

الباب الثاني الدراسة النظرية

الفصل الأول: في معرفة طريقة تعليم الموضوعية

أ. في معرفة طريقة تعليم الموضوعية

التعليم الموضوعية من إحدى الطريقة في التعليم المتعمد التي تقيد ناحيات في دخول الدرس أو بين الدروس. بوجود الموضوعية سيجيد الطلاب المعارف والإستطاعات كلها حتى يكون التعلم فائدة للطلاب. تعطى الفائدة هنا بمعنى أن التعلم الموضوعية سيجيد الفهم عن الفكرات في دخول الدرس أو بين الدروس. إذا كان بطريقة الإبتكارى، فتعليم الموضوعية تظعط على إتباع الطلاب في عملية التعلم مجدا في عملية التعليم، حتى يستطيع الطلاب أن يجيد والتجربة مباشرة وتمرينة للستطاع وجود نفسه التعربات المعلومة بمرور تجربة مباشرة سيفهم الطلاب الفكرات التي تعلموها وتواصلها بالفكرة الأخرى التي قد فهمتها. هذه النظرية التعليم حركها طيب النفساني غستالت (Gestalt)، من فيعيات (Piegeat) يضغط أن التعلم واجبة معنى ويغرض على الإحتياج ونشر الإبن.

التعليم الموضوعية تضغط على طريقة فكرة التعلم بعمل الشئ (learning by doing). فلذلك، يحتاج الأستاذ أن يشكل أو يحطط تجربة

التعلم سوف يؤثر له معنى في التعلم على الطلاب. تجربة التعلم تظهر قائمة عناصر الفكرة تكون عملية التعلم كامل. بقائمة الفكرة بين مادة الدرس التي تعلم ستشكل كروكيا، حتى سيجيد الطلاب الوحدة المعرفة. وذلك بطريقة تعليم الموضوعية في مدرسة الابتدائية سيساعد الطلاب، لأن بمناسبة قسم الدرجة النبوة الطلاب الذين ينظرون كل شئ كواحدة الكمال.

ب. طبيعات طريقة تعليم الموضوعية.

كإحدى من طريقة التعليم في المدرسة الابتدائية، التعليم الموضوعية يستحق الطبيعات منهم:

1- على الطلاب.

مفروض التعليم الموضوعية على الطلاب (student centered)، من الحال مناسب بمقاربة التعلم السلف التي تكثر أن تمكن الطلاب فاعل التعليم بل الأستاذ يكثر أن يكون خادما هو يعطى السهولة على الطلاب لعمل التعلم اليومية.

2- إعطاء التجربة المباشرة.

التعليم الموضوعية أن تعطى التجربة المباشرة على الطلاب (Direxct Experience) بتجربة المباشرة، يواجه الطلاب على الشئ الحق (konkrit) كخلفية الأولى لفهم الحالات غير منظورة.

- 3- المفروق المادة الدرس غير مظهورة
في التعليم الموضوعية المفروق بين مادة الدرس غير مظهورة. خطة
التعليم تمكن على بحث الموضوعيات الأقرب تقييد بحياة الطلاب.
- 4- إعطاء الفكرات من متنوعة مادات الدرس
التعليم الموضوعية يعطى الفكرات من متنوعة مادات الدرس في
عملية التعليم. بذلك، يستطيع طلاب أن يفهم الفكرات كاملة.
هذا الحال محتاج ليساعد الطلاب في إنتهاء المسئلات التي تواجهه في
حياة اليومية.
- 5- الحصل التعليم مناسب بإرادة واحتياج الطلاب.
يعطى الطالب المناسبة لتمكن كفائته مناسبة بإرادة واحتياجه.
- 6- استعمال نظوم التعلم الموضوعية.

ج. أغراض طريقة تعليم الموضوعية

- تنبت التعليم الموضوع إلا لتحقيق غرض التعليم المقرر فقط، بل
يستطيع الطلاب أيضا ل....
- 1- أن يرتفع فهم الفكرة الدراسية معنا.
2- أن يثبت ابتكار الوجد، التدبير وينفع الخبر.
3- أن يثبت أخلاق الكريمة والعدة الحسنة، والنتائج الكريمة المحتاج في
الحياة.

