحيحة.<sup>٣٠</sup> كثيرا لا يشعر تعليم التقليدي يعطي أثر النفسي, لأعضاء الطلاب ممكن أثر حسن لكن لطلاب الأخر ممكن يجرب أذي النفسي.

في الفصل تعليم التعاونية يتعلّم الطلاب جماعة في الفرقة الصغيرة التي تتكون من اربعة حتى ستة متساوية في العمر لكن مختلفة في القدرة و في الجنس و في القبيلة وهم يتعاون في التعليم. هدف من شكل الفرقة يعني ليعطي فرصة الي الطلاب ليستطيع ان يشترك عماليا في الطريقة التعليم. حين يتعلّم الطلاب في الفرقة فوجب عليهم ليتعاون ان يفهم المادة الدرس من المدرّس و هم يتعاون ليبلغ نجاح التعليم.<sup>٣١</sup>

من حال ذلك اول التطور الطريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) و جغ سو (Jigsaw) وطريقة التعاوني الأخر. في الحقيقة هدف من هذه الطريقة التعليم سواء كان بهدف التعليم التعاوني عامة. لكن كان اختلاف في خطواتها و إذا اندمج بين طريقة التعليم ومادة الدرس فيؤثر نتيجة التعليم, فلذلك حين يختار الطريقة التعليم فيجب ان يناسب بمادة التعليم.

التعليم التعاونية هو فرقة الطريقة التعليم الذي يصور الطلاب ان يعمل بتعاون لوصول الهدف معا. رتب التعليم التعاوني في السعي لتطور اشترك الطلاب و درّب الطلاب بصفة الزعيم و يثبت قرارا في الفرقة ويعطي فرصة

<sup>٣٠</sup> يترجم من

Robert E. Slavin, *Cooperative Learning*, ( London : Allymand Bacon, 2005 ) hal 5-6

<sup>٣١</sup> يترجم من

Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta : Prestasi Pustaka Publisier, 2007 ) hal. 41

الى الطلاب لتفاعل و يتعلم مع الطلاب المختلفين خلفيتهم. اذان, في التعليم التعاونية دور الطلاب ضعف, يعني مثل الطلاب ومثل المدرس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id  
يعمل تعاون للوصول هدف معا فتطور الطلاب مهارة لتفاعل برفيق

الناس و ذلك يعطى منفعة لحياة الطلاب في خارج المدرسة.<sup>٣٢</sup>

بذلك السابق فستناسق بما كان في الإسلام يعني تفاعل احد الناس مع الأخر في حياة المجتمع حتى تصور وحدة الإجتماع الكامل الذين يتعارف و يحتاج الواحد مع الأخر. قال الله تعالى في القرآن العظيم :

"وتعاونوا على البرّ والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان"<sup>٣٣</sup> (المائدة: ٢)

ب. تعريف طريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) و جغ سو (Jigsaw)

١. طريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم)

طريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) احد الطرائق التعليم التعاونية الأيسر, و هي طريقة الأحسن للمدرسين الأولين في استعمال الطريقة التعاونية.<sup>٣٤</sup>

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id  
طريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) احد الطرائق

التعليم التعاونية باستعمال فرائق الصغيرة بجملة العضو في الفرقة أربعة حتى خمسة الطلاب المختلفة. في أول التطبيق هذه الطريقة كان توصيل من هدف التعليم ومادة ونشاط الفرقة و إمطة و إعجاب الفرقة.

<sup>٣٢</sup> نفس المراجع . ص . ٤٢

<sup>٣٣</sup> القرآن المائدة : ٢

<sup>٣٤</sup> يترجم من

قال سلافين (في نور ٢٠٠٠: ٢٦) إن في الطريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) وضع الطلاب في الفرقة التي تتكوّن من اربعة حتى خمسة و هم يختلفون في الإبحار واجنس و القبيلة. يعطي الأستاذ مادة الدرس ثم يعمل الطلاب في فرقتهم ليأكدون ان جميع أعضاء الفرقة يفهمون المادة الدرس. ثم يعطي الأستاذ إمتحانا بهذه المادة الي جميع الطلاب. في هذه الفرصة يجوز عليهم ليتعاون في هذا الإمتحان.

كما موجود في التعليم الاخر, في التعليم التعاون STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) تحتاج استعدادا قبل نشاط التعليم. استعدادا في الطريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) كما الأتي :

أ. طاقم التعليم, يشتمل عن المخطّط التعليم و كتاب الطالب و كتاب النشاط الطالب (LKS) بصحيفة الجوابه.

ب. استعداد الفرقة التعاوني, هو يثبت عضو الفرقة يعني سعي لكي قدرة الطلاب في الفرقة مختلفة, وقدرة الفرقة الواحدة مع الأخرى متساو. توزيع الطلاب أسّس كما الأتي :

١- رتب المدرس الطلاب في الفصل مناسب مهارة في مادة

الدرسهم. هدفه لرتب الطلاب مناسب بالمهارة و يستعمل المدرس ليفرق الطلاب الي الفرائق.

٢- يثبت الطلاب في الفصل الي اربعة الفرائق أسّس علي إنجازهم في المادة درسهم, يعني الفرقة الاولي بجملة ٢٥٪ و الفرقة الثانية بجملة ٢٥٪ و الفرقة الثالثة بجملة ٢٥٪ و الفرقة الرابعة بجملة ٢٥٪.



ثم يأخذ المدرس من تلك الفرائق ليجمع الي الفرقة الواحدة التي تتكوّن من اربعة الطلاب المختلفة الإنجازهم.

ت. ثبت مجموع النقاط الأول, يأخذ مجموع النقاط الأول في الفصل التعاونية من قيمة الإمتحان قبله.

ث. ينظّم مقعد الطلاب, فينبغي ان ينظّم المدرس مقعد الطلاب بخير (يعني المقائد التي تمكن ان تنتقل بالسهل) لوصول بنجاح التعليم.

ج. عمل الفرقة, فينبغي اوجد المدرس الإمتحان تعاول الفرقة قبل هذا التعليم ليسهل طريقة التعليم.<sup>٣٥</sup>

ثم خطوات التعليم طريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) كما

الآتي:

١ يوزّع الطلاب الي الفرائق , كل الفرقة تتكون من اربعة او خمسة الاعضاء . يوزّع الطلاب التي تتكوّن من خمسة اعضاء إذا الطلاب في الفصل ليس انتهى يوزّع باربعة. توزيع الطلاب أسس علي الإستعداده.

٢ يعطي المدرس كتاب النشاط الطلاب (LKS) و اماطة القصيرة عن مادة الدرس المناسب. حين يتعلم الفرقة في الفصل فوظيفة الاعضاء الفرقة يعني

يفهم المادة بالصحيح و ساعد عضو الواحد الي عضو الأخر في الفرقة ليفهم مادة جميعه. ينال الطلاب كتاب النشاط الطالب (LKS) او الإمتحان الأخر الذين يستعملون للإمتحان المهارة المادة الدرس و ليقدرّ أنفسهم و اعضاء الفرقتهم.

<sup>٣٥</sup> يترجم من

٣. حين يوضع المدرس الطريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم)

فقرأ المدرس واجبة الأعضاء الفرقة, يعني :

- تعاون أعضاء الفرقة ان ينظم المقعد, و يعطي المدرس الي

الطلاب فرصة تقريبا عشر دقائق ليختار اسم الفرقة.

- يوزع المدرس الكتاب النشاط الطالب او مادة الدرس (نوعان

السؤالان لكل الفرقة)

- في كل الفرقة يعمل الطلاب مثني و ثناء (المزدوجا) او كلّ

الثلاثاء ثمّ يصحّون بين طالب الواحد بطالب الأخرى في

المزدوج او كلّ الثلاثاء. إذا كان طالب ليس استطاع ان ينتهي

سؤالا فيجيب علي الطالب في المزدوج او كلّ الثلاثاء ليوضح

ذلك السؤال. و هم يستطيعين ليعطون السؤال بين الطلاب في

الفرقتهم. عضو في المزدوج تناوب مع الطلاب لكن في الفرقة

الواحدة.

- اوضح المدرس الي الطلاب أنّهم ممتوعون ان ينتهين نشاط

التعليم حتي يقين الطلاب ان أعضاء في فرقهم يستطيعون ان

يجيب كلّ السؤال.

- اوضح المدرس انّ كتاب النشاط الطلاب (LKS) ليتعلم, ليس

الجواب و ليس يجمع الي المدرس. و لذلك وجب علي المدرس

ان يعطي صحيفة جوابه الي الطلاب في فرصة الأخر ليعرف

الطلاب جوابهم صحيح او خطأ.

- يعطي المدرس فرصة الي الطلاب ليتواضح جوابهم, ليس تصحيح الطلاب جوابهم بصحيفة الأجواب فحسب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id  
- قبل سأل الطلاب الي المدرس عن المادهم فيجبون ان يسألون الي أصدقائهم في كل فرقتهم.

- حين يعمل الطلاب في فرقتهم فيدور المدرس في الفصل ليعطي مدحا الي الفرقة الأحسن و يجلس المدرس مع كل الفرقة لملاحظة عمل الفرقة.

٤. يوزع المدرس الإمائة او شكل التقويم الأخر و يعطي وقتا مقدارا الي الطلاب لينتهي الامائة و ليس رخصة الي الطلاب ليتعاونون بينهم في هذه الفرصة. و وجب عليهم ان يبرهن أنهم تعلّموا مثل شخص. اذا ممكن فيأمر المدرس الي الطلاب ليعد مقعدهم من اصدقائهم, ثم يأمر المدرس ان يجمع جواب الطلاب الي المدرس ليفحص.

