

الباب الأول

المقدمة

1. خلفية البحث

اللغة العربية هي مجموعة أصوات التعبير عن التخكير أو عادة للتفهيم، أو وسيلة لنقل المعاني. إذا تتكلم عن اللغة العربية فلن تخلع عن الإسلام البتة، لأن اللغة العربية هي اللغة الوحيدة في العالم الإسلام ولها منزلة عالية كلغة القرآن التي هي كلام الله بها إلى عبده نكلم كل الأنبياء والمرسلين ولذلك تكون اللغة العربية كلغة الجنة.

أصبحت اللغة العربية لغة مقدمة لكتب الدينية وبعض كتب علوم العام التي ألفها المؤلف المسلم في زمانه . ومطلوب عند الناشئ اليوم ليدرسها وليفهمها ولتوسمها لمصلحة العامة ولتساهل الفهم على ذلك الكتاب محتاج عليها معرفة جديدة على اللغة العربية لان بها تتمكن من فهم عميق وملاحظة على مايشتمل فيه القرآن الكريم والحديث النبوي والكتاب الدينية المختلفة.¹ كما هو المعلوم أن اللغة العربية أربع مهارات وتتكون من مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولازم على طالب أن يتعمق بتلك المهارات. ومن احدى المهارات هي مهارة الكلام وبعبارة أخرى أن مهارة الكلام ولا الكتابة. واللغة هي الوسيلة الوحيدة التي تستطيع بها الفرد يتسل

¹ يترجم من : Drs. Imam Bawani, *Tata Bahasa Arab I* (Surabaya: al-Ikhlās) hal.

بالثقافة الأخرى وأنها أى اللغة هي العنصر الأسسى فى تقوية الروابط والفرد التفاهيم بين الأمم.²

ونعلم أيضا أن اللغة العربية هي الكلام ليس الكتابة.³ والكتابة نشاطه الإنسان الثانية بعد نشاطه من الإستماع بالكلام تعرف ما فى ذهن الإنسان ونعرف ما المراد بقول القائل.

الطلاب الذين يدرسون فى الفصل الأول إلى فصل الثالث يكونون على عمر قبل الحل. فى ذلك العمر كل الوجوه ترقية الذكاء IQ، EQ،SQ تثبت وترقى فوراً عاجلاً. على العام مازلوا ينظرون كل شىء كواحد كاملة (Holistik) ويهتمون الوصل بين الفكرة البسيط. عملية التعلم على مواضع حقيقة وتجربة ما أصابتهم مباشرة.

فى هذه الوقت، تطبيق نشط التعلم فى المدرسة الابتدائية الفصل الأول إلى الثالث لكل الدرس يعلم مفروقاً، مثالا الدرس العالم ساعتان درسان، والدرس المجتمع ساعتان درسان، والدرس اللغة الإندونيسية ساعتان درسان. فى تطبيقه يعلم صافيا ذلك الدرس أى إلتعلم الدرس ما يواصل بذلك الدرس. يناسب بذلك القسم ترقية الطلاب الذين مازلون ينظرون كل شىء كواحدة كاملة، التعلم الذى يحظر الدرس مفوقاً سيسبب تنقيص على ترقية الطلاب و على التفكير الكاملة ويجعل المشكلة على الطلاب.

² يترجم من : (Surabaya: Juriah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*,

al-Ikhlal) hal. 122

³ فتح على يونس، نصيم منهج لتنظيم اللطيم العربية لأحباب (بمحت تحرير القاهرة دار الثقافة، 1987) ص: 50

ويجانب ذلك تطبيق التعليم المفروق، تخضر المسئلة في الفصل المنخفض (1-3) أى عال وقم تكرير الفصل أو قطع من المدرسة الطلاب من الفصل الأول في المدرسة الإبتدائية أعلى من الفصول الأخرى. الملحوضة في سنة 1999/2000 تدل على أن رقم تكرير الفصل الأول قدر 11,6% والفصل الثاني قدر 51,7%، والفصل الثالث 13,6%، والفصل الرابع 64,4%، والفصل الخامس 1,3% والفصل السادس 37,0%. وفي سنة المتساوية رقم قطع من المدرسة في الفصل الأول قدر 22,4%، أعلى من الفصل الثاني قدر 83,0%، والفصل الثالث 27,2%، والفصل الرابع 71,2%، والفصل الخامس 79,3%، والفصل السادس 78,1%.