- 4- أن ينبت ابتكار الجمعية والتعاون، والتسامح والمحاذثة، ويكرم رأى الأخر.
- 5- أن يرتفع المختلفة في التعلم.
- 6- أن يختار الأنشطة المناسبة برغبة واحتياجتها.

د. منافع طريقة تعليم الموضوعية

هنا منافع استعمال التعليم الموضوع:

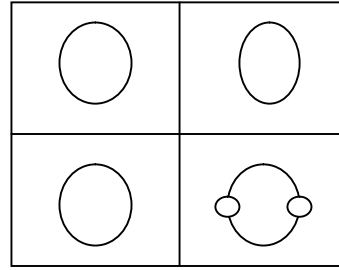
- 1- كثرة الموضوعات الموجودى في كل مادة الدرس تستحق تقييد الفكرة بما يدرسها الطلاب.
- 2- في التعليم الموضوعى يمكن الطالب أن ينتفع ابتكاره الذى ينبت من تعليم بين المادة.
- 3- أن يمرن التعليم الموضوعى الطلاب لكثرة أن يجعل الوسيلة بين مادة الدروس، حتى يستطيع الطالب أن يدبر الخبر بطريقة مناسبة استطاع المذكر وتمكن أن ينبت شبكة الفكرات.
- 4- يساعد التعليم الموضوعى الطالب ليستطيع أن ينتهى المسئلة ويفكر فكرة ذكية لأن ينبت بمرور الإبتكاره في بيئة الحقيقة.
- 5- استطاع الذكر (retensi) على مادة دروس الطالب تستطيع أن ترتفع بطريقة اعطاء الموضوعات في متنعة لبيئة والحال.
- 6- إرسال التعلم في التعليم الموضوعى كانت تستطيع أن تسهل إذا كانت البيئة التعليم فريية بحال حياة الحقيقية.

٥. طرز طريقة التعليم الموضوعي

كما رأى فوكارتي (1991)، إذا نظر من صفة المادة والطريقة اختلاط الفكرة، الابتكارية، ووحدة الموضوعية كانت عشرة طراز في التعليم الموضوعي. من عشرة طراز التعليم اللاتي تقولها فوكارتي، إلا ثلاثة طراز تستعمل في منهاج التدريس بمدرسة الإبتدائية هي: Integrated Model. Connected Model, Webbed Model

● طراز الوسيلة / طراز المفيد (Connected Model)

هذا الطراز يخدم الوسيلة الكاملة في مادة
الدرس هو يوصل الموضوع الواحد إلى الموضوع
الأخر، والفكرة إلى الفكرة الأخرى، والابتكار
إلى الابتكار الأخرى، والعمل إلى العمل الأخر.



المفتاح هذا طرز التعليم هو وجود أحد السعي الواعي
للسيلة مادة البحث في واحدة مادة الدرس.

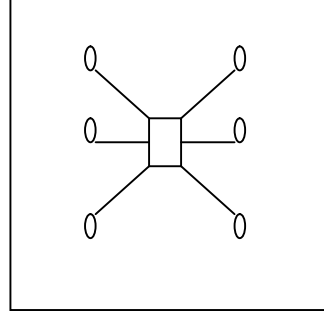
الفضيلة من هذا طرز التعليم هو يجد الطالب الشرح كفاءة
عن الفكرة، حتى إرسال العلم يكون سهولا لأن الفكرات الأولى
انتشارا مستمرا.

المثال :

يختلط الأستاذ فكرة المتردفات ما يتعلق بالفلسف من درس
اللغة العربية بفكرة البيوع، و الربح، و الخسارة، والإحتفاظ، والربا.

● طرز شبكة العنكبوت / طرز الشبكة (Webbed Model)

إن هذا طراز التعليم يستعمل بمقاربة الموضوعي. هذه المقاربة تبدأ أنبتها إختار الموضوع المعين. الموضوع المعين يستطيع أن يختار بين الأستاذ والطالب أو مع الأستاذ. بعد موافقة الموضوع فيستمر بإختار مادات الموضوع باستماع تقييد ما بين مادة الدروس.