٥. يثبت المدرس مجموع النقاد الشخص و مجموع النقاد الفرقة. أسس مجموع النقاد الفرقة علي إرتفاع مجموع النقاد الشخص يقارن بمجموع النقاد قبلهم. يحسب مجموع النقاد الفرقة علي أسس ارتفاع الشخص

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id  
مجموع النقاد الفرقة و يعلن مجموع النقاد الفرقة مكتوبا في مكان إعلان. إذا يمكن, يعلن في لقاء الأوّل بعد هذا التطبيق. احسب مجموع النقاد الفرقة بجملة نقطة ارتفاع التي تنال كل الأعضاء الفرقة و يقسم تلك الجملة بجملة الأعضاء الفرقة التي تعمل في هذه الفرصة.

٦. اعتراف الي إنجاز الفرقة. بعد يعدّ المدرس مجموع النقاد الفرقة يعطي المدرس اعترافا او احتراماما الي الفرقة التي تملك بمعدّل الإرتفاع عشرون او

أكثره نقطة. يعطي المدرس شهادة إلى الفرقة أو يعدّ المدرس إعلاناً في مكان الإعلان. مهمّ للمدرس ليساعد الطلاب ليجتهدوا في الفرقة و

متحمّس المدرس إلى مجموع النقاد الفرقة سيساعد هذا الحال.<sup>٣٦</sup>

يعطي المدرس احتراماً أو اعترافاً للفرقة بقسم درجة كما يأتي :

١. عدّ مجموع النقاط الشخص. قال سلايين ( Slavin dalam Ibrahim dkk:2000 )

معط مجموع النقاط التطوير الشخص يعدّ كما يأتي :

مجموع النقاد التطوير	قدر امتحان
٠ نقطة	أكثر من عشر نقطة تحت مجموع النقاد الأول
١٠ نقطة	عشر نقطة تحت مجموع النقاد الأول حتّى نقطة تحته
٢٠ نقطة	مجموع النقاد الأول حتّى عشر نقطة فوقه
٣٠ نقطة	أكثر من عشر نقطة فوق مجموع النقاد الأول
٣٠ نقطة	قدر كامل أو ممتاز

ب. عدّ مجموع النقاد الفرقة. يعدّ هذا مجموع النقاد بتقدير إلى معدّل

المجموع النقاد تطوّر الأعضاء الفرقة، يعني بجملة جميع المجموع النقاد تطوّر

التي تنال أعضاء الفرقة يقسم بجملة أعضاء الفرقة، فينال نوع المجموع

النقاد الفرقة كما يأتي:

<sup>٣٦</sup> يترجم من

### نوع الإعتراف الفرقة

نوع	معدّل الفرقة
-	$0 < X < 5$
فرقة الجيد	$10 < X < 20$
فرقة التشديد	$20 < X < 30$
فرقة الأعظم	$30 < X < 40$

ج. معطي الهدية و اعتراف المجموع النقاد الفرقة. بعد كلّ الفرقة تنال المستند او الإحترام, فيعطي المدرس هدية او احتراماً الي كلّ الفرقة يناسب بنوعه.<sup>٣٧</sup>

### ٢. طريقة جغ سو (Jigsaw)

يطوّر و يجربّ اليوت اروسون (Aliot Aroson) و اصدقائه بجامعة جوهن هوفكين (John Hopkins).<sup>٣٨</sup>

في الطريقة جغ سو (Snap: 1978 /Jigsaw), يفرّق المدرّس الطلاب الي الفرقة

التي تتكون من ستة للطلاب و هم يتعلّمون المادة الدرس التي قسمت الي اجزاء. يقرأ كلّ العضو الجزأ نت المادة الدرس التي تظف إليه. ثمّ يلقي عضو الفرقة المختلفة التي تعلّم الجزأ من المادة الدرس المتساوة في لبفرائق الخبرة لبيحثّ الجزأهم. ثمّ يعود الطلاب الي الفرقة الأول و يعلمون الأصدقاء في

<sup>٣٧</sup> يُترجم من

Trianto, Model – Model Pembelajaran ..... , hal 55-56

<sup>٣٨</sup> نفس المراجع . ص . ٥٦

الفرقة الواحدة بمادة الدرسهم تبديلاً. لفريد الطريقة الطالب يستطيع ان يتعلم الجزء المادة الدرس الاخر غير الجزء المادة الدرس الذي يتعلم بنفسه يعني باستمع الأصدقاء في الفرقة الواحدتهم. و لهم حماس ليعضد الأصدقاءهم و يظهرين رغبة الي الجزء المادة الدرس الأصدقاءهم.<sup>٣٩</sup>

استعدادا تحتاج في الطريقة جغ سو (Jigsaw) هي :

١. الإمائة

٢. كتاب النشاط الطلاب

٣. مخطط التعليم<sup>٤٠</sup>

ثم خطوات التعليم في الفرقة جغ سو (Jigsaw) يعني :

أ. يوزع الطلاب في الفرقة التي تتكون من خمسة حتي ستة الأشخاص.

ب. يعطي المدرس الناص من المادة الدرس التي قسّمت الي اجزاء المادة الي الطلاب

ت. يقرأ كلّ العضو الفرقة جزءا المادة الدرس التي وظفت اليه, وهو مسؤول ليفهمه و يدرسه

ث. يلقي عضو من الفرقة الأخر الذي درس اجزاء المادة الدرس المتساو في

الفرائق الخبيرة ليعثها

ج. بعد ذلك يعود عضو الفرقة الخبيرة الي الفرقة الأول و يظفون ليعلمون

المادة الجزء الي اصدقاءهم في الفرقة الأول

<sup>٣٩</sup> يترجم من Umi Hanifah dan Abdul Wahab R, *Active Learning* ..... , hal 85-86

<sup>٤٠</sup> يترجم من Trianto, *Model – Model Pembelajaran* ..... , hal 59

ح. في آخر هذا القاء و بعد بحث في الفرقة الاول يعطي كل الأعضاء الفرقة في جميع الفرقة الإماطة التي وحب عليه ليعمل بنفسه.<sup>٤١</sup>

معط القدر في طريقة جع سو (Jigsaw) المنساو كمعط القدر STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم).

### الفصل الثاني: العوامل المؤثرة على الوصول الى كفاءة مادّة القواعد

إنّ القواعد هي قانون رياضية ملخصة بعبارة خبؤية تسمى أيضا الدستور و القانون. وفي قواعد اللغة العربية فرعان هما قواعد النحو وقواعد الصرف, والقواعد وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة. لذلك هي مهمة في تدريس اللغة العربية لا بدّ على معلم اللغة العربية أن يعلم الطلاب بها.

وقال سيد أحمد الهاشمي : والذي له حق التقدم من علم اللغة العربية فهو "النحو" إذا به يعرف صواب الكلام من خطائه ويستعان بواسطته على فهم سائر العلوم.<sup>٤٢</sup>

إنّ علم القواعد مهمة جدًّا للوصول الى كفاءة مهارات اللغوية لطلاب في التدريس, لذلك لا بدّ لمدرّس اللغة العربية أن يعلم الطلاب بقواعد اللغة في درس اللغة العربية في مدارس التي فيها المادة اللغة العربية. و العلاقة بين قواعد اللغة العربية و طريقة التعاوني هي أن قواعد اللغة العربية هي قانون فيها إصطلاحات التي لا يعرفونها الطلاب الإندونيسيون بوجود إختلافات بين نظام اللغة العربية و نظام اللغة الإندونيسية. لذلك بعض الطلاب يرغبون عن

<sup>٤١</sup> نفس المراجع . ص . ٥٦ - ٥٧

<sup>٤٢</sup> سيد أحمد الهاشمي, القواعد الأساسية للغة العربية, (بيروت: دار الكعب العلمية, ١٣٥٤ هـ), ص. ٤.

تدريس القواعد. ولكي لا يتصعبوا الطلاب في فهم معاني الإصطلاحات الكثيرة فيحتاج إلى طريقة مناسبة التي تساعد فعال تعليم القواعد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id  
ومادة القواعد يشمل على قسمين :

١- علم النحو : العلم الذي بأصول وقواعده تعرف بأحوال بنية الكلمة في حال الأفراد والتركيب. وبهذا يدخل فيه علم الصرف. وعلى الفصل بينهما تختصّ النحو بأحوال الكلمات العربية حال تركيبها من إعراب وبناء وما يتبعهما من أحكام كالرفع والنصب والجرّ والجزم والعوامل وغيرها.<sup>٢٣</sup>

ب- علم الصرف : قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية واحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء وموضوعه الاسم المتمكّن والفعل المتصرف فلا يبحث عن الأفعال الجامدة.<sup>٢٤</sup>

إن الوصول الى كفاءة مادة القواعد التي حصلت عليه الطلاب هي نتيجة الإتصال بين العوامل المؤثرة عليه. وتنقسم هذه العوامل إلى قسمين :  
العوامل الداخلية و العوامل الخارجية.<sup>٢٥</sup>

١. العوامل الداخلية, هذه العوامل تشمل على :

أ) العوامل الجسمية

تكون هذه العوامل طابعية ومكتسبة, منها الأبصار, السمع, والأشكال البدنية الأخرى. الطالب الذي جسمه غير صحة فإنجاز تعلمه أصغر من

<sup>٢٣</sup> امين على اليد. في علم النحو, الجزء الأول, الطبعة السادسة (دار المعارف : ١٩٨٦), ص. ١٤

<sup>٢٢</sup> حفنى ناصنى واخونه, قواعد اللغة العربية. (سورابايا, الهداية) من ١

<sup>٢٥</sup> يترجم من :



الطالب الذي جسمه صحة. مثل ألم في سمع الطالب يصعبه في إستماع شرح المعلم عن الدرس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id  
 (ب) العوامل النفسية

تكون هذه العوامل من العناصر النفسية منها :

#### ١- الذكاء

إنّ ذكاء الطالب أثر كبير على إرتفاع إنجاز التعلّم, أما الطالب الذي منحه الله قدرة عقلية عالية فله فرصة كبيرة لنيل النجاح, وبالعكس الطالب الذي ليس له قدرة التفكير عالية فتقل فرصته للوصول الى كفاءة مادّة.