ذلك الرقم الوطن كلما متأثر إذانظرنا من الملحوظة في كل الولاية أفضل إلا يستحق قليلا بستان الأطفال (TK) تلك الواقعة موقعة في الدائرة المهجورة عادة. في هذه الوقت إلا قليل الطلاب من الفصل الأول المدرسة الأبتدائية ينبغون التربية قبل المدرسة (Pra Sekolah) قبله، في سنة 1999/2000 إلا ملحوضة 61,12% أو 1.583.467 طالب عمرهم 4-6 سنة يدخلون في البستان الأطفال، وقل من 5% طالب في التربية قبل المدرسة المدرسة الأخرى.

تلك المسئلة تدل أن إستعداد المدرسة بعض الطلاب من الفصل الأول المدرسة الإبتدائية في إندونيسيا مازالت منحفطة. ولذلك، حصل التفتيش يدل أن الطلاب الذين يدخلون البستان الأطفال يستصفون الاستعداد للتعليم

أحسن من الطلاب الذين لا يدخلون فيه مع ذلك، فوق التقارب، الطريقة، ومبادئ التعلم بين الفصل الأول المدرسة الابتدائية بتربية قبل المدرسة تستطيع أن تسبب الطلاب الذين قد إبتغوا التربية قبل المدرسة يستطيع أن يكرر الفصل او قطع المدرسة أيضا. على ذلك مبدئ التنكير وفي اطار تطبيق مقدار الملئ مامنشر في مقدار الوطنى التربوي، فلذلك التعلم فى الفصل الأول من المدرسة الإبتدائية هم فصل الأول، والثانى، والثالث. مناسب إذا ربي فى التعلم موضوعية بمرور تقرب التعلم الموضوعية أو الإدماجية. ليعطى الصورة عن التعلم موضوعية التى تستطيع أن تكون غالبية ومثالة حقيقة، تستعد طريقة التطبيق التتعلم موضوعية لمدرسة الإبتدائية فى الصف الأول إلى الثالث.

والذى وقع اختبار الباحث عن ذلك فى هذه الرسالة تحت الموضوع:
**"أهمية تطبيق طريقة موضوعية على تعليم اللغة العربية فى المدرسة الإبتدائية
المحمدية 4 سورابايا"**

2. قضايا البحث

- أ. ما معرفة طريقة تعليم الموضوعية ؟
- ب. كيف تطبيق طريقة تعليم الموضوعية فى المدرسة الإبتدائية المحمدية 4 فوجاغ سورابايا علي تعليم اللغة العربية؟
- ج. ما منافع تطبيق طريقة تعليم الموضوعية فى المدرسة الإبتدائية المحمدية 4 فوجاغ سورابايا؟

3. أغراض البحث

أ. لمعرفة أهمية تطبيق الطريقة موضوعية في المدرسة الابتدائية المحمدية 4 فوجاغ سورابايا؟

ب. لمعرفة تطبيق الطريقة موضوعية في المدرسة الابتدائية المحمدية 4 فوجاغ سورابايا؟

ج. لمعرفة منافع تطبيق الطريقة موضوعية في المدرسة الابتدائية المحمدية 4 فوجاغ سورابايا؟

4. منافع البحث

أما منافع البحث كما يلي:

أ. لزيادة العلم عن أهمية تطبيق الطريقة موضوعية في المدرسة ابتدائية محمدية 4 فوجاغ سورابايا