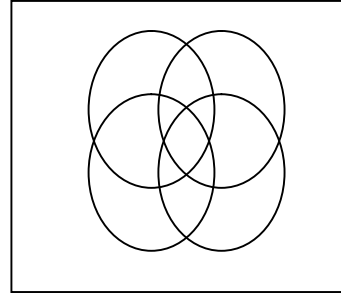
من هذه مادات الموضوع تحطون عملية التعلم ما وجب على الطالب أن يعملها. الفائدة من هذا طرز التعليم الموضوعي للطالب هو وجد النظرة الوسيلة الكاملة عن أنشطة العلم المتنوعة.

المثال:

عين الطالب الأستاذ الموضوع، مثالا "الماء" إذن وجب على الأستاذ يستطيع أن يعلم معضوع الماء إلى مادات الموضوع، مثالا ماء النهر، ماء الشرب، ماء البحر، البيوع الماء من PDAM ثم الذي يوسل على جميع مادات الدروس الحساب، وعلم العالم، والعلم المجتمع، واللغة.

● طرز تِلَادِمَاج (Integrated Model)

هذا طرز التعليم الإدماج يستعمل مقارنة بين مادة الدرس. هذا طرز يسعى بطريقة إيصال مادات الدرس هي بتعيين أفضل من منهاج الدرس ويجد الإبتكارى، والفكرة والأخلاق المختلاط في مادات الدرس.



في أول اللقاء، يفتس الأستاذ فكرات الإبتكارى ونتيجة الأخلاق المعلمة في المستوى الواحد من مادات الدرس مثال: اللغة، والحساب، والعلم العالم، والعلم المجتمع. ثم تحتاج بعض الفكرات، والإبتكارى، ونتيجة الأخلاق التي يستحق التقييد والإختلاط بين مادات الدرس. الفائدة من هذا طرز هي يسهل الطالب أن يسهل ويقيد مادة واحدة من مادات الدرس.

و. ● استراتيجية طريقة التعليم الموضوعى

التعليم الموضوع يستطيع أن يعمل بإثنى طريقتان، هما بإدماج الطالب و بإدماج المادات من مادات الدرس.

● الإدماج بمرور إدماج الطلاب

هذه الطريقة تدمج الفصول يكون فصلا واحدا، حتى أنشطة التعليم يتبعها الطلاب في المستوى أعلاه. مثالا: التلميذ في الفصل

الأول والفصل الثاني بمدرسة الإبتدائية يعلمون اللغة العربية معا. هذه الطريقة تحتاج إبتكار الأستاذ ليعطى الوظيفة المرتفعة كى يتعلم الطالب من السهولة إلى السعوبة. الطالب في الفصل الأول يتعلم إلى التلميذ في الفصل الثاني. والتلميذ في الفصل الثاني يعلم علمه إلى التلميذ في الفصل الأول.

● الإدماج الموضوع أو مادة الدرس

هذه الطريقة إدماج مادات الدرس في أنشطة التعليم. في أحد أنشطة التعليم يتعلم التلميذ مادات الدرس، مثالا: اللغة العربية، والحساب، والعلم العالم، والعلم المجتمع. هذه الطريقة تعمل بإدماج الموضوعات تكون وحدة الموضوع (Unit Tematik). وحدة الموضوع هي من تركيب الموضوع ينبتها من الموضوع الأول. بل الموضوع الأول هو من الإختار والإتفاق بين الأستاذ والتلميذ. كما رأى البحتة اليومية يجربها التلميذ بالمناسبة من المادة الموجودة في منهاج الدرس. ثم الموضوع الأول تنبته بكثرة الموضوعات المذكورة بوحدة الموضوع.

ز. أجرة تطبيق طريقة الموضوعية

هنا قسمان إثنان في أساسها يجب أن يمد في إجرة التعليم الموضوعي: قسم التخطيط وقسم العملية والتقدير.