#### ٢- الإهتمام

إنّ إهتمام الطلاب على الدرس يؤثر إنجاز تعلمهم. لذلك على المعلم أن يشرح الدرس بطريقة مسليّة أو طريقة الأخرى التي تستطيع الأخذ إهتمام الطلاب في التعلّم حتى ينال للوصول الى الكفاءة المرجوّة.

#### ٣- الملكة

الملكة هي قدرة الشخص الأساسية التي حملها من وقت الولادة.<sup>٣٦</sup> كل الشخص له الملكة المعينه كفي مجال الموسيقى, أو التكنيفية أو غيرها. وهذه الملكة تؤثر إنجاز التعلّم إن كان الموادّ الدراسية مطابقة بملكة الطالب فيسهل في تعلمه ويرغب فيه حتى للوصول الى كفاءة مادّة.

#### ٤- الرغبة

هي الميول الثابتة والإرادة القوية على الشيء. الطالب الذي له الرغبة الكبيرة في التعلّم فيسعى لنيل النجاح فيما يرغب فيه. وعدم رغبة الطالب في

<sup>٣٦</sup> نفس المرجع, ص. ٧٨.

الدراسة يسبب وجود الصعوبة و الكسل والملل في نفس الطلاب حين في التعلّم وإذا يشعر الطالب بالصعوبة فيها فإنجازه صغيرة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- الدوافع الطالب له الدوافع الكبيرة فيجتهد في التعلّم وحماسته كبيرة ويسعى لنيل إنجازه في التعلّم, وبالعكس, الطالب صغيرة دوافعه فإهتمامه إلى الدرس صغيرة, ويؤذي زميله في الفصل, ولا يشترك الدرس لأنه يشعر بالصعوبة في التعلّم.

لذلك ينبغي على المعلم أن يعطي الدوافع الكبيرة إلى الطلاب في تعلم اللغة العربية, مثل يخبرهم أن اللغة العربية مهمة جدا والوسيلة لفهم القرآن و الحديث و الأدعية التي يقرؤونها المسلمون كل يوم في الصلاة. بهذه الدوافع إن شاء الله سيجتهدوا الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. العوامل الخارجية, هذه العوامل تشتمل على :

١- الإجتماعية, تشتمل على بيئة المدرسة وبيئة الأسرة وبيئة المجتمع وبيئة المجموعة.

٢- الحضارية, تشتمل على العرف و تطور العلم والتكنولوجيا كالتبريد

وكمبيوتر وغير ذلك.

٣- الظاهرية, تشتمل على البيت, غرفة الدراسة, والإقليم.

والعوامل الخارجية الأخرى التي تركزت بمجال المدرسة هي كما يلي :

١- الوسائل الظاهرية تشتمل على : غرفة التدريس وغرفة الإدارية وغرفة

الأساتيد والمكتبة و وسائل التعليمية.

ب- الكتب, الكتب التي تستعملها لابدّ على أن تناسبه بالأهداف والطريقة التعليمية كما تثبتتها قبل التدريس.

ج- المعلم المدرّس كان المدرّس دوراً مهماً في عملية التعليم والتعلّم. لأنه يؤثّر الطلاب في تناول العلوم او المعرفة لا سيما في تعليم اللغة العربية. وقال احمد سمانا في كتابه أن الوظائف المؤهّلة للمدرّس فهي :

(١) له خصائص في المادّة المعينة

(٢) له معارف النوعيّة

(٣) له المعارف الإجتماعية الواسعة

(٤) له شهادة من المجتمع والوطن.<sup>٤٧</sup>

د- الأهداف الواضحة والمركزة. قد أهتمّ هذا الأمر للوصول الى كفاءة مادّة القواعد.

هـ- الطريقة المناسبة إلى أحوال الطلاب. لاسيما الطريقة الجديدة كالتعلّم التعاوني وكل الطرائق لترقية رغبة الطلاب في درس اللغة العربية.

و- الأهداف الواضحة والمركزة. ولو كان طريقة التعليميّة جيدة كاملة و

يستعدّد المعلمين الماهرة, إذا الأهداف الدراسية غير واضحة فلا يحصل على نجاح كامل.

ز- بيئة التي فيها يتدرّس الطلاب. تؤثر بيئة التعلّم إنجاز التعلّم أثرا كبيرا, والبيئة المفرحة المساعدة هي من العوامل التي تستطيع إرتفاع إنجاز الطلاب في التعلّم.

ح- تنظيم المدرسة.<sup>٤٨</sup>

<sup>٤٧</sup> يترجم من :

A. Samana, *Profesionalisme Keguruan*, (Yogyakarta : Kanisius, 1994), hal. 28

## الفصل الثالث : العلاقة بين طريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في

كفاءة التعليم) و جغ سو (Jigsaw) بالوصول الى كفاءة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id  
مادّة القواعد

إنّ القواعد هي قانون رياضية ملخصة بعبارة خبؤية تسمى أيضا الدستور و القانون. وفي قواعد اللغة العربية فرعان هما قواعد النحو وقواعد الصرف, والقواعد وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة. لذلك هي مهمّة في تدريس اللغة العربية لا بدّ على معلم اللغة العربية أن يعلم الطلاب بها.

و قال سيد أحمد الهاشمي : والذي له حق التقدم من علم اللغة العربية فهو "النحو" إذا به يعرف صواب الكلام من خطائه و يستعان بواسطته علي فهم سائر العلوم.<sup>٤٩</sup>

إن العلم القواعد مهمة جدا للوصول الي كفاءة مهارات اللغوية لطلاب في التدريس, لذلك لا بد لمدرس اللغة العربية أن يعلم الطلاب بقواعد اللغة في درس اللغة العربية في مدارس التي فيها المادة اللغة العربية. و العلقه بين قواعد اللغة العربية و طريقة التعاونية, هي أن قواعد اللغة العربية قانون فيها إصطلاحات التي لا يعرفونها الطلاب الإندنيسيون بوجود إختلافات بين نظام اللغة العربية و نظام اللغة الإندنيسية. لذلك بعض الطلاب يرغبون عن

<sup>٣٨</sup> يترجم من :

A. Akrom Malibary, et.al., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta : Depag RI, 1976), hal. 207.

<sup>٣٩</sup> سيد أحمد الهاشمي, القواعد الأساسية للغة العربية, (بيروت: دار الكتب العلمية, ١٣٥٤ هـ), ٤.

تدريس القواعد. ولكي لا يتعبوا الطلاب في فهم معاني الإصطلاحات الكثيرة فيحتاج إلى طريقة مناسبة التي تساعد فعال تعليم القواعد.

والقواعد هي المعلومات الكثيرة التي حفظها الطلاب و فهمها.

ويستعمل أكثر من المعلمين الإندونيسيين الطريقة القديمة أي حفظ القواعد حتى تسبب الطلاب أن يرغبوا عنها و شعروا بملل حين التعليم.

وينبغي لنا أن نعرف طريقة التعليم لأن في شرح المادة القواعد يحتاج المعلم إلى الطريقة التعليمية المناسبة بأحوال الطلاب. و لذلك أيضا فنحتاج لنقارن بين الطريقة الواحدة بالطريقة الأخر لنعرف طريقة أحسن لمادة القواعد, و يستعمل المعلم بينهما, ويختار أحسن بينهما. بهدف يساعد الطلاب لفهم المادة القواعد برغبة فيه حتى يذكروها حفظا قويا.

بالإضافة إلى ذلك, يدل علي أن الطريقة هي أحد من العوامل المؤثرة المهمة للوصول إلى كفاءة مادة القواعد.<sup>٥٠</sup> و بمقارن الطريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) بجغ سو (Jigsaw) فننال طريقة أحسن لمادة القواعد في التعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## الباب الثالث

### الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

#### الفصل الأول: نخة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

أ. صفحة عن المدرسة

١. موقعها الجغرافي

أ) إسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

ب) موضوعها : في الشارع باندول مريسي الجنوبية رقم ٢٠\١٩

بالمركز وونويولو ومدينة سورابايا رقم البريد ٦٠٢٣٩ بولاية  
جوى الشرقية.