ب. لمعرفة تطبيق الطريقة موضوعية في المدرسة ابتدائية محمدية 4 فوجاغ سورابايا

ج. لمعرفة محاسب ومعايب تطبيق الطريقة موضوعية في المدرسة ابتدائية محمدية 4 فوجاغ سورابايا

5. توضع بعض المصغات

لأجل التجويد عن خطأ التفسير ومخالفة المفهوم في موضوع هذا البحث الجامعي فينبغي للباحث أن تبين بعض المصطلحات المتعلقة بالموضوع كما يلي:

تطبيق : أصله طبق - يطبق - تطبيق وهو عند المحدثين : السعي إلى إستعمالة الشحص أو الأشخاص الذين يرغب في إستعمالتهم.⁴ أو بمعنى بفعل شئى.⁵

طريقة : جمعه طرائق: الخظ فى شئى.⁶ هي الوسيلة التى تتبعها⁷ أو بمعنى الوسيلة التى تتبعها للوصول للأغراض.⁸ والمراد بها الوسيلة التى تستخدم لألقاء المادة إلى اذهان الطلاب.

موضوعية : من كلمة وضع - يضع - وضعاً - موضوع.

تعلم : من كلمة علم _ يعلم - تعليماً وعلامات الصنعة وغيرها جملة يعملها.⁹ ان التعليم عامل من عوامل التربية ويخص فى ايصال المعاسومات الى الذهن وصك حوافظ الشئى بمسائل الفنون والعلوم.¹⁰

6. طريقة البحث

للحصول على الحقائق التى تحتاجها الباحث فى هذا البحث العلمى فينبغى للباحث ان يتعين مصادر الحقائق الذى بأخذ الباحث بالطريقة التالية:

⁴ ليس مألّف, منجر اللغة ةالأعلام, بيروت, دار المصرف, 1926, ص: 420-421

⁵ نفس المراجع : 465

⁶ نفس المراجع: 426

⁷ على الثور عبد الجليل واحمد زاهرا, مذكرو طرق التدريس اللغة الأجنبية (معهد تعليم اللغة العربية مسجد

سونان أمبيل الجامع سورايايا) ص: 7

⁸ ترجم من , Drs. Mansyur dkk, *Metodologi Pendidikan Agama*, ص: 120

⁹ لويس مألوق , المراجع السابق, ص: 351

¹⁰ نفس المراجع: 365

أ. تصميم البحث

كان للإنسان دوافع لتعريف الأشياء، ولذلك كان منذ صغيره مائلا إلى أن يسئل الأشياء التي يعرفها من قبل. ولذلك كان الإنسان لا يزال باحثا فيما لا يخلوا عن نظره وفكره لنيل الحق. هذ البحث (Research) وكان البحث هو الطريق المستعملة في العلوم والمعارف. وفي تنفيذ البحث بين البحث شكل البحث وهو طريقة البحث الوصمي (Deskriptif) وتكون طريقة البحث غير طريقة البحث الكمي (Kuantitatif) ولهذا يخطط البحث لايقوم الباحث الكمي.

وأما الطريقة المستعملة فهي الطريقة الكيفية (data kualitatif) وهي التسجيل والعبادات من نفس الإنسان أو حظرتهم في مقابلة.

ب. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جمع موضوع البحث وقد يتكون من الناس والأشياء والحيوانات والنبات والظواهر وقيمة التجربة والحوادث كمصادر الحقائق التي طبعها خاصة في البحث.¹¹ وقال مرد ليس يجتمع البحث هو جمع الأفراد وأشخاص البحث.¹² وأما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلاب عى المدرسة الابتدائية المحمدية 4 فوجاغ سورابايا.