1. قسم تخطيط التعليم الموضوعي

في أساس تخطيط التعليم هو تركيب التخطيط الذى يشحن شيئاً وأنشطة التعليم الذى يصف كفاءة وترتيباً، وسيعمل كعماد للأستاذ في تربية أنشطة التعلم. في التعليم الموضوعي، التخطيط الذى يعلمه الأستاذ هو كما يلي:

أ) إختيار الموضوع وبعض الموضوع

يستطيع أن يحضر الإختيار الموضوع من عامل الأستاذ هو أستاذ الفصل أو أستاذ الدرس والتلميذ. في العادة، الأستاذ الذى يختار أساس الموضوع وبمشاورة التلميذ يعينون بنظر على الغرض ومادات البحث في كل مادة الدرس الذى متكون في منهاج الدرس. يستطيع أن يختار الموضوع بأساس الحجة الأخرى هي: مختار الموضوع هو من إتفاق الطلاب، مثال من كتب القراءة، والتجربة، والإرادة، الخبر والمجتمع بذكر المستعدة به اللوازم ومنع التعلم المناسب بإرتفاع نشر الطالب.

1) الموضوع الأساسى - مادة الموضوع

يستطيع الموضوع أن ينظر من الطالب ثم كان الأستاذ منظماً أو الأستاذ بشرح الموضوع الأساسى، ثم ينشر الطالب مادة الموضوع.

(2) إشراف الرأي

هذا إشراف الرأي فائدة لوجود الموضوع الأساسي ثم ينشر بها يكون مادة الموضوع. بعد الموضوع الأساسي ومادة الموضوع المختار يجعل الشبكات.

كما رأيت هراواتي (1998) كان الشرط الذي يجب أن يملأ في تعيين الموضوع هي:

(1) التعيين الموضوع من حصل الإحتلاط المادة في الأحد أو مادات الدروس.

(2) يرفع الموضوع كآلة لوجود غرض التعليم الموضوع في مادة الدرس. وأجرة الشرح، ومعنى تجربة التعليم على الطلاب.

(3) الموضوع مناسب بطبيعة تعليم تلميذ مدرسة الإبتدائي حتى أساس إنتشار فكرة التلميذ يستطيع أن ينفع. بمناسبة جد.

(4) أن يصف الموضوع مشهورا حتى يفتح الممكن لعمل التعليم المتنوع مملوء فيه معنا واسعا إذا قرن كما عادة التعليم هنا أجرات تعيين الموضوع كما رأيت هراواتي (1998) هي كما يلي:

- (أ) الطرز الأول، في هذا الطرز، قد كان الموضوع معينا أو إختاره الأستاذ بأساس مادات الدرر ثم يستطيع أن ينتشر بكون مادات الموضوع.
- (ب) الطرز الثاني، في هذا الطرز كان الموضوع معينا معا بين الأستاذ والتلميذ. ولو أن ثم لا يجذران يخلع من المادات التي سوف تعلم.
- (ج) الطرز الثالث، في هذا الطرز كان الموضوع معينا على الطلاب بهدي الأستاذ.

ب) قسم تخطيط الأنشطة

قسم تخطيط الأنشطة هو إختار المنبع، وإختار الأنشطة وتخطيط التقدير. التقدير في تعليم الموضوع تتكون من:

- جنس التقدير هو التقدير متعمد موثوق بأصلته.
- وجود هدف التقدير هو الفكرة و حصل تعليم الطالب.
- الوجه المقدر.

ح. استراتيجية التقدير الذي يعمل تتكون من:

- 1- التجربة (نظر أخلاق حصل تعليم التلميذ) باستعمال دفتر الشيك، ومقياس النتيجة، والكتابة الإستنباط.
- 2- صحفي الأستاذ و التلميذ باستعمال عماد الصحفي.

- 3- تقدير الطالب.
- 4- جرنال الطالب.
- 5- أجرة الإرتسال.
- 6- إمتحان إنجاز التعليم.

ج) عقد التعلم

هذا عقد التعلم سفو يعطى ناحية وملئة أنشطة الطالب ومن إتفاق بين الأستاذ والطالب.¹

2. قسم عمل التعليم الموضوع والتقدير

في هذا قسم العمل، أقسامها كما يلي:

أ) أنشطة الطالب

يستطيع الأنشطة بوجود إجماع الخبر فرقة أو نفسا، وقراءة المنبع، والصحفي بأهله، وتجربة الميدان، وتركيب الشكل.

ب) المناقشة (sharing) في تقدير العملية (من عاقبة التعليم، ونسب العاعبة، ووجب الأخر أو غير وجبة والأفضل لوجود المراجعة) وقدم الشكل، ومناقشة أو مراجعة، ومعرض، وتقدير.