ج) بالشهادة الحكمية :

١- النمرة : ١٩٦٣\١٨٣

٢- التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٦٣

٣- NSM : ٠١٥٠١ (د)

٤) تاريخ إقامتها : ١٩٦٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥) واسع الأرض : ١٠٥٩٧,٥ متراً مربعاً

#### ٢. تاريخ إقامتها و تركيب الجمعية

عرفنا أنّ كلّ المدرسة لها تاريخ إقامة, وهو سنة إقامتها أي بني

فيها و من بناها, وأما تاريخ إقامة هذه المدرسة, فبني الدكتور اندوس

اسماعيل ماقى و الدكتور اندوس الحج مسعود و الدكتور اندوس

نورحان و الدكتور اندوس جاميل ادريس و الدكتور اندوس الحج محمد

زبير و الدكتور اندوس عبد الأشعري و الطبيب سيّد في تاريخ ١٠  
سبتمبر سنة ١٩٦٣ و يعلن رسمياً الحكوميتها في تاريخ ٢٦ نوفمبر

١٩٦٣، وكانت سميت "المدرسة الإستعداد- الجامعة الإسلامية

الحكومية" تقع في روضة التربية الخادجة بالشارع احمد ياني رقم ٢  
المجموع بالجامعة الإسلامية الحكومية سونان أنبيل سورابايا، وفي تاريخ  
١٠ يناير ١٩٦٦ انتقل من روضة التربية الخادجة الي شارع واسفادا  
رقم ٩٤-٩٦ سورابايا (المدرسة الصين ) مجموع بالمدرسة المتوسطة  
"واحد هاشم" والمدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المعلمين الدينيّة  
"المجاهدين"

وفي تاريخ المدرسة ١٠ يناير ١٩٧٥ انتقل "المدرسة الإستعداد-  
الجامعة الإسلامية الحكومية" الي الجامعة الإسلامية الحكومية سونان  
انبيل سورابايا في شارع احمد ياني رقم ١١٧ سورابايا. ثم في السنة  
١٩٧٨ بدلت "بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سوراباسا". و في  
تاريخ ١٠ يولي ١٩٩٣ انتقل "بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
سوراباسا" الي شارع باندول مريسي الجنوبية ١٩، ٢٠.

من إقامة هذه المدرسة حتي الآن جرّبت تبدل رؤساء المدارس كما

الآتي :

- الدكتور اندوس عبد الجلال ه . أ . الحج (١). يناير ١٩٦٤ - ١٠ يناير  
(١٩٦٧)
- الدكتور اندوس فتح المبين ياكّا (١٠ يناير ١٩٦٧ - ١٠ يولي ١٩٧٥)
- الدكتور اندوس عبد المالك ( ١٠ يولي ١٩٧٥ - ١٠ يولي ١٩٨٥ )

- محمد سوطنا ( ١٠ يولي ١٩٨٥ - ١٠ سبتمبر ١٩٩٠ )
- الدكتور اندوس ساريجون ( ١٠ سبتمبر ١٩٩٠ - ١٠ يولي ١٩٩٤ )
- الدكتور اندوس أنيس مالادي ( ١٠ يولي ١٩٩٤ - ٢٠ مارس ١٩٩٨ )
- الدكتور اندوس الحج امام احمد الماجستير ( ٢٠ مارس ١٩٩٨ - ٣٠ مارس ١٩٩٩ )
- الدكتور اندوس الحج سوكيما ( ٣٠ مارس ١٩٩٩ - ١٠ نوفمبر ٢٠٠٢ )
- الدكتور اندوس الحج محمد رزيني ( ١٠ نوفمبر ٢٠٠٢ - ٣١ يولي ٢٠٠٦ )
- الدكتور اندوس الحج أمين مولاني الماجستير ( ١٠ يولي - الآن )

### ٣. أحوال الأساتذة وموظفين الإدارة والطلاب فيها

شرحت الباحثة في هذا الباب عن أحوال الأساتذة والموظفين والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا كما يلي :

(أ) أحوال الأساتذة و موظفي الإدارة فيها.

ولكي لا يتوسع البحث عرضت الباحثة المعلومات عن عددهم و وظيفتهم. كان رئيس هذه المدرسة الأستاذ الدكتور اندوس الحج امين مولاني الماجستير. وعدد الأساتذة و الموظفين فيها فكله ٥٥ شخصا كما اللوحة الآتي :

النمرة	الوظيفة	الرجل	النساء	مجموع
١	رئيس المدرسة	١	-	١
٢	الأستاذ الثابت أو الحكومي	١٨	٣٠	٢٩



٦	١	٥	الأستاذ غير ثابت	٣
٦	٣	٣	موظف الإدارة الحكومي	٤
٨	٢	٦	موظف الإدارة غير الثابت	٥
٥	١	٤	الموظف الآخر	٦
٥٥	٣٧	٣٧	مجموع	

وعدد طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا كلاً ٤٧٢ طالباً، وعدد طلاب في الصف العاشر الذي جعلتهم الباحثة كعينة البحث ١٤٠ طالباً. وتفصيلها كما يأتي :

رقم	الفصل	الرجال	النساء	المجموع
١	١٠	٥٨	٧٢	١٤٠
٢	١١	٦٠	١١٠	١٧٠
٣	١٢	٧٠	٩٢	١٦٢
		١٨٨	٢٨٤	٤٧٢
				الجملة

٢. تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا  
كان استعمل المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سورابايا منهج  
الدراسة مسنداً إلى المنهج (KTSP) سنة ٢٠٠٦ حتى الآن. و  
أهداف التدريس اللغة العربية تناسب بأهداف العامة. وهي مهارة

أربعة (القراءة والكتابة والقواعد و المحادثة) التي يحصلها الطلاب في  
تدريس اللغة العربية.

وأما الطريقة التدريسية التي تستعمل بها مدرسة اللغة العربية  
أستاذة هانيم مصفوفة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا,  
فهي تتعلّق بمنهج الدراسة التي تكون على أربعة مهارات القراءة والكتابة  
والقواعد وطريقة المحادثة.

كان الطريقة التعليمية تتعلّق بالتدريس الأربع التي في كتاب  
اللغة العربية, وهي تدريس القراءة والقواعد والمحادثة والكتابة. في  
تدريس القراءة إستخدمت المدرّسة بالطريقة القراءة الجهرية وفي  
تدريس القواعد إستخدمت الطريقة القياسية أي بعرض تعريف  
القواعد ثم قدم النموذج, وفي تدريس الكتابة بالطريقة الكتابة الجملة  
المفيدة التي تتعلّق بسياق الطلاب, أمّا في تدريس المحادثة فتستعمل  
الطريقة الحوار التي متركزة من كتاب اللغة العربية.

ومنذ سنة أوّل سنة ٢٠٠٨ السابقة, إستخدمت بعض المدرسين  
الطريقة الجديدة في تدريس اللغة العربية. والكتاب الذي إستخدمه  
الطلاب في تدريس اللغة العربية هو كتاب اللغة العربية للمؤسسة  
الدينية بجاوى الشرقية وكتاب اللغة

العربية (LKS) " الحكمة " . ووقت الدراسة اللغة العربية ٢ ×

٤٥ دقائق لكل حصّة. وقسمت المدرسة الوقت بمناسبة الموضوع

الدراسية. digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. تطبيق طريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) وجغ سو

( Jigsaw ) في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سورابايا.

لمعرفة تطبيق طريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) وجغ

سو ( Jigsaw ) الى كفاءة مادّة القواعد بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سورابايا لا أخذت الباحثة طريقة واحدة بل الطرائق المتنوعة

وهي : التجربة (Uji Coba), الملاحظة (Observasi), والمقابلة

(Wawancara), والإستبيانات (Angket), والإختبار (Tes) وعرضت

الباحثة البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:

١. التجربة (Uji Coba) digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كما تقدّم الباحثة في الباب الأوّل, تكون خطوات تجرّبة

الطريقة التي تستخدم الباحثة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية سورابايا مناسبة للإقتراح الأوّل. تعمل عملية

التجربة في التاريخ ٣٠ يولي ٢٠٠٩ ووقتها ٢×٤٥ دقائق

<sup>٥١</sup> المقابلة والملاحظة مع الاستاذة هانيم مصفحة, مدرسة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سورابايا, في التاريخ ٢٩ يولي ٢٠٠٩

## ٢. الملاحظة (Observasi)

بعد عمليّة التجربة تتناول الباحثة البيانات عن تطبيق طريقة

STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) وجع سو ( Jigsaw )

بملاحظة أحوال الطلاب في الفصل التجريّ , وعرفت الباحثة أنّ

وجود الفرق بين مفهوم الطلاب في الفصل التجريّ, و بالإضافة الى

ذلك, كان الوصول الى كفاءة مادّة القواعد لطلاب الفصل التجريّ

## ٣. المقابلة (Wawancara)

في هذه المنهج تتناول الباحثة التصريح من أستاذة اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الإسلاميّة الحكوميّة سورابايا عن تطبيق طريقة

STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) وجع سو ( Jigsaw ) في

تدريس القواعد. ومن هذه المقابلة حصلت الباحثة على أنّ تطبيق

طريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) وجع سو (

Jigsaw) أجيّد من الطريقة القديمة في دوافع الطلاب ورغبته و

نتيجته. (تشرحها الباحثة في البحث الاتي).

٤. الإستبيانات (Angket)

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي

التقرير عما في أنفسهم وأما يعرفونه. والإستبيانات (Angket)

المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المغلقة, هي إختيارة

الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين.

أما الرمز الذي إستخدمت الباحثة لتحليل الأجوبة الطلاب هو رموز

المائوية (Prosentase).