¹¹ ترجم من : PT. (Jakarta: Hermawah Warsito, *Pengantar Metodologi Penelitian*,

Raja Gramedia Pustaka Utama, 1997), ص:130

¹² يترجم من: Mardalis, *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*,

(Jakarta: Bumi Aksara, 1990) ص:253

التي تكون قدره 1200 طالبا. ونظرا إلى كثير الأفراد في مجتمع البحث أخذ الباحث بعض الطلاب الذي يتعلم فيه وعددهم تبلغ طلابا ليكونوا نائبين عنهم موافقا بقول سوهرسى عن عينه هو جزء من مجتمع البحث الأصلي أو بعض منهم ويكونوا نائبين عنهم.¹³ فأخر البحث بطريقة (Snowballing Random Sampling).¹⁴

وأما البيان لهذا البحث هي الحقائق الكيفية، والحقائق الكيفية هي تتضمن فيها النظر العام عن المدرسة الإبتدائية المحمدية 4 فوجاغ سورابايا.

أما مصادر البيانات لهذا البحث تنقسم إلى قسمين:

1) المصدر النظر (المكتبة) هي الدراسة المكتبية ومطالعة الكتاب المناسبة للبحث.

2) المصدر الميداني هو ما حصل عليه الباحث من ميدان البحث مباشرة.

ج. طريقة جمع البيانات

للحصول على الحقائق المختلفة المتنوعة فأخر الباحث الطريقة التالية:

1) طريقة الملاحظة اوالمشاهدة (Observasi)

هي المقاربة والتدوين للحوادث الموافقة في الموضوع المتعلق بالفرض.¹⁵ هذه الطريقة بلا حظ الباحث جميع الحوادث الموجودة في

¹³ يترجم من : Suharsini Arikunto, *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan*

Praktek, (Yogyakarta: Rieneka Cipta, 1998)ص130

¹⁴ يترجم من: Ibnu Hajar, *Dasar-dasar metodologi penelitian kualitatif dalam*

pendidikan, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997) ص: 142-141

¹⁵ يترجم من: Sutisno Hadi, *Metodologi, ResearcaHII*, (Yogyakarta, ص: 136

Rieneka Cipta, 1997)

المدرسة الابتدائية المحمدية 4 فوجاغ سورابايا. التي تتعلق باستعمال الطريقة موضوعية على تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية 4 فوجاغ سورابايا.

(2) طريقة المقابلة (Interview)

هي طريقة جمع الحقائق بين الباحث والمحدثين ومواجهة لحصول المعلومات من مصادرها.¹⁶ قدم الباحث الأسئلة لمعرفة نشأة كلام الطلاب وعدد الأساتيد وذلك لطالب المزيد وتحقيق المعلومات الميدانية ونشيتها في المدرسة الابتدائية المحمدية 4 فوجاغ سورابايا.

(3) طريقة جمع الوثائق (Dokumentasi)

المراد بها كتساب البيانات عن الأشياء التغيرات في صورة الملاحظة والكتب والجرائد والمجلات ومجموعة الأرائق وكشف الدرجة وغير ذلك.¹⁷ قدم الباحث هذه الطريقة لنيل المعرفة عن عدد الطلاب والبيان عن الأشياء المتعلقة بالطلاب.

(4) طريقة تحليل البحث

المراد بتحليل البيانات هي العملية لشكل منظمة وبرتب المقائق إلى النضيم أو الطبقة حتى يتحصل إلى الموضوع ويمكن أن برمز عن الفرضية أى يعبر الفرضية في الحقائق والبيانات. وطريقة تحليل البيانات التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي الطريقة الإستقرائية تبحث فيها عن الجزئيات أولاً والموصول إلى قاعدة عامة.

¹⁶ يترجم من: Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: 165 ص: Rieneka Cipta, 1997)

¹⁷ Ari Kunto المراجع السابق, ص: 131

7. خطة البحث

لتستميل الإصطلاح والإفاداة يتكون الباحث عن هذا البحث من أربعة أبواب ولكل باب يشتمل على جانب من جواب الموضوع وتقسيمه كما يلي:

الباب الأول : في هذا البحث الباحث يكتبه مقدمة ويشتمل على خلفية البحث وقضايا البحث وأغراض البحث ومنافع البحث وتوضع بعض المصطلح وطريقة البحث وخطة البحث.