¹ يترجم من : Sukayati, pembelajaran tematik di SD merupakan terapan dari pembelajaran terpadu, makalah tidak dipublikasikan

ط. استعداد تعليم الموضوع

طريقة الموضوعية في إعداد تعليمها بمدرسة ابتدائية لها إعدادات

منهم :

أ. استعداد (Implikasi) للمدرس

يحتاج تعليم الموضوع مدرسا ابتكريا في استعداد أنشطة التعليم للطلاب, وفي اختيار استطاعة من متنوعه المادات و يدبرهاحتي لها معنا, و مرغبة, و كاملة.

ب. استعداد للطلاب

1. يجب علي الطالب أن يتبع أنشطة التعليم المتنوع مستمرا المثال:
المناقشة الفرقة, والتعليم التجربة, و بخضر الإصلاح.
2. يجب علي الطالب أن يتبع أنشطة التعليم الذي في عمليتها تمكن
عمل شحصيا جيدا.

ج. استعداد اللوازم

1. التعليم الموضوع في حقيقتها يوجب علي الطالب أن يطلب و يجد
الفكرة الكاملة و الأصلية. ولذلك, في عمليتها تحتاج متنوعه لوازم
التعليم.
2. هذه طريقة التعليم تحتاج أن تنفع متنوعه منبع التعليم تديبرا خاصا
للإحتياج عملية التعليم (by design) أما قد كان منبع التعليم
موجودا في البعة المستعمل (by utilization).

3. هذه الطريقة تحتاج إستعمال آلة التعليم المتنوعة حتي سيسهل الطالب فهم الفكرات غير منظورة.

4. تطبيق طريقة التعليم الموضوعي في مدرسة الإبتدائية مازالت تستطيع أن تستعمل كتاب الدرس الذي قد كان موجودا الان لمتنوعة مادات الدرس و تمكن للإستعمال الكتاب غير موجود مخصص الذي تكوين مادة التعليم الموصول.

د. إستعداد لتدبير الفصل

في تطبيق طريقة التعليم الموضوعي تحتاج أن تنظم الفصل كي حال التعليم يكون سرورا. تنظيم الفصل يتكون من:

(1) تحتاج أن تنظم غرفة الفصل يناسب بالموضوع الذي سيعطي إلي الطالب.

(2) تستطيع أن تغير تركيب المقاعد يناسب باحتياج التعليم الذي يعمل.

(3) لا يقعد الطلاب دائما علي الكرسي بل يستطيع أن يقعد علي الحصير.

(4) يستطيع أن يتعلم في أو خارج الفصل.

(5) أن تنظم آلة ولوازم التعليم لسهول التعليم علي الطالب.

(6) يستطيع أن ينفع جدار الفصل للزنة كحصل ابتكار الطالب و ينفع لمنبع التعلم.

٥. استعداد علي إختيار الطريقة

تناسب بطبيعة التعليم الموضوعية, ففي التعليم المفعول كي يستعد
متنوعة الإنشطات باستعمال متنوع الطرائق المثال : التجربة, و السينما,
و السؤال و الجواب, و المحادثة.

الفصل الثاني: تعريف تعليم اللغة العربية

أ. تعريف التعليم

كلمة تعليم مصدر من عَلَّمَ - يُعَلِّمُ - تَعْلِيمًا وَعَلَامًا أى جعله بعلمها² أو بمعنى نقل المعرفة إلى الفردة كوسيلة التربية أو نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم. ونجد في القرآن آيات كثير التي تستعمل كلمة تعليم مثل في صورة البقرة "كما أرسلنا فيكم رسولا منكم يتلوا عليكم آياتنا ويزكيكم ويعلمكم الكتاب والحكمة ويعلمكم ما لم تكونوا تعلمون".³ (البقرة: 151).

وذهب عزيز عثمان ووليس ستياواتر إلى أن التعليم هو السعي في تنظيم البيئة وملاقتها بالمتعلم والمواد الدراسية حتى تكون فيها عملية التعليم لدى المتعلمين.⁴ وهذا مناسب بما قال أن تعليم أرشاد المعلم في عملية التعليم.