وهو :

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100\%$$

أعطت الباحثة هذه الإستيانات إلى الطلاب الذين يكونون عينة البحث في الفرقة التجريية التي تستخدم طريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) وجغ سو (Jigsaw) فقط، لأن الإستيانات تتعلق بإستخدام هذه الطريقة. ولأن أخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (Purposive Sampling). فعدد المستجيبين (N) في هذا الإستيانات واحدة و عشرين (٢١) طلباً. أما أجوبة المستجيبين شرحتها الباحثة في اللوحات التالية :

اللوحة : ١

أهمية إستخدام طريقة "STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم)" في تدريس قواعد اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مهم جدا	٢	٩,٥٢
ب	مهم	١٧	٨٠,٩٥
ج	نقص المهم	٢	٩,٥٢
د	غير مهم	٠	٠
	مجموع	٢١	١٠٠

## اللوحة : ٢

آراء الطلاب عن إستخدام طريقة " STAD (فرقة الطلاب في

كفاءة التعليم) في تدريس قواعد اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	أحسن	٩	٤٢,٨٥
ب	حسن	٧	٣٣,٣٣
ج	نقص الحسن	٥	٢٣,٨١
د	قييح	٠	٠
مجموع		٢١	١٠٠

## اللوحة : ٣

موافق الطلاب بإستخدام طريقة " STAD (فرقة الطلاب في

كفاءة التعليم) في تدريس قواعد اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدا	٢	٩,٥٢
ب	موافق	١١	٥٢,٣٨
ج	نقص الموافق	٤	١٩,٠٤
د	غير موافق	٤	١٩,٠٥
مجموع		٢١	١٠٠

## اللوحة : ٤

عن أهمية طريقة "STAD" (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم)

بعد العملية التجريبية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مهم جدا	٦	٢٨,٥٧
ب	مهم	١٠	٤٧,٦٢
ج	نقص المهم	٣	١٤,٢٨
د	غير مهم	٢	٩,٥٢
مجموع		٢١	١٠٠

## اللوحة : ٥

آراء الطلاب عن متنوع التعليم في طريقة "STAD" (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	أحسن	٤	١٩,٠٤
ب	حسن	٢٢	٥٢,٣٨
ج	نقص الحسن	٦	٢٨,٥٧
د	قبيح	٠	٠
مجموع		٢١	١٠٠

## اللوحة : ٦

عن رغبة الطلاب في تدريس القواعد باستخدام طريقة "STAD"

(فرقة الطلاب في كفاءة التعليم)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	محب جدا	٥	٢٣,٨١
ب	محب	١٣	٦١,٩٠
ج	نقص المحب	١	٤,٧٦
د	غير محب	٢	٩,٥٢
مجموع		٢١	١٠٠

## اللوحة : ٧

عن فهم الطلاب في تدريس القواعد بطريقة "STAD" (فرقة

الطلاب في كفاءة التعليم)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	سهلا جدا	٤	١٩,٠٥
ب	سهلا	٨	٣٨,٠٩
ج	صعبا	٩	٤٢,٨٦
د	صعبا جدا	٠	٠
مجموع		٢١	١٠٠



## اللوحة : ٨

عن طريقة "STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم)" تساعد

الطلاب في فهم درس القواعد

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مساعدة جدا	٦	٢٨,٥٧
ب	مساعدة	٧	٣٣,٣٣
ج	نقص المساعدة	٥	٢٣,٨١
د	غير مساعدة	٣	١٤,٢٨
مجموع		٢١	١٠٠

## اللوحة : ٩

عن طريقة "STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم)" تساعد

في إرتفاع دوافع الطلاب لتعلم القواعد

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مساعدة جدا	٥	٢٤,٠٥
ب	مساعدة	١٤	٦٦,٦٧
ج	نقص المساعدة	١	٤,٧٦
د	غير مساعدة	٢	٩,٥٢
مجموع		٢١	١٠٠

## اللوحة : ١٠

عن طريقة "STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم)" تساعد

في تسريع وصول العلوم القواعد إلى الطلاب.

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مساعدة جدا	٥	٢٣,٨١
ب	مساعدة	١٠	٤٧,٦٢
ج	نقص المساعدة	٦	٢٨,٥٧
د	غير مساعدة	٠	٠
مجموع		٢١	١٠٠

لتصريح الفهم عن الإستيانات في اللوحات السابقة, فتقدم

الباحثة التلخيص عن جميع الإستيانات في اللوحات التالية :

الرقم	%										مجموع	المتوسط
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠		
أ	٩,٥٢	٤٢,٨	٩,٥٢	٢٨,٥٧	١٩,٠	٢٣,٨	١٩,٠	٢٨,٥٧	١٩,٠	٢٣,٨	٢٢٣,٨٠	٢٢,٣٨
ب	٨٠,٩٥	٣٣,٣٣	٥٢,٣٨	٤٧,٦	٥٢,٣٨	٦١,٩٠	٣٨,٠٩	٣٣,٣٣	٦٦,٦	٤٧,٦	٥١٤,٢٨	٥١,٤٢
ج	٩,٥٢	٢٣,٨	١٩,٠	١٤,٢٨	٢٨,٥٧	٤٠,٧٦	٤٢,٨	٢٣,٨	٤٢,٧٦	٢٨,٥٧	١٩٠,٠٤	١٩,٠٠٤
د	٠	٠	١٩,٠	٩,٥٢	٠	٩,٥٢	٠	١٤,٢٨	٩,٥٢	٠	٦١,٩٠	٦,١٩

## اللوحة : ١١

أهمية استخدام طريقة "جغ سو (Jigsaw)" في تدريس قواعد

اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مهم جدا	٧	٣٣,٣٣

٥٧٠١٤	١٢	مهم	ب
٩٠٥٢	٢	نقص المهم	ج
.	.	غير مهم	د
١٠٠	٢١	مجموع	

## اللوحة : ١٢

آراء الطلاب عن إستخدام طريقة "جغ سو (Jigsaw)" في  
تدريس قواعد اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	أحسن	٥	٢٣,٨٠
ب	حسن	١٣	٦١,٩٠
ج	نقص الحسن	٢	٩,٥٢
د	قبيح	١	٤,٧٦
	مجموع	٢١	١٠٠

## اللوحة : ١٣

موافق الطلاب بإستخدام طريقة "جغ سو (Jigsaw)" في  
تدريس قواعد اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدا	٤	١٩,٠٤
ب	موافق	١٦	٧٦,١٩
ج	نقص الموافق	١	٤,٧٦

د	غير موافق	٠	٠
مجموع		٢١	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

#### اللوحة : ١٤

عن أهمية طريقة "جغ سو (Jigsaw)" بعد العملية التجريبية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مهم جدا	٢	٩,٥٢
ب	مهم	١٧	٨٠,٩٥
ج	نقص المهم	١	٤,٧٦
د	غير مهم	١	٤,٧٦
مجموع		٢١	١٠٠

#### اللوحة : ١٥

آراء الطلاب عن متنوع التعليم في طريقة "جغ سو (Jigsaw)"

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	أحسن	٤	١٩,٠٤
ب	حسن	١٥	٧١,٤٢
ج	نقص الحسن	١	٤,٧٦
د	قيح	١	٤,٧٦
مجموع		٢١	١٠٠

## اللوحة : ١٦

عن رغبة الطلاب في تدريس القواعد باستخدام طريقة "جغ

سو (Jigsaw)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	محب جدا	٨	٣٨,٠٩
ب	محب	٧	٣٣,٣٣
ج	نقص المحب	٤	١٩,٠٤
د	غير محب	١	٤,٧٦
مجموع		٢١	١٠٠

## اللوحة : ١٧

عن فهم الطلاب في تدريس القواعد بطريقة "جغ سو

(Jigsaw)

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	سهلا جدا	٣	١٤,٢٨
ب	سهلا	١٦	٧٦,١٩
ج	صعبا	٢	٩,٥٢
د	صعبا جدا	٠	٠
مجموع		٢١	١٠٠

## اللوحة : ١٨

عن طريقة "جغ سو ( Jigsaw )" تساعد الطلاب في فهم درس

القواعد

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مساعدة جدا	٩	٤٢,٨٥
ب	مساعدة	٩	٤٢,٨٥
ج	نقص المساعدة	٢	٩,٥٢
د	غير مساعدة	٣	١٤,٢٨
مجموع		٢١	١٠٠

## اللوحة : ١٩

عن طريقة "جغ سو ( Jigsaw )" تساعد في إرتفاع دوافع

الطلاب لتعلم القواعد

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مساعدة جدا	١٠	٤٧,٦١
ب	مساعدة	١١	٥٢,٣٨
ج	نقص المساعدة	٠	٠
د	غير مساعدة	٠	٠
مجموع		٢١	١٠٠

## اللوحة : ٢٠

عن طريقة "جغ سو ( Jigsaw )" تساعد في تسريع وصول

العلوم القواعد إلى الطلاب.