الباب الثاني : الدراسة النظرية تنقسم هذا الباب على فصلين:

الفصل الأول: (1) في معرفة طريقة الموضوعية (2) وطبيعات طريقة الموضوعية (3) وأغراض طريقة الموضوعية (4) ومنافع طريقة الموضوعية (5) وطرز طريقة الموضوعية (6) وستراتيجيات طريقة الموضوعية (7) وإجراآت طريقة الموضوعية (8) وتربية طريقة الموضوعية

الفصل الثاني : في معرفة تعليم اللغة العربية وأهداف تعليم اللغة العربية وتطبيق طريقة الموضوعية على تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث : الدراسة تنقسم على فصلين:

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الابتدائية المحمدية 4 فوجاغ سورابايا. ويشتمل على تاريخ تأسيسها المدرسة الابتدائية المحمدية 4 فوجاغ سورابايا. وموقعة جغرفي والطرف

تأسيسها وحالة الطلاب وشكل التنظيم الطلاب المدرسة
الإبتدائية المحمدية 4 فوجاغ سورابايا.

الفصل الثاني : التقديم على جصل الملاحظة عن تطبيق طريقة التعليم
الموضوعية في المدرسة الإبتدائية المحمدية 4 فوجاغ
سورابايا.

الباب الرابع : الاحتمام : فيه تتكون من الخلاصة والإقتراحات.

البحوث القديمة

الإسم : دوي سوسنتي
رقم القيد : د 00205067
الكلية : التربية ، التربية اللغة العربية
الموضوع : التعلم عن تطبيق تقرب التعليم الموضوع في التربية الدين
الإسلام بمدرسة الإبتدائية لقمان الحاكيم سورابايا.
الخلاصة :

1. تقرب التعليم الموضوع هو الاستراتيجي في عملية التعلم الإدماج في الموضوع الواحد الذي يوجب الطلاب الإلتباعا المجد في إخضار الإصلاح و أن يوسل المعرفة، و الطبيعية، و النتائج، و أن يعمل لكون الإسلام نظرا حياتهم.
2. تقرب التعليم الموضوع لتركيب شبكة إستطاعات من DIKNAS تزداد الدراسات البعة (muatan lokal) . لأن الإستطاعات من DIKNAS هي منهاج الدراسة المستولي على الطلاب.
3. بتركيب الموضوع، تقرب التعليم الموضوع تمثل إلى الإستطاعات الأولى من DIKNAS لأن الإستطاعات من DIKNAS هي منهاج الدراسة المستولي على الطلاب. تركيب الموضوع يعينه الأستاذ DIKNAS بنفسه لا يوجب لإستعمال تقرب الموضوع في التعليم.

4. طريق كون الة التعليم بهذه تقرب الموضوع. يجعل الأستاذ الفرقة الصغيرة لجعل الحلاقة العملية حينما عطلة الدروس قبل السنة الجديدة للدروس. هذا الحال من الواسيلة لتكميل الأنشطة التعلم إذا قد بدأ. لأن يستمر التعليم مازال الأستاذ مسدوعا بالة التعليم، ولذلك التعليم غير مجد و غرض التعليم غير محقق أيضا. و لذلك قبل أن يبدأ التعليم قد كان الة التعليم مستعدة.

5. أنشطة التعليم بتقرب الموضوع التي قد عملت ثم يحقق البعة المنظمة، لأن قد حققت التعليم الناحيات الثالثة هم: psikomotorik، kognitif ، dan afektif.

6. يعين مجد التعليم بتحقيق المجدة كما تلى :

أ) أنشطة الأستاذ و الطالب حين اتباع عملية التعليم الموضوع

ب) إرادة الطالب

ج) الإبتكار و اتباع الطالب في اعمال طريقة الموضوع

د) الوقت (إنهاء الطالب في اتباع الدرس التعليم الموضوع بالمادة

الصعبة ولكن بوقت عاجل).