اعتماد على التعريف السابقة و وجدنا أن التعليم هو عقود العملية سعر بها الناس لتطوير ولتحصيل على القدرة المهارة والموافقة كزياد في حناته.

² المنجد، ص.526.

³ Depag RI, Al-Qur'an dan Terjemahannya.

⁴ يترجم من : h.6. op.ci.,. M. Uzer Usman dan Lilis SW, Upaya Optimalisasi KBM,

ب. معنى اللغة العربية

كلمة اللغة مصدر من لغة - يلغو - لغوا بكزا معناها تكلم به وجمعهما لغى ولغات ولغو أى الكلام المصكح عليه وبين كل قوم.⁵

واللغة اصطلاحاً عند الدكتور نايف محمد معروف إلى أن اللغة هي الأصوات والألفاظ وتركيب منسقة في نظام خاص بها لها دلالات ومضامين معينة يعبر بها كل قوم عن حاجاتهم الجسدية وجالاتهم النفسية ونشاطاتهم الفكرية أى أنها أوعية هوائية بمضامين نفسية وفكرية.⁶

وإذا نظرنا إلى التعريفات السابقة عن اللغة فوجدنا أنها كادت تكون متحدة في الغرض والمقصود مع اختلاف التعبير انطلاقاً منها يمكننا أن نقول أن اللغة هي الوسيلة صوتية منظمة يستخدمها كل قوم في التعبير عن أغراضهم وأفكارهم و عن شعون الحياة اليومية والاجتماعية وغيرها.

أما العرب فهو جيل من الناس بلادهم شبه جزيرة شرفي البحث الأحمر⁷ "والعربية هنا نسبة من وصف اللغة". واللغة العربية عند الشيخ مصطفى الغلايين هي كلمة التي يعبرها العرب عن أغراضهم.⁸

⁵ المنجد، 726.

⁶ نايف محمد معروف، خصائص العربية وأطرف تدريسها، بيروت: دار النفاس، (1991)، ص. 16.

⁷ المنجد، 495.

⁸ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب العملية، 1972)، ص. 4.

نظر إلى التعريفات السابقة فيلخص الباحث أن اللغة العربية هي الوسيلة صوتية في التعبير عن أغراضهم وأفكارهم في شعون الحياة اليومية والنشاطات الحياة والعلوم والثقافة والإجتماعية وغيرها.

ج. أهداف تعليم اللغة العربية

إن هدف تعليم اللغة العربية في بلادنا إندونيسيا لاتساوى مع أهداف تعليم اللغة العربية ببلاد آخر.

وتختلف هذه الأهداف بين بلاد واحد وبلاد آخر، نظريات من يتعلمها والمؤسسة التي تقوم بتعليمها لاتساوى. فالأهداف لتعليم اللغة العربية في بلادنا إندونيسيا نظرت العامة.

وهذه الأهداف تتخلص في هدفين رئيسين:

1. الهدف اللغوي وهو اكتساب التلاميذ مجموعة من المهارات اللغوية الأربع (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة).

2. الهدف المعرف وهو تزويد التلاميذ بمعلومات ومعارف كافية وبشكل متدرج عن البلاد العربية من حيث جغرافيتها وتاريخها ونظامها الإجتماعية وآدابها وفنونها وثافتها مع الإلتفات إلى الثقافة الدينية الإسلامية.

الفصل الثالث: تطبيق طريقة موضوعي في تعليم اللغة العربية.