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مساعدة جدا	٧	٣٣,٣٣
ب	مساعدة	٨	٣٨,٠٩
ج	نقص المساعدة	٤	١٩,٠٤
د	غير مساعدة	٢	٩,٥٢
	مجموع	٢١	١٠٠

لتصريح الفهم عن الإستيانات في اللوحات السابقة, فتقدم

الباحثة الحاصل عن جميع الإستيانات في اللوحات التالية :

الرقم	%											المتوسط
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	مجموع	
أ	٣٣,٣٣	٢٢,٨٠	١٩,٠٤	٩,٥٢	١٩,٠٤	٣٨,٠٩	١٤,٢٨	٤٢,٨	٤٧,٦	٣٣,٣	٢٨٠,٩٥	٢٨٠,٩
ب	٥٧,١٤	٦١,٩٠	٧٦,١٩	٨٠,٩٥	٧١,٤٢	٣٣,٣٣	٧٦,١٩	٤٢,٨	٥٢,٣	٣٨,٠	٥٩٠,٤٧	٥٩٠,٤
ج	٩,٥٢	٩,٥٢	٤,٧٦	٤,٧٦	٤,٧٦	١٩,٠٤	٩,٥٢	٩,٥٢	٠	٤	٩٠,٤٧	٩٠,٤
د	٠	٠	٠	٤,٧٦	٤,٧٦	٤,٧٦	٠	٤,٧٦	٠	٠	٢٣,٣٣	٣٠,٣٣

بعد ظهرت الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة

عن فيض إستخدام الطريقتان, نعرف أن أكثر من الطلاب يختارون

الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم يرغبون التدريس باستخدام هذان الطريقتان, ويشعرون بسهولة في فهم الدرس, وهم موافقون باستخدام هذان الطريقتان وتطويرهما.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لكن نجد الفرق بينهما اذا نظر الي الحاصل عن جميع الإستبيانات فنعرف الطلاب يرغبون الطريقة "جغ سو ( Jigsaw )" أكثر من الطلاب يرغبون الطريقة " STAD" (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) في وصول مادة القواعد, بيئته كما يلي :

فرق بينهما %		طريقة " STAD" (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) %		طريقة "جغ سو ( Jigsaw )" %		الأجوبة المختارة
المتوسط	مجموع	المتوسط	مجموع	المتوسط	مجموع	
٥,٧١	٥٧,١٤	٢٢,٣٨	٢٢٣,٨٠	٢٨,٠٩	٢٨٠,٩٥	مساعدة جدا
٧,٦١	٧٦,١٩	٥١,٤٢	٥١٤,٢٨	٥٩,٠٤	٥٩٠,٤٧	مساعدة
١٠-	-١٠٠	١٩,٠٤	١٩٠,٤٧	٩,٠٤	٩٠,٤٧	نقص المساعدة
-٢,٨٥	-٢٨,٥٧	٦,١٩	٦١,٩٠	٣,٣٣	٣٣,٣٣	غير مساعدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بناء على اللوحات السابقة أن الطلاب يقولون الطريقة "جغ سو ( Jigsaw )" مساعدة جدا ٥,٧١ % أكثر من الطلاب يقولون الطريقة " STAD" (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) في وصول مادة القواعد و الطلاب يقولون الطريقة "جغ سو ( Jigsaw )" مساعدة ٧,٦١ % أكثر من الطلاب يقولون الطريقة " STAD" (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) في وصول مادة القواعد.



هذه البيانات تدلّ على أنّ تجرّبة تطبيقه في وصول مادة

القواعد لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سورابايا. digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

### ٥. الإختبار

أما الإختبار الذي إستخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعاً

بمترتين يعني الإختبار الأوّل (Pre Test) و الإختبار النهائي (Post Test).

لذلك, تقدّم الباحثة نتيجة الإختبار الأوّل للفرقة التجربة والفرقة

الضبطية كما يلي<sup>٥٣</sup>:

اللوحة : ٢١

عن نتائج طلاب للفرقة التجريبية

يستخدم طريقة "STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم)"

(متغير  $X_1$ ) في الإختبار الأوّل

الرقم	إسم الطالب	نتيجة
١	عفيفة رحمة	٥
٢	عائشة	٥
٣	أنسا ريمضاني	٦
٤	أري فوترا فوزي	٦
٥	أروني راتنا مصليحا	٦
٦	أيو أوليا مونيكا	٧

<sup>٥٣</sup> نتيجة الإختبارات من الفرقة التجربة, ٣٠ يولي ٢٠٠٩

<sup>٥٤</sup> نتيجة الإختبار الأوّل للفرقة التجربة والفرقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) في التاريخ ٢٩ يولي ٢٠٠٩

٦	بيرناديا أنيساة كريسمانيتيياس	٧
٦	خير الأمام دوي عائشة دامائني	٨
٦	دوي عائشة دامائني	٩
٥	دوي كورنيا واة	١٠
٧	إضاحة الفترى يني	١١
٦	إرسالينا رزقي رحما	١٢
٦	لطفيا حالمي أيلفكري أندي فوتري	١٣
٦	مرأة الصالحة	١٤
٧	نيا نهايا	١٥
٥	نونيس إنداة نور فوأدة	١٦
٦	راني ماي كلاراساتي	١٧
٦	ررين خير النساء فيفي ديوي صافيا	١٨
٧	رجال الف فرا تاما	١٩
٥	فيفي دوي صافي	٢٠
٦	ديتا أيوندا فاراميتا	٢١
١٢٥	مجموع $\sum X_i$	
٥,٩٥	المتوسط (Mean) من المتغير $\bar{X}_i$	

اللوحة : ٢٢

عن نتائج طلاب للفرقة التجريبية

يستخدم طريقة "جغ سو (Jigsaw)" (متغير  $X$ ) في الإختبار الأولي

الرقم	إسم الطالب	نتيجة
١	عفيبي نور فحريه	٥
٢	عملي ريا أغوستين	٦
٣	أري كورني أوان	٥
٤	عفيف رحمانطا	٥
٥	أيو ولانداري	٦
٦	بنت إلفي فريده	٧
٧	دويفا أير لنجا	٦
٨	امام وحيد ميانطا	٦
٩	لقي أيفريانطا فوترا	٦
١٠	ميغا سوسيلافوترا	٧
١١	مفتح الهدي	٧
١٢	محمد فخر الدين فرمان شه	٦
١٣	محمد إلحام	٦
١٤	محمد مكرمين	٦
١٥	محمد نصير الدين	٧
١٦	قرّة أعينين حارينطي	٥
١٧	رمضان عين اليقين	٦
١٨	ستي مجين	٦
١٩	تميز أري بووو دترماوان فوترا	٧

٦	أوتاري سطيوة	٢٠
٧	وحي رحمة الله	٢١
١٢٨	مجموع $\sum X_i$	
٦٠٠٩	المتوسط (Mean) من المتغير $X_i$	

بناءً على اللوحات السابقة، تدلّ على غير وجود الفرق ذو معنى بين الوصول الى كفاءة مادّة القواعد (النتيجة) للفرقة "STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم)" (٥،٩٥) والفرقة "جغ سو (Jigsaw)" (٦،٠٩). إذن يستطيع أن يواصل بالتجربة.

ب. الوصول الى كفاءة مادّة القواعد باستخدام طريقة "STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم)" والفرقة "جغ سو (Jigsaw)" لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا لمعرفة الوصول الى كفاءة مادّة القواعد باستخدام طريقة "STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم)" والفرقة "جغ سو (Jigsaw)" لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا، فعرضت الباحثة عن نتائج الطلاب في الفرقان التجريبتان

ولمعرفة القيمة و المسافة بينهما, وتستخدم الباحثة رمز  $\bar{X}_1$ :

$$\bar{x}_1 = \sum X_1 / N_1$$

$$\sum X_1 = \text{مجموع النتيجة من الـ } X_1$$

$$N_1 = \text{عدد المستجيبين من } X_1$$

Mean)  $X_2$  من المتغير  $X_2$  (Variabel  $X_2$ ).  $M \overline{X_2}$  = المتوسط  
 ره  $X_2$  :

$$\overline{X_2} = \sum X_2 / N_2$$

$$\sum X_2 = \text{مجموع النتيجة من المتغير } X_2$$

$$N_2 = \text{عدد المستجيبين من المتغير } X_2$$

وتفسير القيمة كمايلي :

٥ = كاد كافيا	١٠ = ممتاز
٤ = ناقص	٩ = جيد جدا
٣ = ناقص جدا	٨ = جيد
٢ = قبيح	٧ = أكثر من كافي
١ = قبيح جدا	٦ = كافي

أمّا نتيجة الطلاب الذين يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة التالية :

اللوحة: ٢٣

عن نتائج طلاب للفرقة التجريبية باستخدام طريقة " طريقة STAD (فرقة

الطلاب في كفاءة التعليم) (متغير  $X_1$ )

في الإختبار النهائي

الرقم	إسم الطالب	نتيجة
١	عفيفة رحمة	٦
٢	عائشة	٥

٦	أنسا ريماضاني	٣
٧	أري فوترا فوزي	٤
٦	أروني راتنا مصلحيا	٥
٧	أيو أوليا مونيكا	٦
٦	بيرناديا أنيساة كريسمانيتيياس	٧
٧	خير الأمام دوي عائشة دامابنتي	٨
٧	دوي عائشة دامابنتي	٩
٦	دوي كورنيا واة	١٠
٦	إضاحة الفترتي بنتي	١١
٦	إرسالينا رزقي رحما	١٢
٧	لطفيا حالمي أيلفكري أندي فوتري	١٣
٦	مرأة الصالحة	١٤
٧	نيا نهايا	١٥
٦	نونيس إنداة نور فوادة	١٦
٦	راني ماي كلاراساتي	١٧
٦	ررين خير النساء فيفي ديوي صافيا	١٨
٦	رجال الف فرا تاما	١٩
٦	فيفي دوي صافي	٢٠
٦	ديتا أيوندا فاراميتا	٢١
١٣١	مجموع $\sum X_i$	
٦,٢٣	المتوسط (Mean) من المتغيّ $\bar{X}_i$	

$$\bar{X}_1 = \sum X_1 / N_1$$

$$\bar{X}_1 = 131/21$$

$$\bar{X}_1 = 6.238$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القيمة التي حصل عليها الفرقة التجريبية " طريقة STAD "

(فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) " ٦،٢٣ وبناءً على تفسير القيمة

هذه القيمة بمعنى ناقص. أما القيمة التي حصل عليها الفرقة " جغ سو (

Jigsaw) " كما يلي :

اللوحة : ٢٤

عن نتائج طلاب للفرقة الضبطية

بدون استخدام طريقة " جغ سو (Jigsaw) " (متغير  $X_2$ ) في الإختبار النهائي

الرقم	إسم الطالب	نتيجة
١	عفيبي نور فجزية	٧
٢	عملي ريا أغوستين	٧
٣	أري كورني أوان	٧
٤	عميف رحمانطا	٧
٥	أيو ولانداري	٧
٦	بنت إلفي فريدة	٨
٧	دويفا أير لنجا	٧
٨	امام وحيدوي ميانطا	٩
٩	لقي أيفريانطا فوترا	٨

٨	ميجا سوسيللا فوترا	١٠
٧	مفتاح الهدي	١١
٨	محمد فخر الدين فرمان شه	١٢
٧	محمد إحام	١٣
٧	محمد مكرميين	١٤
٩	محمد نصير الدين	١٥
٧	قرّة أعينين حارينطي	١٦
٧	رمضان عين اليقين	١٧
٨	ستي مجين	١٨
٨	تميز أري بووو دترماوان فوترا	١٩
٧	أوتاري سظيا وة	٢٠
٨	وحي رحمة الله	٢١
١٥٨	مجموع $\sum X_r$	
٧,٥٢	المتوسط (Mean) من المتغيّة $\bar{x}_r$	

$$\bar{x}_r = \sum X_r / N_r$$

$$\bar{x}_r = 158 / 21$$

$$x_r = 7,52$$

القيمة التي حصل عليها طريقة "جغ سو ( Jigsaw )" هي ٧,٥٢ وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من الكافي. ولذلك, بناءً على اللوحات السابقة و نتيجة المتوسط (Mean) من الفرقه



الطريقة "STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم)" والفرقة "جغ سو ( Jigsaw)" نعرف أن القيمة للفرقة للطريقة "جغ سو ( Jigsaw)" أجد من قيمة الفرقة "STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم)". هذا الحال يدلّ على تطبيق الطريقة "جغ سو ( Jigsaw)" أجد من الفرقة الطريقة "STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم)" لوصول مادة القواعد . وبالفرق بينهما كما في التالية :

الفرق	الفرقة الطريقة "STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم)"	الفرقة الطريقة "جغ سو ( Jigsaw)"
بينهما		
١٤٢٩	٦٤٢٣	٧٤٥٢

ج. مقارنة بين الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) بجغ سو ( Jigsaw ) للوصول الي كفاءة مادة القواعد لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا. لمعرفة مقارنة بين الطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) بجغ سو ( Jigsaw ) للوصول الي كفاءة مادة القواعد لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا. فتقدّم الباحثة أولاً، المقارنة بين الوصول الي كفاءة مادة القواعد لطلاب الفصل العاشر للطريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) (١ Kelompok Eksperimen ) وللفرقة جغ سو ( Jigsaw )

(Kelompok Eksperimen 2) في تدريس القواعد (كما قدّمت في

اللوحات السابقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id  
(٢٤-١)

ولمعرفة النتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة أم لا ؟  
إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج الطلاب للفرقة الطريقة التعاونية  
STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) (المتغير  $X_1$ ) بجغ سو ( )  
Jigsaw) (المتغير  $X_2$ ) فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية ( $H_0$ )  
مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدلّ على أنّ  
الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة.

وأما النتيجة الأخير يدلّ على أنّ الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة بمعنى  
أنّ موجود فرق بين طريقة التعاونية STAD (فرقة الطلاب في كفاءة  
التعليم) بجغ سو ( Jigsaw ) على الوصول الى كفاءة مادّة القواعد  
لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.  
ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id Fisher

أما خطوات تحليل البيانات فهي :

١- يصنع لوحة الحساب (Tabel Perhitungan)

٢- يطلب متوسط (Mean) من المتغير  $\bar{X}_1$  (Variabel  $X_1$ ).

رمز  $\bar{X}_1$ :

$$\bar{X}_1 = \sum X_1 / N_1$$

$$\sum X_1 = \text{مجموع النتيجة من المتغير } X_1$$

$$N_1 = \text{عدد المستجيبين من المتغير } X_1$$

٣- يطلب المتوسط (Mean) من المتغير  $\bar{X}_1$  (Variabel  $X_1$ ). رمز  $\bar{X}_1$  :

$$\bar{X}_1 = \sum X_1 / N_1$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\sum X_1 = \text{مجموع النتيجة من المتغير } X_1$$

$$N_2 = \text{عدد المستجيبين من المتغير } X_2$$

٤- يطلب انحراف النتيجة (Standar Deviasi) المتغير  $X_1$

$$x_1 = X_1 - \bar{X}_1$$

من  $x_1 = \text{انحراف النتيجة (Standar Deviasi)}$

$$\text{المتغير } X_1$$

$$x_1 = \text{النتيجة من المتغير } X_1$$

٥- يطلب انحراف النتيجة (Standar Deviasi) المتغير  $X_2$

$$x_2 = X_2 - \bar{X}_2$$

$x_2 = \text{انحراف النتيجة (Standar Deviasi)}$  من المتغير  $X_2$

$$x_2 = \text{النتيجة من المتغير } X_2$$

٦- يطلب نتيجة (t.) باستعمال رمز  $t_0$  :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$t_0 = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\frac{\sqrt{(\sum x_1^2 + \sum x_2^2)(n_1 + n_2)}}{(n_1 + n_2)(n_1 * n_2)}}$$

$$\frac{\sqrt{(\sum x_1^2 + \sum x_2^2)(n_1 + n_2)}}{(n_1 + n_2)(n_1 * n_2)}$$

<sup>٥٤</sup> يترجم من :

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧), hal.

٧- يعطي التأويل عن نتيجة (t.) بسند على نتيجة (tt) في جدول رقم "t".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id  
لوحة الحساب : ١٥

$X_2^2$	$X_1^2$	$X_2$	$X_1$	$X_2$	$X_1$	ترتيب
٠,٢٧	٠,٠٥	-٠,٥٢	-٠,٢٣	٧	٦	١
٠,٢٧	١,٥٣	-٠,٥٢	-١,٢٣	٧	٥	٢
٠,٢٧	٠,٠٥	-٠,٥٢	-٠,٢٣	٧	٦	٣
٠,٢٧	٠,٥٨	-٠,٥٢	٠,٧٦	٧	٧	٤
٠,٢٧	٠,٠٥	-٠,٥٢	-٠,٢٣	٧	٦	٥
٠,٢٢	٠,٥٨	٠,٤٧	٠,٧٦	٨	٧	٦
٠,٢٧	٠,٠٥	-٠,٥٢	-٠,٢٣	٧	٦	٧
٢,١٧	٠,٥٨	١,٤٧	٠,٧٦	٩	٧	٨
٠,٢٢	٠,٥٨	٠,٤٧	٠,٧٦	٨	٧	٩
٠,٢٢	٠,٠٥	٠,٤٧	-٠,٢٣	٨	٦	١٠
٠,٢٧	٠,٠٥	-٠,٥٢	-٠,٢٣	٧	٦	١١
٠,٢٢	٠,٠٥	٠,٤٧	-٠,٢٣	٨	٦	١٢
٠,٢٧	٠,٥٨	-٠,٥٢	٠,٧٦	٧	٧	١٣
٠,٢٧	٠,٠٥	-٠,٥٢	-٠,٢٣	٧	٦	١٤
٢,١٧	٠,٥٨	١,٤٧	٠,٧٦	٩	٧	١٥
٠,٢٧	٠,٠٥	-٠,٥٢	-٠,٢٣	٧	٦	١٦

٠.٤٢٧	٠.٤٠٥	-٠.٤٥٢	-٠.٤٢٣	٧	٦	١٧
٠.٤٢٢	٠.٤٠٥	٠.٤٤٧	-٠.٤٢٣	٨	٦	١٨
٠.٤٢٢	٠.٤٠٥	٠.٤٤٧	-٠.٤٢٣	٨	٦	١٩
٠.٤٢٧	٠.٤٠٥	-٠.٤٥٢	-٠.٤٢٣	٧	٦	٢٠
٠.٤٢٢	٠.٤٠٥	٠.٤٤٧	-٠.٤٢٣	٨	٦	٢١
٩٤٢٣	٥٤٨٠	٩٤٢٣	٥٤٨٠	١٥٨	١٣١	الاجموع
$\sum X_2^2 =$	$\sum X_1^2 =$	$\sum X_2 =$	$\sum X_1 =$	$\sum X_2 =$	$\sum X_1 =$	