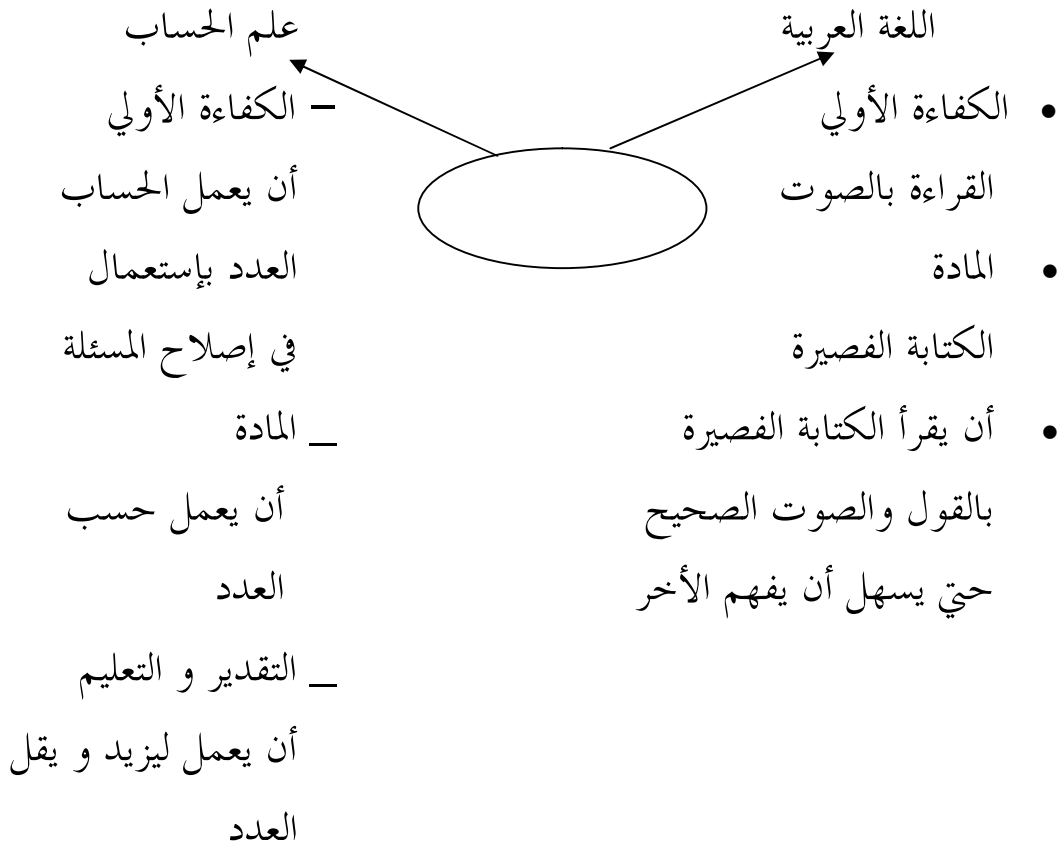
منذ يصح القانون في رقم 23 سنة 2002 عن ظلة الإبن يشرح أن كل ابن يستحق أن يجد التربية والتعليم في إرتفاع شخصية و ذكائه يناسب بإرادة و إبتكاره (9 pasal) و القنون في رقم 20 سنة 2003 عن منظمة تربية الدولية تشرح أن كل تلميذ في كل مرتفعة التربية يستحق أن يجد حزمة التربية تناسب بإرادة وإستطاعت و إبتكاره (Bab V pasal I-b). وكذلك في نظم وزير التربية الدولية رقم 22 سنة 2006 يقال أن التعليم في الصف الأول إلي الثالث يعمل بمرور تفرب الموضوع.

ينظر إلي الفكرة التعليم الموضوع التي تقيد ناحيات في دخول الدرس أو بين الدروس. بوجود الموضوعية سيجد الطلاب المعارف والإستطاعات كلها حتى يكون التعلم فائدة للطلاب. تعطى الفائدة هنا بمعنى أن التعلم الموضوعية سيجد الفهم عن الفكرات في دخول الدرس أو بين الدروس⁹. سواء كلن بدرس آخر. المادة في اللغة العربية تدمج الموضوع بمادة الدرس الأخرى التي لها التقييد و المعنى.

⁹ سوكرتي, 2004, "التعليم الموضوع في المدرسة الإبتدائية هي الإستعمال مت التعليم الإدماجي" هذه المقالة تشرح في

حلاقة المدير او المرتفع الحساب المدرسة الإبتدائية. بوكياكرتا

في هذا القسم يحتاج الأستاذ أن ينتذر التكوين أو المادة والكفاءة الأولى لمادات الدرس في الصف و المستوي سواء ثم يدجمان درسهما و احتر الموضوع الذي يستطيع أن يوحد تلك الإستطاعات. مثالا في الدرس الحساب و اللغة العربية:



بعد وجود شبكة الموضوع تركيب تخطيط التعليم يناسب بالوقت الذي قد كتب في منهاج الدرس.