طلب نتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة ( $t$ ):

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(\sum X_1^2 + \sum X_2^2)(n_1 + n_2)}{(n_1 + n_2 - 2)(n_1 * n_2)}}$$

$t = \frac{-1.282}{\sqrt{\frac{(5480 + 9423)(21 + 21)}{(21 + 21 - 2)(21 * 21)}}$

$$t = \frac{-1.282}{\sqrt{0.0036}}$$

$$t = \frac{-1.282}{\sqrt{0.0036}}$$

$$t = \frac{-1.282}{0.018893}$$

$$t = -6.7855$$

و يعطي التأويل عن  $t$  , و هو:

$$df = (N_1 + N_2) - 2$$

$$= (21 + 21) - 2$$

$$= 40$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و بعد ذلك يستشر بجدول رقم  $t_1$  :

$$2,021 = t_1 \text{ من جدول } 5\%$$

$$2,704 = t_1 \text{ من جدول } 1\%.$$

و من هنا يعرف أن  $t_1$  أكبر من  $t_1$  جدول رقم :

$$2,00 < 2,7855 > - 2,65 \text{ أو } (t_1 < t_1)$$

ذلك يدل على أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة، والفرضية البديلة

( $H_a$ ) مقبولة. بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجريبية الأولى ( $X_1$ )

باستخدام طريقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) بجغ سو (

Jigsaw) ونتيجة الفرقة التجريبية الثاني ( $X_2$ ) باستخدام طريقة " جغ

سو (Jigsaw) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أن هناك وجود الفرق بشدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القوة بين تطبيق طريقة بجغ سو (Jigsaw) و STAD (فرقة الطلاب

في كفاءة التعليم) في الوصول الى كفاءة مادة القواعد لطلاب الفصل

العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

## الباب الرابع

### الإختتام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id  
أ. الخلاصة

الخلاصة هي الخطوة الأخيرة من كتابة البحث العلمي بحيث كان فيها التلخيص من الأبواب السابقة كما يلي :

١. إن تطبيق طريقة التعاونية " STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم)"

و الطريقة "جغ سو ( Jigsaw )" في الفرقتان التجربتان جيّدان. و

هذا الأمر يظهر من نتائج الإستبيانات التي حصل عليها الطلاب من

الإستبيانات, لكن وجود الفرق بين الطريقتين التجربتين, يعني :

■ أن الطلاب يختارون الطريقة "جغ سو ( Jigsaw )" ٥٠,٧١%

أكثر من الطلاب يختارون فرقة الطريقة " STAD (فرقة الطلاب

في كفاءة التعليم)" من الإجابة ( أ ) و ٧٠,٦١% من الإجابة (

ب ). هذا يدل إن الطلاب يرغبون الطريقة "جغ سو (

Jigsaw)" كثير من الطلاب يرغبون الطريقة " STAD (فرقة

الطلاب في كفاءة التعليم) للوصول الي كفاءة مادة القواعد.  
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

■ أن الطلاب لا يرغبون الطريقة "جغ سو ( Jigsaw )" ٢٠,٨٥%

أقلال من الطلاب لا يرغبون طريقة " STAD (فرقة الطلاب في

كفاءة التعليم)" من الإجابة ( د ) للوصول الي كفاءة مادة

القواعد.

٢. إن الوصول الى كفاءة مادة القواعد لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا في الفرقة الطريقة " STAD

(فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) " بالدرجة ٥،٩٥ (في الإختبار الأولي) و بالدرجة ٦،٢٣ (في الإختبار النهائي) و في الفرقة طريقة "جغ سو ( Jigsaw )" بالدرجة ٦،٠٩ (في الإختبار الأولي) و بالدرجة ٧،٥٢ (في الإختبار النهائي) والمسافة بينهما ٢،٨٥. وهذه تدلّ على أنّ درجة الفرقة الطريقة "جغ سو ( Jigsaw )" أجيد من الفرقة STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) في وصول مادة القواعد.

٣. هنا وجود المقارنة بين الطريقة "STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم)" بالطريقة "جغ سو ( Jigsaw )" للوصول كفاءة المادة القواعد لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سورابايا. المقارنة بينهما هي ٦،٧٨ - أصغر من نتيجة في جدول الرقم ٢،٠٢١ أو  $t_t > t$ , هذا الحال يدل على أنّ الفرضية الصّفرية (Ho) مردودة، والفرضية البدئية (Ha) مقبولة. بمعنى يوجد المقارنة بين الطريقة "STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم)" بالطريقة "جغ سو ( Jigsaw )" للوصول كفاءة المادة القواعد لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سورابايا.

ب. الإقتراحات

بالنظر إلى البحث السابق رأت الباحثة على أنّ :



■ تطبيق الطريقة " STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) " للوصول

الى كفاءة مادة القواعد في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية سورابايا جيد

■ تطبيق الطريقة " جغ سو ( Jigsaw ) " للوصول الى كفاءة مادة

القواعد في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سورابايا جيد أيضا

■ ولو طريقة " STAD (فرقة الطلاب في كفاءة التعليم) " وطريقة

" جغ سو ( Jigsaw ) " جيدان و يأتيران الى إرتفاع الإنجاز الطلاب

لكن وجود الفرق بينهما للوصول الى كفاءة مادة القواعد, طريقة

" جغ سو ( Jigsaw ) " كثير من طريقة " STAD (فرقة الطلاب

في كفاءة التعليم) " بالدرجة ٦,٧٨ للوصول الى كفاءة مادة

القواعد في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سورابايا.

فينبغي على جميع الذاكرون كما يلي :

١. لرئيس المدرسة

فينبغي عليه أن يرقى حماسة المعلمين في تجديد عملية التعليم

والتعلم أخصّها في طريقة التعليمية طريقة " جغ سو ( Jigsaw

مثلاً) لترقية الوصول الى كفاءة مادة القواعد اللغة العربية لجميع

طلاب بالمدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية سورابايا.

## ٢. لمدرّس اللغة العربية

لأنّ تأثير تطبيق طريقة "جغ سو ( Jigsaw )" بشدّة

القوّة, ينبغي على مدرّس اللغة العربية أن يستخدم هذه الطريقة

للوصول كفاءة المادة القواعد حتى تساعد فهم الطلاب إلى هذه

المادة, وتنشأ رغبة الطلاب وحماسهم في درس اللغة العربية.

### ٣- للطلاب

فينبغي على الطلاب أن يرفعوا جهدهم ونشاطهم في تعلّم

اللغة العربية ويجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة, وعليهم أن

يطيعوا أساتذتهم وبالخصوص أساتيد اللغة العربية حتى يستطيع

الطلاب أن يصلوا إلى كفاءة اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## المراجع العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id  
علي عبد الواحد وافي , علم اللغة , قاهرة: مصبة مصر بالفجأة, ٥١٣٨٦

مصطفى, إبراهيم, وأصحابه. دون العام. المعجم الوسيط, إستانبول تركي:  
المكتبة الإسلامية

المقابلة والملاحظة مع الاستاذة هانم مصففة, مدرّسة اللغة العربية في الفصل  
العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا, في التاريخ  
٢٩ أغسطس ٢٠٠٩

ناصرني, حفني واخونه, قواعد اللغة العربية. سورابايا: الهداية  
نتيجة الإختبار النهائي للفرقة التجربية طريقة التعاونية STAD ( فرقة الطلاب  
في كفاءة التعليم )وجغ سو (JIGSAW) في التاريخ 30 أغسطس  
٢٠٠٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id  
نتيجة الإستبيانات من الفرقة التجربية طريقة التعاونية STAD ( فرقة الطلاب  
في كفاءة التعليم )وجغ سو (JIGSAW) في التاريخ ٣٠ أغسطس  
٢٠٠٩

الهاشمي, أحمد, القواعد الأساسية للغة العربية, بيروت: دار الكتب العلمية,  
١٣٥٤ هـ

اليد, امين على. في علم النحو, الجزء الاول, الطبعة السادسة دارالمعارف : ١

## المراجع الأجنبية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

A. Akrom Malibary, et.al., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta, Depag RI, 1976)

A. Samana, *Profesionalisme Keguruan*, (Yogyakarta, Kanisius, 1994)

Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, (Jakarta, PT. Rineka Cipta, 1991).

Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, "*Ilmu Pendidikan*", (Jakarta, Rineka Cipta, 2003)

Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 1996)

Arami Ma'arif, "*Pengantar Ilmu dan Metodologi Islam*"( Jakarta, Ciputat Press, 2002)

Ibrahim, *Pembelajaran kooperatif*,(Surabaya, Unesa 2000)

Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Pendidikan Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada)

Nana Sudjana dan Ahmad Rifai, *Media Pengajaran*, (Bandung, Sinar Baru, 1999)

Nasution, "*Metodologi Reseach Jilid III*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2003)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

-----, "*Metodologi Research*", (Jakarta, Bumi Aksara, 1996)

Robert E. Slavin, *Cooperative Learning*, ( London, Allyn and Bacon, 2005 )

Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2003)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2002)

Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 1998)

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research jilid II*, (Yogyakarta, Andi Offset, 1991)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Syaiful Anwar dan Tayar Yusuf, *“Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab”*

Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta, Prestasi Pustaka Publisher, 2007 )

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rasyidi, *Aktive Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN Malang Press)

Undang-Undang RI No. 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung, Citra Umbara, 2003)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id